

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## Obadjaschool Cluster 4 Zwolle



---

Datum: 25 augustus 2023

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
<b>8 Kengetallen</b>	<b>10</b>
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>14</b>
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
<b>10 Personeel</b>	<b>15</b>
10.1 Specialismen	15
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>15</b>
11.1 Toelating van leerlingen	15
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>16</b>
12.1 Extra ondersteuning	16
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>16</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30117
Bevoegd gezag	Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag
Bestuurder	dhr. P.L. van Slooten
Adres + nr:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043PD Zwolle
E-mail	<a href="mailto:bestuur@so-zwolle.nl">bestuur@so-zwolle.nl</a>
Telefoonnummer	038-4226078
Website	<a href="http://www.so-zwolle.nl">www.so-zwolle.nl</a>

Gegevens van de school	
Brin nummer	26NC04
Naam school:	Obadjaschool Cluster 4
teamleider	dhr. P. A. Bronkhorst
Adres + nr:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043PD Zwolle
E-mail	<a href="mailto:p.bronkhorst@so-zwolle.nl">p.bronkhorst@so-zwolle.nl</a>
Telefoonnummer	038-4226078
Website	<a href="http://www.so-zwolle.nl">www.so-zwolle.nl</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Intern</p> <p>School:</p> <p>We werken vanuit een sterke visie (kansrijk denken)</p> <p>We zijn herkenbaar als reformatorische school.</p> <p>We werken met individuele doelen (OPP) afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.</p> <p>We hebben een ondersteuningsgroep voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal, emotioneel en cognitief vlak</p> <p>Er zijn korte lijnen door de kleinschaligheid van de school.</p> <p>Personeel:</p> <p>Bestaat uit bevlogen en gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten.</p> <p>Er is een IB-er, SMW-er en onderwijspedagoog intern aanwezig.</p> <p>Het team staat onder leiding van een betrokken en ervaren teamleider.</p> <p>Het team stelt zich lerend op en is bereid om in ontwikkeling te investeren.</p> <p>Leerlingen:</p> <p>Leerlingen komen tot hun recht binnen de geboden setting.</p>	<p>Intern</p> <p>School:</p> <p>Door de kleinschaligheid hebben we één of twee combinatiegroep waardoor het geven van onderwijs complexer wordt en veel van collega's wordt verwacht.</p> <p>Personeel:</p> <p>Er wordt een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid en het reflectievermogen van het personeel.</p> <p>Vervangingen van medewerkers bij ziekte is veelal moeilijk te regelen.</p> <p>Bij het inwerken van nieuw personeel merken we dat het veel vergt van de andere collega's. Tevens is dan de kleinschaligheid een punt van zorg.</p> <p>Leerlingen:</p> <p>We zien een toename van moeilijk verstaanbaar gedrag onder leerlingen. Tevens is er ook sprake van meer complexe thuisituaties wat meer druk legt op het onderwijs.</p>
<p>Extern</p> <p>School:</p> <p>We bouwen aan een netwerk van onderwijs en zorg in samenwerking met een zorgarrangeur en coördinator Onderwijs en Zorg.</p> <p>We maken gebruik van en delen de kennis met het SBO en Cluster 3.</p>	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>School:</p> <p>Leerlingenaantal is zodanig, dat we 5 groepen hebben.</p> <p>Personeel:</p> <p>Er zijn veel ontwikkelmogelijkheden voor het personeel.</p> <p>Leerlingen:</p> <p>Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Extern:</p> <p>Uitbreiding van de samenwerking met SBO en Cluster 3.</p> <p>Samenwerking met gemeentes, samenwerkingsverband en externe instanties verbeteren middels een experimenteerregeling OZA</p>	<p>Personeel:</p> <p>De waarborging van de stabiliteit, door veel werkende moeders met een opgroeiend gezin.</p> <p>Leerlingen:</p> <p>Vanwege de kleinschaligheid kunnen we niet alle leerlingen bieden wat ze nodig hebben met de bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband. Omdat we te maken hebben met veel gemeenten is dit enerzijds een bedreiging.</p>

### 3.2 Ambities

De ambitie van Berséba is het bieden van een dekkend netwerk. We zien daar voor ons, als team van de Obadjaschool Cluster 4, een grote rol weggelegd. Het team heeft (onder voorwaarden) de ambitie uitgesproken om voor de volgende leerlingen op Cluster 4 te voldoen aan hun onderwijsbehoeften:

Leerlingen die een zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een hechtingsproblematiek (mits er voldoende ondersteuning / middelen geboden kan worden vanuit SWV en de gemeentes)
2. ASS
3. ADHD
4. angststoornissen
5. depressief gedrag
6. faalangst
7. concentratieproblemen
8. motivatieproblemen
9. maatschappelijke problemen

Als er sprake is van co morbiditeit en / of een complexe thuisproblematiek is het van belang dat er voldoende ondersteuning vanuit SWV en gemeentes.

Leerlingen die een middel zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een visuele beperking (mits de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen in de groep dit toestaan)
2. een auditieve beperking
3. een communicatieve beperking
4. rekenproblemen
5. lees-en spellingproblemen (waaronder dyslexie)
6. hoogbegaafdheid (waaronder gedragsproblemen)

Leerlingen die een licht arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een lichamelijke beperking
2. epilepsie
3. een verstandelijke beperking (deels, overlap met populatie Obadjaschool cluster 3)

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Obadjaschool cluster 4 te Zwolle willen we kwetsbare kinderen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs of, binnen hun vermogen, naar zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Als school willen we inhoud geven aan onze onderwijzende en opvoedende taak in de zin zoals de pedagoog J. Waterink het verwoordde: "het door God geschapen kind op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot zelfstandige, God naar zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het scepseel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst. Vanuit de belijdenis dat we ons leven willen inrichten naar Gods Woord en de belijdenisgeschriften hebben we voor onze kwetsbare leerlingen een begeleidingsmodel ontwikkeld om op deze manier zo goed mogelijk aan onze visie gestalte te kunnen geven.

Uitgangspunt van ons gekozen onderwijsconcept is de veronderstelling dat gedrag sterk bepaald wordt door de omstandigheden waarin men leeft. In de begeleiding wordt, in tegenstelling tot andere methoden, het probleemgedrag niet primair als uitgangspunt genomen. In plaats daarvan worden de omgevingsvariabelen aangepakt om het welbevinden te bevorderen. In het begeleidingsmodel kiest de werknemer van onze school voor ondersteuning van én samenwerking met de leerling bij het vorm geven aan een zo normaal mogelijk bestaan.

Ons onderwijsconcept noemen we "Kansrijk Denken" en is bedoeld voor alle leerlingen op cluster 4. We willen de leerlingen het gewone leven laten ervaren door:

- uit te gaan van hun menselijke behoeften
- een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met hen aan te gaan (relatieopbouw)
- samen te werken aan betekenisvol onderwijs (competentieopbouw)
- anders te kijken naar probleemgedrag en de onderliggende oorzaken aan te pakken.

We werken vanuit de volgende principes:

- We werken altijd vanuit het "waarom" onze visie;
- ons handelen is gebaseerd op het model "Kansrijk Denken";
- we komen tegemoet aan fysieke, mentale, emotionele en zingevende behoeften van de leerlingen;
- we bieden onvoorwaardelijke steun en sluiten sensitief en responsief aan bij het ontwikkelniveau van de leerling;
- we kijken altijd naar het "waarom" van het gedrag (ijsberg) en doorbreken daarmee ineffectieve actie-reactiepatronen bij probleemgedrag;
- we geven betekenisvol onderwijs;
- we werken aan competenties door middel van leerdoelen;
- we zijn altijd aanspreekbaar op de afgesproken principes waar we ons aan verbonden hebben.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,73
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
OP4: Onderwijstijd	3,5
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,6
VS2: Schoolklimaat	3,2
OR1: Resultaten	3,71
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,09
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,54
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,56
OP3: Didactisch handelen	2,85
OP5: Onderwijstijd	3,4
OP6: Samenwerking	2,83
OP8: Toetsing en afsluiting	3,57
SK1: Veiligheid	3,45
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,63
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,5
KA1: Kwaliteitszorg	2,3
KA2: Kwaliteitscultuur	2,64
KA3: Verantwoording en dialoog	3,25

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.



Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,73
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
OP4: Onderwijstijd	3,5
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,6
VS2: Schoolklimaat	3,2
OR1: Resultaten	3,71
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,09
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,54
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	2,8
SK2: Kernfunctie Socialisatie	2,5
SK3: Kernfunctie Allocatie	3,67
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	2,64

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- grote inzet en gedrevenheid van het team;
- onderwijs voor doeners, met aandacht voor hoofd, hart en handen;
- het werken vanuit een onderwijsmodel: Kansrijk Denken;
- ondersteuning buiten de groep door de ondersteuningsgroep, Aghathos, PMT door Optima Forma, speltherapie van Eleos, kinderfysiotherapie Zwartewaterland en logopedie;
- stevige leiding door teamleider, schoolmaatschappelijk werker, onderwijspedagoog en intern begeleider.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht: de kenmerken worden beschreven in het OPP wat voor elke leerling beschikbaar is.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en, waar nodig, interventies op groeps- schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel van onze leerlingen zijn kwetsbare leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. In veel gevallen is er sprake van een psychiatrische en/of sociaal-emotionele problematiek.
- Veel van onze leerlingen hebben een kwetsbare thuissituatie.
- Veel van onze leerlingen ondervinden problemen ten aanzien van gedragsregulering.
- Onze leerlingen hebben baat bij kleine groepen waarbinnen heel gestructureerd wordt gewerkt.
- Onze leerlingen hebben baat bij duidelijkheid, eenduidigheid en voorspelbaarheid in handelen van het onderwijzend en ondersteunend personeel.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
3	3	1	3
4	5	1	5
5	4	1	4
6	7	2	3,5
7	9	3	3
8	10	1	10
9	1	1	1
<b>Totaal</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>7,8</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 8.2 Schoolweging

Er is geen schoolweging gevonden voor 26NC04

### 8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
9	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		1	1	4	4
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		35	40	35	43
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	4,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,64%	0%	0%	2,56%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		35	40	36	39
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	3	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	5%	7,9%	9,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>38</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	4	5	4	0
Uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	10
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	0	0	3	0
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	0	4	0	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	1	1	0	1
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	10	-
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>38</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
Zij-instroom	BAO	15	6	4	11
Zij-instroom	SBAO	1	1	4	3
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	3	4	5	6	7
Zij-instroom	BAO	2	2	2	3	2
Zij-instroom	SBAO	2	0	0	0	1
<b>TOTAAL</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	35	40	36	39
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.8 Typen leerlingen

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	38	43	37	44
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
SEO – gedrag – werkhouding	40
<b>TOTAAL</b>	<b>40</b>

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindoets	AMN Eindtoets (t/m 2019)	AMN Eindtoets	AMN Eindtoets
Aantal leerlingen	10 / 10	7 / 7	10 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	339,4	338	365,2
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	90%	100%	100%
1F Taalverzorging	90%	71,4%	90%
1F Rekenen	80%	57,1%	70%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	40%	28,6%	70%
2F Taalverzorging	20%	14,3%	10%
1S Rekenen	20%	-	20%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- aparte werkplekken voor leerlingen met een overmatige prikkelgevoeligheid
- gymzaal: ruimte voor PMT of Rots en Water
- groepstafel voor coöperatieve werkvormen
- handvaardigheid: praktisch leren
- zitkussens/zakken
- aangepast meubilair
- laptopkar
- digitale programma's en digiborden
- rolstoeltoegankelijkheid
- time-out ruimte
- rustruimte
- keuken
- groter plein met verschillende speel en ontwikkelmogelijkheden

### 9.2 Organisatorisch

De basisvoorziening zijn zoveel mogelijk vaste leerkrachten en onderwijsassistenten.

Naast de basis zijn er ondersteuningsmogelijkhedenbuiten de groep:

- de ondersteuningsgroep:
  - individuele begeleiding door een gedragsspecialist
  - individuele begeleiding op didactisch gebied en Rots en Water
- ondersteuning door de Koffer van Kaat: gedragsspecialist die individuele begeleiding biedt aan leerlingen en leerkrachten ondersteunt
- ondersteuning door externe instanties: Agathos, Eleos, Optima Forma, Kinderfysio Zwartewaterland
- interne ondersteuning: logopedie

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Fysiotherapeut	4.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Logopedist	4.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	6.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	6.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Percentage	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	90.0	(ruim) voldoende	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Voor de plaatsing van kinderen op een school voor speciaal onderwijs gelden regels die door de overheid zijn opgesteld. Zo dient er een indicatie te worden aangevraagd. Voor plaatsing op onze school kijken we naar de kerkelijke achtergrond, zodat er een goed aansluiting is tussen school en de gezinnen waaruit de kinderen afkomstig zijn.

#### Aanmeldtraject

De formele aanmeldprocedure verloopt via de administratie (aanmeldformulier, dossieroverzetten, ed.). Veelal zijn er al eerder contacten met de teamleider of intern begeleider geweest over een mogelijke aanmelding op school.

Er wordt eerst gekeken naar de aansluiting van de achtergrond bij de grondslag van de school. Als een leerling vanuit het samenwerkingsverband Berséba wordt aangemeld, dan is die aansluiting vanzelfsprekend aanwezig. Ouders/verzorgers kunnen altijd een oriënterend gesprek aanvragen op locatie.

Om een leerling te kunnen plaatsen is er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig, welke wordt aangevraagd door de school waar de leerling op dat moment zit. Hiervoor wordt een leerling dossier in orde gemaakt en verzonden naar de commissie van het loket van het samenwerkingsverband. Als de TLV daadwerkelijk is afgegeven, dan is de leerling plaatsbaar op school. Samen met de commissie van begeleiding en de leerkracht wordt gekeken wat de

leerling nodig heeft in de klas en in welke groep de leerling wordt geplaatst. Er wordt gestreefd naar de beste onderwijsplek voor de leerling.

#### Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing van een leerling op een speciaal onderwijs is een TLV nodig. De Obadjaschool valt onder Berséba, het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband voor primair en speciaal onderwijs. Dit swv is opgedeeld in 4 regio's. Het afgeven van TLV's voor sbo en so valt onder verantwoordelijkheid van het zorgloket Noordoost.

In de wet op de expertise centra zijn de regels rondom speciaal onderwijs vastgelegd. Deze regels zijn uiteraard van toepassing bij ons op school.

Om een leerling in te kunnen schrijven op de Obadjaschool is het volgende nodig:

- kopie TLV
- kopie dossier van de leerling
- ingevuld en ondertekend aanmeldformulier
- Wanneer de benodigde formulieren ontvangen zijn, nodigen we ouders/verzorgers uit voor een intakegesprek met de teamleider, intern begeleider en/of schoolmaatschappelijk werker. Zo kunnen we ons samen een beeld vormen van de leerling en zicht krijgen op de onderwijsbehoefte en begeleidingsmogelijkheden.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Bij Voorzieningen, onder het kopje organisatorisch staan deze zaken genoemd.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband en de Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

- leerlingen met een indicatie voor het ZML, deze kunnen geplaatst worden binnen Cluster 3 binnen onze scholen.
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- leerlingen met een lager IQ dan 75, deze kunnen geplaatst worden binnen het SBO binnen onze scholen.

Voor leerlingen met ernstige hechtingsproblematiek is het nodig dat we vooraf bekijken wat er nodig is en of we dat kunnen bieden.