

Schoolprofiel

Scheepvaart en Transport College - Westzeedijk

29 JANUARI 2020



DE WERELD AAN JE VOETEN

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Scheepvaart en Transport College - Westzeedijk. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 17-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Scheepvaart en Transport College - Westzeedijk
Adres:	Westzeedijk 487 3024 EL Rotterdam
Telefoonnummer:	010 – 24 40 100
E-mail:	servicecentrum-wzd@stc-r.nl
Website:	http://vmbo-stc.nl/
Postadres:	Westzeedijk 487 3024 EL Rotterdam
Brinnummer:	05EA00

Contactpersonen voor toelating Amanda Vink (Senior Begeleider) A.M.Vink@stc-r.nl

Contactgegevens van de (externe)
vertrouwenspersoon/contactpersoon
voor ouders bij uw schoolbestuur

Laurian Hollander vertrouwenspersoon@stc-r.nl tel: 06-57310652

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De schoollocatie Westzeedijk is bereikbaar met tramlijn 8, met de metro naar station Coolhaven, met de Aqualiner en de Waterbus.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

340

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Algemeen bijzonder

VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo g	☒	☐	☐
Vmbo g met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☒	☐	☒	☒
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☒	☒
Mobiliteit en transport	☐	☒	☒
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☒	☒
Zorg en welzijn	☐	☐	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

VRAAG 9C: **Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo**

Het STC is een verticale vakschool. Hierdoor is een doorgaande leerlijn gerealiseerd. Leerlingen kunnen met het vmbo-diploma doorstromen naar het STC mbo. Bij doorstroom naar het STC mbo bestaat de mogelijkheid studieduurverkortung te krijgen. Dit is afhankelijk van het niveau, de motivatie en de gekozen richting.

VRAAG 10: **Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?**

Maritiem en Techniek

21st Century Skills

Haven onderwijs

Technologie en toepassing

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Uitgangspunt op het STC: "Ik doe en ik begrijp".

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Onze school is gesitueerd aan de Westzeedijk, dit is een kleinschalige VMBO school.

De leerlingen krijgen echter op meerdere plekken onderwijs aangeboden. Techniek op de Lloydstraat en verzorging op de locatie van onze Studenthousing.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Gewoon waar het kan, bijzonder als het moet.

Wij gaan er vanuit dat de leerlingen zoveel mogelijk de reguliere routes volgen en de ondersteuning krijgen in de klas. Mocht er echter een reden zijn waar er extra begeleiding nodig is, heeft het VMBO beschikking over het Begeleidingsteam. Zij bieden ondersteuning op 3 gebieden waar problemen kunnen ontstaan.

- problemen die hun oorsprong hebben in de schoolse situatie
- problemen die hun oorsprong hebben in de thuissituatie maar wel invloed hebben op schoolprestaties of aanwezigheid.
- problemen die hun oorsprong vinden in aanleg of ontwikkeling zoals bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, autisme of ADHD.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Het is een verticale vakschool.

De faciliteiten van de STC Group zijn gedeeltelijk ook toegankelijk voor het vmbo.

In de bovenbouw (3e en 4e klas) kunnen de leerlingen veel praktijkervaring opdoen.

Er wordt in alle leerjaren veel aandacht besteed aan LOB.

In de 4e klas is er een mogelijkheid tot deelname aan een buitenlandreis.

Als er sprake is van begeleiding kan deze, indien nodig, worden voortgezet binnen het STC mbo.

De school is wijkgericht.

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Onze school heeft vanwege zijn bijzondere opleidingsmogelijkheden binnen Martitiem en Techniek een zeer regionale uitstraling. Leerlingen met een VMBO-advies komen vanuit Rotterdam (en uit de omliggende wijk Delfshaven) en wijde omtrek naar onze school. Leerlingen met een Havo advies kunnen terecht op de Haven Havo.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Leerlingen met de volgende adviezen zijn toelaatbaar:

- Basis Beroepsgerichte Leerweg,
- Kader Beroepsgerichte Leerweg
- Gemengde Leerweg en
- Theoretische Leerweg
- Havo (locatie Anthony Fokkerweg)

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie
toelichting

Wij werken volgens de Rotterdamse plaatsingswijzer.

Daarnaast wordt een goede motivatie voor een van onze beroepsvakken mee gewogen bij de toelating.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

of

- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Een duidelijke motivatie voor het STC.
- Ingevuld overdrachtformulier VO-VO.
- Dossierstukken:
- OKR van de basisschool.
- Test- en toetsgegevens.
- Gegevens van het leerlingvolgsysteem van de afleverende school.

Bij aanmelding zullen leerling en ouders worden uitgenodigd voor intake gesprek dat deel uit maakt van de intakeprocedure.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☐	☒
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

We zoeken een oplossing i.s.m. onze andere locatie.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Het advies van de basisschool samen met de uit de intakeprocedure verkregen informatie bepaalt of een leerling toelaatbaar is op ons VMBO.

Aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met ernstige externaliserende en internaliserende

gedragmatige problemen kunnen wij niet voldoen en zullen wij deze leerlingen doorverwijzen naar een passende plek.

Het STC vraagt gezien zijn beroepsgerichte aanpak een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een leerling, dit vanwege een groot aanbod van zeer veel praktijkgerichte opdrachten gekoppeld aan zelfstandig werken.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Elke leerling wordt gevolgd op cognitief gebied door de school bepaalde testen en toetsen. De resultaten daarvan worden vastgelegd in ons Leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt jaarlijks een Cito toets afgenomen om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Ouders krijgen de uitslagen van deze toets toegestuurd en deze resultaten worden, indien nodig, besproken met de mentor.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door de mentor. Als er zorgen zijn kan de mentor ondersteuning vragen bij het Begeleidingsteam. De inzet van de begeleiding wordt altijd besproken in samenspraak met leerling en ouders.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐

In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☐	☒	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☐	☒	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☒	☐

Portfolio, toelichting:

Deviant voor rekenen

Muiswerk voor Taal

Qompas voor LOB in klas 1 en 2

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In de beroepsgerichte vakken wordt gewerkt met portfolio activiteiten om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Deze ontwikkelingen zijn in een experimenteel stadium.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	15	16	20
Vmbo b met lwoo	15	16	20
Vmbo k	20	25	25
Vmbo k met lwoo	20	25	25
Vmbo g	25	26	26
Vmbo g met lwoo	25	26	26

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	8	8	10
Vmbo b met lwoo	8	8	8
Vmbo k	10	10	12
Vmbo k met lwoo	10	10	12
Vmbo g	10	10	12
Vmbo g met lwoo	10	10	12

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Elke leerling heeft met zijn klas één mentor en 1 klassikaal mentoruur per week. Daarnaast heeft de mentor in zijn taaktoedeling ook tijd voor het overleg met leerling en ouders. De mentor wordt waar nodig ondersteund door het Begeleidingsteam dat bij specifieke problematiek intensieve begeleiding, hulp en ondersteuning kan aanbieden en/of kan doorverwijzen.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Het STC kent 3 kernwaarden: Nieuwsgierig, Respectvol en Vakmanschap en werkt met 6 gouden regels:

1. Hier behandelen wij elkaar met respect.
2. Petjes, mutsen en capuchons zijn niet toegestaan in onze gebouwen.
3. In de klas? Telefoon uit!
4. Eten en drinken mag alleen in de kantine en buiten het gebouw.
5. Alcohol, drugs en wapens zijn verboden
6. STC is een rookvrije school

Er is personeel voor toezicht op de gangen en op de pleinen. Opvallende zaken worden gemeld aan de mentor die actie onderneemt.

De school werkt met verschillende protocollen (zie site : <http://vmbo-stc.nl/>) o.a.:

- veiligheidsprotocol
- meldcode huiselijk geweld
- pestprotocol.

Daarnaast is er een mogelijkheid tot inzetten van het Begeleidingsteam en wordt tijdens de lessen aandacht besteed aan sociaal bewustzijn.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Samenwerken en teamprestaties zijn een structureel onderdeel van het lesprogramma. Tijdens de mentorlessen zal het sociale proces van de klas ook worden besproken. Sociale vaardigheden, o. a. voor "Je zelf opkomen" worden geoefend.

Er wordt dit jaar samengewerkt met Urbans Skills For You US4U. Leerlingen die hier voor in aanmerking komen worden, net als de mentoren meegenomen in een traject.

Er zijn mogelijkheden om "Rots en Water " trainingen aan te bieden binnen de school, indien noodzakelijk.

Vanuit het Begeleidingsteam zijn er mogelijkheden om individueel aan Sociale Vaardigheden te werken middels een gesprekkencyclus.

Indien mogelijk worden aparte "meidenactiviteiten" georganiseerd.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7.4

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8.0

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

- Er is een eindejaarsfeest
- Er worden sportdagen georganiseerd.
- De school doet mee aan de 010 challenge
- Leerlingen zijn actief betrokken bij de Open Dagen van de school.
- Er zijn projectweken.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8.6

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Vanuit de gemeentelijke afspraken binnen 'Leren Loont' krijgen de leerlingen extra uren op de lessentabel voor zowel taal, rekenen en lichamelijke opvoeding

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Het STC werkt met een dyslexieprotocol.

Alleen leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen in overleg gebruik maken van de geboden faciliteiten. Bij de intake zullen er afspraken gemaakt worden over welke inzet nodig is.

In het eerste leerjaar is er een dyslexiescreening, alle leerlingen zullen dan getest worden en afhankelijk van de resultaten zal er een vervolgtraject worden ingezet. Mocht blijken dat er genoeg aanwijzingen zijn voor dyslexie zal ook het diagnostische onderzoek worden ingezet en indien positief beoordeeld een dyslexieverklaring worden afgegeven.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

Er wordt STC-breed (VMBO en MBO) gewerkt aan een protocol voor dyscalculie.

In individuele gevallen kan er via het Begeleidingsteam een verzoek tot onderzoek worden gedaan waarna een traject volgt van testen, ondersteuning en eventueel een verklaring dyscalculie.

De benodigde aanpassingen worden dan ook besproken en ingezet.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Binnen het STC zijn we er op gericht om de leerling op een voor hem of haar zo hoog haalbaar mogelijk niveau uit te laten stromen.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Het docententeam is zeer gemêleerd waardoor leerlingen ook met verschillende mensen en onderwijsstijlen te maken krijgen.

Docenten zijn positief gericht en stimuleren leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het

docententeam

- We beschikken over deskundigen op het gebied van zowel sociaal-emotionele problematiek als op vakkennis.
- Er is een professioneel Begeleidingsteam aanwezig om docenten en leerlingen te ondersteunen bij onderwijsvragen.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☒	☐	☐
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van

de school

Alle docenten hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De aandacht is vooral gericht op acceptatie van de verschillen tussen leerlingen.

Bij extra onderwijsbehoeften kan er een beroep gedaan worden op het Begeleidingsteam.

VRAAG 52: **Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: **Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Het Begeleidingsteam bestaat uit meerdere begeleiders met ieder hun eigen expertise. Er zijn begeleiders met expertise op het gebied van:

- * problemen die hun oorsprong vinden op school,
- * problemen die hun oorsprong vinden thuis
- * problemen die ontstaan vanuit aanleg of ontwikkeling

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreading van examens over meerdere jaren	☐	☐	☐	☒

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door	☒	☐

leerlingen in een rolstoel

Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐	☐
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐
Digitaal lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja