

## Identiteit school

### Waar staan en gaan wij voor?

Wij zijn een Christelijke dialoog school. Wij leiden op en begeleiden, binnen een veilige omgeving, unieke, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers van nu en morgen. Het didactisch handelen van de leerkracht stelt elke leerling in staat om zich te ontwikkelen en te leren, op basis van de kerndoelen, op een actieve en betrokken wijze passend bij het hoogst haalbare beoogde eindniveau.

### Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders\*

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door wederzijds respect en vertrouwen, waardoor kinderen leren zelfstandig redzaam en weerbaar te worden. Ieder kind ontwikkelt zich op een unieke manier tot een positief kritische wereldburger. Daarbij is positieve betrokkenheid van de ouders essentieel. Onderwijs en opvoeding is een gezamenlijke aanpak van school en ouders. Ouders zijn welkom in verschillende samenwerkingsvormen. Wij bieden ouders de gelegenheid om samen met school hun kind optimaal te ontwikkelen. Daarbij houden wij er rekening mee dat ook elke ouder uniek is en de ouder daarbij zelf verantwoordelijk is om de vorm te kiezen die bij hem/haar past.

## Onze ambities aan

### leerlingen en ouders:

- Wij hanteren rust, reinheid en regelmaat;
- Wij bieden een veilige en uitdagende speel-, leer-, en werkomgeving;
- Wij houden focus op Meer TAALonderwijs (o.a. TL, BL, boekenkring, theater, zaakvakken, muziek, Engels, demonstratiespel, woordenschat);
- Leerlingen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, sportief, motorisch en cultureel gebied;
- Leerlingen leren ondernemend, zelfstandig en zelfverantwoordelijk te zijn, door binnen bepaalde grenzen, keuzes te maken;
- Wij volgen de ontwikkelingen, door te observeren, toetsen en analyseren, binnen het onderwijs en maken passende keuzes.

## Wanneer hebben wij onze ambities voldaan?

- Leerlingen zich veilig, gehoord, gezien en ondersteund voelen;
- Leerlingen willen leren;
- Leerlingen uitstromen op het voor hen hoogste haalbare eindniveau;
- Leerlingen rekening houden met anderen en kunnen samenwerken;
- Leerlingen durven experimenteren, fouten maken;
- Leerlingen kunnen functioneren als wereldburgers in de samenleving van nu en in de nabije toekomst;
- Leerlingen fysiek en mentaal gezond zijn;
- Ouders zich welkom, gehoord en ondersteund voelen;
- Ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

## Externe ontwikkelingen

### waar we rekening mee moeten houden:

- Wet- en regelgeving;
- Ontwikkelingen binnen het onderwijs en bestuur;
- Lerarentekort;
- Wijkgerelateerde ontwikkelingen, waaronder terugloop kinderen;
- Concurrentiestrijd buurscholen;
- Passend onderwijs;
- Variabele in subsidies;
- Toename werkende ouders VS afname ouderbetrokkenheid;
- (multi-)Problematiek in thuissituaties;
- NPRZ (Dagprogrammering)
- Vernieuwingen CAO;
- Grote in- en uitstroom van leerlingen en leerkrachten;
- (taal-)Achterstand tijdens start van schoolloopbaan.

## Valkuilen

- Perfectionisme;
- Ontwikkelingen in hoog tempo doorvoeren;
- Rechtlignig en consequent in handelen;
- Rust en reinheid in uitstraling en leeromgeving behouden;
- Verbeteringen vasthouden en borgen;
- De wereld passend willen maken voor leerlingen;
- Ziekteverzuim leerkrachten;
- Te laat komen van leerlingen;
- Achterstand op ICT ontwikkeling.

## Kwaliteiten

- Beredeneerd aanbod op basis van doelen;
- Interne en externe samenwerkingsverbanden;
- Verbeter- en ontwikkelcultuur;
- Inhoudelijke vergaderingen;
- Denken vanuit kansen en oplossingen;
- Collega's werken vanuit persoonlijke kwaliteiten;
- Ruimte voor ontwikkeling;
- Heldere zorgstructuur;
- Gedragsprotocol en veiligheidsplan in de school;
- Enthousiast, leergierig en betrokken team met doorzettingsvermogen;
- Er worden keuzes gemaakt op basis van onze visie;
- Helder- en duidelijkheid onderwijsprogramma;
- Instroom vanuit eigen peuteropvang.

## Leiderschap & acties

De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie. Op basis van heldere ambities wordt vertrouwen gegeven. Het team neemt verantwoordelijkheid tijdens schoolbesprekingen en legt verantwoording af tijdens speeddates.

Aansturing vindt plaats door directie, intern begeleiders en VVE-coach door middel van de gesprekken zoals omschreven in onze *ontwikkelcyclus*.

De coördinatoren (begrijpend) lezen, meer- en hoogbegaafden en Engels sturen aan door middel van consultaties, studiedagen en informatie in de weekmemo.

## Management van processen & acties

De acties voor schooljaar 2020-2021 zijn beschreven in de volgende documenten:

- *Dagprogrammering*
- *Groeien naar doelen*
- *Handboek (beleids-/afspraken van het team)*
- *Kijkwijzers*
- *LOB activiteitenplan*
- *Nascholingsdoelen*
- *Onderwijsplannen*
- *Ouderbeleidsplan*
- *Pedagogisch werk- en beleidsplan*
- *Personeel- en opleidingsplan VVE*
- *Plan van aanpak VVE n.a.v. audit 2017*
- *Schoolgids*
- *SMW werkplan*
- *(sociaal) Veiligheidsplan*
- *Werkdrukverlagingsplan*
- *Wijkplan Tarwewijk*

## Resultaten, prestatie-indicatoren

### Leerlingen

80% van de leerlingen behaald de schoolambities zoals omschreven in het schooloverzicht. De opbrengsten worden gemeten met de KIIJK! en LVS-toetsen van CITO. Leerlingen beoordelen de school minimaal met een gemiddelde van 7,5 op de leerlingtevredenheidsspeiling van Vensters.

### Ouders

Ouders beoordelen de school minimaal met een gemiddelde van 7,5 op de oudertevredenheidsspeiling van Vensters. Ouders doen, waar mogelijk, actief mee aan de MR, OR, themabijeenkomsten, vieringen, samenspel en de openlessen. Ouders ondersteunen vanuit thuis door gebruik te maken van de schoolapp en de (reken spellen)bibliotheek. Ouders zijn aanwezig tijdens ouder-vertelgesprekken, rapportengesprekken, en informatieavonden.

### Team

Medewerkers beoordelen de school minimaal met een gemiddelde van 7,5 op de medewerkertevredenheidsspeiling van PCBO. Leerkrachten scoren minimaal 80% voldoende op de PCBO (kind)Kijkwijzer en verwerken de niet behaalde vaardigheden in het persoonlijk verbeterbord. Door maandelijks een gesprek met een staflid wordt de ontwikkeling gemonitord. Door deelname aan studiedagen is men op de hoogte van nieuwe theorieën en technieken, en past deze toe, waarbij wordt samengewerkt met collega's, door samen lessen voor te bereiden en te leren van elkaar door feedback geven en ontvangen na collegiale visitatie.

### Maatschappij en omgeving

Wij werken samen met o.a. collega-scholen, Calvijn Juliana, Pelgrim Entertainment, het Wijkteam, PPO, CJG, Speeltuinen Tarwewijk en IB- en VVE-netwerken.

## Resultaten, prestatie-indicatoren

### Bestuur en financiën

De financiële middelen die de school ter beschikking krijgt, wordt ingezet waarvoor het bedoeld is. De verhouding tussen personeel en materiele inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces. Het bestuur monitort vanaf afstand, met jaarlijks een gesprek.

Via de site van PCBO worden diverse systemen gehanteerd om te monitoren, zoals bijvoorbeeld de Kijkwijzer, Capisci, technische dienst, incidenten- en ongevallenregistratie en YouForce. Wij streven naar een ZiekteMeldingsFrequentie van maximaal 1,0 en een ZiekteVerzuimPercentage van maximaal 5%.

\* Overal waar ouders staat, kan ook gezaghebbende gelezen worden. *Alles wat cursief gedrukte staat is een verwijzingen naar een onderliggend document.*