

Het onderwijs op de Praktijkschool Apeldoorn

3.1 les in kleine groepen

De Praktijkschool Apeldoorn is zo ingericht, dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Het moderne schoolgebouw is open, veilig, kleurrijk en optimistisch. De indeling biedt veel ruimte voor leren en werken in de praktijk. Het hoofdgebouw bestaat uit twee delen: een deel voor begeleiding en training en een deel voor theorie met groepsruimten. Alle praktijklokalen voor verzorging en consumptief zijn op de begane grond. De rode trap in het midden van het hoofdgebouw staat centraal en verbindt de verschillende delen met elkaar. De gymzaal, de werkplaats en de technieklokalen zitten vast aan het hoofdgebouw. Ook is er een kas voor de lessen groen. Een school is meer dan een gebouw. Onze leerlingen en ons schoolteam maken het samen tot een echte school. De Praktijkschool Apeldoorn is een kleine school die duidelijk, vertrouwd en overzichtelijk is voor de leerlingen. De leerlingen krijgen les in kleine groepen. Iedere groep heeft één of twee eigen groepsleraren.

3.2 leren in vier domeinen: zelfredzaam in werken, wonen, vrije tijd en burgerschap

De domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap horen bij de vakken die de leerlingen krijgen op school. Voor alle vakken en activiteiten heeft de leerling leerdoelen. Met het onderwijs in domeinen zorgt de school ervoor dat leerlingen alles leren wat nodig is om goed mee te kunnen doen in de maatschappij, om aan het werk te kunnen en/of een vervolgopleiding te kunnen doen.

stage lopen

De Praktijkschool Apeldoorn vindt stages heel erg belangrijk. Alle leerlingen lopen stage. Door stages leert iedere leerling wat er nodig is om goed te kunnen werken. De leerling kan zich zo voorbereiden op een werkplek als hij of zij van school gaat. Als dat lukt, is dat werk met een opleiding of een vervolgopleiding.

jezelf uitdagen

Leerlingen leren zich te ontwikkelen. Dat gaat in stappen. Iedere leerling doet dat in zijn eigen tempo en krijgt uitdaging op zijn eigen niveau. Dat geeft vertrouwen. Leerlingen leren zo om eisen aan zichzelf te stellen. Ook leren zij omgaan met eisen die anderen aan het stellen.

verplichte basisvakken

Alle leerlingen krijgen de verplichte basisvakken Nederlands, rekenen/wiskunde, ICT-vaardigheden en mediawijsheid (leren omgaan met computer en internet), burgerschap, sociale vaardigheden en bewegingsonderwijs.

Er wordt veel tijd en aandacht besteed aan Nederlands en rekenen. Deze vakken zijn belangrijk in het dagelijks leven en voor het volgen van een beroepsgerichte opleiding of cursus.

3.3 eigen leerweg voor iedere leerling

Iedere leerling op de Praktijkschool Apeldoorn volgt zijn eigen leerweg. Deze leerweg is gericht op:

-  zelfredzaam worden
-  opleiden voor een werkplek
-  en als dat mogelijk is een vervolgopleiding

Een eigen leerweg betekent dat iedere leerling niet alleen verplichte vakken heeft. De leerling kan ook praktijkvakken kiezen. Zo ontdekt iedere leerling waar hij of zij goed in is. Dit heet keuzepraktijk.

De keuzepraktijk is bedoeld om het talent van de leerling te ontdekken. Zo ontstaat een leerweg die de leerling de meeste kans biedt op werk en zelfredzaamheid of een vervolgopleiding.

Vanaf het tweede schooljaar kan de leerling kiezen voor een aantal extra eigen praktijkvakken. In deze praktijkvakken wordt hij of zij verder opgeleid. Zo volgt de leerling steeds meer zijn of haar eigen leerweg. De leerling houdt in een leerjaar wel steeds dezelfde groep en groepsleraar(en).

leren met een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP)

In het IOP staat de ontwikkeling van de leerling op school. De Praktijkschool Apeldoorn vindt het belangrijk dat iedere leerling leert om leerdoelen te formuleren die hij of zij wil halen. De leerling doet dit samen met de groepsleraar. De leerdoelen komen in het IOP te staan. De resultaten worden gevolgd en besproken. Zo leert de leerling steeds beter waarom (met welk doel) hij of zij leert. Het IOP wordt zo steeds meer het eigen plan van de leerling.

bewijzenmap, rapport en diploma

Alle bewijzen die de leerling haalt op school, worden verzameld in de bewijzenmap. Bijvoorbeeld foto's van werkstukken en beoordelingen van vaardigheden. De bewijzen worden steeds officiëler in de tijd dat de leerling op school zit. Aan het eind van de schoolperiode bestaat de bewijzenmap uit stagebeoordelingen, behaalde werknemerscompetenties, getuigschriften en/of branche-certificaten. De bewijzenmap is nu een cv geworden. De bewijzenmap wordt toegevoegd aan het diploma dat de leerlingen ontvangen, nadat zij hun schoolloopbaan succesvol hebben afgerond. Ook krijgt de leerling twee keer per jaar een rapport: in februari en in juli. In dit rapport staan de resultaten van de verschillende vakken op dat moment.

coachingsgesprek en doelengesprek

Twee keer per jaar heeft de leerling met de groepsleraar een coachingsgesprek. Ze bespreken dan de leerweg die de leerling heeft gekozen of gaat kiezen. Ook praten ze over hoe het met de leerling gaat en hoe het leren op school gaat. Het gaat erom dat leerlingen leren terugkijken op wat ze hebben gedaan en geleerd. En dat zij leren beschrijven wat ze gaan doen om zichzelf verder te ontwikkelen.

Uit het coachingsgesprek komen (nieuwe) leerdoelen en leerpunten, die worden opgeschreven in het IOP. De ouders van de leerling lezen het IOP ook en ondertekenen dit. Dit gebeurt tijdens het huisbezoek in het najaar en tijdens het adviesgesprek in april of mei. Tussendoor heeft de leerling iedere zes weken een doelengesprek met de groepsleraar. In het doelengesprek bespreken ze samen de doelen en de leerpunten. Ook kijken ze of deze aangepast moeten worden. De leerling leert zo om zichzelf (leer)doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor het uitvoeren van deze doelen.

3.4 leren in drie fasen

De Praktijkschool Apeldoorn heeft het onderwijs op school verdeeld in drie fasen. Alle leerlingen doorlopen de drie fasen. Zij doen dat allemaal in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

3.4.1 eerste fase (één jaar)

De eerste fase duurt één schooljaar. In dit eerste schooljaar krijgen de leerlingen veel verschillende praktijkvakken. Zo kunnen zij ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Ook is er veel tijd en aandacht voor Nederlands en rekenen. De leerlingen oefenen met het onder woorden brengen van hun eigen leerdoelen in het coachingsgesprek. Aan het eind van het eerste schooljaar lopen een aantal leerlingen een interne stage in de school.

vakken eerste fase

-  schilderen
-  houtbewerking
-  metaalbewerking
-  groene ruimte
-  verzorging
-  koken en bakken
-  textiele technieken

-  handvaardigheid
-  bewegingsonderwijs
-  vrijetijdsbesteding

3.4.2 tweede fase (twee of drie jaar)

meer leren over de praktijk

In de tweede fase is het heel belangrijk dat leerlingen leren hoe zij zich goed kunnen redden in het dagelijks leven. Daarom krijgen alle leerlingen in het begin van de tweede fase dezelfde praktijkvakken. De leerlingen leren hiermee de basis van zelfredzaamheid.

Vanaf het midden van de tweede fase kunnen leerlingen kiezen uit veel praktijklessen. Ze leren dan meer over de praktijkvakken die ze interessant vinden. Dit zijn lessen voor techniek, verzorging, consumptief en bewegingsonderwijs (gym). De school geeft deze lessen in vier blokken van ongeveer negen weken.

keuzepraktijk

In het begin van de tweede fase kiezen leerlingen maximaal drie extra praktijkvakken. Ze leren verder in deze vakken en ontdekken of zij er hun beroep van willen maken. Dit heet keuzepraktijk. De leerling maakt samen met de groepsleerleraar het lesrooster. Ze gebruiken hiervoor de leerdoelen uit het IOP en de verplichte vakken. De groepsleerleraar blijft hiervoor verantwoordelijk. Hier begint de eigen leerweg van de leerling.

Leerlingen leren in de tweede fase meer over beroepen en werk. Ze maken testen om te onderzoeken welke beroepen of welk werk ze interessant vinden. Ze gaan op excursie om werkplekken te leren kennen. Ze lopen interne stages in de school en doen projectstage(s). De keuzepraktijk wordt in de tweede fase steeds meer beroepsgericht leren (leren voor een beroep). Dit staat in het IOP van de leerling. De leerling kan in deze beroepsrichting erkende certificaten halen. Ook kan de leerling verder leren in deze richting, met een cursus of opleiding in de derde fase.

vakken tweede fase

-  Nederlands rekenen / wiskunde
-  ICT-vaardigheden
-  mediawijsheid
-  burgerschap
-  praktijk en loopbaan
-  sociale vaardigheden

keuzepraktijk (begin tweede fase)

-  schilderen
-  houtbewerken
-  metselen
-  lassen/metaalbewerking
-  fietstechniek
-  groen
-  dienstverlening en zorg
-  koken
-  bakken
-  bloemsierkunst

praktijkkeuze (midden tweede fase)

-  techniek
-  koken
-  bakken
-  verzorging
-  textiele werkvormen
-  bewegingsonderwijs
-  kinderverzorging

beroepsgerichte cursussen (midden / eind tweede fase)

-  Schoonmaak in de groothuishouding
-  Werken in de keuken
-  Dienstverlening en zorg
-  Banktimmeren en machinale houtbewerking 'Hout dat werkt' (voorloper) Winkelmedewerker
-  Werken in de logistiek
-  Bakkers in Bedrijf
-  Praktijkschool à la Carte (vervolgcursus koken)
-  Nil-lassen
-  Autobandenspecialist
-  Fietstechniek
-  Groen
-  scholing in veilig werken
-  Start, Werk, Blijf Veilig
-  Bouwen, Wonen, Interieur Basisveiligheid
-  Veilig Op Stage
-  VCA Basisveiligheid

stage

In de tweede fase bereidt de school leerlingen voor op de stage in een bedrijf of organisatie. In het eerste schooljaar gaan een aantal leerlingen voor het eerst op stage. Dit is de interne stage in de school. In het begin van de tweede fase lopen alle leerlingen een interne stage. Daarna gaan ze op projectstage. Dat kan met een groep, maar leerlingen kunnen ook alleen op projectstage. De projectstage is de eerste werkervaring buiten de school. In deze stage leren leerlingen vaardigheden die voor een werknemer belangrijk zijn: op tijd komen, overleggen met collega's en bespreken hoe je opdrachten uitvoert. Wij noemen dit een beschermde stage. Na de projectstage gaan de leerlingen op oriënterende stage. Dit is een stage in het werk dat de leerling zou willen gaan doen. De vakken van de keuzepraktijk passen hier vaak bij. Als de oriënterende stage goed gaat, mag de leerling hiermee doorgaan. In dat geval spreken we van een externe stage. De externe stage kan een plaatsingsstage worden als:

-  de externe stage blijft passen bij het werk dat de leerling wil gaan doen
-  de werkgever tevreden is over de leerling
-  de werkgever verwacht dat de leerling kan gaan werken bij het stagebedrijf. Dit wordt ook de werkplek van de leerling.

Leerlingen die stagelopen, krijgen minimaal één keer per twee weken bezoek van hun vaste stagebegeleider op hun stageplek. De stagebegeleider heeft ook contact met de begeleiders op de stageplek. De groepsleraar blijft als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling.

3.4.3 derde fase (één of twee jaar)

De derde fase duurt één of twee jaar. Dit hangt van de leerling af. In de derde fase wennen de leerlingen aan het leven ná de school en werken op een werkplek. De leerling gaat in de derde fase op stage in het beroep waar hij of zij voor heeft gekozen. Dit kan ook de werkplek van de leerling worden. Meestal hoort bij de stage een beroepsgerichte opleiding of cursus. De school geeft cursussen en doet dit samen met het middelbaar beroepsonderwijs en brancheopleidingen. Leerlingen die een cursus willen doen, zijn 16 jaar of ouder. De cursus heeft direct te maken met het werk van de externe stage. De cursus wordt onafhankelijk getoetst. De school vindt het belangrijk dat deze cursussen van goede kwaliteit zijn en dat er veel cursussen zijn waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Binnen het praktijkonderwijs is het mogelijk om al dan niet samen met het MBO de entreeopleiding te doen.

Praktijkschool Apeldoorn begeleidt de schoolverlaters bij de plaatsing op een werkplek of op een andere school. Ook geeft de school ouders en leerling advies. De eerste twee jaar volgt de school hoe het met de leerling gaat bij de werkgever of op de nieuwe school. Als het nodig is, biedt de school de ouders en leerling hulp.

vakken derde fase

- 📖 Nederlands
- 📖 rekenen/wiskunde
- 📖 ICT-vaardigheden en mediawijsheid
- 📖 Burgerschap
- 📖 praktijk en loopbaan
- 📖 sociale vaardigheden

Opleidingen in samenwerking met

assistent logistiek Aventus Zutphen

- 📖 assistent _etstechniek Deltion College/Aventus
- 📖 assistent bouwen, wonen en onderhoud Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent schilder of stucadoor Schilders sCOOL
- 📖 assistent verkoop en retail Aventus Zutphen
- 📖 assistent horeca Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent bakker Praktijkschool Apeldoorn
- 📖 assistent dienstverlening en zorg Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent dienstverlening en zorg: sport-facilitair Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent dienstverlening en zorg: haarstylist Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent Plant (of groene) leefomgeving Helicon MBO Velp
- 📖 assistent mobiliteitsbranche Aventus Apeldoorn
- 📖 assistent installatie- en constructietechniek Aventus Apeldoorn

3.5 speciale activiteiten

Elk schooljaar organiseert de school veel speciale activiteiten. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen leren hierdoor:

- 📖 hoe zij hun vrije tijd zinvol kunnen besteden
- 📖 samenwerken en werken in een team
- 📖 rekening houden met anderen
- 📖 voor anderen en jezelf opkomen.

hieronder staan er een aantal ter illustratie:

- 📖 openingsfestival bij start schooljaar
- 📖 vrije tijd lessen (bv. fitness, mountainbiken, vissen, dansen, creatieve activiteiten)
- 📖 dartcompetitie en toernooien
- 📖 kerstcakes maken voor alle relaties van school
- 📖 kerstbingo
- 📖 schoolfeest
- 📖 PSA Sportief (naschoolse sport)
- 📖 hardlopen (Midwintermarathon)
- 📖 schoolkamp
- 📖 bezoek aan een museum
- 📖 oriënterende excursies naar bedrijven