

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Elout van Soeterwoude

Algemene gegevens

School	CBS Elout van Soeterwoude
BRIN	16WZ01
Directeur	M. Oudijn
Adres	Voetjesstraat 8, 3081 HP Rotterdam
Telefoon	010-4853427
E-mail	elout@soeterwoude.nl
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Voldoende

Datum van vaststellen: november 2021

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Vanaf groep 0 vinden, volgens planning en op verzoek, zorgoverleggen plaats met de intern begeleider. Eens per maand vindt er een SMW-IB-directie overleg plaats om de signalen omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie te bespreken. Wanneer er gesignaleerd wordt, wordt er (indien nodig) een externe organisatie ingeschakeld in overleg met ouders. Van elk overleg wordt een notitie gemaakt in Esis. <u>Ambitie:</u> signaleren m.b.v. de meldcode (zie plan van aandacht), protocol ontwikkelen voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3 (2021-2022).
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	De leerlingen in groep 0 t/m 2 worden gevolgd d.m.v. de observatiemethode KIIK. In groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd d.m.v. de SCOL. Twee keer per jaar vindt er een meting plaats naar de (veiligheids)beleving van de leerlingen door het afnemen van de leerlingSCOL (vanaf groep 6). Elk jaar vindt er een tevredenheidspeiling plaats onder ouders, leerlingen vanaf groep 6 en medewerkers. Om op een eenduidige manier met de pestproblematiek om te gaan, hanteren wij een anti-pestprotocol. Onze sociale veiligheidscoördinator zorgt dat het anti-pestprotocol wordt gehandhaafd. Wij doen mee aan de Week tegen Pesten en de Dag tegen Pesten. Wij houden ons allemaal aan de omgangsregels, die zichtbaar in de gangen en lokalen hangen. Dit wordt beschreven in ons veiligheidsplan. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, wordt er gewerkt volgens het gedragsprotocol: Time In/ Time Out. <u>Ambitie:</u> De leerkrachten zijn in staat om de resultaten uit de KIIK!, SCOL en LeerlingSCOL te analyseren en hier een verbeteraanpak of groepsinterventie bij op te stellen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	De leerkrachten signaleren en begeleiden, zoals beschreven staat in het Leesproblemen en Dyslexie

		Protocol. Twee dagen per week is er een PPO leesbehandelaar aanwezig. Indien nodig vragen wij haar om advies.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	De leerkrachten signaleren en begeleiden, zoals beschreven staat in het Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie Protocol. Vanaf het schooljaar 2018–2019 hebben wij nascholing gericht op een didactisch sterke rekenles, het voeren van diagnostische rekengesprekken en het aanbod voor het verdiepende arrangement. <u>Ambitie:</u> In schooljaar 2020-2021 borgen we de gemaakte afspraken, blijft de focus liggen op het automatiseren en geven wij invulling aan het aanbod van het verdiepende arrangement.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☐	Als school zijn wij goed in staat om een aanbod samen te stellen die tegemoetkomt aan de leerlingen met een gemiddelde of lage intelligentie. Dit geldt niet voor kinderen met een verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsprobleem. <u>Ambitie:</u> Een afgestemd aanbod ontwikkelen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie o.b.v. de teamscholing van Onderwijs Maak Je Samen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Een OPP wordt opgesteld in samenwerking met leerling, ouders, leerkracht en IB. Iedere 8-10 weken vindt een evaluatiegesprek plaats om de ontwikkeling van de leerling nauw te volgen. Het OPP kan groepsdoorbroken uitgevoerd worden. Maximaal 2 OPP leerlingen per groep. <u>Ambitie:</u> Het bieden van onderwijs op maat; criteria voor groepsdoorbroken opstellen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen	☐	De hoofdingang van de school heeft een trapje en een hoge drempel. Deze ingang is dus niet rolstoeltoegankelijk. De zijingang vanaf het schoolplein heeft een lage drempel. Hierdoor is het mogelijk om een kleuter in een rolstoel tijdelijk onderwijs te bieden. Vanaf groep 3 bevinden de groepen zich op de eerste verdieping, waardoor er gebruikgemaakt dient te worden van de trappen. Indien nodig, kunnen wij wel aangepaste hulpmiddelen inzetten in de klas.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De gedragsregels zijn in de hele school zichtbaar. In alle groepen worden lessen gegeven gericht op de sociale competenties m.b.v. de methode Kwink. Vanaf groep 3 wordt er met behulp van Taakspel positief gedrag gestimuleerd. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, wordt er gewerkt volgens het gedragsprotocol: Time In/ Time Out. Er wordt preventief gehandeld om pestgedrag te voorkomen (zie veiligheidsplan). Vanuit het anti-pestprotocol is een stappenplan opgesteld hoe de leerkracht dient te handelen bij pestgedrag in de groep. <u>Ambitie:</u> Taakspel implementeren in alle groepen.
Protocol voor medische handelingen	☒	Wij verrichten alleen kleine medische handelingen (bij uiterste nood) wanneer ouders/verzorgers het toestemmingsformulier voor het verstrekken van medicijnen ondertekenen en de leerkracht zich hier competent in voelt.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	CBS Elout van Soeterwoude staat voor: meer TAAIonderwijs! Taal, rekenen, begrijpend lezen/luisteren krijgen in verhouding veel aandacht en zien wij als onze kernvakken. Ook is er aandacht voor de sociale emotionele-, creatieve- en maatschappelijke ontwikkeling. Om de leerlingen voor te breiden als wereldburgers voor nu en morgen wordt er in alle groepen wekelijks Engelse les aangeboden. Iedere maandag is een logopediste van Logopediepraktijk Charlois aanwezig op school. Iedere dinsdag is er een kinderoefentherapeut van InBalans oefentherapie aanwezig op school. De onderbouwleerkrachten werken met de VVE methode Piramide, daarnaast wordt er middels de KIJK! en SLO doelen invulling gegeven aan de lessen. Daarnaast werken de leerkrachten met kleuteruniversiteit, Julie Menne 'Met sprongen vooruit' en de SLO drempelspellen. De ondersteunende rekenmaterialen zijn voor alle groepen beschikbaar in de rekenkasten in de personeelskamer. Vanaf het schooljaar 2016-2017 zijn de leerkrachten van groep 3 t/m 8 bijgeschoold in het geven van kwalitatief sterke begrijpend leeslessen, zoals het stimuleren van het actief lezen bij leerlingen. In groep 3 t/m 8 wordt er bij rekenen gewerkt in doelen. Dit betekent dat er één doel centraal staat gedurende een periode. Op deze manier kan de instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor specifieke doelen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben een sociale veiligheidscoördinator die samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.
Fysiek en medisch	Er zijn diverse mensen met een EHBO diploma, BHV'ers, preventiemedewerker, een fysieke veiligheidscoördinator en een sociale veiligheidscoördinator in het team.
Werkhouding	In de onderbouw wordt themagericht gewerkt, waardoor er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. In groep 3 t/m 8 wordt Taakspel gespeeld. Er zijn twee Taakspel gecertificeerde leerkrachten. Met Taakspel wordt het gewenste gedrag gestimuleerd wat een positief effect heeft op de sfeer in de groep. De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. In alle groepen wordt gewerkt volgens het directe instructie model (DIM): ik-wij-jullie-jij fase.
Thuisituatie	Wij zien ouders als partner. Wij voeren intakegesprekken en ouder-vertelgesprekken met de ouders. Wij hebben een SMW-er, die 1 dag per week aanwezig is en een fulltime medewerker ouderbetrokkenheid. Er wordt samengewerkt met het Wijkteam en het CJG.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Logopedie op school (iedere maandag); Oefentherapie op school (iedere dinsdag);
- voor de inzetbaarheid van onze deskundigheid is altijd bespreekbaar in het PPO

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Protocollen	- Leesproblemen en Dyslexie Protocol - Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie Protocol - Gedragsprotocol: Time In / Time Out - Veiligheidsplan (sociaal / fysiek) incl. anti-pestprotocol - Vermissingsprotocol - Kleuterverlenging.
Specifiek onderwijsaanbod	- VVE aanbod - Onderwijs op maat - Mogelijkheid om groepsdoorbroken te werken - Engels vanaf groep 0
Voorzieningen	- Peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. - Schoolbibliotheek voor groep 0 t/m 2 en voor groep 3 t/m 8 waar de leerlingen boeken lenen voor in de klas en voor thuis. - Rekenspellenbibliotheek waar de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rekenspel mogen lenen om thuis te spelen. - Activiteitenprogramma tussen 15.30-17.00 uur, waarbij de leerlingen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn geen bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw.	Groep 0 bevindt zich op de begane grond van de dependance. Groep 1 en 2 bevinden zich op de begane grond van het hoofdgebouw. In het hoofdgebouw zijn meerdere trappen aanwezig.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders als partner	Om tot een optimaal resultaat te komen wensen wij een gezamenlijke aanpak van school en ouders. Wij voeren intakegesprekken, ouder-vertelgesprekken en rapportgesprekken. Indien nodig worden er iedere 8-10 weken voortgangsgesprekken gevoerd. De leerling en de ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van de leerling op school, waardoor zij een effectieve bijdrage kunnen leveren. Daarnaast bieden wij: - medewerker ouderbetrokkenheid - ouderbeleidsplan (activiteiten en cursussen) - medezeggenschapsraad / oudercommissie - ouderraad - inlooppreekuur in de ouderkamer
SBO	Wij werken samen met SBO de Sonnevank. Er vindt uitwisseling plaats tussen materialen, middelen en expertise. Daarnaast maken wij, op aanvraag, gebruik van het SBO maatwerkbudget, waarbij een leerkracht van de Sonnevank werkt met individuele leerlingen op de Elout.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn niet in staat om passend onderwijs te organiseren wanneer sprake is van leerproblemen in combinatie met gedragsproblemen. Wij zijn niet in staat om samen te werken met meer dan twee ambulante begeleiders per groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn niet in staat om onderwijs te organiseren voor leerlingen die gebaat zijn bij één op één begeleiding en wanneer wij de veiligheid van leerkracht en leerlingen niet kunnen waarborgen.
Fysiek en medisch	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen die blind of slechtziend zijn, doof of slechthorend zijn, ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben, die een verstandelijke- of lichamelijke beperking hebben of een gedrag- of ontwikkelingsstoornis hebben.
Werkhouding	Er zijn geen specifieke grenzen op het gebied van dit aspect. Er wordt door het team begrenzing aangegeven bij een bedreigde en/of onveilige situatie voor medeleerlingen, ouders en leerkrachten.
Thuisituatie	Wij zijn niet in staat om de thuisituatie van een leerling breed in beeld te brengen. Wij doen geen huisbezoeken.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Bewust beredeneerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod bieden (onderwijs op maat); verdiepend aanbod voor meer begaafde leerlingen. - Protocol ontwikkelen voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3. - Didactisch sterk taalonderwijs (woordenschat) bieden.
Sociaal en emotioneel gedrag	- Het tonen van eigenaarschap van leerlingen m.b.v. Stichting LeerKRACHT 'De stem van de leerling'.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	- Taakspel implementeren in alle groepen.
Thuisituatie	- Signaleren m.b.v. de meldcode.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Bewust beredeneerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod bieden (onderwijs op maat);
- Verdiepend aanbod voor geletterdheid, begrijpend lezen, rekenen, gecijferdheid, taal en spelling;
- Sociale veiligheid.

Overige bijzonderheden:

Geen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☐
Dyscalculie	☐
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☒
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☐
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Aandachtsproblematiek	☒