****

# Leerstofaanbod Cluster-4

Versie: 3 (*maart 2023*)

**Inleiding**

In dit document beschrijven we hoe het aanbod vanuit het opgestelde OPP wordt vastgesteld (zie document OPP). We denken hierbij van ‘algemeen naar specifiek’. We kennen in het aanbod drie soorten arrangementen: het basisarrangement, het verdiepte arrangement en het intensieve arrangement. Het basisarrangement moet voldoende zijn voor ongeveer 75% van de leerlingen die de voldoende leerstandaard kunnen halen. Dit voldoet voor de grote meerderheid. Wanneer echter uit de leerresultaten blijkt dat het basisaanbod niet voldoende blijkt, wordt er naast een basisarrangement één van de andere arrangementen aangeboden. Het verdiepte arrangement is bedoeld voor de +/- 25% van de leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Het intensieve arrangement is bedoeld voor de 15% leerlingen die extra oefening en begeleiding nodig hebben om de minimum leerstandaarden te halen. Het zeer intensieve leerarrangement (doelen) is bedoeld voor de (allerzwakste) leerlingen die de minimum leerstandaard niet behalen.

**Vanuit het waarderingskader (voortgezet) speciaal onderwijs staat het volgende beschreven m.b.t. het aanbod in het speciaal onderwijs:**

In het waarderingskader van de inspectie staat als volgt:

**OP1. Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en op de samenleving.

**Doel:**

Het doel van dit document is het creëren van een doorgaande lijn die naar de uitstroom toewerkt. Deze lijn is uitgewerkt in de masterplanning en groepsoverzichten.

**Uitleg**:

Op onze school wordt lesgegeven via 4 verschillende leerroutes. In dit document is per vakgebied omschreven wat de verschillende leerroutes voor het desbetreffende vak inhouden.

Hieronder volgt eerst een uitleg over de verschillende leerroutes.

1. ***Zeer intensief (PrO-uitstroom)***

* Leerinhouden
* Gebruik van individuele methoden zoals:

Lezen: Connect Klanken en letters/ Connect Woordherkenning/ Connect Vloeiend, Leeslamp, RALFI

Spelling: Taal in Blokjes, Bloon

Begrijpend lezen: Leesmaatjes leesbegrip, Pre-teaching en modeling

Rekenen: Maatwerk

Taal: Stenvert Taalblok, Stenvert Woordenschat

* Eigen, individueel dagprogramma
* Instructiebehoeften
* Duidelijk en concrete instructie
* Helder en eenduidig taalgebruik
* Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag m.n. bij beloningen en consequenties
* Stap voor stap aanleren van bepaalde oplossingsstrategieën
* Zeer intensieve 1-op-1 begeleiding in het naleven van het programma en de instructies
* Voordoen en nadoen van de leerkracht
* Verwerkingsbehoeften
* Opdrachten die net op of onder het niveau liggen, zodat vooral succeservaringen kunnen worden opgedaan.
* Directe positieve bekrachtiging van de leerkracht om te helpen doorzetten
* Inzet praktische vaardigheden
* Ervaringsgericht leren
* Onderwijstijd
* Spanning en ontspanning ingebouwd in een vaste structuur in het dagprogramma
* Veranderingen m.n. ook bij leerkrachtwisselingen moeten goed worden doorgesproken
* Huiswerk in afstemming met wat de leerling aankan. In ieder geval wordt wekelijks de te overhoren Psalm / Kort Begrip geleerd.

1. ***Intensief (VMBO-Basis en Kader-uitstroom)***

* Leerinhouden
* Gebruik van reguliere lesmethoden: zie masterplanning
* Instructiebehoeften
* Pre- teaching
* Sturende didactiek
* Beperken van het aantal oplossingsstrategieën
* Verlengde instructies
* Verwerkingsbehoeften
* Stofvermindering i.v.m. trage werkhouding
* Inzet praktische vaardigheden
* Onderwijstijd
* Meer leertijd
* Spanning en ontspanning ingebouwd in een vaste structuur in het dagprogramma

Huiswerk:

* Psalm / Kort Begrip
* Bijbelse vragen
* vanaf groep 6 voor topgrafie t/m niveau 2
* vanaf groep 7 woorden (+/- 5) Engels
* vanaf groep 7 voor geschiedenis begrippenlijst leren en daarbij behorende opgaven van de toets maken.

1. ***Basis (VMBO-GT-uitstroom)***

* Leerinhouden
* Gebruik van reguliere lesmethoden: zie masterplanning
* Instructiebehoeften
* Vergroten van zelfstandigheid
* Verwerkingsbehoeften
* Onderwijstijd

Huiswerk:

* Psalm / Kort Begrip
* Bijbelse vragen
* vanaf groep 6 voor topografie t/m niveau 3
* vanaf groep 7 woorden (+/- 10) en zinnen Engels
* vanaf groep 7 voor geschiedenis begrippenlijst leren, samenvatting doorlezen en hele toets maken.

1. ***Verdiept (HAVO en VWO-uitstroom)***

* Leerinhouden
* Flexibel gebruik van reguliere lesmethoden, belangrijk hierbij is of het materiaal het leerproces van het kind ondersteunt
* Gebruik van verrijkingsstof reguliere lesmethoden: zie masterplanning. Er wordt over het algemeen geen herhaling aan deze leerlingen geboden.
* Andere leerstof zoals projectopdrachten, aanbod Duits/Frans, meer inzet ICT bij het leren
* Er wordt met leerlingen gesproken over hun verwachtingen en ze worden betrokken bij het samenstellen van het leerstofaanbod
* Instructiebehoeften
* Het waarom achter en het doel van de stof wordt duidelijk gemaakt
* Als er instructies worden gegeven zijn deze kort en kernachtig
* Vergroten van zelfstandigheid door het zelf oplossen en leren
* Open houding van de leerkracht en het stellen van verdiepende vragen
* Stimuleren van onderzoekend leren
* Aanspreken op vermogens van leerlingen en ruimte vrijmaken om hier met leerlingen over door te praten
* Aandacht voor het leren leren d.m.v. een spelvorm, aanstrepen van kernbegrippen en het maken van samenvattingen
* Zelfstandig werken leren plannen m.b.v. taakblad en optieblad gedurende de dag en week. Het optieblad wordt gebruikt voor projectopdrachten en andere leerstof wordt ingevoegd.
* Verwerkingsbehoeften
* Opdrachten waarbij ruimte wordt gegeven voor eigen oplossingsstrategieën
* Opdrachten waarbij gebruik gemaakt wordt van internet om te leren nuttige informatie te verzamelen en deze et verwerken
* Projectopdrachten met inzet van coöperatief leren waarbij kinderen worden begeleid in het samenwerken en elkaars vaardigheden leren respecteren.
* Projectopdrachten die binnen het interessegebied liggen, voldoende uitdaging bieden en divers zijn waarbij er eisen worden gesteld aan het werk
* Grens opzoeken en uitdagen en hierbij benadrukken dat het niet erg is om fouten te maken in het werk, om te leren doorzetten als taken moeite kosten.
* Onderwijstijd
* Reduceren leertijd door compacten leerstof

Huiswerk:

* Psalm / Kort Begrip
* Bijbelse vragen
* vanaf groep 6 topografie niveau 3,
* vanaf groep 7 samenvatting voor Aardrijkskunde
* vanaf groep 7 woorden en zinnen en teksten Engels
* vanaf groep 7 voor geschiedenis samenvatting leren en hele toets maken.

**Weekplanning en taakblad**

In alle klassen wordt bij de hoofdvakgebieden gewerkt met een eigen planning en een taakblad. Op de planning staan de vakgebieden die op deze dag op het lesprogramma staan. Bij elke vakgebied staat aangegeven of de leerling deze taak zelfstandig of met uitleg doet. Een leerling heeft op deze manier zelf de mogelijkheid om zijn/ haar werk over de dag heen te plannen. Aan het eind van een werkmoment geeft de leerling m.b.v. smileys aan hoe het dit werkmoment heeft ervaren. Het taakblad geeft taken aan die gepland worden als de leerling de dagplanning klaar heeft.

**Vakgebieden:**

* Taal
* Spelling
* Taal/spelling groep 3
* Lezen
* Begrijpend Lezen / DMT
* Schrijven
* Rekenen
* Aardrijkskunde
* Biologie
* Geschiedenis
* Engels

## **Taal**

Groep 3: Methode *Lijn 3*. Zie uitwerking *taal/spelling/lezen/schrijven groep 3*

Groep 4 t/m 8: Methode *Taal op Maat*

*Opbouw*

De methode bestaat uit 8 thema’s, waarvan 1 thema 4 weken duurt. Bij elkaar is dat 32 weken les, maar dat is uit te breiden naar 36 weken door de inzet van taalprojecten uit de methode.

Elk jaar komen dezelfde thema’s aan bod, maar zijn er wel verschillende sub thema's die aan de orde komen. Elke thema bestaat uit 2 sub thema's. Het eerste sub thema start in les 1 en het tweede in les 9.

Elke oneven les is een leerkracht gestuurde les, uitgezonderd les 17 (toets) en les 19 (herhaling). De leerkracht gestuurde les vindt plaats in een hard boek en schrift.

Elke even les is een zelfstandig werkenles in een werkboek.

Les 1 t/m 7 bestaat uit;

* 2 lessen woordenschat
* 2 lessen schrijven, deze mogen ook vervangen worden door de schrijflessen van Nieuwsbegrip.
* 2 lessen kijk op taal
* 1 les luisteren en spreken

Les 8 is facultatief; leesbevordering

Les 9 t/m 16 bestaat uit:

* 2 lessen woordenschat
* 2 lessen schrijven
* 2 lessen kijk op taal
* 1 les luisteren en spreken
* 1 onderhoudsles kijk op taal

Les 17 is de toets (deze toets is aangepast met behulp van les 19 omdat de standaardtoetsen van Taal op Maat niet passend bleken voor onze doelgroep).[[1]](#footnote-1)

Les 18 en 20 zijn differentiatielessen die facultatief zijn.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Eigen leerroute/ overal opdracht 1, 2, 3, 4 en v.i.
2. Basisstof (evt. stofvermindering), overal opdracht 1, 2, 3, 4.
3. Basisstof (1, 2, 3, 4) en opdracht 5 + werkbladen achterin werkboek
4. Basisstof (alleen opdracht 3 en 4) + opdracht 5 en werkbladen achterin werkboek.

In alle delen van groep 4 t/m 8 werkt de methode aan niveau 1F, om te garanderen dat elke leerling dit niveau zo goed mogelijk beheerst en blijft beheersen. Tegelijk stelt de methode ook 2F en soms zelfs onderdelen van 3F tot de beschikking van de leerkracht en leerling.

De methode verantwoordt het referentieniveau bij elke Taalboekles, zodat de leerkracht weet wanneer er sprake is van niveau 1F en niveau 2F. Als er twee niveaus worden vermeld, wil dat zeggen dat het afhangt van de uitvoering door de leerling welk niveau wordt bereikt.

*Materialen*

- Handleiding: deel 4 t/m 8

- Taalboeken: deel 4 t/m 8

- Werkboeken: deel 3 t/m 8

- Pluswerkboeken: deel 4 t/m 8

- Ambrasoft Taal op Maat voor leerlingen

*Masterplanning*

Zie jaarplanning in methode.

## **Spelling**

Groep 3: Methode *Lijn 3*. Zie uitwerking *taal/spelling/lezen/schrijven groep 3*

Groep 4 t/m 8: Methode *Spelling op Maat*

*Opbouw*

De methode bestaat uit 8 thema’s, waarvan 1 thema 4 weken duurt. Bij elkaar is dat 32 weken les, maar dat is uit te breiden naar 36 weken door de inzet van taalprojecten uit de methode.

De methode gaat uit van 4 spellingslessen per week van 20 minuten. Elke vierde les is een herhalingsles. Elke week wordt één nieuwe categorie in de instructieles aangeboden, waarmee de les erna zelfstandig geoefend wordt.

De vierde week van een blok start met het controledictee. Aan de hand van dit dictee wordt beoordeeld in hoeverre de getoetste lesstof beheerst wordt en of extra oefenstof nodig is.

Les 1: instructie

Les 2: zelfstandig werken

Les 3: woorddictee

Les 4: herhaling

Les 5: instructie

Les 6: zelfstandig werken

Les 7: woorddictee

Les 8: herhaling

Les 9: instructie

Les 10: zelfstandig werken

Les 11: woorddictee

Les 12: herhaling

Les 13: controledictee

Les 14 t/m 16: herhaling/remediering, waarbij les 16 facultatief is.

Remediëren is mogelijk op een kopieerblad, met software of in het oefenboek.

Herhalen en verdiepen is mogelijk op een kopieerblad, met software of in het oefenboek.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Eigen leerroute en inzet BLOON
2. Stof uit werkboek; opdracht 1 t/m 4 + dictees > remediëren/verdiepen en inzet BLOON
3. Stof uit werkboek; opdracht 1 t/m 5 of 6 + dictees > remediëren/verdiepen, spelen met spellen en software
4. Stof uit werkboek; zie voor opdrachten overzicht in de handleiding van elk blok + dictees > remediëren/verdiepen, spelen met spellen en software

Het programma is zo opgebouwd dat alle kinderen die het programma succesvol doorlopen referentieniveau 1F beheersen. Kinderen die dat aankunnen, maken de stap naar niveau 2F en hoger. De zwakke spellers oefenen wel met niveau 2F en hoger, maar hoeven deze referentieniveaus niet te halen.

Zwakke spellers worden ondersteund met de het onlineprogramma BLOON. BLOON is een methode-onafhankelijk programma om spelling in te oefenen. Leerlingen kunnen aan de slag met standaard lijsten van BLOON. Ook kunnen leerkrachten zelf woordenlijsten maken en klaarzetten voor de leerlingen.

BLOON wordt ingezet op school om de leerling met de reeds aangeboden stof extra te laten oefenen.

In BLOON zijn verschillende oefenvormen aanwezig. De leerling kan oefenen volgens de BLOON-methode (**B**ekijken, **L**ezen, **O**mdraaien, **O**pschrijven en **N**akijken) of aan de slag met zes verschillende spelletjes. De leerkracht kan bepalen of de leerling aan de slag moet met de BLOON methode of ook spelletjes kan doen.

*Materialen*

- Handleiding: deel 4 t/m 8

- Werkboeken: deel 3 t/m 8

- Spellingkaarten

- Spelling-maatje

- Digibordsoftware

- Kopieerbladen

- Ambrasoft Spelling op Maat voor leerlingen

- Online programma BLOON

*Masterplanning*

Zie jaarplanning in methode.

*Gemaakte afspraken*

Schooljaar 2022-2023

* Bij een nieuw aan te bieden spellingscategorie wordt het EDI-model ingezet.
* Instructielessen worden gegeven met een auditieve start.
* De spellingcategoriekaarten worden structureel en zichtbaar ingezet.

## **Taal/Spelling/Lezen/Schrijven groep 3**

Methode *Lijn 3*

*Opbouw*

De methode bestaat uit 12 thema's, waarvan 1 thema 3 weken duurt. Bij elkaar is dat 36 weken les. Dat is uit te breiden met extra lessen. Hierin zijn de schrijflessen nog niet meegerekend.

De intro van elk thema vindt plaats a.d.h.v. een prentenboek. Dit prentenboek komt verderop in de lessen nog terug. Bij elke letter is een bijbehorend filmpje.

Achter in het leerlingenboek is bij elk thema zichtbaar gemaakt, welke letters er in dat thema geleerd zijn. De leerkracht geeft een overzichtje mee aan het begin van elk thema, zodat ouders op de hoogte zijn van de te leren letters.

Na elk thema wordt een schriftelijke en mondelinge toets afgenomen door de leerkracht.

Na thema 2 vindt de herfstsignalering plaats.

Bij elk thema horen 3 biebboekjes. Daarvan zijn er 2 op niveau en 1 boekje op een niveau hoger.

De opbouw van schrijven loopt vanuit de methode niet synchroon met spellen. De leerkracht past dit zelf aan.

Dag 1: les begrijpend luisteren en les lezen

Dag 2: les lezen

Dag 3: les lezen en les spelling

Dag 4: les lezen, les woordenschat en mondelinge communicatie

Dag 5: les lezen en les spelling

Dag 6: les lezen, les woordenschat en mondelinge communicatie

Dag 7: les lezen en les spelling

Dag 8: les lezen en les spelling

Dag 9: les lezen, les woordenschat en begrijpend luisteren

Dag 10: les lezen, les stellen

Dag 11: les lezen, les woordenschat en mondelinge communicatie

Dag 12: les lezen en les spelling

Dag 13: les lezen en les spelling

Dag 14: les lezen en les woordenschat

Dag 15: les lezen en les spelling

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Eigen leerroute
2. Werkboek en taken op 1-sterniveau.
3. Werkboek en taken op 2-sterniveau.
4. Werkboek en taken op 3-sterniveau.

*Materialen*

* Handleiding thema 1 t/m 12
* Werkboek thema 1 t/m 12
* Spellingwerkboek thema 1 t/m 12
* Leesboek thema 1 t/m 12
* Prentenboek thema 1 t/m 12
* Toetsboek thema 1 t/m 12
* Biebboekjes thema 1 t/m 12
* Letterdoos
* Woorddoeboek
* Rijtjesboek
* Hakkaarten
* Klankenbord
* Spelletjes
* Kopieermap met extra oefenstof en verdiepingsstof.
* Letterfilmpjes

*Masterplanning*

Zie jaarplanning in methode.

## **Lezen**

Groep 3: Methode *Lijn 3.* Zie uitwerking *taal/spelling/lezen/schrijven groep 3*

Groep 4 t/m 8: Methode *De leeslijn, Wegboek* en *Wegwijzers serie 3 t/m 7*

*Opbouw*

Groep 4 t/m 8

#### Aantal keren oefenen/ instructie per week:

* Tot en met AVI M4: minimaal 4x per week hardop technisch lezen (instructie en oefenen)
* Tot en met AVI E5: minimaal 3x per week hardop technisch lezen (instructie en oefenen)
* Vanaf AVI E5: minimaal 2x per week hardop technisch lezen (instructie en oefenen) \*
* Vanaf AVI E7: in principe geen niveaulezen meer.

\* Vanaf AVI E5 moeten leerlingen minimaal twee keer per week oefenen. Organisatorisch gezien kan het in onderbouwgroepen waar AVI E5 een relatief hoge score is, voorkomen dat kinderen minder instructie krijgen door de leerkracht, maar meer door een onderwijsassistent i.v.m. de aandacht die zwakkere lezers vragen*.*

In alle groepen is het belangrijk dat de zwakste lezers begeleid worden door de leerkracht of leerkrachtondersteuner.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Leeslijn om AVI te halen
2. Leeslijn om AVI te halen
3. Stillezen\* en woordrijen leesontwikkeling/ leesonderwijs voor DMT
4. Stillezen\* en woordrijen leesontwikkeling/ leesonderwijs voor DMT

\*Het is belangrijk dat kinderen veel leeskilometers maken. Stillezen (tot ongeveer AVI E3 hardop) is een erg belangrijke oefening. Hierbij lezen kinderen een eigen gekozen boekje uit de klassenbibliotheek. Dit kan ingeroosterd worden bij de leestijden, bijv. i.p.v. leesblok. Voor de zwakke lezers is het wel belangrijk dat er begeleiding is en dat de tijd daadwerkelijk gebruikt wordt om te lezen.

*Materialen*

* Niveauleesboeken AVI M3 t/m Plus
* Gedifferentieerd leesonderwijs op eigen niveau met de ‘Leesweg’ (t/m AVI E5) en niveauleesboeken (AVI E5 t/m M7). Van belang is het lezen van de teksten boven het lezen van de woordrijen uit het Wegboek. Daarnaast wordt de Wegwijzer gelezen die hoort bij het hoofdstuk uit het Wegboek.

Tot en met AVI E5 wordt voor instructie gebruik gemaakt van materiaal behorend tot de methode:

* Wegboeken (instructie) (10 of 12 hoofdstukken)
* Wegwijzers (8, 10 of 12 boekjes behorend bij een hoofdstuk uit het Wegboek)
* Verwerkingsbladen bij de leesboekjes (begrijpend lezen)

Leesniveau AVI M6/E6:

* Oefenen met niveauleesboekjes
* Woordrijen uit ‘Speciale Leesbegeleiding’ (Luc Koning) (zie bij ‘Toetsen’)
* Woordrijen uit Leesontwikkeling en leesonderwijs (Kees de Baar), RPCZ

*Masterplanning*

Zie rooster in groepspmap

## **Begrijpend lezen/ DMT**

Methode: *Nieuwsbegrip* Brons en *DMT oefenmap van M3 naar M8* van Luc Koning

Groep 3: Geen begrijpend lezen, maar insteken op technisch lezen d.m.v. Lijn 3. Er is wel de mogelijkheid om met de vraagkaarten van begrijpend luisteren voor te bereiden op begrijpend lezen.

Groep 4: Vooral insteken op technisch lezen d.m.v. niveauleesboeken en DMT-woordrijen

Groep 5 t/m 8: Nieuwsbegrip

*Opbouw*

Nieuwsbegrip Brons biedt een wekelijkse leesles (tekst + opdrachten) op vijf niveaus. Deze Nieuwsbegrip ‘basisles’ bevat altijd een informatieve tekst over een onderwerp uit de actualiteit. Daarnaast is er wekelijks een Jeugdjournaalfilmpje bij de les, heb je de beschikking over digibordtool en over enkele toetsen. De basislessen dienen gedownload en geprint/gekopieerd te worden. Bij de basislessen staat het toepassen en oefenen van een goede leesaanpak op steeds nieuwe teksten centraal, de theorie is beperkt.

Een basisles duurt ongeveer drie kwartier. De leesles andere tekstsoort en woordenschatopdrachten nemen respectievelijk ongeveer 20 minuten en een half uur in beslag. Per schooljaar worden 40 (basis- en leesles andere tekstsoort-)lessen aangeleverd via de website. Er wordt gewerkt in blokken van zes weken. In de eerste vijf weken wordt voor de basisles vier keer de standaardaanpak gehanteerd, namelijk in week 1, 2, 4 en 5. In week 3 wordt steeds op een alternatieve manier met het lezen van de tekst omgegaan, terwijl in de zesde week, de zogeheten blokles, de leerlingen terugkijken op hun geleerde kennis en vaardigheden.

In de methode komen regelmatig identiteitsgevoelige thema’s langs. De leerkracht beoordeelt voorafgaand aan elke les de inhoud van de tekst en kiest eventueel een andere tekst uit het archief.

Voor een meetmoment zou naast CITO Begrijpend Lezen 3x per jaar de tekstentoets gemaakt kunnen worden. Deze toets kan afgenomen worden in november, februari en mei.

Voorkennis ophalen/voorspellen

Lesdoel (doel omzetten in begrijpelijke taal voor de leerlingen en deze op het bord zetten)

Modellen van de inleiding

Actief lezen in tweetallen (groep 5 klassikaal)

Sleutelvragen in tweetallen (groep 5 klassikaal)

Opdrachten (facultatief)

Nabespreken

Filmpje (op een ander moment)

Op <https://weerwoord.kentalis.nl/lessen> staan PowerPointpresentaties met woorden behorend bij de les van de week.

De DMT-woordrijen worden 3 momenten herhaalt voordat er naar een nieuwe woordrij of tekst gegaan wordt. De bedoeling is dat de leerling de woorden in minder tijd foutloos kan lezen. Na elk moment wordt de tijd genoteerd, zodat inzichtelijk wordt of het tempo vooruit gaat.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Nieuwsbegrip A Alfa starten en doorstromen naar AA
2. Nieuwsbegrip AA + woordrijen DMT
3. Nieuwsbegrip A vanaf vaardigheidsscore 156 + woordrijen DMT
4. Nieuwsbegrip B vanaf vaardigheidsscore 186 en in sommige gevallen C + DMT-woordrijen

Nieuwsbegrip sluit onder andere aan bij de referentieniveaus voor het lezen van zakelijke teksten. Niveau B kan gezien worden als 1F, niveau C als 2F en niveau D tussen 2F en 3F. Met Nieuwsbegrip wordt ook een deel van de referentieniveaus voor schrijven gedekt.

Na het modellen gaan leerlingen met een hoger niveau zelfstandig de tekst verder lezen en de opdrachten maken in tweetallen.

*Materialen*

* Nieuwsbegrip Brons
* DMT oefenmap van M3 naar M8 van Luc Koning
* Stenvertblok begrijpend lezen
* Hulpboek begrijpend lezen
* Vraagkaarten begrijpend luisteren groep 3

*Masterplanning*

Wekelijks 50 minuten begrijpend lezen a.d.h.v. een les Nieuwsbegrip. De jaarplanning van Nieuwsbegrip kan ter ondersteuning gebruikt worden. Afspraak is dat over 1 complete les 2 momenten gedaan wordt.

## **Schrijven**

Groep 3 t/m 8: Methode *Schrijven in de basisschool*

*Opbouw*

Groep 3: cijfers, daarna deel 3A en 3B

Groep 4: deel 3C en eerste helft 4A

Groep 5: tweede helft 4A en 4B

Groep 6: 5A en 5B

Groep 7: 6

Groep 8: 7 t/m voorjaarsvakantie, daarna 8 (eigen handschrift)

In principe wordt bij al het schriftelijk werk methodisch (aan elkaar) geschreven (vanaf het moment dat de leerlingen het methodisch schrijven beheersen). In overleg met de intern begeleider kan hier eventueel van afgeweken worden.

In groep 8 zijn bepaalde leerlingen toe aan het toepassen van hun eigen handschrift, bv. blokletters. Zij mogen dit toepassen bij hun schriftelijk werk, nadat deel 7 uitgewerkt is. In overleg met de intern begeleider kan ook de keus gemaakt worden versneld door deel 7 te gaan, zodat leerlingen enkele maanden in deel 8 kunnen werken (vanaf februari van het laatste schooljaar).

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

In principe werkt een kind op het **eigen niveau**. Let op eenzelfde niveau in lezen en schrijven. Kinderen nog geen hoofdletters laten schrijven als ze nog geen AVI- 1 lezen.

Minimumdoel: eind Cluster 4 deel 6, zodat leerlingen geleerd hebben om op een enkele lijn te schrijven.

*Materialen*

- Methode: Schrijven in de basisschool, nieuwe versie 3e editie

- Handleiding: deel 1 t/m 7

- Klappers: 3 t/m 5 en 7 (blokletters)

- Algemene handleiding: Schrijven als oefenvak; handboek voor didactiek en praktijk (in orthotheek)

*Masterplanning*

Wekelijks 30 minuten schrijven voor groep 3 t/m 5 en 15 minuten schrijven voor groep 6 t/m 8.

*Gemaakte afspraken*

De liniatuur van de schriften die naast de schrijfmethode gebruikt worden, moet passen bij de liniatuur van het schrijfschrift waarin het kind werkt. Voor de duidelijkheid is het belangrijk dat de grondlijnen dikker zijn. In het magazijn is duidelijk aangegeven welke schriften bij welk schrijfdeel horen.

Hieronder het schema v.w.b. liniatuur:

|  |
| --- |
| **Liniatuur:** |
| Groep 3:  7,5 / 5 / 7,5 |
| Groep 4:   6 / 4 / 6 |
| Groep 5:  4,5 / 3 / 4,5 |
| Vanaf groep 6: enkelvoudige liniatuur met een afstand tussen de lijnen van 7,5 |

NB. De liniatuur van de overige schriften die je gebruikt moet passen bij de schrijfschriften. Zie bovenstaand schema. De liniatuur is in het magazijn vermeld.

## **Rekenen**

Groep 3 t/m 8: Methode *Wereld in Getallen* versie 5

*Opbouw*

De methode bestaat uit 9 blokken, waarvan 1 blok 4 weken duurt. Bij elkaar is dat 36 weken les.

In elk blok wordt gewerkt aan 5 doelen. Voor elk doel zijn er 2 lessen gereserveerd.

Daarnaast zijn er weektaken. In de weektaak oefenen de leerlingen met de lesdoelen van het vorige blok. Een weektaak staat alleen gepland na een instructieles of zelfstandig werkenles, dus na les 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11 en 12.

In het onderdeel Power van de weektaak werken de leerlingen zelfstandig aan de doelen van het vorige blok. In het onderdeel Speed van de weektaak werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden.

De doelen die aan de orde komen in de weektaak, dus de doelen van het vorige blok, worden getoetst in het volgende blok. Bijvoorbeeld: er wordt gewerkt in blok 9, dan worden de doelen van blok 8 getoetst en geoefend in de weektaak.

Les 1: instructie doel 1

Les 2: zelfstandige verwerking doel 1

Les 3: instructie doel 2

Les 4: zelfstandige verwerking doel 2

Les 5: testje over de doelen van de week

Les 6: instructie doel 3

Les 7: zelfstandige verwerking doel 3

Les 8: instructie doel 4

Les 9: zelfstandige verwerking doel 4

Les 10: testje over de doelen van de week

Les 11: instructie doel 5

Les 12: zelfstandige verwerking doel 5

Les 13: les meten en meetkunde

Les 14: klaar voor de toets

Les 15: testje over de doelen van de week

Les 16: herhalen, remediëren of verrijken met de doelen van week 1

Les 17: herhalen, remediëren of verrijken met de doelen van week 2

Les 18: herhalen, remediëren of verrijken met de doelen van week 3

Les 19: toets

Les 20: Eureka

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Eigen leerroute
2. Werkboek en taken op 1-sterniveau. Vanaf groep 6 op FS of F (vanaf groep 7) niveau
3. Werkboek en taken op 2-sterniveau. Vanaf groep 6 op S+ of S (vanaf groep 7) niveau
4. Werkboek en taken op 3-sterniveau. Vanaf groep 6 op S+ of S (vanaf groep 7) niveau

Leerlingen met een uitstroom van VMBO-GL t/m VWO stromen uit op 1S-niveau

Leerlingen met een uitstroom van VMBO-BB of VMBO-KB stromen uit op 1F-niveau

Bij leerlingen met een uitstroom van VMBO-KB/TL wordt gekeken naar het methodewerk of 1S-niveau haalbaar is.

Bij leerlingen met een uitstroom van PrO wordt waar mogelijk 1F-niveau aangeboden.

In een aantal individuele gevallen wordt er afgeweken van bovenstaande methodes om beter te kunnen aansluiten bij de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

*Materialen*

- Handleiding: groep 3 t/m 8

- Werkboeken blok 1 t/m 9: groep 3 t/m 5

- Werkboeken FS blok 1 t/m 9: groep 6

- Werkboeken F blok 1 t/m 9: groep 7 en 8

- Werkboeken S blok 1 t/m 9: groep 7 en 8  
- Digibordsoftware

- Oefensoftware

- Kopieermateriaal via de digibordsoftware

*Masterplanning*

Zie jaarplanning methode

## **Schrijven**

Groep 3: Methode *Lijn 3.* Zie uitwerking *taal/spelling/lezen/schrijven groep 3*

Groep 4 t/m 8: Methode *Schrijven in de basisschool*

*Opbouw*

Groep 3: deel 3

Groep 4: deel 4A en B

Groep 5: deel 4C en 5A eerste helft

Groep 6: deel 5A tweede helft en 5B

Groep 7: deel 6 en 7

Groep 8: indien nodig individueel herhalen t/m deel 7 en eigen handschrift ontwikkelen

De instructie bij de schrijfles bevat de volgende onderdelen:

- aandacht voor zit-/schrijfhouding

- bordvoorbeeld van letter(combinatie)/ woord (zie handleiding)

- verbale ondersteuning (zie handleiding)

- ontspanningsoefeningen (zie handleiding)

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de instructie goed verwerken is het van belang dat de leerkracht aangeeft wanneer de leerlingen met de nieuwe regel mogen beginnen. Het voorbeeld moet ‘zwevend’ worden overgetrokken (penpunt net boven het papier).

Alle leerlingen van een niveaugroep schrijven op hetzelfde lesmoment op dezelfde bladzijde/ regel; anders is het niet goed mogelijk optimaal instructie te geven (met bordvoorbeelden).

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

n.v.t.

*Materialen*

- handleiding deel 1 t/m 7

- schrijfschriften

*Masterplanning*

n.v.t.

## **Aardrijkskunde**

Groep 3 en 4: Methode *Groei*

Groep 5 t/m 8: Methode *Geobas*

*Opbouw*

De 9 thema’s per jaar zijn in de methode onderverdeeld in 4 lessen per thema. Daarnaast zijn er samenvattingen beschikbaar als huiswerk. Hiervan zijn ook repetities beschikbaar. Deze zijn te vinden in de kopieermappen van Geobas in het magazijn. Deze samenvattingen worden alleen aangeboden aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Voor topografie wordt in de groepen 5 t/m 8 gebruik gemaakt van de topografie van het computerprogramma Toporama. In Groep 6 Nederland, groep 7 Europa en groep 8 Wereld. De leerkracht geeft in de les ook aandacht aan topografie door het te leren onderdeel in de context van de provincies of landen te plaatsen. Zo mogelijk wordt de context ook opgenomen in de te leren items.

De topografie wordt aangeboden in verschillende niveaus. In eerste instantie wordt niveau 1 aan de leerlingen aangeboden. Aan de hand van de resultaten wordt gekeken welke leerlingen een hoger niveau kunnen leren.

In niveau 1 worden ongeveer 10 items aangeboden, in niveau 2 ongeveer 15, in niveau 3 ongeveer 20 en in niveau 4 25 items. Van de verschillende niveaus zijn kopieermappen met huiswerkbladen samengesteld. Deze niveaus worden ook zo ingesteld in het programma Toporama. Daarin mag niet meer worden gewijzigd.

**Groep 5**

Nederland provincies

Nederland water

Nederland plaatsen (kies de hoofdsteden)

**Groep 6**

We vinden het waardevol om de topografie van álle provincies aan te bieden. Daardoor loopt de planning van topografie niet gelijk op met de planning van de thema’s. Zie voor masterplanning

**Groep 7**

Thema 1 Een groot land -Europa

Thema 2 Zeeklimaten -Engeland/Ierland

Thema 3 Landbouw in Polen -Polen, Tsjechië, Slowakije

Thema 4 Wonen in een wereldstad -Frankrijk

Thema 5 De Alpen -Alpenlanden

Thema 6 Industrie in Duitsland -Duitsland

Thema 7 Verhuizen naar een ander land -Griekenland, Turkije

Thema 8 Toendra en taiga - Scandinavië

Thema 9 Tsjechië: tot je dienst! - Zuidoost Europa

**Groep 8**

Thema 1 Een woeste wereld – Zuid-Amerika

Thema 2 Van regenwoud naar pool – Afrika

Thema 3 Een rijke kust – Midden-Amerika

Thema 4 Land vol tegenstellingen - Verenigde Staten

Thema 5 Miljoenensteden – Wereld

Thema 6 Werken voor weinig geld – Zuidwest-Azië

Thema 7 Een reus ontwaakt – Zuidoost-Azië

Thema 8 Migranten – Australië

Thema 9 Een wereld vol verschillen – Noord-Amerika

Daarnaast plan je topo Suriname in.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Reguliere lesaanbod
2. Reguliere lesaanbod + gedeelte invulblad leren en gedeelte van de toets maken + topografie t/m niveau 2
3. Reguliere lesaanbod + invulblad leren en toets maken + topografie t/m niveau 3
4. Verwerking van de les op een creatieve manier + samenvatting leren en toets maken + topografie t/m niveau 3

*Materialen*

- Handleiding: deel 5 t/m 8

- Tekstboeken: deel 5 t/m 8

- Werkboeken: deel 5 t/m 8

- Toporama

*Masterplanning*

De lessen Geobas en topografie worden aan het begin van het cursusjaar ingepland in de masterplanning.

## **Biologie**

Groep 3 t/m 8: Methode *Leefwereld*

*Opbouw*

Elk deel bestaat uit 30 lessen. Over sommige lessen wordt 2 keer gedaan.

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

n.v.t

*Materialen*

- Handleiding: deel 3 t/m 8

- Tekstboeken: deel 3 t/m 8

- kopieerbladen

*Masterplanning*

De lessen Leefwereld worden aan het begin van het cursusjaar ingepland in de masterplanning.

## **Geschiedenis**

Groep 5 t/m 8: Methode *Wijzer!* + *De kerkgeschiedenis in 100 verhalen*

*Opbouw*

De methode is onderverdeeld in tien hoofdstukken (Tijdvakken). Hieronder is een de verdeling die gemaakt is door de methode:

Groep 5: Tijdvakken 1-5

Groep 6: Tijdvakken 6-10

Groep 7: Tijdvakken 1-5

Groep 8: Tijdvakken 6-10

In groep 5 en 7, en groep 6 en 8 wordt over dezelfde tijdvakken gesproken. In groep 5 blijven de kinderen op hun niveau nog oppervlakkig kijken naar de eerste vijf tijdvakken. In groep 7 hebben de kinderen al een fundament gebouwd over deze vijf tijdvakken en kunnen ze samen met de leerkracht in groep 7 meer differentiëren. Ditzelfde geldt voor de tijdvakken van groep 6 en 8.

Les 1: Introductie les waarbij de kinderen kennismaken met het onderwerp van het hoofdstuk en voorkennis ophalen.

Les 2 t/m 4: In deze lessen wordt aandacht besteed aan de basisstof.

Les 5: Samenvatting en test jezelf.

Les 6: Toets. Per hoofdstuk is er een toets.

Les 7: Taak als afsluiting van het hoofdstuk. Elk hoofdstuk heeft het onderdeel: Kies je taak. Kies je taak bestaat uit vier taken die kinderen als onderdeel van de basis les kunnen uitvoeren.

De kerkgeschiedenis in 100 verhalen:

Omdat *Wijzer!* niet gegrond is op de Bijbel en geschiedenis voor onze school nauw verbonden is met de Bijbel, wordt het verhalenboek *De kerkgeschiedenis in 100 verhalen* ingezet om geschiedenis te koppelen aan kerkgeschiedenis. Aan het einde van de week als weeksluiting of onder fruit eten kiest de leerkracht een verhaal passend bij het tijdsvak om de kinderen ook de kerkgeschiedenis mee te geven. Er zal een overzicht gemaakt worden en de leerkracht is hiertoe verplicht!

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Reguliere lesaanbod
2. Reguliere lesaanbod + begrippenlijst leren en daarbij behorende opgaven van de toets maken.
3. Reguliere lesaanbod + begrippenlijst leren, samenvatting lezen en hele toets maken.
4. Reguliere lesaanbod + opdracht 9 en een moeilijkere taak. Samenvatting leren en hele toets maken.

*Materialen*

Voor groep 5 t/m 8

* Leerwerkboek op papier of digitaal
* Digitaal leerkrachtenpakket met:
* Instructiesoftware digibord
* Handleiding
* Antwoorden
* Kopieerbladen en andere servicematerialen
* Toetsen
* Klassikale tijdlijn

*Masterplanning*

De lessen geschiedenis worden aan het begin van het cursusjaar ingepland in de masterplanning. Zie overzicht in algemene handleiding onder kopje ‘Structuur en opbouw’.

## **Engels**

Groep 3 t/m 8: methode *My name is Tom*

In de groepen 3 t/m 8 wordt voor Engelse taal de methode My name is Tom ingezet. De methode gaat in op het spreken, luisteren en de spelling van de Engelse taal. My name is Tom is een methode die geschreven is vanuit een christelijke identiteit. Daarnaast is My name is Tom geschreven voor het regulier onderwijs.

Bij de methode zijn woordlijsten ontwikkeld en is een toetsmap met toetsbladen vanaf groep 6. Per les wordt een woordlijst als huiswerk meegegeven waarover een toets wordt afgenomen. De normering van de toetsen is te vinden in de toetsmap.

*Opbouw*

???

*Aanbod naar uitstroomprofiel en referentieniveaus*

1. Reguliere lesaanbod
2. Reguliere lesaanbod + vanaf groep 7 huiswerk 5 woorden
3. Reguliere lesaanbod + vanaf groep 7 huiswerk 10 woorden en zinnen
4. Reguliere lesaanbod + vanaf groep 7 huiswerk woorden en zinnen en teksten

*Materialen*

- Methode: My name is Tom

- Handleiding: deel 1 t/m 4, deel 5, deel 6, deel 7 en deel 8

- Prentenboeken: groep 1 t/m 4

- Praatplaten: groep 1 t/m 4

- Tom’s suitecase: groep 1 en 2

- (Voor)leesboek Bas en Tom gaan voetballen: groep 1 en 2

- Werkboeken: groep 5 t/m 8

- Digibordsoftware

*Masterplanning*

De lessen Engels worden aan het begin van het cursusjaar ingepland in de masterplanning.

**Bijlage 1:** Voorbeeld taakblad C5 (schooljaar 2022-2023)

***Let op: Lever elke dag minimaal 1 taak in. Op vrijdag moet alles ingeleverd zijn!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Opdracht** | **Klaar?** | **Controle leerkracht + datum** |
| **Rekenen** | Stenvert Rekenmakkers  1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Spelling** | Werkboekje Spelling op Maat  1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Ontspanning** | 1 kleurplaat maken | ja/nee |  |

**Bijlage 2:** Voorbeeld taakblad C6 (schooljaar 2022-2023)

***Let op: Lever elke dag minimaal 1 taak in. Op vrijdag moet alles ingeleverd zijn!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Opdracht** | **Klaar?** | **Controle leerkracht + datum** |
| **Rekenen** | Stenvert Rekenmakkers  1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Spelling** | Werkboekje Spelling op Maat  1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Taal** | Stenvert Woordenschat  1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Ontspanning** | 1 kleurplaat maken | ja/nee |  |

**Bijlage 3:** Voorbeeld taakblad C7 (schooljaar 2022-2023)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Opdracht** | **Klaar?** | **Controle leerkracht + datum** |
| **Spelling** (dinsdag) | 1 blz. maken | ja/nee |  |
| **Taal** (donderdag) | 1 blz. maken  Stenvert woordenschat | Ja/nee |  |
| **Rekenen** (maandag) | Junior Cloud Trainer Rekenen  Tafels – Tafel van 1-10 | Ja/nee |  |
| **Topo oefenen** (woensdag) | 1x oefenen Duitsland niveau 2 | Ja/nee |  |
| **Ontspanning** (vrijdag) | 1 kleurplaat | ja/nee |  |

**Bijlage 4:** Voorbeeld taakblad C7/8 (schooljaar 2022-2023)

***Vrijdag inleveren!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Opdracht** | **Klaar?** | **Controle leerkracht + datum** |
| Lezen Niveau D | 2 blz. maken | ja/nee |  |
| Rekenen | 2 blz. uit het tafelwerkboekje | Ja/nee |  |
| Spelling | 1 werkblad maken | Ja/nee |  |
| Breukenboekje | 2 blz. | ja/nee |  |

1. Verantwoorden toetsen: [↑](#footnote-ref-1)