Ouderbetrokkenheid

Effectief samenwerken met ouders

Eliëzer- en Obadjaschool

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc535225033)

[Visie op ouderbetrokkenheid 3](#_Toc535225034)

[Kaders 4](#_Toc535225035)

[Uitwerking per school 6](#_Toc535225036)

[Eliëzerschool 6](#_Toc535225037)

[Obadjaschool cluster 3 / VSO 6](#_Toc535225038)

[Obadjaschool cluster 4 6](#_Toc535225039)

[Eliëzer- en Obadjaschool Urk 6](#_Toc535225040)

[Implementatietraject 7](#_Toc535225041)

# Inleiding

Ouders kiezen voor een school. Zij vertrouwen erop dat hun kind adequaat onderwijs volgt op de school van hun keuze, overeenkomstig hun verwachtingspatroon. In de situatie van onze scholen ligt de nadruk voor de keuze, naast het speciale karakter, sterk bij de identiteit. De nadruk op identiteit neemt niet weg dat de school ook kwalitatief goed onderwijs moet bieden. Identiteit en kwaliteit horen in onze opvatting bij elkaar. De school is gedurende een aantal jaren de belangrijkste leeromgeving voor een kind. Kinderen leren ook veel thuis. Het is in het belang van een goede ontwikkeling van een kind dat de school voldoende bekend is met de thuissituatie. Anderzijds moeten ouders bekend zijn met de school en het onderwijsleerproces van hun kind. Onderzoeken wijzen uit dat ouderbetrokkenheid een stimulerende werking geeft op de ontwikkeling van kinderen.

Dit beleidsdocument beschrijft in het eerste deel de kaders waarbinnen de ouderbetrokkenheid vorm moet krijgen binnen onze scholen. In het tweede deel werken de teamleiders samen met hun teams het thema ouderbetrokkenheid uit. Daarbij wordt afgestemd op mogelijkheden van kinderen, ouders en leerkrachten.

# Visie op ouderbetrokkenheid

Alvorens een visie op ouderbetrokkenheid te formuleren is het noodzakelijk om het begrip ouderbetrokkenheid helder te definiëren.

**Ouderparticipatie**

Binnen onze scholen zijn verschillende ouders actief als vrijwilliger, bijvoorbeeld bij de steeds terugkerende luizencontrole, als leesmoeder of via andere activiteiten. Deze zeer waardevolle inzet van ouders noemen we ouderparticipatie maar is nog geen ouderbetrokkenheid.

**Ouderbetrokkenheid**

Er is sprake van ouderbetrokkenheidals uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich(mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Zij bezoeken ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht en de school.[[1]](#footnote-1)

Er is sprake van een effectieve ouderbetrokkenheid als er een niet-vrijblijvende samenwerking is tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beide verantwoordelijk voor de samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind.[[2]](#footnote-2)

Vanuit ons mission statement ‘Meer dan meetbaar’ komen we tot de volgende visie op ouderbetrokkenheid:

*School en ouders, als gelijkwaardige partners met ieder een eigen rol, voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van het kind en geven dit actief vorm door goed samen te werken met in achtneming van ieders professionaliteit.*

Deze samenwerking is gebaseerd op het gegeven dat wij de Bijbel als het hoogste gezag erkennen. De Bijbel is het ethisch kompas voor de samenwerking tussen school en ouders.

# Kaders

Om deze ouderbetrokkenheid te bevorderen voeren de scholen een duidelijk beleid. Daarbij gaan we uit van de volgende vooronderstellingen:

1. Elke ouder is betrokken, maar niet elke ouder weet hoe hij dat het beste kan vormgeven.
2. Elke leerkracht is betrokken maar niet elke leerkracht weet hoe hij ouders goed betrekt.
3. De school moet ouders in staat stellen om ouderbetrokkenheid te kunnen tonen.
4. Met bijna alle ouders is effectieve ouderbetrokkenheid mogelijk als er maar een vorm wordt gekozen die is afgestemd op de individuele ouders en hun kind.

De volgende kaders zijn van belang bij het verder vormgeven van ouderbetrokkenheid:

1. **Positieve communicatie**We communiceren op alle niveaus op een positieve wijze over en met ouders. We streven naar een actieve communicatie tussen school en ouders waarbij we niet alleen contact zoeken bij problemen maar ook wanneer de ontwikkeling van het kind goed verloopt.
2. **Ouders worden betrokken bij de school/het schoolbeleid**We streven ernaar om via ouderparticipatie (meegaan met excursies, leesmoeders, luizenmoeders, schoonmaakhulp, klusjes, meehelpen bij projecten, ouderpanel) te komen tot meer ouderbetrokkenheid. We gaan ervan uit dat wanneer ouders vaker binnen de school zijn, zij meer zien van de ontwikkeling van hun kind waardoor ze meer worden uitgenodigd mee te denken in alles rond de ontwikkeling van hun kind.   
   Ouderbetrokkenheid willen we bevorderen:
   1. Op strategisch niveau
      * Ouders worden betrokken bij het tot stand komen van het strategisch beleidsplan. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad.
      * Ouders worden in de even jaren bevraagd via een oudertevredenheidsonderzoek. In de oneven jaren wordt er een kwalitatief onderzoek gedaan d.m.v. evaluatiedialogen met at random gekozen ouders.
      * We hebben een website die voortdurend up-to-date gehouden wordt.
      * Op de website is het statische deel van de schoolgids te vinden. Het dynamische deel van de schoolgids wordt op papier verstrekt.
   2. Op schoolniveau
      * Er is een communicatieplan waarin verwoord is op welke manier oudergesprekken worden vormgegeven en op welke wijze ouders input leveren voor de gesprekken. We streven hierbij naar voldoende contactmomenten tussen leerkrachten en ouders.
      * We kiezen voor volledig digitale nieuwsvoorziening.
   3. Op klasniveau
      * Ouders worden regelmatig geïnformeerd over het programma in de klas. Daarbij kan gekozen worden voor een digitale of schriftelijke variant.
      * Er kunnen ouderdagen/oudermorgens/oudermiddagen worden georganiseerd waarbij ouders de gelegenheid krijgen om aanwezig te zijn in de klas van hun kind.
3. **Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn welkom**   
   We zijn gastvrij, laagdrempelig en toegankelijk voor alle betrokkenen. Dit moet zichtbaar zijn in de gebouwen.
4. **Samen zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs**Het primaat voor de inrichting van het onderwijs ligt bij de school. We zetten ons in om signalen en opvattingen van ouders en kinderen waar mogelijk te agenderen, te doordenken en een plek te geven binnen ons onderwijs. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een open relatie zoeken school en ouders (indien mogelijk samen met de leerling) naar de beste manier waarop de leerling tot leren/ontwikkeling komt, rekening houdend met de (on)mogelijkheden van dit type onderwijs en passend bij de identiteit van de school. Dit geven we actief vorm door goed samen te werken.
5. **Leerkrachten en ouders, als gelijkwaardige partners met ieder een eigen rol en respect voor elkaar, zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.**  
   De school is een professionele onderwijsomgeving. Leerkrachten zijn professionals op hun vakgebied. Als zodanig zijn ze gezaghebbend als het gaat over hun onderwijs maar bieden ze ook een luisterend oor aan ouders en kinderen om hun inbreng waar mogelijk en gewenst een plek te geven binnen het onderwijsaanbod.
6. **Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar**   
   Als ouders voelen we ons verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen en stimuleren we de kinderen onder elkaar ook om verantwoordelijkheid te dragen. Dit gevoel van verantwoordelijkheid proberen we zoveel mogelijk te bevorderen. Een goede communicatie is hierbij van groot belang.
7. **Samen bouwen aan het leerlingdossier**Omdat we als school en ouders ons samen verantwoordelijk weten voor onze leerlingen zijn we ook samen verantwoordelijk voor het leerlingdossier. Dit leerlingdossier is het uitgangspunt voor communicatie en onderwijs.
   * Het leerlingdossier staat gedeeltelijk open via het ouderportal in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
   * De leerkracht en ib-er zijn degenen die het dossier aanleggen en er bouwstenen aan toevoegen.
   * Ouders worden uitgenodigd voor startgesprekken. Samen met de leerkracht en ib-er leggen zij gezamenlijk de basis voor het leerlingdossier. Evaluatie vindt onder andere plaats op contactavonden.
   * Er worden kindgesprekken gevoerd om de kinderen mede verantwoordelijk te maken voor de ontwikkeldoelen die gesteld worden.
8. **Openheid en duidelijkheid over klachten**   
   Voorkomen is beter dan genezen. Toch kan het voorkomen dat er klachten zijn van ouders. Mattheüs 18: 15-22 is daarbij onze richtlijn. Ook bij klachten zijn we wederzijds zorgvuldig en respectvol naar elkaar. Het is van belang dat ouders zich gehoord voelen en het ‘klachtenproces’ transparant verloopt. Alle geëigende middelen om openheid te bevorderen en klachten voor zover wenselijk publiek af te handelen worden gebruikt.
9. **Hoge opkomst bij schoolaangelegenheden voor ouders** 
   * Voor de oudergesprekken en gezamenlijke vieringen streven we naar een 100% aanwezigheid van ouders.
   * Voor overige activiteiten zoals bijvoorbeeld informatieavonden, kijkavonden, actiemarkten streven we naar minimaal 80% aanwezigheidsscore van ouders.
10. **Iedereen houdt zich aan de wet** 
    * School heeft een voorbeeldfunctie als het gaat over het nakomen van regels. Gelijke behandeling is onze stelregel als het bijvoorbeeld gaat over interpretatie van de CAO (leerkrachten) over toepassing van de leerplichtwet (ouders) en het zoveel mogelijk uniform belonen en straffen (leerlingen).
    * We voldoen aan de Europese privacyregels zoals verwoord in de Algemene Verordening Gegevensbescherming.
      + We onderbouwen waarom we persoonsgegevens van leerlingen verzamelen, bewerken en bewaren.
      + Ouders en leerlingen worden geïnformeerd waarvoor zij instemming geven t.a.v. het gebruik van leerlinggegevens.
      + Er is een functionaris gegevensbescherming

1. Vries, P. de (2010). Handboek ouders in de school. Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies [↑](#footnote-ref-1)
2. Vries, P. de (2017). Ouderbetrokkenheid 3.0© Een manier van kijken én vier basisvormen om effectief samen te werken met ouders [↑](#footnote-ref-2)