

WMK·PO



2019 vragenlijst ouders

Uitslagen Vragenlijst

RK Basisschool De Empel

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de 2019 vragenlijst ouders van RK Basisschool De Empel. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteit	3 vragen
Schoolklimaat	2 vragen
Veiligheid	2 vragen
Welbevinden	2 vragen
Pedagogisch handelen	2 vragen
Lesgeven	2 vragen
Ondersteuning leerlingen	2 vragen
Informatie	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen
Schoolspecifieke vragen	9 vragen
Algemeen	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 29 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	RK Basisschool De Empel
Adres	Melkerstraat 1
Postcode + Plaats	5469SL ERP

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 10 december 2018 tot 23 maart 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	109
Aantal afgerond	80
Responspercentage	73%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

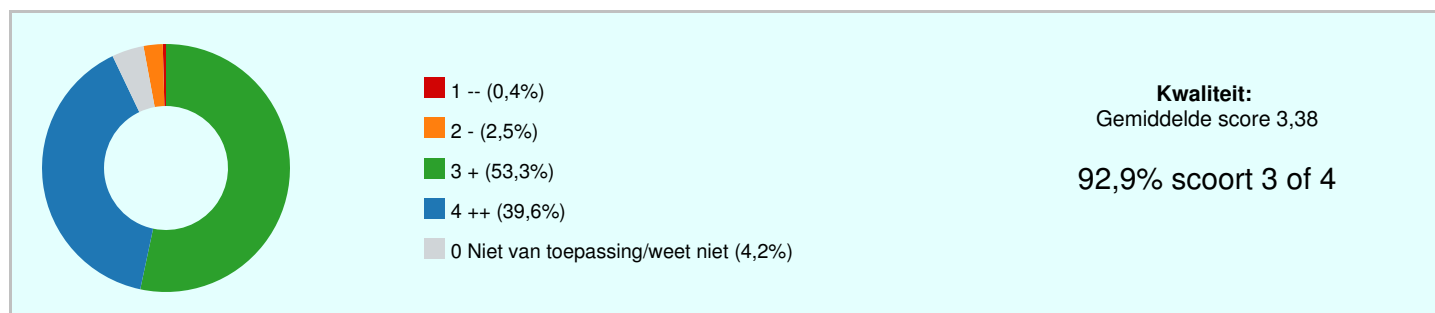
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Kwaliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de school van mijn zoon/ dochter een goede school	3,41	3,39	+0,02	0,49	
Ik vind de leraar van mijn zoon/ dochter een goede leraar	3,58	3,49	+0,08	0,49	
De schoolleiding geeft op een goede manier leiding aan de school	3,13			0,60	
	3,38	3,44	-0,06	0,56	

**Sterke punten**

- Ik vind de leraar van mijn zoon/ dochter een goede leraar

Men is het eens over

- Ik vind de school van mijn zoon/ dochter een goede school
- Ik vind de leraar van mijn zoon/ dochter een goede leraar

Bespreekpunten

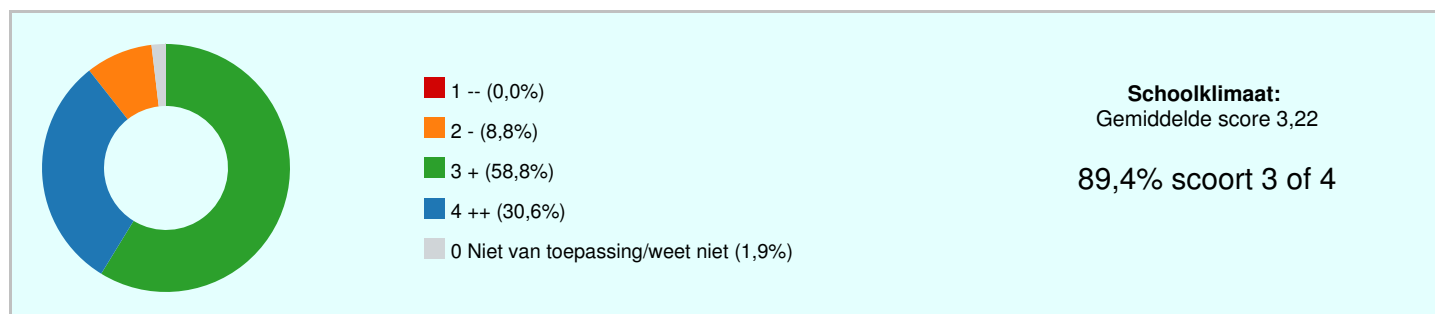
- De schoolleiding geeft op een goede manier leiding aan de school

Analyse

Geen bijzonderheden.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de school van mijn zoon/ dochter een gezellige school	3,42	3,37	+0,05	0,59	
Ik vind dat de school van mijn zoon/ dochter er verzorgd uitziet	3,03	3,30	-0,27	0,53	
	3,22	3,34	-0,11	0,59	

**Bespreekpunten**

- Ik vind de school van mijn zoon/ dochter een gezellige school
- Ik vind dat de school van mijn zoon/ dochter er verzorgd uitziet

Analyse

Gezellige school die geen nette indruk maakt.

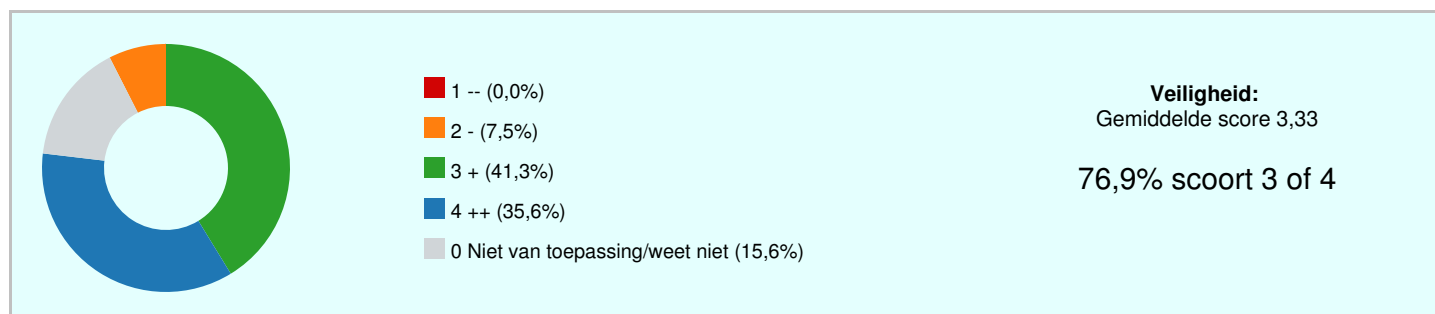
13% van de ouders vinden dat de school er niet netjes uitziet.

Herkenbaar:

- * Aula onderbouw
- * Podium aula bovenbouw
- * Veel spullen tegen de muur (aula/ingang)

Veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	3,56	3,46	+0,10	0,50	
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden	3,02	2,96	+0,06	0,66	
	3,33	3,26	+0,07	0,63	

**Sterke punten**

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school

Men is het eens over

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school

Bespreekpunten

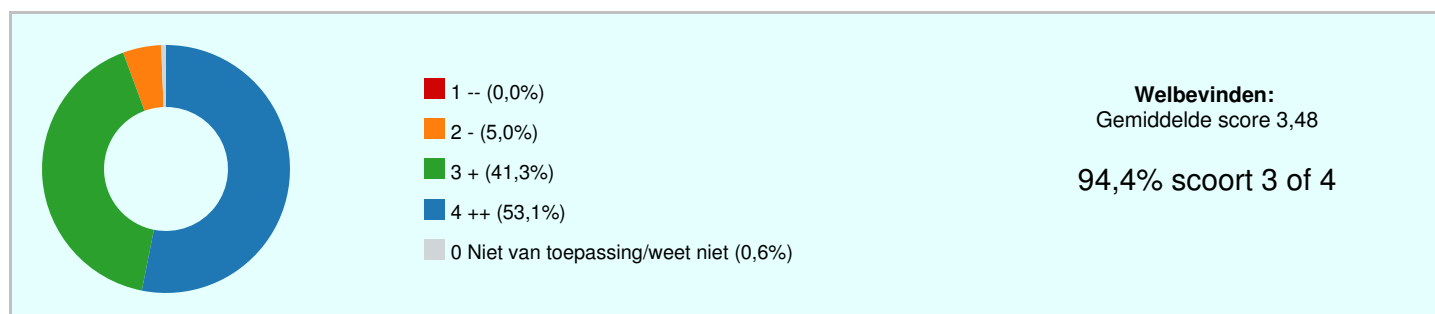
- Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden

Analyse

Geen bijzonderheden.

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter vindt het fijn om naar school te gaan	3,46	3,47	-0,02	0,61	
Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin op school	3,51	3,52	-0,01	0,57	
	3,48	3,50	-0,01	0,59	

**Sterke punten**

- Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin op school

Bespreekpunten

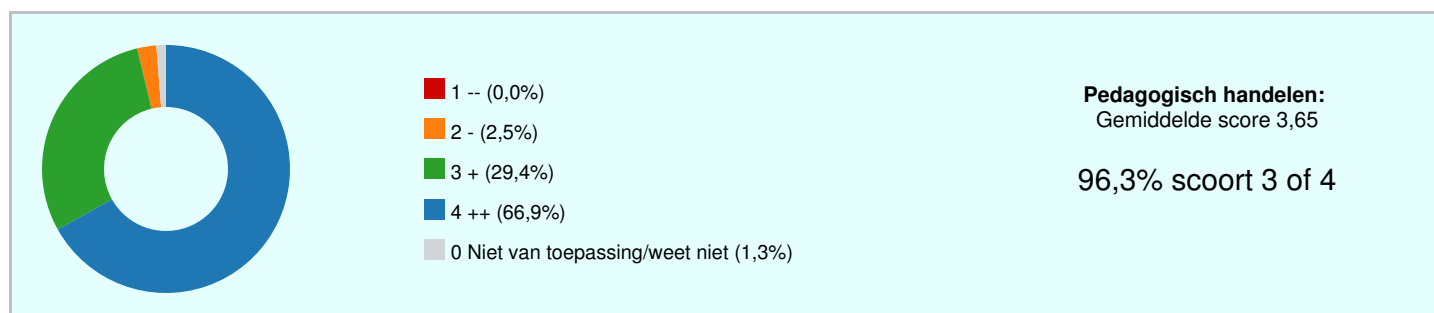
- Mijn zoon/dochter vindt het fijn om naar school te gaan
- Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin op school

Analyse

Geen bijzonderheden.

Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen	3,68	3,59	+0,09	0,49	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaat	3,62	3,57	+0,05	0,56	
	3,65	3,58	+0,07	0,53	

**Sterke punten**

- Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaat

Men is het eens over

- Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen

Bespreekpunten

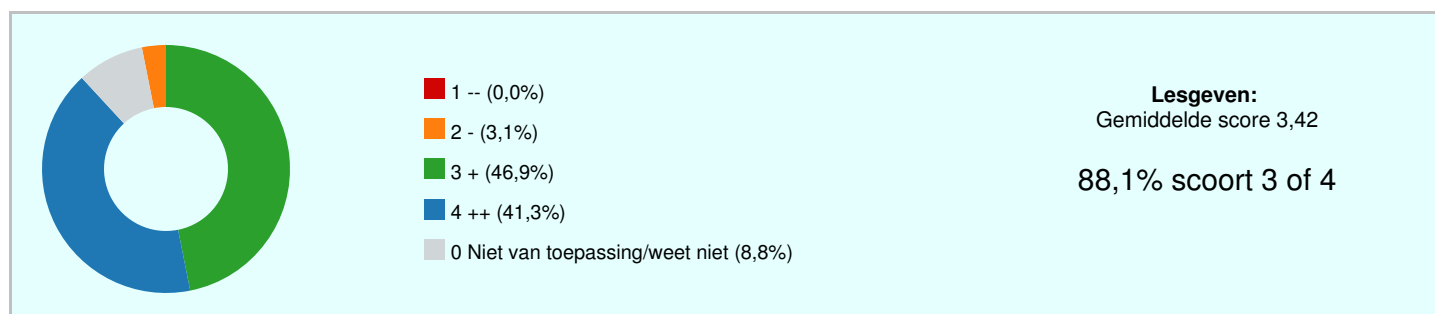
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaat

Analyse

Geen bijzonderheden.

Lesgeven

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter goed lesgeeft	3,45	3,47	- 0,02	0,53	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind veel leert	3,39	3,39	- 0,01	0,59	
	3,42	3,43	- 0,01	0,56	

**Bespreekpunten**

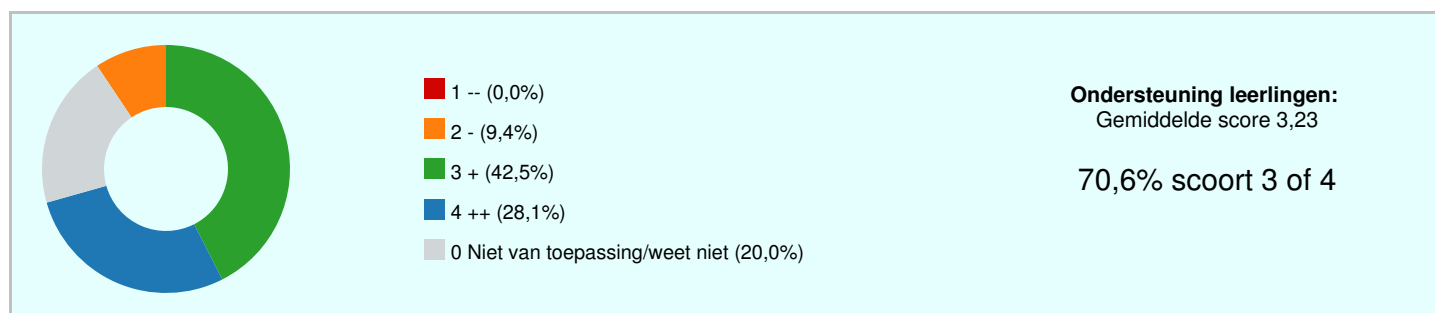
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind veel leert
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter goed lesgeeft

Analyse

Geen bijzonderheden.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt	3,31	3,30	+0,01	0,63	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,15	3,27	-0,12	0,65	
	3,23	3,29	-0,05	0,64	



Bespreekpunten

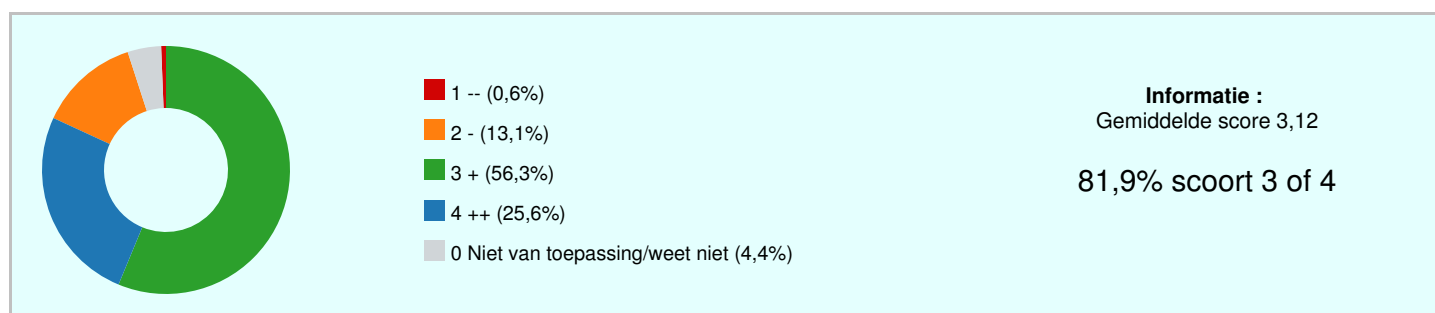
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter voldoende extra hulp geeft als dat nodig is
- Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt

Analyse

11% van de ouders vindt dat de leraar onvoldoende extra hulp geeft als dat nodig is.

Informatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,19	3,19	+0,01	0,68	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	3,04	2,97	+0,07	0,59	
	3,12	3,08	+0,04	0,65	

**Bespreekpunten**

- Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken
- Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind

Analyse

Geen bijzonderheden.

Rapportcijfer

Ik geef de school het rapportcijfer	7,5
	7,5

Analyse

Geen bijzonderheden.

Schoolspecifieke vragen

Hoe waardeert u de activiteiten van You are good?	7,0	
Heeft u al gehoord dat wij werken met "Leren zichtbaar maken"? ("LeerKrachten"/Leerkuil/Fixed- en Growth mindset)		
Ja	27	
Nee	53	
Ervaat u de route naar school als een veilige route?		
Ja	61	
Nee	19	
Indien u de route naar school niet veilig ervaart, kunt u dit hier toelichten.		
	7,1	

1. Drukte in de Kerkstraat / hertog janplein
2. Maar dat heeft puur te maken met de mentaliteit in het verkeer tegenwoordig. Mensen rijden veel te hard en kijken weinig vooruit naar wat er aankomt. Omdat ze te veel afgeleid zijn. Zo als zebrapaden al niet meer een uitkijk punt is maar auto's gewoon door rijden en ze pas op het laatst in de gate hebben dag ze hadden moeten stoppen.
Ik leer ze dan ook altijd nog heel goed naar links en rechts te laten kijken, bij een zebrapad. En pas bij zeker weten van het naderen van een auto over mogen steken
3. We missen in Erp oversteek paden voor fietsers. Belachelijk dat dagelijks vele kinderen het hertog janplein moeten oversteken (zowel voor Empel als mariaschool) en dat hier nog steeds na vele jaren niks veilig is voor geregeld is!
4. Trottoir (aan een kant) aan de zijde van de kleuters loopt smal af zodat de weg onnodig overgestoken moet worden.
5. Ik weet dat het niet meer van toepassing is maar wat mij betreft mogen de brigadiers terug komen
6. De weg waar wij zelf wonen daar word ontzettend snel gereden.
En denoversteek plek is in een bocht recht voor het voetbalveld .
7. Automobilisten rijden vaak te hard op het Schansoord. En het troitoir is veel te smal.
8. heeft met name te maken met de gehele infrastructuur in Erp. Daar kan de school weinig aan doen
9. Er zijn regelmatig auto's geparkeerd op de stoep, zodat het moeilijk is om op de stoep te blijven lopen. Er is ook veel wortelgroei onder de Melkerstaat waardoor de straatstenen niet vlak liggen. Verder staat naast de weg een z.g.n. valse christusdoorn boom met 5 cm lange scherpe doornen, ontzettend gevaarlijk, de omwonenden proberen deze regelmatig weg te halen om de kinderen te beschermen.
10. doorgaande weg van erp erg gevaarlijk met teveel vracht en personenauto verkeer.
11. Er wordt nog steeds geparkeerd in de straat naar school waar een parkeerverbod is.
Auto's stoppen voor het zebrapad en laten meteen kinderen uitstappen waardoor de doorgang voor fietsers geblokkeerd wordt.
Kinderen fietsen met paraplu en ouders geven dit voorbeeld.
12. De Brugstraat en de Molentiend zijn gevaarlijk om te fietsen met kinderen.
13. Er zijn twee gevaarlijke punten, de T-splitsing richting Achterdijk, Voordijk en Wethouder Donkersstraat en als je dan richting school fietst moet je opletten voor het verkeer van rechts (Empeldonk). Jammer dat deze straat zo aangepast is vorig jaar.
14. De weg waar we als laatste moeten oversteken (Meester Donkersstraat?) vind ik gevaarlijk, omdat auto's vanuit die vanuit het buitengebied komen daar hard rijden. Dit is een reden om mijn kind langer naar school te brengen dan dat daar klaar overs zouden staan.
15. wij wonen in het buitengebied en moeten over een drukke weg heen.
16. nee
17. Van huis naar school is vooral de t-splitsing t.h.v. de Voordijk niet altijd veilig, omdat er vaak hard wordt gereden en wordt door auto's van links niet altijd voorrang gegeven aan de kinderen.
18. We moeten 't Schansoord oversteken met de fiets. Het is er heel erg druk, auto's en vrachtwagens rijden regelmatig veel te hard en willen bij de vluchtheuvel soms ook nog eens in gaan halen!
19. Ouders stoppen met de auto midden op de kruising Melkertstraat/Steengraaf om hun kind uit te laten stappen. Onveilig voor aankomende fietsers.

Vindt u dat wij voldoende aandacht besteden aan andere culturen?

Ja

54

Nee

24

7,1

Hoe waardeert u het gebruik van Parro?	7,7
Hoe waardeert u de lessen handvaardigheid op de Empel?	6,6
Wat gaat volgens u goed bij handvaardigheid en wat kan er beter?	
1. Meer gebruik maken van de handvaardigheid zolder	7,1
2. Er zijn voldoende creatieve ideeën maar te weinig helpende handjes 3. Ik mis echt een handvaardigheid juf. Nu komen we telkens ouders tekort. Voorheen was dit minder nodig. 4. Het inzetten van een leraar hiervoor en consequent aanbieden van lessen handvaardigheid, tekenen. Er zijn ook heel veel kinderen die enorm creatief zijn, jammer dat daar niet meer aandacht naar uit kan gaan, een mooie afwisseling met leren. 5. Er wordt minder handvaardigheid gegeven dan voorheen, dat vind ik erg jammer. 6. Meer variatie in technieken en materialen. 7. Ik heb niet echt zicht op wat er gebeurt in de handvaardigheid les. Maar ik vind het zeker belangrijk dat kinderen zich ook op een creatieve manier ontwikkelen. Ik denk wel dat het jammer is dat de handvaardigheid juf weg is. Het kost mi veel voorbereiding en ik denk niet dat de juf van de klas hier alle tijd voor heeft. 8. Minimaal 9. Wij zouden deze lessen graag vaker willen hebben, zoals eerder, toen Karin (de lerares handvaardigheid) nog aanwezig was op de Empel- 10. Het is jammer dat er geen vakleerkracht meer is. Ik vind dat de kinderen dan meer uitdagende opdrachten zouden kunnen krijgen, en dat er dan voor veel kinderen meer mogelijkheid is om hun creativiteit kwijt te kunnen. 11. Ik vond de werkjes waar de kinderen mee thuis kwamen toen juf Karin er was leuker/ interessanter. Nu is het allemaal wat eenvoudig. Leuk als je vaker met niet alledaagse materialen werken.. 12. Er zou vaker handvaardigheidles gegeven moeten worden. 2 tot 3 x per week. Meer verschillende en complexe vaardigheden leren. figuurzagen is toevallig 1x gedaan sinds mijn kind op school zit (7,5 jaar). Haken, breien, quilten, borduren enz. leren. Naaien met een naaimachine, naaien met naald en draad, Hout bewerken, gipsen figuren maken en beschilderen, solderen. Op de zolder liggen diverse voorwerpen en gereedschappen die weinig of nooit gebruikt worden terwijl de kinderen er veel van leren. 13. Het gaat op zich goed denk ik, maar ten tijde van handvaardigheid juf Karin waren de werkstukken waardevoller om te bewaren. 14. Meer handvaardigheid lessen op school. Er wordt te weinig geknutseld. 15. De kinderen vinden het leuk, jammer dat het niet vaker kan en steeds minder (algemeen, heel NL) kan worden aangeboden. 16. Ik heb dit gemiddeld gescoord, omdat ik hier nog niets over heb meegekregen. 17. Er wordt in verhouding weinig handvaardigheid gegeven en gebruik gemaakt van de mogelijkheden op zolder. Je merkt dat het vak veel op ouders leunt en het een gemis is dat de handvaardigheidslerares weg is. 18. Mag vaker dan 1 keer per maand.. 19. Het verschil in wat er gemaakt wordt nu, en toen er nog een vakleerkracht handvaardigheid aanwezig was, is duidelijk te zien. Voor mijn gevoel wordt er nu minder tijd/aandacht aan het vak gegeven. 20. Met een vakdocent kunnen lessen beter voorbereid worden en kunnen er uitdagender activiteiten aangeboden worden. Nu hangt het veel af van de vaardigheid na de leerkracht en de hulp van ouders. Ik heb er overigens begrip voor dat dit niet voldoende lukt door de groepsleerkrachten, omdat zij niet overal evenveel aandacht aan kunnen schenken. 21. uren worden wel met je jaar minder vind ik erg jammer. 22. Daar kunnen we kort over zijn. Wij zijn groot voorstander van meer creatieve vaardigheden binnen het basisonderwijs. Dus niet alleen meer handvaardigheid, maar ook meer tekenen en muziek!! Dit komt niet alleen het ontwikkelen van de creatieve vaardigheden ten	

goede, maar zeer waarschijnlijk het hele leerproces (er wordt op de Empel de laatste jaren in toenemende mate ten onrechte teveel nadruk gelegd op taal- en rekenkundige vaardigheden, ten koste van de creatieve vaardigheden).

23. Dit is lastig te beoordelen aangezien we er niet bij zijn maar wat ik mee kan geven is dat er weinig tot geen inzicht is in de werkjes die de kinderen maken.

Wellicht meer aandacht hier aan via Parro.

24. Op dit moment kan ik hier niet over oordelen. Ben er niet meer bij geweest.

Voorheen mopperde mijn zoon wel eens dat de juf en moeders die hielpen heel streng waren. Hij vond dit vervelend tijdens de handvaardigheidsles.

Ik snap wel dat je ze niet alles kan laten doen, dat het dan uit de hand gaat lopen. Maar wat los laten tijdens die les mag van mij wel..

25. Wat beter kan is de communicatie tussen leerkracht en hulpouder

26. Frequentie zou hoger mogen zijn.

Verder weinig zicht op activiteiten.

Sinds dit schooljaar werken we met een verrijkingsklas voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Bent u hier tevreden over?

Ja

12



Nee

3



Mijn kind maakt hier geen gebruik van.

65



7,1

Analyse

63% van de ouders heeft nog niet gehoord van LZM.

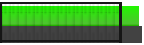
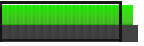
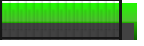
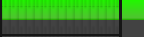
64% van de ouders vindt dat wij voldoende aandacht aan andere culturen besteden.

Vanuit de MR is gevraagd naar input m.b.t. de lessen handvaardigheid. Deze worden als voldoende beoordeeld door de ouders. Opmerkingen zijn met MR gedeeld.

Algemeen

Hoeveel kinderen heeft u momenteel bij ons op school?		
1	48	
2	23	
3 of meer	8	
Mijn (oudste) kind zit in:		
Onderbouw (1 t/m 4)	36	
Bovenbouw (5 t/m 8)	44	

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteit	3,38	3,44	-0,06	0,56	
Schoolklimaat	3,22	3,34	-0,11	0,59	
Veiligheid	3,33	3,26	+0,07	0,63	
Welbevinden	3,48	3,50	-0,01	0,59	
Pedagogisch handelen	3,65	3,58	+0,07	0,53	
Lesgeven	3,42	3,43	-0,01	0,56	
Ondersteuning leerlingen	3,23	3,29	-0,05	0,64	
Informatie	3,12	3,08	+0,04	0,65	

Slotconclusies

RK Basisschool De Empel scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 73%: 80 van de 109 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

MT:

Ouders ervaren het welbevinden van hun kinderen positiever dan de kinderen zelf.

Ouders zijn nog onvoldoende bekend met het concept Leren Zichtbaar maken.

Actiepunt:

Structureel bespreken/analyseren/vergelijken ZIEN lijsten leerlingen t.o.v. ZIEN-lijsten leerkrachten.

Ouders worden meer geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkelingen van Leren Zichtbaar Maken.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	20,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	6	20,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	5	17,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	13,8%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteit		
Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een goede leraar	3,58	
De schoolleiding geeft op een goede manier leiding aan de school	3,13	
Schoolklimaat		
Ik vind de school van mijn zoon/dochter een gezellige school	3,42	
Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet	3,03	
Veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	3,56	
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden	3,02	
Welbevinden		
Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin op school	3,51	
Mijn zoon/dochter vindt het fijn om naar school te gaan	3,46	
Pedagogisch handelen		
Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen	3,68	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaat	3,62	
Lesgeven		
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter goed lesgeeft	3,45	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind veel leert	3,39	
Ondersteuning leerlingen		
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt	3,31	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,15	
Informatie		
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,19	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	3,04	