

Schoolplan 2023-2027

Ons stuur naar de toekomst



stanislaspijnacker.nl

Stanislas
Pijnacker



Inhoudsopgave

- 1. Nieuw gezicht, frisse start 4
- 2. Missie, visie, grondslag en kernwaarden 6
- 3. Ons onderwijs 16
- 4. Onderwijskundig beleid 26
- 5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid 32
- 6. Personeelsbeleid 36
- 7. Kwaliteit borgen en blijven verbeteren 38
- 8. Financieel beleid 40

1. Nieuw gezicht, frisse start!

Kompas, meetlat en inspiratiebron

Dit schoolplan vertelt wie we als Stanislas Pijnacker zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs de komende vier jaar (2023-2027) willen vormgeven. Het is een kompas dat ons richting geeft bij alles wat we doen. Van onderwijs en kwaliteitszorg tot en met personeelsbeleid en samenwerking met externe partijen. We gebruiken het als leidraad bij het maken van jaarplannen afdelingsplannen en sectieplannen.

Daarnaast is het een meetlat die ons vertelt in welke mate we onze doelen behalen. Tot slot biedt het schoolplan ons inspiratie, bijvoorbeeld op momenten dat de waan van de dag onze aandacht opslokt. Dan is het belangrijk even uit te zoomen en onszelf een vraag te stellen als: 'Wat hadden we elkaar ook alweer beloofd?', of 'Wat zou Stanislas doen?'

Samen gemaakt en vertaald

De koers die dit schoolplan verwoordt, hebben we samen ontwikkeld. We hebben alle medewerkers gevraagd om input. Ook leerlingen, ouders en de (P) MR hebben aangegeven wat zij belangrijk vinden. We hebben ons laten inspireren door de strategische koers van Lucas Onderwijs waarvan we deel uitmaken en uiteraard ook gekeken wat de onderwijsinspectie van ons vraagt.

Tijdens de studiedag in januari 2023 heeft de schoolleiding de zelfevaluatie gedeeld met het personeel. Vervolgens hebben we samen alle koersthema's vertaald naar ambities en stappen om deze te realiseren.



Daaruit is uiteindelijk het definitieve plan ontstaan dat is goedgekeurd door de MR. Je zou denken dat we daarmee klaar zijn. Dat zijn we niet; we voegen er nog iets aan toe.

Een nieuwe uitstraling die weerspiegelt wie we echt zijn

In juni 2023 is de eerste fase van dit schoolplan afgerond. Ondertussen waren we volop bezig met een traject dat hier parallel aan liep: onze herprofilering. Vanaf september 2022 heeft een onafhankelijk bureau onze identiteit kritisch onder de loep genomen. Naast een onderzoek naar hoe we ons profileren naar de buitenwereld, heeft het bureau enquêtes afgenomen en interviews gehouden met leerlingen, ouders, medewerkers, leerkrachten van de basisschool, enzovoort. Daaruit is een goed beeld

ontstaan van wat direct betrokkenen zien als typische kenmerken en kwaliteiten van Stanislas Pijnacker. De opbrengsten hebben we gedeeld met medewerkers, gelijktijdig met de presentatie van een nieuwe huisstijl. Een huisstijl die weerspiegelt wie we zijn, wat we willen uitstralen en waarmee we ons willen onderscheiden van andere scholen. We willen daarmee het – ja, dat werd gezegd – gezichtsloze imago van ons afschudden en de school nieuw elan geven.

Doe mee!

Zo hebben we alle ingrediënten voor een nieuwe start. We roepen graag iedereen die bij Stanislas Pijnacker betrokken is, op om te helpen samen alle ambities waar te maken!

2. Missie, visie, grondslag en kernwaarden

Zoals hiervoor gezegd, hebben we in het afgelopen schooljaar uitgebreid stilgestaan bij onze identiteit. We hebben de strategische richting, focuspunten en kernwaarden geformuleerd die kenmerkend zijn voor wat we als Stanislas Pijnacker willen uitstralen. We beginnen met de overkoepelende missie, visie en hoofdthema's die we delen met de andere scholen van Lucas Onderwijs én de Ignatiaanse grondslag die ons verbindt met de scholen van het Stanislascollege.



Maatschappelijke opdracht en missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stimuleert en faciliteert zijn scholen om het best denkbare onderwijs te bieden, zodat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Daarnaast heeft Lucas Onderwijs de volgende kernwaarden geformuleerd: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. Die gelden ook voor ons en tegelijkertijd hebben we onze eigen kernwaarden vastgesteld. Zie iets verderop.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Hoofdthema's en kernwaarden

De strategische koers van Lucas Onderwijs geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar herijken we deze koers. Vanaf 2022 staan de volgende vijf thema's centraal: toekomstgericht onderwijs, doorlopende lijnen, passend onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid en sturingsfilosofie. In dit schoolplan laten we zien hoe wij als Stanislas Pijnacker de vijf koersthema's handen en voeten geven.



Ignatiaanse pedagogiek: word de beste versie van jezelf

De scholen van het Stanislascollege delen een grondslag die betekenisvol is voor de ontwikkeling van het onderwijs en de schoolorganisatie, namelijk die van de Ignatiaanse pedagogiek. Stanislas Kostka werd geboren in 1550. Zijn lijfspreuk: "Voor het hogere ben ik geboren" leeft nog steeds.

Iedereen heeft talenten die je 'tot grote hoogte' kunt ontwikkelen. En iedereen heeft daarnaast als het ware een antenne voor wat je 'het hogere' kunt noemen. Zoals liefde, schoonheid (zoals in muziek) en zorgzaamheid.

Stanislas roept je met zijn spreuk op om je best te doen een zo goed mogelijke versie van jezelf te worden. Dat is niet altijd de makkelijkste weg, maar uiteindelijk wel de weg naar een mooie toekomst.

Elke Stanislas school heeft zijn eigen verhaal en zijn eigen, unieke ontwikkelpad. Maar los hiervan geldt ook zondermeer voor Stanislas Pijnacker dat het een Ignatiaanse school is.



Tien bewegingen

De uitgangspunten van de Ignatiaanse pedagogiek zijn beschreven in tien bewegingen. In de kern kunnen we deze bewegingen als volgt samenvatten.

• Heel de mens

We zien alle kwaliteiten en talenten als een kostbaar geschenk. Onderwijs stimuleert brede persoonlijke groei - rationeel, emotioneel, fysiek én spiritueel – en daagt uit tot 'meer'. Hierbij draait het niet alleen om kennisverwerving, maar ook om de ontwikkeling van talenten en waarden. We stimuleren leerlingen om nieuwe ervaringen aan te gaan en hierop te reflecteren. Zo verruimen ze hun belevingswereld.

• Oog voor de ander en voor de aarde

Leerlingen werken binnen een vertrouwde omgeving aan hun persoonlijke ontwikkeling én aan hun sociale vorming. We werken samen en tonen respect voor menselijke verhoudingen en culturen. De ontplooiing van de eigen persoon staat niet alleen in nauwe verbinding met de medemens, maar ook met de omgeving, de aarde.

• Hoge doelen nastreven

We stimuleren elke leerling niet alleen het beste in zichzelf te ontdekken en zijn of haar talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen, maar die ook in te zetten voor andere mensen en de maatschappij.

De hiervoor beschreven uitgangspunten zijn overkoepelend. Ze kenmerken zowel onze school als de andere Stanislas scholen. Zoals we in hoofdstuk 1 al hebben gezegd, hebben we de afgelopen periode ook scherp gekeken naar wat we zien als kenmerkend voor onze school. Dit beschrijven we in het laatste deel van dit hoofdstuk, als opstap naar hoofdstuk 3.

Voordat we dit doen, blikken we kort terug op de afgelopen periode, staan we stil bij de maatschappelijke en lokale ontwikkelingen waarin we ons op dit moment bevinden en de uitdagingen die daar liggen. We sluiten dit hoofdstuk af met de speerpunten voor de komende periode.

Waar komen we vandaan?

Net zoals wij leerlingen vragen om te reflecteren op wat ze doen, zo doen wij dat ook zelf. In de afgelopen vier jaar lag de focus van Stanislas Pijnacker op drie thema's: toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs en toekomstgericht personeelsbeleid.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we, na een zorgvuldige voorbereiding in voorgaande schooljaren, gestart met het invoeren van een nieuw onderwijsconcept 'MyFlex'. In dit nieuwe concept kiezen leerlingen 4 flexuren per week, naast hun vaklessen. Zij kunnen kiezen voor:

- extra ondersteuning voor een vak bij FlexSupport
- zelfstandig of onder begeleiding maken van huiswerk bij FlexStudy
- het volgen van een verdiepende module bij FlexChallenge.

Tegelijkertijd hebben we het 60 minuten rooster ingevoerd en zijn we overgestapt naar het werken met coaches in plaats van mentoren. We hebben de lessentabel aangepast en alle docenten zijn getraind om zich de nieuwe manier van werken eigen te maken.

Naast de invoering van MyFlex hebben we diverse stappen gezet. Zo zijn we gaan werken met sectieplannen en zijn de onderwijsresultaten verbeterd. Bovendien hebben we een nieuw toetsbeleid ontwikkeld. Hoe vaak en op welke wijze we toetsen, wordt niet meer bepaald door de individuele docent; we gaan allemaal op dezelfde wijze werken, vanuit een gezamenlijke visie. De focus ligt hierbij op drie punten: niet meer toetsen dan nodig, minder summatief toetsen en meer formatief evalueren en overstappen naar vier toetsweken per jaar.

Volop in beweging

Het spreekt vanzelf dat deze ontwikkelingen niet alleen nieuwe energie en motivatie opleveren, maar ook voor enige onrust zorgen. Daarin speelt mee dat we ook organisatorisch niet stil hebben gestaan. Zowel de schoolleiding als het onderwijsgevende personeel kende in de afgelopen periode veel wisselingen van de wacht. Na een aantal jaren gewerkt te hebben met een directie en coördinatoren is er nu weer een schoolleiding met een rector, een conrector en afdelingsleiders.

Ook de huisvesting is in beweging. We hebben diverse aanpassingen gedaan aan het gebouw en portocabins geplaatst op het terrein. Zo creëren we meer ruimte om de groei van het aantal leerlingen op te vangen. Het is nog niet klaar; we staan aan de vooravond van een vernieuwbouwtraject. Kortom, we zijn op alle fronten in beweging!



“Weinig dingen helpen een mens meer dan hem verantwoordelijkheid te geven en te laten merken dat je hem vertrouwt.”

Booker T. Washington

Wat speelt er allemaal en wat betekent dit voor ons en ons onderwijs?

Om te bepalen hoe we verder gaan, is het belangrijk dat we rekening houden met de context waarin we ons bevinden. De maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen binnen de school en ontwikkelingen in onze fysieke omgeving. Wat zien we dan?

Allereerst zien we dat de periode COVID-19 gevolgen heeft gehad in de hele wereld. De effecten trillen nog na, onder meer in de manier waarop wijzelf en onze leerlingen tegen de wereld aankijken. Het vertrouwen in de overheid heeft een deuk opgelopen en de ontwikkeling van vooral jonge mensen is op een heel andere manier verlopen dan we gewend zijn. Dat zie je deels terug in het gedrag, maar ook in hoe leerlingen tegen de wereld en hun toekomst aankijken.

Internet en sociale media blijven iedereen en zeker ook jongeren én hun manier van leren beïnvloeden. Het wordt een steeds grotere uitdaging om hier met het onderwijs op aan te sluiten. We willen we de voordelen van informatietechnologie benutten, maar zien ook de andere kant. Tekenend is het feit dat het smartphone gebruik in de klas een agendapunt in de Tweede Kamer is geworden, net zoals het schermgebruik een punt van aandacht is in media en gezondheidszorg. Daarnaast maakt de GGD zich zorgen over de prestatiedruk die jongeren ervaren in het onderwijs.

Ook de oorlog in de Oekraïne en de energiecrisis hebben impact gemaakt. Zo speelt de vluchtelingenproblematiek ook in Pijnacker en raakt deze ook het onderwijs. Hoewel van echte armoede in Pijnacker nauwelijks sprake is, zijn de stijgende energieprijzen niemand ontgaan en zien we ook hier de verschillen in inkomen groeien. Al die ontwikkelingen doen iets met kinderen, met hun ouders en natuurlijk ook met onze medewerkers.

Tegelijkertijd kampen wij, net als iedere school, met krapte op de arbeidsmarkt. We zullen andere wegen moeten zoeken om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven geven. Met het oog hierop is het belangrijk dat we de banden met de gemeente weer stevig gaan aanhalen en ook de samenwerking met andere maatschappelijke organisaties intensiveren. Denk hierbij ook aan onze taken op onder meer het gebied van inclusiever onderwijs en Burgerschapsonderwijs. Hoe beter we van elkaar weten wat we doen en onze kwaliteiten op elkaar aan laten sluiten, hoe meer we kinderen en jongeren kunnen bieden!

In de fysieke omgeving van de school valt op dat er in onze gemeente nog steeds nieuwe woningen worden gebouwd. Dit kan in de komende jaren leiden tot een groei van het aantal aanmeldingen van leerlingen.

Over nieuwbouw gesproken, daar gaan we zelf ook mee starten. Uiteraard stemmen we deze vernieuwingsplannen af op onze onderwijsvisie en op wat de toekomst van ons en onze leerlingen vraagt.

Onze strategische richting: dichtbij

Stanislas Pijnacker staat dichtbij de leerlingen, zowel letterlijk als figuurlijk. Letterlijk, omdat het overgrote deel van de leerlingen in de directe omgeving woont. Leerlingen kennen de school al voordat ze er naartoe gaan en voelen zich vertrouwd met de omgeving. Figuurlijk, omdat onze medewerkers dichtbij de leerlingen staan. Medewerkers hebben oog voor elke leerling, voelen zich betrokken bij wat er bij leerlingen speelt en leeft en gunnen hun de beste toekomstkansen.

Aansluitend op dat laatste: Stanislas Pijnacker staat ook dichtbij de toekomst en op de verschillende rollen die leerlingen daarin gaan spelen. We bieden modern onderwijs dat midden in de wereld staat en leerlingen toerust met wat ze daarin nodig hebben.

Tot slot heeft dichtbij nog een vierde betekenis: 'dichtbij jezelf blijven'. Met andere woorden: je mag op Stanislas Pijnacker jezelf zijn en jezelf laten zien zoals jij bent én zoals je wilt worden.

Deze elementen zorgen ervoor dat leerlingen zich hier fijn en op hun gemak – thuis – voelen. In onze visie is dat de basis voor ontwikkeling.

Focuspunten binnen de strategische richting: verantwoordelijkheid, samen, toekomstgericht

Binnen die dichtbij-koers staan drie focuspunten centraal: verantwoordelijkheid, samen en toekomstgericht.

Leerlingen ervaren dat ze zichzelf mogen zijn en dat ze ondersteund worden door de nabijheid van mensen die het beste met hen voor hebben. In die veilige, stimulerende sfeer leren ze zelf initiatief te nemen, uit te proberen, keuzes te maken en daarvoor de verantwoordelijkheid te nemen. Dit gebeurt stapsgewijs.

Tegelijkertijd brengen we leerlingen in contact met de omgeving, laten we hun de verbinding voelen en maken met de samenleving. Zo ontdekken ze wat zij belangrijk vinden, met wie ze zich verbonden voelen en wat ze voor hun omgeving kunnen betekenen. Ook daarmee wordt hun besef van **verantwoordelijkheid** geprikkeld.

In alles wat we doen en wat we leerlingen meegeven, speelt '**samen**' een belangrijke rol. Leerlingen voelen de oprechte aandacht van mensen die dichtbij hen staan en voelen zich een waardevol en gerespecteerd onderdeel van het geheel. Je bent geen nummer, geen cijferlijst, maar een mens, samen met andere mensen die betrokken zijn bij elkaars welzijn en altijd bereid zijn elkaar te helpen.

De betrokkenheid en het gevoel van gezamenlijkheid ervaar je in het hier en nu. Tegelijkertijd merk je dat we bezig zijn met onderwijs en ontwikkeling. En dat is altijd **gericht** op de **toekomst**. Het gaat om de toekomst van onze leerlingen en die van de samenleving.

Strategische richting

Verantwoor-
delijkheid

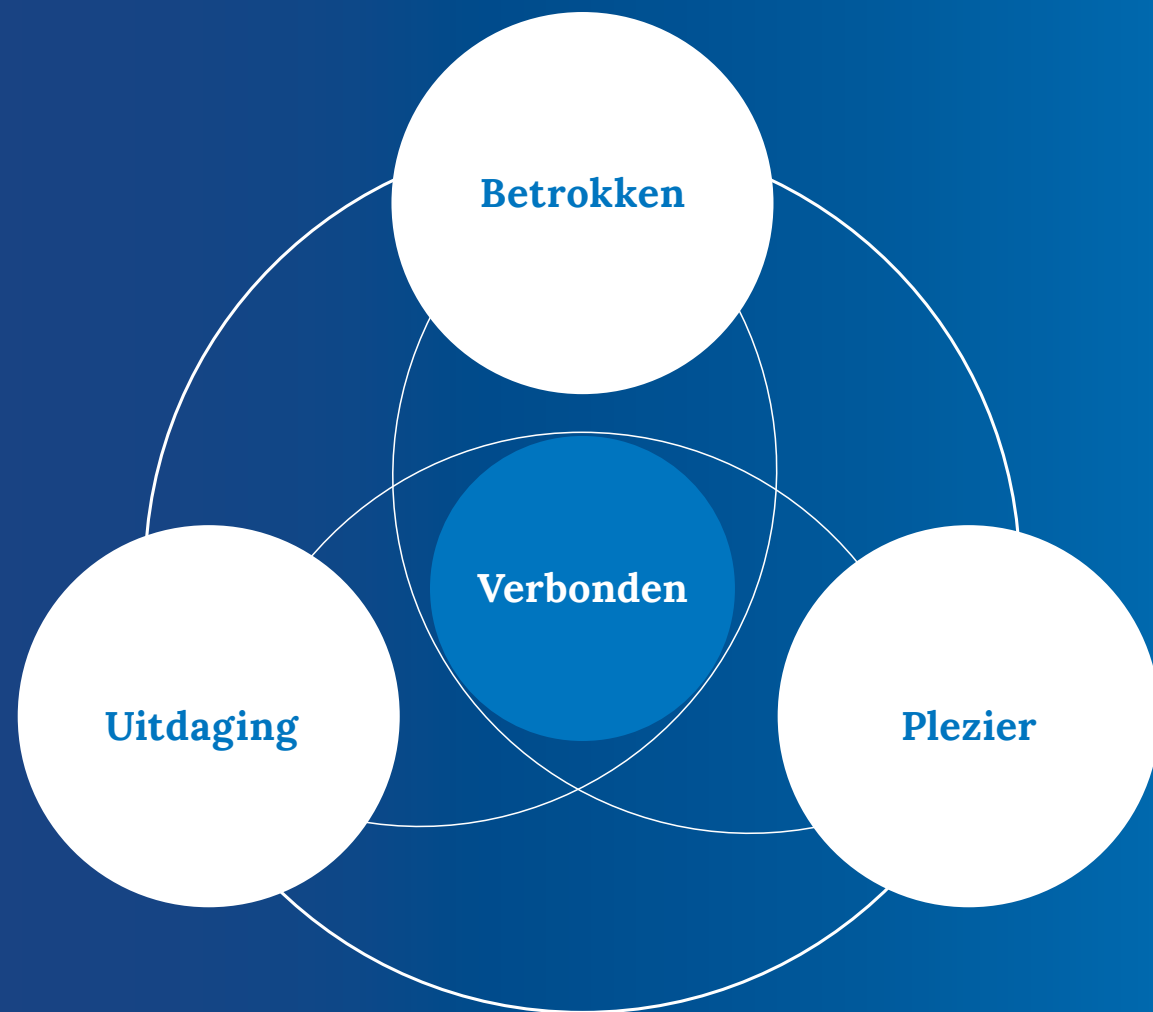
Samen

Dichtbij

Toekomst-
gericht

Onze kernwaarden

Een mooi samenspel. Passend en onderscheidend.



Kernwaarden: betrokken, plezier, uitdaging

Onze kernwaarden zijn: betrokken, plezier en uitdaging. Deze waarden zijn nauw verbonden met de focuspunten en de strategische richting.

Verbondenheid is een kenmerk en kracht van onze school. We verbinden leerlingen met elkaar, met de omgeving en met de toekomst.

Op Stanislas Pijnacker ervaar je nabijheid. We voelen ons **betrokken** bij elkaar, bij onze omgeving, bij onze toekomst en bij ieders ontwikkeling.

Die positieve betrokkenheid maakt ook dat we met **plezier** naar school gaan en plezier met elkaar hebben én plezier in het leren.

Dat maakt het gemakkelijker om dingen uit te proberen, je grens te verleggen en nieuwe stappen te zetten, met andere woorden: om jezelf **uit te dagen**.

Speerpunten komende vier jaar

De komende periode zijn dit de drie speerpunten:

- verdere verbetering van de onderwijsopbrengsten en verdere ontwikkeling van het onderwijs
- een duidelijke profilering van zowel de totale school als de verschillende afdelingen
- verdere versterking van onze professionele cultuur en het daarmee samenhangende beleid.

Dit zijn algemene aandachtspunten. In de hoofdstukken hierna vertellen we hoe we ze uitwerken.

3. Ons onderwijs

Na de overkoepelende blik van hoofdstuk 2 zoomen we in op de werkvloer. We leggen uit hoe je de missie, visie, kernwaarden en uitgangspunten terugziet in ons onderwijs.

Stanislas Pijnacker: wie we zijn en waar we voor staan

Stanislas Pijnacker is een school voor mavo, havo, vwo (atheneum en gymnasium), gevestigd in een mooie groene omgeving op de grens van Pijnacker en Nootdorp. We staan dichtbij onze leerlingen, midden in de samenleving en we kijken met een open blik naar de wereld. Door nauw verbonden te blijven met wat er om ons heen gebeurt, kunnen we goed inspelen op wat er van onze leerlingen gevraagd wordt en hen optimaal voorbereiden op hun toekomst.

We doen er alles aan om onze leerlingen de beste kansen te bieden en hen zowel de ruimte als de ondersteuning te geven die ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. Belangrijke vaardigheden van dit moment zijn je flexibel leren bewegen in een snel veranderende wereld, zelf keuzes leren maken en samenwerken met anderen. Om dat te stimuleren, zijn we vorig jaar begonnen ons onderwijs anders in te richten. De komende jaren bouwen we hierop voort, met hulp van de koers die we in dit schoolplan beschrijven.



“Onderwijs is de sleutel tot het openen van de wereld, een paspoort naar vrijheid.”

Oprah Winfrey

“Het doel van onderwijs is om in een persoon het vermogen te creëren om voor zichzelf naar de wereld te kijken, om zijn eigen beslissingen te nemen.”

James Baldwin



Een omgeving waarin je kunt groeien

Stanislas Pijnacker biedt leerlingen een prettige omgeving waarin ze zich zowel op hun gemak voelen als uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We willen dat elke leerling zich welkom en gezien voelt. Dat elke leerling merkt dat wij dicht bij hem staan, dat we ons betrokken bij hem voelen en dat hij zich een onderdeel voelt van het geheel. Op Stanislas Pijnacker leef en leer je samen; we tonen respect voor elkaar, we kijken naar elkaar om en we helpen elkaar waar nodig.

Zo'n omgeving zien wij als een essentiële voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Wie zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelt, gaat gemakkelijker uitdagingen aan en durft gemakkelijker iets uit te proberen en nieuwe stappen te zetten.

Goed voorbereid op je rollen in de toekomst

Die uitdagingen zijn er volop. Er wordt, nu en in de toekomst, veel van leerlingen gevraagd, als student, als werknemer of ondernemer, als burger, als mens. Om goed voorbereid te zijn op die rollen in je latere leven, heb je niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar ook algemene competenties.

Zoals? Zelfstandig denken en werken en je eigen keuzes maken. Daar beginnen we al mee in het eerste leerjaar. De boodschap die we steeds nadrukkelijker uitzenden is: 'Je zit hier niet voor ons, maar voor jezelf. Het gaat om jouw toekomst, geef daar jouw kleur aan, maak er wat moois van'.

Stapsgewijs je eigen keuzes leren maken

Stapsgewijs leren leerlingen steeds meer de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, de keuzes die ze hierin maken en de stappen die ze hierin zetten. Zoals ze dat ook in hun latere leven zullen doen.

Een ander belangrijke competentie is het vermogen om te blijven leren. Hoe beter jij weet welke verschillende manieren van leren er zijn en welke het best bij jou passen, hoe flexibeler je straks kunt schakelen tijdens vervolgoopleidingen, of tijdens veranderingen in je loopbaan, op de arbeidsmarkt of in de rest van je leven.

Onderwijsmodel MyFlex: eigenaarschap, vrijheid en verantwoordelijkheid

School is de plek bij uitstek om te oefenen met vaardigheden die je in 'de echte wereld' vaak zult toepassen. Het onderwijsmodel wat daar volgens ons het best bij past, is MyFlex.

MyFlex biedt leerlingen veel keuzemogelijkheden en keuzevrijheid, gecombineerd met een minder volle lessentabel en lessen van 60 minuten. Het model versterkt het eigenaarschap en de autonomie van leerlingen en tegelijkertijd bevordert het de rust en de focus bij zowel leerlingen als docenten.

Naast vaklessen van 60 minuten kiest elke leerling zelf voor de invulling van zijn Flexuren per week, op basis van de eigen behoefte en ambitie.



FlexStudy > kies hoe jij wilt leren

Leerlingen werken (onder begeleiding) zelfstandig op een (vooraf ingeroosterd) studieplein. Leerlingen kunnen hier werken aan het huiswerk, toetsen voorbereiden of samenwerken aan een opdracht. De studiepleinen zijn afgestemd op de manier van werken; denk aan een stille studieplein en een plaats voor samenwerken.

FlexSupport > kies welke vorm van ondersteuning jij wilt

Heeft een leerling behoefte aan vakondersteuning, dan kiest hij voor FlexSupport. In dit lesuur werkt de leerling bij de vakdocent aan het betreffende vak en kan hij vragen stellen over de leerstof of vragen om extra uitleg.

FlexChallenge > kies je eigen uitdaging

De derde keuze-optie is FlexChallenge. Die staat voor uitdaging. Elke leerling kan kiezen voor een FlexChallenge. Dit is een module met een verdiepende opdracht, bijvoorbeeld op het gebied van taal, techniek, muziek of sport. Voorbeelden zijn een module Spaans of de muzikale module Beats.

Coaching: stapsgewijs steeds meer je eigen regie pakken

Een sterke focus op zelfstandigheid en zelfregie betekent niet dat we leerlingen aan hun lot overlaten. Integendeel, het vraagt juist om een goede begeleiding en coaching van leerlingen.

Daarom heeft iedere leerling op Stanislas Pijnacker een coach. Niet alleen op cognitief gebied, maar vooral ook om leerlingen te begeleiden in hoe je bewust keuzes maakt en hierop kunt reflecteren. Geleidelijk aan leren leerlingen steeds meer zelfstandig te denken én te doen.

Een coach heeft één coachuur per week waarin hij een aantal leerlingen spreekt. Daardoor is het mogelijk om binnen drie weken alle leerlingen te spreken. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen vaker in gesprek met hun coach.

Voor brugklasleerlingen hebben we extra begeleiding ingeruimd. Er zijn twee coaches per brugklas. Naast een coachuur per week heeft elke brugklas ook een wekelijks 'klassenuur'. De naam zegt het al: dit uur vindt klassikaal plaats met één van de coaches. Bovendien hebben alle brugklasleerlingen in het eerste half jaar een uur per week les in studievaardigheden.

Leerlingen volgen en ondersteunen

Vanaf binnenkomst van de school verzamelt de school systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Denk aan het onderwijskundig rapport, eindtoets, de Cito-Vas toetsen, formatief evalueren en summatief toetsen, interesstesten (LOB) en eventuele andere testen. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.

Voor de leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken, is er een ondersteuningsaanbod. In samenspraak met leerling en ouders zoeken we zoveel mogelijk begeleiding op maat, zodat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.

De inhoud en organisatie van ons onderwijs

Hoe hebben we het verder georganiseerd?

- Onze afdelingen mavo, havo en vwo bieden alle profielen aan, met ook daarbinnen nog vele keuzemogelijkheden. Zodat kan elke leerling het vakkenpakket kiezen dat het best past bij zijn interesses, ambities en talenten en de beoogde vervolgstudie. Het aanbod van alle vakken vind je in de lessentabel op de website.
- We hebben ons onderwijs georganiseerd in vier perioden, die we in elk leerjaar afsluiten met een toetsweek. Brugklasleerlingen doen niet mee met de eerste toetsweek. Leerlingen van niet-examenklassen kunnen na de toetsweek een vak herkansen, met uitzondering van de laatste toetsweek. Voor (voor)examenleerlingen geldt het PTA en het examenreglement.

- Onze lessen en (buitenschoolse) activiteiten baseren we op kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus. Elke leerling volgt minimaal 189 lesdagen.
- De secties zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs. De focus ligt op een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs, inclusief activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie (LOB). In hun plannen besteden de secties veel aandacht aan een doorlopende leerlijn tussen alle leerjaren.
- Tijdens de flexuren kunnen leerlingen kiezen uit een breed scala van vakken, ondersteunende activiteiten, extra activiteiten en zelfstandig werken. Ze schrijven zich hiervoor zelf in.

Leerlingparticipatie

Bij een versterking van de eigen regie hoort ook dat je als leerling volwaardig meepraat over de kwaliteit van het onderwijs. Dat stimuleren we en de inbreng nemen we serieus. Zo benutten de secties en afdelingen de tip en tops van de leerlingenraad om de kwaliteit van de lessen en het onderwijs verder te verbeteren. Daarnaast zijn er op de verschillende afdelingen klankbordgroepen van leerlingen die meedenken over bepaalde onderwerpen. Bovendien vragen we tijdens de gesprekkencyclus bij alle lesbezoeken feedback van de leerling via de DOT.

Naast meepraten, hebben leerlingen ook een actieve rol in het onderwijs zelf. Zo kennen we in de brugklas juniorcoaches. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die de coach van een brugklas ondersteunen bijvoorbeeld de coachuren. Ze helpen ook bij de kennismakingmiddag voor de zomervakantie en bij de kick-offweek aan het begin van het schooljaar. Ook tijdens vieringen, schoolfeesten en uitjes zijn ze van de partij.

Ouderparticipatie

We hebben een ouderraad die fungeert als klankbordgroep voor de schoolleiding. De ouderraad organiseert jaarlijks een thema-avond voor alle ouders van onze leerlingen. Ouders denken ook actief mee bij elke onderwijsafdeling via klankbordgroepen. Er zijn zelfs ouders die zelf een FlexChallenge geven. Hiernaast zijn er ook ouders die in de medezeggenschapsraad participeren.



4. Onderwijskundig beleid

Visie en uitgangspunten

Het onderwijs van Stanislas Pijnacker staat in het teken van de brede vorming van elke leerling. We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich op alle gebieden (intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk) kunnen ontwikkelen en uitgroeien tot de 'beste versie van zichzelf'.

Om dit te bereiken, bieden we leerlingen een zowel veilige als uitdagende leef- en leeromgeving waarin ze ontdekken wie ze (willen) zijn en oefenen met de houding en vaardigheden die ze nodig hebben in hun verdere leven, als student, als werknemer, als burger en bovenal: als mens. De Ignatiaanse grondslag en de tien bewegingen die met ons onderwijs zijn verweven, bieden een toegevoegde waarde die we elk kind gunnen en meegeven.

Uiteraard sluit ons onderwijs aan bij de kerndoelen van de basisvorming, de eindtermen voor de vakken in de bovenbouw en de maatschappelijke doelen van het voortgezet onderwijs: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Binnen deze kaders geven wij het onderwijs van Stanislas Pijnacker een eigen gezicht.



“Goed onderwijs is meer een kwestie van het stellen van de juiste vragen dan het geven van de juiste antwoorden.”

Josef Albers

“Grote leraren kunnen zich inleven in kinderen, respecteren ze en geloven dat iedereen iets bijzonders heeft waarop je kunt voortbouwen.”

Ann Lieberman

Pedagogisch-didactisch handelen

Het past in onze professionaliseringsambities om voortdurend aandacht te schenken aan het pedagogisch-didactisch handelen, dat uiteraard in lijn moet zijn met onze visie.

Waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? Centraal staat dat we leerlingen willen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Om dit te realiseren dagen we hen uit, bieden we ruimte en keuzemogelijkheden én coaching. De benadering vanuit de Ignatiaanse pedagogiek versterkt dit.

Tegelijkertijd zetten we nadrukkelijk in op de ontwikkeling van medewerkers. Alle docenten hebben een training gehad in coachingsvaardigheden, nu is het zaak deze in de praktijk verder te ontwikkelen en stevig in te bedden in ons pedagogisch-didactische klimaat. Met en van elkaar leren en consequent werken aan verbetering van het professionele handelen, krijgt een duidelijke plek in de school.

Versterking verbetercultuur met hulp van Groeikracht

Groeikracht kan ons daarbij helpen. Het is initiatief van het ministerie dat start vanuit de onderwijspraktijk en ruimte, tijd en kennis biedt om het vakmanschap en de onderzoeks- en verbetercultuur op scholen te versterken. De kennis en ervaring van de professional worden hierbij verbonden met inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo gaan docenten en wetenschappers onder meer met elkaar aan de slag in co-creatielabs, om samen op een versnelde

manier complexe vraagstukken uit de praktijk op te lossen. De opbrengsten uit Groeikracht worden bovendien gedeeld met andere scholen. Zo ontstaat werkenderwijs een netwerk van expertscholen met expert-leerkrachten, -teams en -schoolleiders.

Organisatie onderwijsproces

Schoolleiding en afdelingen

De schoolleiding bestaat uit afdelingsleiders, conrector en rector. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de organisatie en afstemming van de onderwijsprocessen.

De afdelingen zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de begeleiding en onderwijs van een groep leerlingen. Binnen onze school kennen we vier afdelingen:

- brugklasafdeling; verantwoordelijk voor alle brugklassen op mavo-, havo-, vwo-niveau;
- mavo-afdeling, verantwoordelijk voor de klassen twee tot en met vier;
- havo-afdeling, verantwoordelijk voor de klassen twee tot en met vijf;
- vwo-afdeling, verantwoordelijk voor de klassen twee tot en met zes.

Elke afdeling wordt geleid door een afdelingsleider en heeft daarnaast een coördinator die zich vooral bezighoudt met leerlingenzaken. Leden van de afdeling zijn de coaches van de betreffende leerlingen, aangevuld met docenten die geen coach zijn, maar voor het merendeel lesgeven in de afdeling.

Secties en werkgroepen

De secties ontwikkelen het vakinhoudelijke onderwijs, en hanteren hierbij de kerndoelen van de basisvorming en eindtermen van de vakken als uitgangspunt. Elk vak heeft een eigen vaksectie.

Daarnaast zijn werkgroepen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van specifieke thema's binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan de werkgroepen Studievaardigheden en Taalbeleid. Voor medewerkers kan de deelname aan een werkgroep een mooie kans zijn om iets te doen dat aansluit bij de eigen passie, interesse en/of ontwikkelbehoefte.

Onderwijskundig beleid en ambities

Leerlingen in staat stellen zich breed te ontwikkelen en voorbereiden om volwaardig te participeren in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de samenleving is altijd al uitgangspunt geweest van ons onderwijskundig en -verbeteringsbeleid. Het bevorderen van gelijke kansen voor elke leerling is daarbij een belangrijk aandachtspunt. We bieden daarin maatwerk, onder andere op taalgebied.

De afgelopen jaren hebben we nadrukkelijk gewerkt aan versterking van het eigenaarschap en de zelfredzaamheid van leerlingen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen steeds beter en hebben stappen gezet richting een ontwikkelingsgerichte cultuur.

Bovendien benutten we de mogelijkheden van digitalisering steeds beter, zowel in het onderwijsproces als in de organisatie en communicatie.

Nu willen we verder! Voor de komende periode hebben we de volgende ambities geformuleerd:

- we bieden onze leerlingen een samenhangend curriculum aan
- we zorgen voor een goede balans tussen summatief en formatief toetsen
- we geven onze leerlingen inzicht in hun eigen leerproces
- we stimuleren leerlingen om een actieve werkhouding aan te nemen.

Hoe maken we deze ambities waar?

Centraal staat (opnieuw) dat we onze leerlingen stimuleren zich optimaal te ontwikkelen en daarbij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Begrippen als actief burgerschap en sociale integratie zijn nadrukkelijk onderdeel van deze benadering.

Datzelfde geldt voor de inzet op basisvaardigheden. We gaan op dit gebied een eigen visie ontwikkelen, die aansluit bij de bestuursvisie van Lucas Onderwijs. Kern hiervan is een gedegen en aantrekkelijk aanbod dat elke leerling in staat om zich breed te ontwikkelen en als een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburger deel te nemen aan de samenleving.

Nauw hiermee samenhangend is een schoolbreed taal- en rekenbeleid dat erop gericht is dat alle leerlingen hun taal- en rekenvaardigheid optimaal

ontwikkelen, zodat zij kunnen functioneren binnen school en in de samenleving. Alle domeinen van de referentieniveaus zijn hierin evenwichtig gedekt.

Een ander belangrijk thema is digitale geletterdheid. We zorgen dat we onze leerlingen zich ook op dit gebied dusdanig toerusten dat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld. Voorwaarde is uiteraard dat we onze medewerkers toerusten om leerlingen hierin de weg te wijzen en te begeleiden.

Bij de organisatie van ons onderwijs ligt de focus op talentontwikkeling en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen. We zoeken steeds naar de beste balans tussen onderwijsaanbod, onderwijsvormen, personeel, digitale middelen en externe samenwerking. Van belang is dat we de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs hierop afstemmen.



5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Visie en uitgangspunten

Onze school telt 1340 leerlingen Toch is het nergens massaal of onpersoonlijk. Leerlingen bewegen door het gebouw in drie vleugels en voelen zich vertrouwd onder de vleugels van medewerkers, door wie ze zich gekend, gehoord en gezien voelen. We horen vaak dat we 'groot zijn in het klein zijn'. Zo'n omgeving zien wij als een voorwaarde om je optimaal te ontwikkelen op je weg naar een zelfstandige volwassene die zich kan redden in de hedendaagse maatschappij.



Tijdens de lessen en bij buitenschoolse activiteiten ligt de focus niet alleen op het inhoudelijke programma, maar zeker ook op de omgang met elkaar. Aandacht voor de ander is een essentieel onderdeel in de Ignatiaanse pedagogiek. Leerlingen leren elkaar en de volwassenen in de omgeving te benaderen met niet alleen respect, maar ook met zorg voor elkaar. Door te ervaren dat je samen verantwoordelijk bent voor de (mensen in je) omgeving, leer je ook je verantwoordelijk te voelen voor de samenleving. Leerlingbetrokkenheid en -participatie zijn in die zin vanzelfsprekend.

De zorg voor een plezierige en persoonlijke leeromgeving heeft zichtbaar prioriteit. Het anti-pestprotocol gebruiken we in situaties waarin leerlingen onveiligheid ervaren, maar liefst willen we hiervoor zijn. In alle lessen en bij alle buitenschoolse activiteiten creëren wij een veilig groepsklimaat waarin de omgang met elkaar centraal staat.

De ontwikkeling van leerlingen volgen

Wij volgen onze leerlingen vanaf het moment van aanmelding op onze school. Het onderwijskundig rapport van de basisschool is het eerste document dat ons inzicht geeft in de herkomst en mogelijkheden van de leerling. In de loop van de jaren volgen we de ontwikkeling van de leerling totdat de leerling onze school verlaat. We volgen de

leerlingen met het leerlingvolgsysteem Magister als het gaat om cognitieve ontwikkeling. De coach volgt de leerling ook in zijn persoonsontwikkeling.

Leerlingen ondersteunen en begeleiden

Stanislas Pijnacker werkt samen met andere scholen om ervoor te zorgen dat elke leerling een passende plek in het onderwijs kan krijgen. We bieden als school elke leerling de basisondersteuning, op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Waar mogelijk bieden we meer. De eerste stap is altijd een individueel gesprek, waarbij we goed kijken naar enerzijds de behoeften en mogelijkheden van het kind en anderzijds de mogelijkheden van onze school.

Veel expertise

Als school hebben we verschillende experts in huis, waaronder een dyslexiespecialist, een faalangstreductietrainer, een hoogbegaafdheidsspecialist en een taal-/leesspecialist. Via ons samenwerkingsverband VO Delfland en netwerk kunnen we andere experts inschakelen. Bijvoorbeeld de autisme-specialist, een beeldcoach en/of video-interactie-begeleider, een begeleider gedrag/sociale vaardigheden, een gedragswetenschapper, orthopedagoog, psycholoog of professionals uit het jeugd- of wijkteam van de gemeente.

Diverse thema's en trainingen

In ons onderwijsaanbod is aandacht voor verschillende thema's, zoals dyslexie, sociaal-emotionele ontwikkeling, compacten en verrijken

en het preventief signaleren van leer-, opgroei- of opvoedproblemen. Daarnaast bieden we trainingen als sova, Rots & Water, faalangstreductie en hulp bij examenvrees. Onze docenten krijgen onderwijszorg trainingen, zodat ze leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte in de klas kunnen bedienen.

Maatwerkarrangementen

Ons samenwerkingsverband biedt bovendien maatwerk onderwijsarrangementen, maar ook speciale faciliteiten, zoals de rebound.

Als het gaat om passend onderwijs werken we handelingsgericht in een cyclisch proces waarbij we zowel het kind als de ouders betrekken. Samen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op dat we vervolgens uitvoeren.

We kunnen veel én er zijn grenzen

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij onze basisondersteuning kunnen in sommige gevallen aanmerking komen voor extra, bovenschoolse onderwijssteuning. Stanislas Pijnacker is echter geen passende plek voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die vragen om intensieve begeleiding door professionals met specialistische kennis en vaardigheden.

Daarnaast kijken we in ons aannamebeleid hoe de spreiding is over de afdelingen en of de draagkracht van klassen en afdelingen toereikend is om de gewenste ondersteuning te bieden.

Veilig schoolklimaat

De basisondersteuning kan alleen plaatsvinden binnen een veilig schoolklimaat. Hoe we hier

tegenaan kijken en wat we hieraan doen hebben uitgebreid beschreven op verschillende plekken in dit schoolplan.

Naast de houding naar elkaar toe en de manier waarop we met elkaar omgaan, hanteren we een anti-pestprotocol en werken we volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Bovendien hebben we een veiligheidsplan dat bekend is bij, en wordt toegepast door alle medewerkers.



Inclusiever onderwijs

In de komende periode voeren we schoolbreed het gesprek over onze visie op inclusiever onderwijs. Op dit moment stellen we vast dat we de basisondersteuning goed voor elkaar hebben. De afdelingen zijn zich steeds verder aan het professionaliseren op het gebied van passend onderwijs. Ondersteuningsexperts fungeren als vaste teamleden binnen de zorgstructuur van onze school.

We hebben oog en oor van de behoeften van leerlingen en proberen ouders zoveel mogelijk als partner te zien en bij de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Het welzijn en de ontwikkeling van het de leerling staat centraal. Tegelijkertijd zoeken we naar een optimale balans tussen de behoeften en belangen van individuele leerlingen, de groep en de docent. Waar de behoeften van een leerling verder gaan dan we vanuit de basisondersteuning

kunnen bieden, weten we de weg naar passende zorginterventies of ander onderwijs. In zo'n geval zorgen we voor een zorgvuldige overdracht.

Samenwerking verder versterken

Binnen elke afdeling is helder wie wanneer en waarover communiceert met welke leerling. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we multidisciplinair samen, zowel intern als extern, wanneer dit nodig is. We leren de wereld van onze samenwerkingspartners steeds beter kennen en omgekeerd leren zij ons beter kennen.

De komende vier jaar gaan we die verbindingen met buiten nog actiever opzoeken en versterken. Er zit is veel innovatie- en ontwikkelpotentie waar onze leerlingen baat bij kunnen hebben.

6. Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

De kwaliteit van de medewerkers is fundamenteel voor goed onderwijs.

We zien onze school als een lerende omgeving in brede zin. Daarom vinden we het essentieel dat niet alleen de leerling leert, maar dat ook de medewerker zich blijft ontwikkelen en continu reflecteert op zijn professionele handelen. Dit geldt zowel voor docenten als voor ons onderwijsondersteunende personeel.

Een docent stimuleert niet alleen de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij leerlingen, maar coacht leerlingen ook bij hun leerproces, zowel individueel als in groepjes. Bovendien zorgen docenten en ondersteunende medewerkers samen voor een veilig pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de onderwijskundige uitgangspunten en doelstellingen.

Het belang van de leerlingen staat altijd voorop binnen de school. Veel aandacht schenken aan medewerkers staat daar niet haaks op, integendeel. Als medewerkers hun werkomgeving aantrekkelijk vinden en hun werk met veel plezier en motivatie doen, komt dat onze leerlingen ten goede. Daar spannen we ons dus ook zeker voor in!

Bekwaamheidseisen en professionalisering

Stanislas Pijnacker voldoet aan de wettelijke eisen van bevoegdheid en bekwaamheid. Medewerkers voeren werkzaamheden uit die hierbij passen en

krijgen de ruimte en verantwoordelijkheid zichzelf verder te ontwikkelen. We voeren jaarlijks gesprekken met onze medewerkers over hun loopbaanambities en -wensen en zoeken daarbij naar de beste balans tussen waar medewerkers waarde aan hechten en wat wenselijk is voor de school (ontwikkeling).

Medewerkers die de rol van coach vervullen, zijn hiertoe adequaat opgeleid. Bovendien is voor hen helder wat er van hen verwacht wordt en over welke competenties zij moeten beschikken.

Een en ander leggen we vast in het strategisch personeelsplan dat we de komende periode gaan ontwikkelen. We zorgen ervoor dat dit zoveel mogelijk gedragen wordt door, en bekend is bij alle medewerkers. Daarnaast actualiseren we het professionele statuut en zorgen we ervoor dat medewerkers ook hiervan op de hoogte zijn.

Ambities personeelsbeleid

We willen graag dat leerlingen zichzelf goed laten zien en trots zijn op wie ze zijn en wat ze doen, maar zelf zijn we daar niet zo goed in. Dat gaan we veranderen.

Stanislas Pijnacker is een leuke school en een aantrekkelijke werkomgeving voor docenten en ander personeel. Om nieuwe medewerkers te werven, is het belangrijk dat de buitenwereld weet wie we zijn en wat we doen. We gaan dan ook vaker delen waarin we uitblinken en waar we trots op zijn en ons nadrukkelijker presenteren op de arbeidsmarkt. Tegelijkertijd gaan we onze samenwerking met diverse opleidingen intensiveren en nog meer gebruikmaken van de Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW).

We streven ernaar dat ons personeelsbestand een afspiegeling van de samenleving is en verwelkomen diversiteit. We zetten stappen om bestaande

medewerkers te behouden en hun motivatie, werkplezier en groeikansen te optimaliseren. Met het oog hierop gaan we de komende periode nadrukkelijk en structureel aandacht geven aan het werkplezier, onder meer door medewerkers zoveel mogelijk in te zetten op hun kracht, talenten en interesses. Dit doel verankeren we in ons personeelsbeleid en in onze manier van leidinggeven. Mensgericht leiderschap is hiervoor de basis. Gelijkzeitig met de aandacht voor het werkplezier schenken we aandacht aan de professionele houding van medewerkers en versterking van de professionele cultuur. We zijn ervan overtuigd dat persoonlijke en professionele groei idealiter samengaan en datzelfde geldt voor het werkplezier en de kwaliteit van het onderwijs.

We verbreden onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie. We ontwikkelen levensfasebewust en generatiegericht personeelsbeleid en we begeleiden nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan. Zo proberen we onze organisatie en medewerkers vitaal te houden en de continuïteit van het onderwijs te borgen.

In tijden van krapte op de arbeidsmarkt is dat een uitdaging en zullen we meer moeten doen voor die borging. Met het oog hierop onderzoeken we hoe we met minder mensen nog steeds goed onderwijs kunnen verzorgen. We creëren ruimte door ons taakbeleid anders te organiseren en gaan flexibel om met de werktijdfactor, werktijden en -uren.



7. Kwaliteit borgen en blijven verbeteren

Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de kwaliteit monitoren en verbeteren. Lucas Onderwijs heeft de kwaliteitszorg ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Net als elke andere school van Lucas Onderwijs zijn wij verantwoordelijk voor ons eigen kwaliteitsbeleid. Wel worden we vanuit de regio en op bestuursniveau ondersteund met maatregelen die de kwaliteit helpen verbeteren om onze ambities en doelstellingen te realiseren.



Kwaliteitsbeleid

Dit zijn onze doelen op het gebied van kwaliteitsbeleid voor de komende vier jaar.

- Alle secties werken met een sectieplan, dat ze zelf opstellen met hulp van een format.
- We gebruiken examen- en toetsresultaten systematisch om onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren.
- Samen met de afdelingen analyseert de schoolleiding doorstroomgegevens, het onderbouwrendement en onze onderwijspositie, met als doel het onderwijs te verbeteren.
- We nemen systematisch tevredenheidsonderzoeken af onder medewerkers, leerlingen en ouders. Daarnaast zetten we klankbordgroepen van ouders en leerlingen in om feedback te verzamelen op wat we doen en hoe we het doen. De opbrengsten benutten we voor kwaliteitsverbetering.
- Onze gesprekkencyclus bestaat uit een startgesprek (begin schooljaar) en een jaargesprek, inclusief een lesbezoek. Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan we werken met de beoordelings- en ontwikkelingstool BOOT. Deze webapplicatie helpt docenten via onder andere lesobservaties en 360 graden feedback inzicht te krijgen in hun functioneren en in de kwaliteit van hun lessen.

8. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Ook in de komende vier jaar blijven we ons inspannen om de school van een gezonde financiële basis te voorzien, met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Voor materiële of geldelijke bijdragen (buiten bijdragen van ouders of bijdragen die voortkomen uit onderwijswetgeving), passen we de regels toe uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Die gebruiken we voor extra activiteiten. Ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kan een kind altijd meedoen aan elke activiteit. De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast.





“Ik voel mij er thuis
en ik heb veel
nieuwe vriendinnen
gemaakt.”

Berfin

Sportlaan 3a
2641 AZ Pijnacker
015 750 60 30
info@stanislaspijnacker.nl

stanislaspijnacker.nl

Stanislas
Pijnacker