

Schoolplan 2023-2027

Obadjaschool Cluster 4 Zwolle



Datum: 27 september 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	24
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
19 Onze prestatie-indicatoren	26
20 Actiepunten 2023-2027	27
21 Meerjarenplanning 2023-2024	29
22 Meerjarenplanning 2024-2025	30
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan is een document waarin het beleid voor de vier komende jaren is vastgelegd op allerlei vlakken in de school. Doel is lijn te brengen in een grote hoeveelheid onderwerpen waarin we als school moeten of willen ontwikkelen. Het schoolplan helpt om dat geordend (na elkaar en hoelang) en met aandacht (wie is waarvoor verantwoordelijk) te doen.

De onderwerpen voor het beleid zijn gebaseerd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting voor Speciaal onderwijs op Gereformeerde grondslag te Zwolle en de wensen vanuit de teamleden, ontwikkelingen in het onderwijs, eisen vanuit de overheid op verschillende vlakken en inbreng van anderen, zoals het samenwerkingsverband Berséba, waarvan de school onderdeel is.

Al deze beleidswensen zijn in het afgelopen jaar in kaart gebracht door te inventariseren wat er bij het team leeft, afname van zelfevaluatie door het MT, data-analyse, waaronder informatie uit personeelstevredenheidsspeilingen en oudertevredenheidsspeilingen.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
De basis op orde (Ond1)	Er wordt systematisch gewerkt aan de kwaliteit van de inhoud en de organisatie van het onderwijs.	gemiddeld
Stakeholdersbeleid (VV5)	Ontwikkelen van stakeholdersbeleid dat past bij de plek die de school inneemt in de regio: we streven naar optimale samenwerking met relevante (externe) partijen en maken hierin keuzes	hoog
Pedagogisch visie en concept (Ond2)	Verbreden van het handelingsrepertoire van specialisten om pedagogische aanpak en visie te realiseren.	gemiddeld
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Beleid ontwikkelen voor ICT en leermiddelen waarin wordt aangegeven welke leermiddelen de school nodig heeft om de ambities nu en in de toekomst vorm te geven	hoog
Burgerschap (Ond3)	Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap.	hoog
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Zorgen voor een haalbare en betaalbare inzet van een veelzijdig(er) mix van leermiddelen	hoog
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen	hoog
Communicatiebeleid (VV6)	Ontwikkelen van beleid m.b.t. communicatie met het oog op herkenbaarheid en zichtbaarheid van de school als reformatorisch gespecialiseerd onderwijs	hoog
Werving en selectie (MO8)	We investeren in de mentale gezondheid van onze medewerkers.	hoog
Werving en selectie (MO8)	We zorgen voor een veilige omgeving voor onze medewerkers en stimuleren duurzame inzetbaarheid.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SSOGG
Interim directeur:	W. van 't Goor
Adres + nr.:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD
Telefoonnummer:	038 -4226078
E-mail adres:	directie@so-zwolle.nl
Website adres:	www.so-zwolle.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obadjaschool Cluster 4
Teamleider:	P.A. Bronkhorst
Adres + nr.:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD
Telefoonnummer:	038 - 4226078
E-mail adres:	p.bronkhorst@so-zwolle.nl
Website adres:	www.so-zwolle.nl

3.2 Onze school

De Obadjaschool cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met een gemiddelde en bovengemiddelde cognitie met speciale ondersteuningsbehoeften. Onze doelgroep bestaat uit kwetsbare leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. In veel gevallen is er sprake van een psychiatrische en/of sociaal-emotionele problematiek. Onze school wordt momenteel bezocht door 44 leerlingen. De afgelopen jaren zien we een gestage groei vanaf 2019.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling, waaronder gedragsregulering. Tevens zijn we bezig om het onderwijs optimaal af te stemmen aan de onderwijsbehoefte van onze doelgroep. Daarvoor maken wij gebruik van het onderwijsconcept Kansrijk Denken.

Ouders en omgeving

Onze school staat in Zwolle en heeft een zeer grote regionale functie die zich uitstrekt van het noorden van Friesland tot Elspeet en van Vriezenveen tot Urk. De ouders van deze leerlingen hebben allen een reformatorische levensbeschouwing en hechten veel waarde aan het onderwijs op deze grondslag wordt gegeven.

3.3 Het personeel

Het managementteam van de school bestaat uit de teamleider en de interne-begeleider. De teamleider stuurt de school aan. Tevens is hij voorzitter van de Commissie van Begeleiding, waar ook de intern-begeleider, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zitting in hebben.

Het team bestaat uit:

- 1 teamleider
- 6 leerkrachten
- 9 onderwijsassistenten
- 1 orthopedagoog
- 1 intern-begeleider
- 1 schoolmaatschappelijk werker
- 1 logopedist
- 1 conciërge

Onze school heeft een aantal ervaren leerkrachten; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leerkrachten.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Betrokken en gedreven personeel. - Werken vanuit onderwijsmodel Kansrijk Denken (KD). - Het welbevinden van de leerlingen is leidend voor al ons personeel. - Opbouw zorgstructuur naar onderwijsbehoefte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitsgebied spelling - Sova methode. - Vanwege doelgroep zou personeel hoger opgeleid moeten zijn. - Niet voor alle groepen een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - We willen een opleidingsschool worden. - Werken vanuit visie KD en daar de begeleidingsstijl op aanpassen. - Sociale maatschappelijke competenties middels Burgerschapsleerlijn en nieuwe Sova methode - Uitbreiding Zorg in Onderwijs: samenwerking Zorgboerderij 	<ul style="list-style-type: none"> - Krapte aanbod personeel. - Complexiteit doelgroep door deels late doorverwijzingen en grote fysieke afstand van leerlingen en school. - Tijdelijk management/bestuur ivm onvoldoendes inspectie op bestuurlijk niveau.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we ook de ontwikkelingen van het landelijk beleid in ogenschouw nemen. Deze staan hieronder genoemd bij landelijk beleid. Dit geldt in zoverre van toepassing en ook ingebed in onze identiteit en eigenheid van het speciaal onderwijs.

Bijlagen

1. Shortlist Kennisagenda

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling van leerlingen, waaronder execu
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaten Spelling en Rekenen zijn aan de lage kant	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Spelling is het afgelopen jaar aangepakt en wordt vervolgd. In de komende SP periode zal dit opgepakt worden.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit personeel en bevoegde leraren	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten eerste jaar goed inwerken en tijd geven voor opleiding.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk en intensiviteit Cluster 4 onderwijs.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voldoende personeel benoemen om in te werken en om uitval door ziekte en zwangerschap te kunnen opvangen. Ook voor inwerken nieuwe collega leerkrachten.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stichting brede kwaliteitszorg verbinden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Meerjarenplanning TLDBO i.r.t. meerjarenplan kwaliteitszorg.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij. Het motto voor onze stichting is dan ook: LEREN VOOR HET LEVEN.

Op onze school hebben we kinderen met verschillende intelligenties op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen.

Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de voornaamste reden is dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wel te "merken" voor de omgeving, in de

groep en in onderlinge relaties. Het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Onze opdracht is dus om kinderen te LEREN voor het LEVEN.

Onze slogan

Meer dan meetbaar

Onze kernwaarden:



Liefde

Liefde is de eerste en centrale kernwaarde waaruit de andere waardes voortvloeien. Liefde krijgt waarde vanuit de Bijbelse opdracht (Matth. 22): De Heere liefhebben boven alles, en je naaste als jezelf. Dat doet recht aan de taak die we hebben gekregen van de Heere. Tegelijk beseffen we dat we vanuit onszelf zondig zijn en alleen door de genade van de Heere Jezus vergeving kunnen ontvangen van de eeuwige en verdiende straf. Dit gezichtspunt zorgt ervoor dat we niet op de ander neerkijken, maar juist ruimte bieden aan de medemens (collega, leerling, betrokkene op school) die uniek is en er mag zijn zoals hij of zij is.

In gedrag uit de kernwaarde liefde zich dat we uit onszelf helpen en/of zorgen waar het nodig en gewenst is. Geduld, verdraagzaamheid en vergevingsgezindheid vormen de basis van ons handelen. Wanneer er grenzen overschreden worden; corrigeren, straffen of spreken we elkaar daarop aan zonder oordeel.



Dienstbaar

Dienstbaarheid vinden we belangrijk in SO Zwolle. Het gaat erom de belangen van de ander te dienen zonder daarbij over jezelf uit het oog te verliezen. In het werk met de leerling en collega's hebben we naast tijdelijke belangen ook eeuwigheidsbelangen op het oog. Hiermee dienen we de Heere. Dienstbaarheid uit zich in op een getrouwe wijze je werk uitvoeren en meewerken aan het onderwijs binnen SO Zwolle zodat leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Wat betreft gedrag vallen de termen: gerichtheid op de ander, behulpzaam, begripvol hieronder. De gezamenlijke doelen van het SO Zwolle vormen hierin de leidraad en de grens.



Betrouwbaar

Betrouwbaarheid is gebaseerd op het streven dat onze handel en wandel in lijn is met de normen vanuit de Bijbel. Dat betekent dat we proberen onze daden en woorden in overeenstemming te laten zijn met elkaar. We beseffen dat onze Schepper absoluut betrouwbaar is en nooit fouten maakt. Wanneer onze woorden en daden niet in lijn zijn, komen we hierop terug en tonen ons kwetsbaar waardoor we ondanks onze fouten betrouwbaar zijn.

Betrouwbaarheid zien we bij alle betrokkenen terug in voorspelbaarheid en zorgvuldigheid. De ontwikkeling van de leerlingen en alles dat daarmee samenhangt is aan ons toevertrouwd, dat is kostbaar. Daartoe werken we gestructureerd en tegelijk houden we op de verschillende vlakken in onze organisatie de grenzen in het oog zodat we betrouwbaar kunnen blijven. Informatie die met ons gedeeld wordt, behandelen we vertrouwelijk.



Verantwoordelijk

Als SO Zwolle dragen we verantwoordelijkheid. Naar elkaar als collega's en naar de missie om onderwijs vorm te geven aan onze leerlingen. We beseffen dat ons handelen gebaseerd is op Bijbelse normen en waarden. Die leven we voor en geven we door. De kernwaarde verantwoordelijkheid bepaalt ons bij het rentmeesterschap, daarom ontwikkelen we de talenten van onze medemens en werken we milieubewust. Tegelijk zijn we zuinig op de ander en vragen we wat hij of zij kan. Als SO Zwolle willen en kunnen we ons verantwoorden naar belanghebbenden.






7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) Tevens heeft onze

school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Hieronder zie je onze parels waar we trots op zijn.

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we betrokken en gedreven personeel.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school staan de fysieke, emotionele, mentale en zingevende behoeften van de leerling centraal.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school zetten we ons in voor een goede ouderbetrokkenheid en samenwerking.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Op onze school krijgen alle leerlingen basisondersteuning middels een leerkracht en een onderwijsassistent in een kleine groep van maximaal 12 leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er een ondersteuningsgroep voor individuele begeleiding en waar nodig de inzet van een Zorgboerderij.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school is er voldoende gekwalificeerd personeel (gymdocent; leerkrachten, AdPep, onderwijsassistenten, Masters), waarbij professionalisering meer gestuurd en verplicht wordt. Onze school vergroot de kwaliteit door praktijk en theorie te koppelen, door een interne opleidingsschool te zijn. Tevens is er sprake van goed werkgeverschap, middels een goed werkend Personeelsbeleid.
2.	Op onze school wordt er betekenisvol lesgeven, waarbij niet de methode, maar de doelen van de methode leidend zijn. Zingevende poot van Kansrijk Denken: leerlingen leren dat het leren van belang is voor hun toekomst.
3.	Op onze school geven we ons onderwijsconcept Kansrijk Denken gestalte vanuit visie. Dit heeft een relatie met onze begeleidingsstijl.
4.	Op onze school maken we leerlingen meer verantwoordelijk en minder persoonsafhankelijk door te werken aan eigenaarschap en relationele autonomie. (structuurafhankelijk) Hierbij willen we een nieuwe sova-methode inzetten. Dit heeft ook een relatie met onze begeleidingsstijl.
5.	Op onze school geven we goed Burgerschapsonderwijs.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Leraren doen ertoe. De kwaliteit van het onderwijs wordt grotendeels bepaald door de opbrengst van het handelen van de leerkracht. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide weer heel erg bij elkaar horen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien, gehoord en begrepen weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: ontwikkelen naar meer zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. de leerkracht beheerst het vak van lesgeven
2. de leerkracht werkt vanuit een moreel kader

3. de leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en beheerst de 5 rollen van de leraar
4. de leerkracht is in staat om te reflecteren en daaruit keuzes te maken
5. de leerkracht stelt het belang van het kind boven andere belangen
6. de leerstof is gevarieerd en motiverend
7. de leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden
8. de leerling is betrokken en in staat om zelfstandig en samen te werken

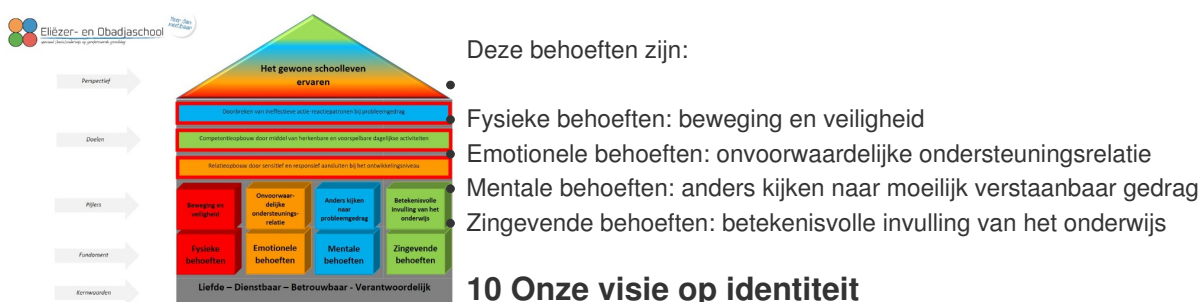
9.2 Visie op leren en vertaald naar onderwijs

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Onze leerlingen hebben een extra stimulans nodig om te komen tot leren en gemotiveerd te blijven om te leren. Naast cognitieve vaardigheden die wij naar niveau aanbieden neemt het leren leven een grote plaats in in ons onderwijs.

Visie vertaald naar onderwijs

Onze visie op lesgeven geven we vorm door te werken volgens het Kansrijk Denken model, wat gestoeld is op het Tiriple-C model vanuit de gehandicaptenzorg. In alle groepen wordt er gewerkt vanuit dit onderwijsconcept. Dit biedt duidelijkheid en veiligheid; een noodzakelijke basis om te kunnen leren. Het Kansrijk Denken model heeft als doel het 'gewone leven ervaren'. Hierbij kijken we naar vier behoeften die nodig zijn voor onze kinderen om te ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.



10.1 Onze visie op identiteit

Vanuit onze reformatorische identiteit richten we het onderwijs in de Obadjaschool in op grond van de Bijbel. Die is daarin leidend en normerend, zoals verwoord in Psalm 78 vers 7 'En dat zij hun hoop op God zouden stellen en Gods daden niet vergeten, maar Zijn geboden bewaren.' Doel van het onderwijs is de leerlingen in een passende leeromgeving te oefenen en te onderwijzen om hun talenten optimaal te benutten. Het onderwijs richt zich daarom op de brede ontwikkeling van het kind als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

Vanuit de missie en visie, gebaseerd op onze identiteit zijn de onderstaande kernwaarden verwoord. Onze kernwaarden vloeien voort uit het gegeven dat wij de Bijbel als het hoogste gezag erkennen. Dit is het ethisch kompas van onze school en beschrijft het doel van de opvoeding en het onderwijs. De kernwaarden zijn: Liefde, Dienstbaarheid, Verantwoordelijkheid en Betrouwbaarheid. Deze vier kernwaarden vormen tevens de principes voor ons handelen.

Verder besteden we expliciet aandacht aan de feestdagen zoals Kerst, Pasen, Pinksteren en Hemelvaartsdag. Ook krijgt Koningsdag een betekenisvolle plaats binnen de vieringen omdat we ons verbonden weten aan het Oranjehuis en dit voor de leerlingen een waardevolle manier is om te leren participeren als burger.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De reformatorisch levensbeschouwelijke identiteit vormt de basis van het doen en denken in de onderwijspraktijk van de Obadjaschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Methodes en materialen die we gebruiken zijn waar mogelijk afgestemd op de doelgroep en conflicteren qua inhoud niet met de

levensbeschouwelijke visie.

Binnen het onderwijs heeft persoonlijke vorming op basis van de Bijbel een belangrijke plaats in het rooster en de lessen. Elke lesdag wordt er een dagopening verzorgd door de leerkracht waarin een Bijbelse vertelling gehouden wordt. Daarnaast leren de kinderen psalmen, waar mogelijk Bijbelteksten en ook leren de leerlingen vragen en antwoorden van Kort Begrip, waarbij elementen van de geloofsleer aan bod komen.

De leerkrachten van de Obadjaschool zijn behalve als docent ook identificatiefiguur voor de leerlingen. Dat geldt ook voor de identiteit van waaruit zij leven en handelen en wat merkbaar is in het werk van alle dag.

11.2 Burgerschap

De Obadjaschool besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Leidend is de samenvatting van de geboden die de Heere ons heeft gegeven in de Bijbel. Zijn Zoon, de Heere Jezus, vat deze als volgt samen: 'En Jezus zeide tot hem: Gij zult liefhebben den Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en het grote gebod. En het tweede, aan dit gelijk, is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf' (Bijbel, Mattheus 22 vers 37-39). Hieraan gekoppeld zijn onze Kernwaarden en de Leefregels van onze school. Deze hebben een prominente plek binnen ons onderwijs.

Onze school heeft de maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen toe te rusten zodat zij als zij volwassen zijn, naar vermogen kunnen deelnemen in de maatschappij. Het is ons verlangen de leerling via burgerschapsonderwijs bagage mee te geven voor het leven waarbij hij of zij de maatschappij kan dienen of daaraan kan deelnemen.

Het aanbod op het terrein voor burgerschapsonderwijs geldt daarom voor alle leerlingen binnen Cluster 4. Vanwege de problematiek van de individuele leerling is hij of zij niet altijd in staat de vaardigheden toe te passen en lukt het in meer uitdagende situaties minder goed om een goede houding aan te nemen. Daarom spreken we bij burgerschapsonderwijs van werken naar streefdoelen. Dat sluit aan bij de opdracht zoals omschreven in de Wet op de Expertisecentra (WEC art. 11, lid 4) "Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze (...)." Doorgaans biedt school eerst de kennis aan, oefent daarna de vaardigheid en probeert de houding bij te brengen.

De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen. In het onderwijs rondom burgerschap staat een metafoer van een boom, ontwikkeld door de Stichting Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs (SLRO), centraal.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en streven we ernaar om de referentieniveaus van taal en rekenen te halen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook individuele begeleiding aan op sociaal en emotioneel gebied. Tevens bieden we ook praktische vakken, zoals tuinieren, koken en houtbewerking aan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling
3. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
4. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Voor toetsing wordt gebruik gemaakt van de gevalideerde methodetoetsen, ZIEN! en de LVS toetsen van Leerling in Beeld.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Tevens leren we kinderen taal en lezen, om vanuit onze Bijbelse visie de Bijbel te kunnen lezen, voorlezen en begrijpen. We werken bij taal en lezen met subgroepen, deze zijn opgenomen in de groepsoverzichten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school stelt doelen gerelateerd aan het verwachte uitstroomniveau van de leerlingen. Waar nodig wordt dat naar boven of beneden bijgesteld.
- Leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).
- De leerlingen waarbij de ontwikkeling van taal-leesonderwijs minder op gang komt is er individuele begeleiding.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een actuele methode en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met subgroepen, deze zijn opgenomen in de groepsoverzichten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsoverzichten
- Het aanbod is afgestemd op het ontwikkelperspectief van de individuele leerling
- Voor automatiseren wordt gebruik gemaakt van digitale programma's, zoals Muiswerk

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal, lezen en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, omgang moderne media en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Dit is een onderdeel van Burgerschapsontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een methode voor aardrijkskunde die niet in strijd is met onze identiteit
- We beschikken over een methode voor geschiedenis uitgebreid met kerkgeschiedenis
- Eens in de twee jaar is er een schoolbreed project, waarbij alle componenten van wereldoriëntatie een plek hebben

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Jaarlijks wordt er voor cultuureducatie een bezoek afgelegd, of er komen mensen op school om workshops e.d. te verzorgen
- Jaarlijks wordt een levende muziekactiviteit georganiseerd

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- We beschikken over een gymzaal
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- Alle leraren die bewegingsonderwijs geven zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
- We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
- We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
- Tevens maken we gebruik van uitdagende en gedifferentieerde lessen die ontworpen zijn door een docent bewegingsonderwijs

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij leveren een bijdrage aan de techniekontwikkeling van de leerlingen en in mindere mate aan wetenschap. Bij de activiteiten techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een doorgaande lijn voor techniek: de techniektorens
- We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Leefwereld)
- Leerlingen die in de ondersteuningsgroep begeleidt worden ontvangen o.a. techniekonderwijs
- Bij Onderwijs voor Doeners krijgen leerlingen techniek en houtbewerking aangeboden door leerkrachten en een extern expert

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan mediawijsheid. Informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden worden incidenteel ingezet. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De vorming op het gebied van omgaan met media wordt bij ons op school gedaan door de inzet van STAPP, een leerlijn voor mediawijsheid. Jaarlijks hebben we een week rondom een thema en maandelijks worden er STAPP-lessen gegeven. Onze ambitie is om ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden ook planmatig te gaan inzetten in de komende schoolplanperiode.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In groep 5 t/m 8 besteden we aandacht aan de Engelse taal (My name is Tom)

11.13 Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: Alle groepen beginnen om 8.45 uur en

eindigen 's middags om 15.15 uur. 's Middags hebben alle groepen pauze van 13.00 uur tot 13.30 uur. Op woensdag begint de school om 8.45 uur en eindigt de schooldag om 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag-voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen:

Het pedagogisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Onze leraren hebben tevens een vormende taak, om leerlingen op te voeden en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. We vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Didactisch handelen:

Op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen geborgd in een OOP. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerhouding van de leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Voor het pedagogisch-didactisch handelen werken we vanuit het onderwijsmodel Kansrijk Denken.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren een groepsoverzicht op. In het groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de intensieve groep (intensief arrangement) en de verdiepte groep (extra of breed arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de zorgstructuur, gesprekken met de intern begeleider en orthopedagoog, ons personeelsbeleid middels observaties door intern begeleider en teamleider en daarnaast ook vragenlijsten (leraren, ouders en/of leerlingen).

11.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Als Cluster 4 school bieden wij kinderen die binnen het regulier onderwijs niet passen wat voor hen nodig is. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.17 De zorgstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met grote verschillen binnen de groepen op verschillende gebieden, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de behoeften van de leerlingen. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door allereerst te observeren en kennis te nemen van de problematiek van iedere individuele leerling.

We schrijven voor al onze leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Dit gebeurt ook voor de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

Met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en ZIEN! (Ontwikkelingsvolg model voor sociale en emotionele ontwikkeling) wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen, die elke maand plaats vinden. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

11.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school bieden we alle leerlingen gelijke kansen. Dit doen we door ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt voor elke leerling een OPP opgesteld, wat afgestemd is op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van iedere individuele leerling.

11.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toets agenda wordt jaarlijks aangepast. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De procedure schoolverlaters staat beschreven in ons Kwaliteitshandboek.

11.20 Resultaten

We streven passende opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we geen normen opgesteld, omdat dit erg afhankelijk is van de individuele leerling en zijn problematiek. Tevens vinden we het als school belangrijk om onze kinderen Bijbelse kennis over te dragen en ten diepste ook te vormen en te leiden naar een leven als christen met liefde tot God en de naaste. Dit is deels meetbaar door de gestelde doelen bij de sociale en maatschappelijke competenties.

11.21 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Op onze school geven we passend onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
3.	Onze school zorgt voor goed ICT onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan onderwijs voor doeners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school komen we tegemoet aan de fysieke, emotionele, mentale en zingevende behoefte van de leerlingen vanuit Kansrijk Denken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Onze school heeft zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
202301 Oudertevredenheidsspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Veiligheid	3,3
202301 Personeelstevredenheidsspeiling - Aanbod	3,05
202301 Personeelstevredenheidsspeiling - Integraal Personeelsbeleid	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Onze school geeft goed ICT onderwijs.	gemiddeld
Onze school geeft goed Aardrijkskunde onderwijs.	gemiddeld
Onze school beschikt over een goede SoVa methode en werkt aan EF.	hoog
Onze school geeft goede Verkeerslessen en kiest een nieuwe methode.	gemiddeld
Onze school geeft goede lessen seksuele vorming middels de methode Wonderlijk Gemaakt.	gemiddeld
Onze school gaat voor Kansrijk Denken het onderwijshuis en de visiedocumenten implementeren en borgen..	laag
Onze school geeft goed rekenonderwijs.	laag

12 Personeelsbeleid

12.1 De gesprekkencyclus

We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus van startgesprek, voortgangsgesprek en eindgesprek.

De teamleider voert jaarlijks de gesprekken met alle medewerkers. Het eindgesprek is tevens een functioneringsgesprek. Tijdens het functioneringsgesprek staan de identiteit, het welbevinden, het samenwerken en het POP van de medewerker (met daarin de competenties) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

12.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Jaarlijks worden er studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de teamleider en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Ook wordt er gewerkt volgens een gesprekkencyclus met een startgesprek, voortgangsgesprek en eindgesprek, wat ook tevens als functioneringsgesprek dient. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De teamleider is geregistreerd schoolleider.

12.3 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en leraren die een doorstroomtraject volgen van onderwijsassistent via AdPep naar leerkracht.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

Op onze school werkt het onderwijsondersteunend personeel voortdurend aan de ontwikkeling van hun professionaliteit middels Studiedagen, ervaringsleren en persoonlijke cursussen en/of trainingen.

12.4 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een begeleidingstraject met een coach. Als basis krijgen ze 40 uren voor duurzame inzetbaarheid en nog een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Het doel is dat leerkrachten in de eerste periode minimaal 20 dagen krijgen om mee te lopen en ook als onderwijsassistent gedeeltelijk aan het werk te gaan.

Naast coaching is er ook sprake van intensieve begeleiding door de teamleider, dit is vormgegeven in het professionaliseringsplan en staat ook beschreven in het protocol 'inwerktraject nieuw personeel C4'.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt van startbekwaam naar basisbekwaam, gebruikt de school een gevalideerd observatieinstrument.

12.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Voor de toekomst zal Cupella gebruikt worden voor Taakbeleid.

12.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing die plaatsvindt op de Studiedagen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

12.7 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Op onze school is een goed werkend personeelsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
202301 Personeelstevredenheidspelling - Didactisch Handelen	3,13
202301 Personeelstevredenheidspelling - Integraal Personeelsbeleid	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan teambuilding.	gemiddeld
Op onze school is een goed werkend personeelsbeleid.	gemiddeld
Op onze school gaan we PCM inzetten als communicatiemiddel.	hoog
Op onze school gaan we nieuw personeel goed inwerken en scholen.	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting voor speciaal onderwijs op Gereformeerde grondslag te Zwolle. De teamleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directie, bestaande uit de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De teamleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De teamleider wordt bijgestaan door een intern begeleider. Het MT wordt gevormd door de teamleider(s) en de ib-ers. Tevens wordt de teamleider bijgestaan door de onderwijspedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit teamleider, ib-er, onderwijspedagoog, maatschappelijk werker en de jeugdarts (op afroep beschikbaar). De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De leerlingen zijn zoveel mogelijk gegroepeerd op leeftijd en niveau. Een groep telt maximaal 12 leerlingen. Als er een groep 3-4 is, dan streven we naar een maximumaantal van 10 leerlingen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.35 en 12.55 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur, inclusief het lunchen.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders en de ouderbetrokkenheid stimuleert.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en andere (ernstige) incidenten. Zij coördineren het sociale veiligheidsbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer daarvan (zie Veiligheidsbeleid). Hun taken zijn vastgelegd in een taken-bevoegdheden-verantwoordelijkheden document. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids).

13.6 Monitoring

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: ZIEN!. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten met een gevalideerd instrument vanuit WMK. Beider uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.7 De vertrouwenspersoon

Onze school kent drie interne en één externe vertrouwenspersoon. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden staan beschreven in het Veiligheidsbeleid en het document van vertrouwenspersoon. Deze staan op de site van de school: <https://www.so-zwolle.nl/Home/Over-ons/Sociale-Veiligheid>

13.8 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met ouders, gemeenten, zorgpartners, het SWV Berséba, de toeleverende basisscholen en de VO scholen Pieter Zandt en Jacobus Fruytier.

Bij samenwerking met de scholen gaat het met name over informatie-uitwisseling over leerlingen. In alle gevallen betrekken we ouders bij het OPP van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met zorgpartners. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de leerplichtambtenaar en de Schoolarts

De wijze waarop deze overleggen vaak plaatsvinden zijn via multi disciplinaire overleggen (MDO).

13.9 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.10 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet (speciaal) onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet (speciaal) onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Daarvoor doen we als school het volgende:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

13.11 Privacy

De privacy in onze school is geregeld volgens de wettelijke voorschriften van de AVG. De school beschikt over een handboek waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

13.12 Opvang op school

Onze school is een streekschool waardoor alle leerlingen van ver komen. Dat houdt automatisch in dat zij tussen de middag op school blijven om daar hun lunch te gebruiken. De school zorgt voor toezicht tijdens het overblijven en het spelen op het plein (tussen schoolse opvang).

13.13 PCA Organiseerbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organiseerbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organiseerbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. SWV, IB-ers en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de begeleiding en opvang van leerlingen met een complexe zorgproblematiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het organiseerbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
202301 Personeelstevredenheidspelling - Tijd	3,28
202301 Personeelstevredenheidspelling - Afstemming	3,36

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.	gemiddeld
Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de teamleiders. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.2 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursussen ook een NPO-plan opstellen.

14.3 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is. De schoolleiding (bestuurder in samenwerking met de teamleider) is hiervoor verantwoordelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het financieel beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van beleid ten aanzien van subsidies.	gemiddeld
Ontwikkelen van beleid ten aanzien van giften.	laag

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. Deze bestaat uit vier onderdelen: Plan, Doen, Check, Acteren.

De eerste fase 'te plannen' beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase 'te doen' zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase 'te checken' is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een rondetafelgesprekken, en we voeren zelfevaluaties uit. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan, de vierde fase van 'acteren'.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen intern en extern voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we met Werken met Kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal

is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De leiding van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

15.4 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.5 Inspectie

Onze school heeft in maart en april 2021 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we ze verwerkt in ons Schoolplan, of geborgd in ons Kwaliteitshandboek, of gelijk uitgevoerd.

15.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2023. Zie de beoordeling in de bijlage.

Bijlagen

1. Personeels-tevredensheids-lijst

15.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2023.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning.

De respons op de Vragenlijst was 41%: 16 van de 39 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is daarmee voldoende en representatief. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Wij scoren als school een 3,57. Daarmee scoort de school goed.

De aandachtspunten worden meegenomen in het beleid van deze schoolplanperiode. De uitslag en die van de personeelstevredenheidslijst zijn binnen het team besproken.

Omschrijving	Resultaat
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Identiteit	3,72
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Kwaliteit	3,71
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Veiligheid	3,3
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Welbevinden	3,54
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Pedagogisch handelen	3,7
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Lesgeven	3,42
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Ondersteuning leerlingen	3,66
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Onderwijstijd	2,83
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Ouderbetrokkenheid	3,62
202301 Oudertevredenheidspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Deskundigheid	3,63

15.8 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15.9 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Tevens hebben we een ouderpanel die twee keer per jaar samenkomt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Tevens is er de GMR waar we verantwoording aan afleggen en ook de dialoog mee voeren. Dat gebeurt jaarlijks.

15.10 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, een ambitie en toetsbare doelen voor het lesgeven (in overeenstemming met Monitor Leskwaliteit).
★	Onze school beoordeelt de doelen voor het lesgeven via de Quick Schan, de lesobservatieapp en groepsbezoeken.
3.	Onze school beschikt over een visie, ambitie en toetsbare doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid)
4.	Onze school beoordeelt de doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid)
5.	Onze school bevraagt de ouders en de medewerkers 1 x per 2 jaar op tevredenheid.
6.	Onze school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
★	Onze school werkt planmatig via het Kwaliteitshandboek.
★	Onze school monitort jaarlijks de veiligheid van de leerlingen middels ZIEN!
9.	Onze school doet 1 x per 4 jaar een externe audit uit.
10.	Onze school voert 1 x per 4 jaar een RI&E uit.
11.	Onze school beschikt over een meerjarenplan Kwaliteitszorg.
12.	Onze school rapporteert aan belanghebbenden (MR, SWV en OI).

Beoordeling

De doelen m.b.t. het kwaliteitsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
202301 Oudertevredenheidsspeiling Obadjaschool Cluster 4 - Kwaliteit	3,71

Actiepunt	Prioriteit
Faciliteren van stichting brede intervisie voor teamleiders en intern begeleiders.	laag
Door ontwikkelen Kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Ontwikkelen van een professioneel statuut.	laag

Bijlagen

1. Concept Professioneel statuut

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De doelen m.b.t. basiskwaliteit worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,73
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,28
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,6
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Resultaten (OR1)	3,71
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,63
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs	hoog
De leraren plannen hun (ortho-) pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

Beoordeling

De doelen m.b.t. stelselkwaliteit worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het MT.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,5
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,64

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is er voldoende gekwalificeerd personeel (gymdocent; leerkrachten, AdPep, onderwijsassistenten, Masters), waarbij professionalisering meer gestuurd en verplicht wordt. Onze school vergroot de kwaliteit door praktijk en theorie te koppelen, door een interne opleidingsschool te zijn. Tevens is er sprake van goed werkgeverschap, middels een goed werkend Personeelsbeleid. <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen 	hoog
	Op onze school wordt er betekenisvol lesgeven, waarbij niet de methode, maar de doelen van de methode leidend zijn. Zingevende poot van Kansrijk Denken: leerlingen leren dat het leren van belang is voor hun toekomst.	hoog
	Op onze school geven we ons onderwijsconcept Kansrijk Denken gestalte vanuit visie. Dit heeft een relatie met onze begeleidingsstijl. <ul style="list-style-type: none"> Onze school gaat voor Kansrijk Denken het onderwijshuis en de visiedocumenten implementeren en borgen.. 	hoog
	Op onze school maken we leerlingen meer verantwoordelijk en minder persoonsafhankelijk door te werken aan eigenaarschap en relationele autonomie. (structuurafhankelijk) Hierbij willen we een nieuwe sova-methode inzetten. Dit heeft ook een relatie met onze begeleidingsstijl. <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast Onze school beschikt over een goede SoVa methode en werkt aan EF. 	hoog
	Op onze school geven we goed Burgerschapsonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap. 	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school geeft goed ICT onderwijs. <ul style="list-style-type: none"> Beleid ontwikkelen voor ICT en leermiddelen waarin wordt aangegeven welke leermiddelen de school nodig heeft om de ambities nu en in de toekomst vorm te geven Zorgen voor een haalbare en betaalbare inzet van een veelzijdig(er) mix van leermiddelen Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen 	gemiddeld
	Onze school geeft goed Aardrijkskunde onderwijs.	gemiddeld
	Onze school geeft goede Verkeerslessen en kiest een nieuwe methode.	gemiddeld
	Onze school geeft goede lessen seksuele vorming middels de methode Wonderlijk Gemaakt.	gemiddeld

	Onze school geeft goed rekenonderwijs.	laag
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is een goed werkend personeelsbeleid. <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan teambuilding. • Op onze school gaan we PCM inzetten als communicatiemiddel. • Op onze school gaan we nieuw personeel goed inwerken en scholen. 	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Ontwikkelen van beleid ten aanzien van subsidies.	gemiddeld
	Ontwikkelen van beleid ten aanzien van giften.	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	Faciliteren van stichting brede intervisie voor teamleiders en intern begeleiders.	laag
	Door ontwikkelen Kwaliteitskaarten.	gemiddeld
	Ontwikkelen van een professioneel statuut.	laag
Beleidsplan 2023- 2027: Stakeholdersbeleid (VV5)	Ontwikkelen van stakeholdersbeleid dat past bij de plek die de school inneemt in de regio: we streven naar optimale samenwerking met relevante (externe) partijen en maken hierin keuzes	hoog
Beleidsplan 2023- 2027: Communicatiebeleid (VV6)	Ontwikkelen van beleid m.b.t. communicatie met het oog op herkenbaarheid en zichtbaarheid van de school als reformatorisch gespecialiseerd onderwijs	hoog
Beleidsplan 2023- 2027: Werving en selectie (MO8)	We zorgen voor een veilige omgeving voor onze medewerkers en stimuleren duurzame inzetbaarheid. <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. • Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren. • We investeren in de mentale gezondheid van onze medewerkers. 	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs	hoog
	De leraren plannen hun (ortho-) pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er voldoende gekwalificeerd personeel (gymdocent; leerkrachten, AdPep, onderwijsassistenten, Masters), waarbij professionalisering meer gestuurd en verplicht wordt. Onze school vergroot de kwaliteit door praktijk en theorie te koppelen, door een interne opleidingsschool te zijn. Tevens is er sprake van goed werkgeverschap, middels een goed werkend Personeelsbeleid.
	Op onze school geven we ons onderwijsconcept Kansrijk Denken gestalte vanuit visie. Dit heeft een relatie met onze begeleidingsstijl.
	Op onze school maken we leerlingen meer verantwoordelijk en minder persoonsafhankelijk door te werken aan eigenaarschap en relationele autonomie. (structuurafhankelijk) Hierbij willen we een nieuwe sova-methode inzetten. Dit heeft ook een relatie met onze begeleidingsstijl.
	Op onze school geven we goed Burgerschapsonderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school geeft goed ICT onderwijs.
	Onze school geeft goede Verkeerslessen en kiest een nieuwe methode.
	Onze school geeft goede lessen seksuele vorming middels de methode Wonderlijk Gemaakt.
PCA Kwaliteitsbeleid	Faciliteren van stichting brede intervisie voor teamleiders en intern begeleiders.
	Ontwikkelen van een professioneel statuut.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt er betekenisvol lesgeven, waarbij niet de methode, maar de doelen van de methode leidend zijn. Zingevende poot van Kansrijk Denken: leerlingen leren dat het leren van belang is voor hun toekomst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26NC04
Naam: Obadjaschool Cluster 4
Adres: Hasselterdijk 33
Postcode: 26NC04
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26NC04
Naam: Obadjaschool Cluster 4
Adres: Hasselterdijk 33
Postcode: 26NC04
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
