

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Basisschool Prinses Irene KRIMPEN AAN DE LEK



Datum: 20 september 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Bart Roth
Adres + nr:	Het Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-351708
Website	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	08GF
Naam school:	Basisschool Prinses Irene
Directeur	Jikke Scholtens
Adres + nr:	Klaverstraat 1
Postcode + plaats:	2931 TL KRIMPEN AAN DE LEK
E-mail	directie.irene@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0180 516 956
Website	www.obsprinsesirenekrimpenaandelek.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Midden Holland
Datum vaststelling SOP:	september 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Heldere visie 'Wij geloven dat ieder kind uniek is' PBS (positieve omgang met kinderen) Pedagogische Vakmanschap Plusklas Plus met Lev (Plusklas op Stichtingsniveau) Betrokken leerkrachten Leerkrachten en kinderen ervaren ruimte voor autonomie Coördinatoren op diverse vakgebieden	Grootte sommige groepen (ongeveer 29 leerlingen) Resultaten nog niet passend bij de schoolweging
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We integreren PBS in alles (gedragen door het team) Contacten VVE en VO uitbreiden Inzet RT verduurzamen	Lerarentekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Deze zijn opgenomen in het jaarplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We gaan per vakgebied uit van de middenmoot van de groep. We geven gedifferentieerd les aan ongeveer drie subgroepen: een basisgroep, een groep met kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit wordt bepaald aan de hand van voorgaande lessen met een vergelijkbaar lesdoel. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of krijgt een leerling extra ondersteuning naast de verlengde instructie in de klas. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de CLZ kan in sommige gevallen RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij werken met het IEP LVS. Halfjaarlijks nemen we vanaf groep 3 methode onafhankelijke toetsen af. Samen met de methode gebonden toetsen bepalen we voor rekenen, taalverzorging, technisch lezen en lezen wat de basisondersteuning is en welke extra ondersteuning er nodig is. Voor technisch lezen maken wij gebruik van Cito DMT toetsen.

Jaarlijks nemen wij hart & handen van het IEP LVS af. Hiermee brengen wij sociale en emotionele vaardigheden, leeraanpak en creatief vermogen van de leerling in kaart.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school heeft een gemiddelde schoolweging en spreiding.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging over het gemiddelde van 3 jaar van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Op 1 februari 2024 telt de school 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	2	11
2	25	2	12,5
3	29	1	29
4	22	1	22
5	27	1	27
6	27	1	27
7	23	1	23
8	25	1	25
Totaal	200	8	25

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de

gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,22	29-30	6,17	29 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,52	28-29	6,18		
2021 / 2022	28,52	28-29	6,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte ligt dit schooljaar extreem hoog in groep 6.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
3	24	28	1,17
4	25	36	1,44
5	29	110	3,79
6	22	54	2,45
7	24	42	1,75
8	24	40	1,67
1	154	34	0,22
2	32	40	1,25
Totaal	334	384	1,15

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	28	23	27
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	3,3%	3,6%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		166	159	151	153
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		1,2%	0%	1,3%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,91%	0,62%	0,65%	1,32%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,6%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		211	204	198	200
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0,4%	0,9%	2,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	0	6	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		213	213	202	207
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	30	30	22	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	4	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	1	4	-
TOTAAL		40	36	26	0

Verwijzingen

	'21-'22
Naar SBO	1
TOTAAL	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		213	213	202	207
Instroom		21	34	24	4
Zij-instroom	BAO	7	1	3	2
Zij-instroom	geen	1	1	1	0
TOTAAL		29	36	28	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	4	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	4	1	0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	211	204	198	200
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	213	213	202	207
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	3	1	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29	29	-
Schoolwegingscategorie	28-29	29-30	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	30 / 30	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	532,5	77,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,7%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	86,7%	95,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70%	81,8%	-
2F Taalverzorging	53,3%	45,5%	-
1S Rekenen	30%	22,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	94,5%	98,5%	
1S/2F	51,1%	50%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93,6%	94,7%	
1S/2F - gem. 3 jaar	53,4%	49,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	28-29	85% (82%)	50,6% (45,6%)	96,6%	63,3%	93,6%	53,4%	47%
2023 / 2024	29-30	85%	49%	96,6%	63,3%	94,7%	49,2%	55%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Op de tabel zie je terug dat we boven de signaleringswaarde scoren maar onder de schoolnorm blijven. De schoolnorm baseren wij op scholen met een vergelijkbare schoolweging omdat wij het belangrijk vinden om hoge verwachtingen te stellen. Het afgelopen schooljaar zijn we tevreden ondanks dat de schoolnorm niet behaald is. Omdat we een mooie ontwikkeling hebben gezien in de betreffende groep en de uitslag passend is bij de leerlingen.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
TOTAAL	1	1	1	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Plusklas				
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				
RT				
TOTAAL	0	0	0	0

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) aanmeldformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het aanmeldformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- BOUW/leesondersteuning
- VVE/woordenschatondersteuning
- extra ondersteuning bij rekenen in de vorm van onderzoek
- gedragsondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning die geboden is onvoldoende groei laten zien. Op cognitief gebied dan wel gedrag. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.
5. Leerlingen waarvoor individuele begeleiding noodzakelijk is gedurende een deel van de dag (en dit niet extern georganiseerd is).