



Schoolondersteuningsprofiel

Openbare Vroonermeerschool

Adres: P.C. Boutensstraat 4 1822KJ Alkmaar

Website: <https://vroonermeerschool.nl>

Werkgebied: Alkmaar-Noord

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
 - 3.2.1 Leerlingen
 - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning
 - 3.3.1 Toetsen en testen
 - 3.3.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)
 - 3.3.3 Pedagogisch klimaat
 - 3.3.4 Besprekingsmomenten
 - 3.3.5 Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
 - 3.3.6 Zindelijkheid
 - 3.3.7 De meldcode
 - 3.3.8 De verwijfsindex
 - 3.3.8 Kinderen met lees- en/of spellingproblemen (waaronder dyslectische kinderen)
 - 3.3.9 Leerlingen met een doublure of een versnelling
 - 3.3.10 Zieke leerlingen
 - 3.3.11 Kleuterverlenging
 - 3.3.12 De overgang van groep 1 naar groep 2
 - 3.3.13 Criteria voor de overgang van groep 2 naar groep 3
 - 3.3.14 Criteria voor de overgang van groep 3 naar groep 4 en andere groepen
- 3.4 Rapportage
- 3.5 Schema verwijzing/uitstroom en extra ondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

- 4.1 De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is
- 4.2 De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen

een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (IF) niet haalt.

- 4.3 De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum
- 4.4 De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.
- 4.5 De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.
- 4.6 De leerling heeft specifieke behoefte aan een passend leesonderwijs om leeftijd adequate teksten te lezen en te begrijpen
- 4.7 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijd adequate rekenstrategieën toe te passen
- 4.8 De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel)
- 4.9 De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies)

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van de school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het ondersteuningsplan is te vinden op de website:

www.ppo-nk.nl



Relatie met schoolplan

Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan van de Openbare Vroonermerschool. In het schoolondersteuningsprofiel staan de mogelijkheden die onze school heeft ter ondersteuning van leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging Passend Onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl)
Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede) verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in acht werkgebieden. Samen met de veertien betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.



Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider, jeugd en gezinscoach en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP-dossier (een webbased programma), waarin we zoveel mogelijk met elkaar vastleggen, helpt ons hierbij.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

De Vroonermeerschool is een openbare basisschool waar betekenisvol, uitdagend, eigentijds en thematisch onderwijs wordt verzorgd. Er is daarnaast veel aandacht voor duurzaamheid en de natuur. De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de leerlingen uit de wijk. Uitgangspunt is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te signaleren en in kaart te brengen.

De school doet dit in samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch en educatief partner.

Het team van de Openbare Vroonermeerschool werkt vanuit de kernwaarden:

"Toekomstbestendig, gezond, duurzaam en groen"

De school waar het onderwijs zich niet beperkt tot de vier muren van het klaslokaal.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoeken wij, samen met u als ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met u worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Onze uitgangssituatie

Met het in beeld brengen van onze eigen uitgangssituatie kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in de ambities, schoolplan en professionalisering van de school.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Factoren waar een school niet altijd invloed op heeft, maar waar het wel zo veel als mogelijk mee rekening houdt in het belang van de ontwikkeling en het leren van kinderen. Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen zijn:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Kenmerken leerlingen
- Kenmerken thuissituatie
- Kenmerken sociale netwerk



Onderwijs, en met name passend onderwijs, heeft ook een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving waarin alle kinderen kunnen ontwikkelen en zijn of haar talenten leert benutten om als volwaardige mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu. Ons uitgangspunt is dat wat de kinderen al weten en kunnen. Vanaf dat punt dagen wij ze uit om dingen te proberen en nieuwe talenten te ontdekken. Daarbij krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben. Binnen het werken met thema's krijgen alle leerlingen volop gelegenheid om zich te ontwikkelen. Ieder op zijn of haar eigen tempo én manier. De een is graag praktisch en concreet bezig, terwijl de ander graag de boeken induikt. Leerlingen kunnen daarnaast eigen onderzoeksvragen uitwerken en daarmee aan de slag gaan.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met Passend Onderwijs als basis worden kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. Er wordt significant minder remediërend gewerkt, maar preventief gekeken naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.

- Het sociale verkeer is veranderd door het intreden van sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

- De ouderpopulatie is divers. De diversiteit aan opvoedingsoriëntaties is toegenomen. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders zijn voor kinderen cruciaal en dus ook de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school vinden we dan ook belangrijk voor het begrijpen van elkaars opvoedingsoriëntatie en de afstemming daarin is in het belang van de ontwikkeling van het kind.

3.2.1 Leerlingen

Er bestaan tussen leerlingen grote individuele verschillen. De leerlingen hebben sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften. De leerlingen op onze school zijn veelal nieuw in de wijk komen wonen na verhuizing. In de bovenbouw en in groep drie, hebben wij relatief veel leerlingen die van basisschool zijn gewisseld, omdat zij op de eerdere basisschool niet de ondersteuning konden krijgen die zij nodig hadden. Andere leerlingen zijn bij ons gekomen na verhuizing.

Leerlingen groeien over het algemeen op in gezinnen waar ouders werken. Een deel van de leerlingen groeit op in een één oudergezin. De leerlingen hebben grotendeels een Nederlandstalige achtergrond en er is sprake van gemiddelde tot hoge betrokkenheid van ouders bij het leren op school.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis en omgevingsfactoren

De Openbare Vroonermeerschool is gehuisvest in katholieke basisschool de Lispeltuut; een bestaande school in de Vroonermeer. Naast deze wijk wordt een nieuwe wijk gerealiseerd waar de komende jaren ruim 700 woningen gebouwd zullen worden. Hierdoor wordt de school bezocht door relatief veel leerlingen uit de nieuw te bouwen wijk en de hier recent gerealiseerde straten. Het opleidingsniveau van de ouders is in de regel hoog. Er is thuis in de meeste situaties een grote betrokkenheid bij wat kinderen leren en de bereidheid om als partner met school samen te werken is groot.

Vrijwel alle kinderen hebben een Nederlandstalige achtergrond.

De wijk waarin de school staat, groeit snel. Tot 2022 zullen er ongeveer 730 nieuwe huur- en koopwoningen opgeleverd worden. Hierdoor is de instroom in de wijk en de school aan grote verandering onderhevig. We hebben te maken met gedurende het gehele schooljaar nieuwe aanmeldingen en instroom van leerlingen in de groepen. Dit vraagt van de leerlingen, ouders en leerkrachten voortdurende afstemming en helderheid met betrekking tot afspraken, behoeften en werkwijzen.



Afstemming met ouders realiseren we onder andere door:

- Betrokkenheid via inloop "Kom in de klas" (groep 1 tot en met 8);
- Meespeelochtenden in de onderbouw voor nieuwe kleuters.
- Startgesprek met ouder en kind en minimaal twee maal per jaar overige oudergesprekken;
- Mogelijkheid tot in gesprek gaan met een jeugd- en gezinscoach (centrum jeugd en gezin) op school;
- Nieuwsbrief per maand;
- MR;
- Kwaliteitsmeter wordt een keer per twee jaar uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten worden verwerkt in een plan van aanpak;
- Leerkrachten bespreken indien wenselijk tips en strategieën om thuis met uw kind aan vaardigheden te werken;
- Voorlezen en lezen wordt gestimuleerd. Zo hebben wij naast een eigen bibliotheek en goede samenwerking met de bibliotheek in de buurt ook een zwerfboekenstation waar alle kinderen uit de wijk gebruik van kunnen maken. Als ouders zelf niet in staat zijn met hun kind te lezen of dit moeilijk vinden, worden zij in contact gebracht met Humanitas. Zo kan er gebruik worden gemaakt van o.a. het voorleesproject;
- Humanitas kan tevens ondersteunen bij lichte opvoedvragen t/m 12 jaar.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het centrum jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) , is de plek waar (aanstaande) ouders, opvoeders, jongeren en professionals terecht kunnen. Het is het voorportaal voor jeugdgezondheidszorg en opvoed- en opgroeiondersteuning.

Contactmoment jeugdgezondheidszorg: **Bezoek aan de jeugdarts/verpleegkundige** Tel. nr. 088 - 0100560

Jeugdhulp via de jeugd- en gezinscoach

De jeugd- en gezinscoaches van het CJG bieden ondersteuning aan jeugdigen en hun ouders bij meer complexe vragen of gezinsproblemen. Waar nodig schakelen de coaches specialistische hulp in. [Bekijk de digitale folder](#) Tel. nr. 088 – 0100560.

Advies of hulp bij kindermishandeling en huiselijk geweld

Bij [Veilig Thuis](#) kan iedereen terecht die advies of hulp nodig heeft of zich zorgen maakt over de ontwikkeling van kinderen.

Tel nr: 0800 - 2000

Verwijsindex Noord-Holland Noord

Signaleringsysteem voor professionele hulpverleners. Zie [Verwijsindex Noord-Holland Noord](#).

Crisishulpverlening

Bij een spoedeisende calamiteit of noodgeval waarbij kinderen of jongeren betrokken zijn:

- binnen kantooruren: Tel nr: 14 072 (jeugd- en gezinscoaches Alkmaar)
- buiten kantooruren: De Jeugd en Gezinsbeschermers tel. nr: 088 - 777 800 of de politie: 112 of 0900 - 88

Het Samenwerkingsverband PO Noord Kennemerland www.ppo-nk.nl

De consultants van ***Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland*** begeleiden scholen bij het inrichten van passend onderwijs voor ieder kind. Passend onderwijs is letterlijk: onderwijs dat past. Toegesneden op de behoeften van kinderen. Zo veel mogelijk op de reguliere basisschool. Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen. De 14 betrokken schoolbesturen zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod. Belangrijke partners zijn jeugdhulp en de gemeenten.

- Extra voorzieningen voor leerlingen: Playing for succes (Gericht op leerlingen tussen 9 en 14 jaar die op sociaal-emotioneel gebied een extra steun in de rug en " boost" ten aanzien van hun zelfvertrouwen kunnen gebruiken, Coach4you (Coach4you is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken om hun mogelijkheden in het voortgezet onderwijs voluit te realiseren).
- Externen (denk hierbij aan psychologen, fysiotherapeuten, experts meer- en hoogbegaafdheid, Parlan, enz.)

Aan onze partners voegen we graag in de nabije toekomst onderstaande toe:

- Logopedist (in de school)
- Bewegingstherapeute (in de school)

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

In ons reguliere aanpak doen wij er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en kunnen leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling – het leren van kinderen en proberen we belemmeringen in het leren te voorkomen. Om dit te bewerkstelligen zetten we ons in voor een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen en daarom vinden we het belangrijk dat we deze vroegtijdig signaleren. Om dit te realiseren hebben we een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur op de school ingericht.

Stichting Ronduit, het bestuur waar onze school onderdeel van is, heeft het opbrengst gericht werken (OGW) als uitgangspunt gekozen. Wij kiezen ervoor het OGW te realiseren door handelingsgericht te

werken (HGW). Dat wil zeggen dat je als leerkracht het onderwijs zoveel als mogelijk doelgericht afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en op basis van de kennis van de onderwijsbehoeften van kinderen keuzes maakt ten aanzien van je aanbod en het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij betrekken hierbij altijd de leerling, leerkracht en ouders en zo nodig (ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs.

Bij HGW gaan wij uit van de individuele onderwijsbehoeften. Zijn deze in beeld gebracht, dan wordt de bijbehorende aanpak geclusterd opgenomen in een groepsplan. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden. Hierbij wordt evenals bij opbrengstgericht werken een afgeleide van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) gebruikt. De HGW cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Bij OGW kijken wij hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en bepalen we op basis van analyse van onze resultaten op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aangepast. Deze aanpak wordt beschreven in het groepsplan. De PDCA cyclus (plan do check act) wordt gebruikt voor het plannen van ons onderwijs.



Wij kiezen er als school voor het OGW te verbinden met het HGW en kiezen ervoor om tijdens groepsbesprekingen eerst te kijken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep en daarna pas over individuele leerlingen te praten. Indien nodig wordt een leerling uitgebreider besproken tijdens de leerlingbespreking.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze die ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs hanteert. Zie verder hoofdstuk 5.

3.3.1 Toetsen en testen

Weten wat de leerlingen al beheersen en aankunnen is belangrijk om als leerkracht beredeneerde keuzes te kunnen maken ten aanzien van het vervolgaanbod. Naast onze eieren observaties en gesprekken met kinderen en ouders gebruiken we hiervoor onderdelen uit het CITO onderwijs- en leerlingvolgsysteem (LOVS) in groep 3 t/m 8 en een observatiesysteem in de groepen 1 en 2. Alle kinderen vanaf groep 3 worden op onze school 2 maal per schooljaar met behulp van de CITO toetsen getoetst. Deze toetsen zijn methodeonafhankelijk en landelijk genormeerd en worden gebruikt als objectief gegeven naast de observaties gesprekken met kinderen en ouders en indien aanwezig methode-gebonden toetsen.

Aan het begin van het schooljaar wordt de toetskalender met toetsprotocol aan het team overhandigd. Hierin staat vermeld welke toetsen in welke groepen worden afgenomen en in welke periode de afname plaatsvindt. Tevens is hierin aangegeven wanneer de evaluatiemomenten zijn en wanneer de groepsplannen en overzichten aangepast dienen te worden.

Zie bijlage toetskalender en toetsprotocol.

Op De Openbare Vroonermeerschool wordt in de hele school thematisch gewerkt. De doelen per thema worden genoteerd en geëvalueerd in de themaplanning. Alleen voor rekenen maken we gebruik van een methode (Wereld in getallen). Voor de kleuters kiezen we in het schooljaar 2018-2019 een observatie- en leerlingvolgsysteem.

Alle uitkomsten zeggen iets over de behaalde vaardigheden van het individuele kind. Deze gegevens worden genoteerd en komen in het dossier van de leerling dat ook bij de leerlingbesprekingen gebruikt wordt. Er kan naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem behoefte zijn bij leerkrachten en/of ouders voor extra onderzoek. Er kan dan door de leerkracht eventueel in samenwerking met de intern begeleider of een externe nader diagnostisch onderzoek worden gedaan.

Alle conclusies en registraties worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem in ESIS.

In het protocol toetsafname staat beschreven op welke wijze de toetsen afgenomen worden.

3.3.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Alle gegevens van de leerlingen (observaties, leerlingbesprekingen, oudergesprekken, testresultaten etc.) worden digitaal bewaard in ons leerlingvolgsysteem. Wij maken hiervoor gebruik van Esis (Rovict). Deze gegevens zijn toegankelijk voor de directie, de leerkrachten en op verzoek ter inzage op school voor de ouders.

In het leerlingvolgsysteem van De Openbare Vroonermeerschool (ESIS) worden de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen bewaard. Via dit programma is het mogelijk om overzichten en trendanalyses te maken. Aan de hand van deze gegevens worden de signaleringsbesprekingen in februari voorbereid en minimaal eens per jaar een opbrengstendocument gemaakt.

3.3.3 Pedagogisch klimaat

Een goede sociaal/emotionele ontwikkeling van een kind is een van de belangrijke doelstellingen van ons onderwijs. Binnen onze school wordt daar veel aandacht aan geschonken. Wij schenken veel aandacht aan bijv. communiceren en taal, samen werken/spelen, plannen maken en initiatieven nemen. Kinderen worden actief betrokken bij veel situaties die hierom vragen. Kinderen leren op deze manier om te overleggen en om te gaan met teleurstellingen en zelf ruzietjes en onenigheden op te lossen. Bekend is dat kinderen zich vrij en tevreden moeten voelen om te kunnen leren. Nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben zijn immers belangrijke pijlers; we vinden het belangrijk dat kinderen fouten mogen en durven te maken. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft te maken met de pedagogische waarden en is als zodanig een zaak voor de hele school.

We gaan ervan uit dat de sociaal-emotionele vorming geïntegreerd wordt in de dagelijkse praktijk. Op deze manier kunnen wij preventief in plaats van probleemgericht werken. Het komt – helaas – ook voor dat een kind zich al langere tijd ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de groep, we spreken dan van pesten. Pesten is een vorm van conflict. Wij nemen conflicten serieus. U kunt hiervoor altijd terecht bij de leerkracht of de vertrouwenspersoon van de school.



KiVa

Als team van de Vroonermeerschool hebben we gekozen voor het programma dat KiVa heet en gaan we ons komend schooljaar hierop professionaliseren. We zullen een aantal teambijeenkomsten hebben samen met een trainer. We zijn ons ervan bewust dat we op dit moment een prima sfeer in de groepen hebben, maar dat we ook met instroom te maken gaan krijgen en we willen de goede sfeer natuurlijk heel graag continueren. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Meer informatie www.kivaschool.nl



Ons motto luidt dan ook:

'Samen maken wij er een fijne school van!'

De SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) is een vragenlijst die wij voor iedere leerling tweemaal per jaar invullen: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar.

Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie en het gevoel van welbevinden en veiligheid van onze leerlingen systematisch in kaart.

De leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 vullen ook tweemaal per jaar de Leerling-SCOL in. Dit is een vragenlijst die zelfstandig ingevuld wordt. Deze wordt vergeleken met de SCOL die de leerkrachten invullen. Met leerlingen die opvallen en uitvallen wordt een extra kindgesprek gevoerd om te bekijken wat deze leerlingen nodig hebben.

In het schooljaar 2018-2019 zullen we met het team bepalen hoe wij de verschillende vragenlijsten uit KiVa en SCOL zullen gaan inzetten ter verbetering van onze aanpak en zullen wij keuzes maken uit dit aanbod.

3.3.4 Bespreekmomenten

Minimaal twee keer per jaar en liefst drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. De voortgang van de groep wordt dan besproken en de interventies die door de leerkrachten worden ingezet. De aanpak voor de hele groep en de subgroepen van de betreffende groep wordt dan besproken. Indien nodig worden leerlingen uitgebreider besproken tijdens een leerlingbespreking. Er worden afspraken gemaakt over de voortgang en verder begeleiding van de kinderen.

Ouders, leerkracht, directie en intern begeleider en eventuele andere genodigden komen zo nodig bijeen in een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met de consultant Passend Onderwijs om leerlingen met extra zorg te bespreken. Dit gebeurt altijd aan de hand van een door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider ingevuld TOP-dossier. In dit webbased document worden de belemmerende en de bevorderende factoren in de ontwikkeling van een leerling beschreven en de bijbehorende onderwijsbehoeften geformuleerd. Via een beveiligde link wordt dit document indien van toepassing regelmatig gedeeld met ouders.



Verder heeft de directie wekelijks overleg met de intern begeleider om ontwikkelingen omtrent ondersteuning bij te houden en te bespreken en om teamvergaderingen voor te bereiden.

In de signaleringsvergadering in februari worden de resultaten op schoolniveau besproken. Hiertoe bereiden de leerkrachten een presentatie voor ten aanzien van de resultaten van hun eigen groep. Centraal staat welke interventies zij hebben gepleegd die goed werken en wat aandachtspunten voor ontwikkeling zijn. Het van elkaar en met elkaar leren wordt op de Openbare Vroonermeerschool heel belangrijk gevonden.

Na de signaleringsbespreking worden de groepsplannen voor de tweede helft van het schooljaar opgesteld.

Op onze school wordt gebruikgemaakt van groepsplannen op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen/woordenschat, spelling en rekenen. Deze plannen worden twee keer per jaar gemaakt en vier keer per jaar geëvalueerd en aangepast. Voor het maken van de plannen maken wij gebruik van de ontwikkelingslijnen zoals beschreven in de referentieniveaus en de leerlijnen van de CED groep voor taal, rekenen, leren-leren en sociale ontwikkeling. Voor de planning van de thema's (wereldoriënterende vakken) maken we gebruik van de kerndoelen die we in het schooljaar 2018-2019 uit zullen zetten in een kernconcept voor de Vroonermeerschool (een driejarige cyclus waarin de doelen en onderwerpen roulerend terugkomen).

Op de evaluatie dag in de maand mei/juni van ieder schooljaar, worden de resultaten besproken en wordt er een planning gemaakt voor de voortgang en teamscholing van het volgend jaar.

3.3.5 Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn de leerlingen die op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied meer zorg behoeven, dan de 'gemiddelde' leerling van De Openbare Vroonermeerschool. Dit kan zijn omdat op cognitief gebied, met name de vorderingen binnen de leerstof, de prestaties onder of ver boven het gemiddelde liggen of omdat het gedrag of de gezinssituatie van de leerling aanleiding geven tot extra zorg.

Indien een kind incidenteel onvoldoende scoort op de methode gebonden toetsen, of de CITO-toetsing (V niveau) zal een periode van extra begeleiding volgen. Er worden binnen het groepsplan eigen doelen opgesteld, waar een periode van 3 maanden aan wordt gewerkt. Wanneer er na deze extra begeleiding onvoldoende resultaat is behaald, worden er nieuwe doelen opgesteld en/of een TOP-dossier aangemaakt (zie hoofdstuk 2 en 5).

Leerlingen die structureel in het IV en/of V gebied scoren op de CITO toets worden nauwgezet gevolgd en hebben in het groepsplan een eigen plek. Echter wanneer deze leerlingen binnen hun ontwikkelingslijn blijvend voldoende ontwikkeling boeken, wordt hieraan geen individuele leerlijn gekoppeld, behalve wanneer het aanbod t/m groep 8 niet zal worden aangeboden.

Op De Openbare Vroonermeerschool vinden we het belangrijk dat alle kinderen de instructie ontvangen die zij nodig hebben. Teveel individuele leerlijnen brengen een goede structurele begeleiding door de leerkracht in gevaar. Wij differentiëren daarom zoveel mogelijk convergent. Voor leerlingen van groep 6 t/m 8 die een eigen leerlijn volgen, en dus niet meer met de groep mee de methode volgen, al of niet met ondersteuning, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De uitstroombestemming wordt in ESIS ingevoerd en bijgesteld indien nodig. De uitwerking van het OPP staat opgenomen in het groepsplan in ESIS per leerling.

Voor dyslectische leerlingen wordt m.b.t. de dyslectische problematiek geen OPP opgesteld; zij hebben wel recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Deze aanpak wordt vastgelegd in een leerling-aanpak dyslexie.

De leerlingen die uitblinken hebben ook extra zorg nodig. Op De Openbare Vroonermeerschool hebben leerlingen die dit aankunnen de mogelijkheid op vakgebieden onderwijs te volgen in een hogere groep,

Als de gezinssituatie van de leerling aanleiding geeft tot extra zorg kan het de jeugd en gezinscoach ingeschakeld worden of kunnen ouders m.b.v. de intern begeleider contact leggen met een externe hulporganisatie. Ook werken wij met de meldcode en de verwijzindex. Wat dit inhoudt, staat hieronder verder beschreven. Zo nodig wordt Veilig Thuis ingeschakeld.

3.3.6 Zindelijkheid



Wanneer uw kind op 4- jarige leeftijd bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zo zelfstandig mogelijk naar het toilet gaat. Mocht u kind nog niet zindelijk zijn, zullen we samen met u zoeken naar een oplossing: u kunt bijvoorbeeld zelf een paar keer op school komen om uw kind te verschonen, of iemand anders vragen dit voor u te doen. De leerkrachten hebben hier naast het lesgeven geen mogelijkheid voor. Zij zullen uw kind wel herinneren aan het op tijd naar het toilet gaan en bij een eventueel ongelukje ondersteuning bieden voor verschoning. Uit ervaring weten wij dat kinderen die eenmaal op school zitten en zien dat toiletbezoek heel normaal is, meestal snel zindelijk zijn

3.3.7 De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedereen die werkt met kinderen of volwassenen, moet werken met een meldcode. Een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bedoeld voor professionals, zoals het onderwijzend personeel. Het is een stappenplan dat wij kunnen gebruiken als we vermoedens van mishandeling, verwaarlozing of onmacht in handelen van ouders hebben.

De meldcode die wij hanteren beschrijft in 5 stappen wat een leraar moet doen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.

Stap 3: Gesprek met de ouder.

Stap 4: Wegen van het geweld of de kindermishandeling.

Stap 5: Beslissen: Hulp organiseren of melden.

Het stappenplan is een algemene schets. Bij sommige signalen is soms specifiekere informatie nodig.

Wij zijn verplicht de meldcode te hanteren, maar hebben geen meldplicht. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berust bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt bij die afweging houvast. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om als school een afwegingskader op te nemen in deze meldcode.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling waar wij mee werken ligt op school ter inzage.

Wanneer u zich als ouder zorgen over iemand maakt, kunt u te allen tijde contact opnemen met Veilig Thuis. Meer informatie vindt u op de website: <https://www.vooreenveiligthuis.nl/>

De Verwijsindex

Sinds mei 2018 is ons bestuur, Ronduit Onderwijs, met alle scholen aangesloten bij de verwijsindex. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw zoon of dochter. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt.



In de Verwijsindex leggen professionals alleen vast bij wie zij op dit moment betrokken zijn. Er staat geen inhoud in. Alleen naam, geslacht, geboortedatum van de leerling en de gegevens van de professional zijn bekend. De Verwijsindex vermeldt nooit wat er aan de hand is, alleen dát er professionals betrokken zijn en wie dat zijn.

'Matches' tussen professionals zijn alleen zichtbaar voor de professionals, die direct betrokken zijn bij het betreffende kind of gezin. Er kan dus niet gezocht worden naar kinderen of jongeren in het systeem door níet betrokken professionals. Een professional kan voor maximaal 2 jaar zijn betrokkenheid aangeven. Daarna wordt het gegeven van betrokkenheid 5 jaar bewaard.

Melding in de verwijsindex gebeurt altijd met medeweten van u als ouder. Wilt u verder lezen over wat de verwijsindex kan betekenen? Dit kan via onderstaande link:

<https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>

3.3.8 Kinderen met lees- en/of spellingsproblemen (waaronder dyslectische kinderen)

Alle kinderen worden vanaf groep 1 nauwgezet, systematisch gevolgd door middel van observatie. Vanuit deze signalering kan zo in een vroeg stadium extra ondersteuning worden ingezet.

De Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport heeft ervoor gezorgd dat diagnostiek van dyslexie en behandeling van ernstige dyslexie uit de basisverzekering wordt bekostigd. Op 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet ingegaan. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulptaken en de kosten en vergoedingen dyslexie.

Wanneer de intensieve begeleiding op school en thuis onvoldoende verwacht resultaat oplevert, wordt de aanpak gebundeld en kan er in samenwerking met ouders een aanvraag worden gedaan voor een dyslexieonderzoek. De aanvraag hiervoor geschiedt alleen in overleg met en na overeenstemming met leerkracht, IB en directie.

Diagnostiek wordt onder voorwaarden vergoed door de gemeente. Tijdens de pre-intake wordt getoetst of uw kind in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek. Deze pre-intake is kosteloos. Ook als blijkt dat uw kind niet in aanmerking komt voor vergoed onderzoek. In de pre-intake wordt meegenomen:

- Het effect van begeleiding op school:

De school biedt eerst circa zes maanden (drie keer à 20 minuten per week) extra begeleiding met een betrouwbare methode. Als er geen of te weinig vooruitgang is behaald, komt u in aanmerking voor vergoed onderzoek;

- De ernst van de lees- en spellingproblemen:

Op school moeten de leesprestaties van het kind V-scores zijn (bij de zwakste 10%). Ook mogen de leesprestaties IV-scores zijn (bij de laagste 16%), maar dan moeten de spellingprestaties V-scores zijn (bij de zwakste 10%);

- Andere problematiek:

Als er sprake is van een andere problematiek (co-morbiditeit), dan moet deze problematiek onder controle zijn, zodat deze het onderzoek en de behandeling niet beïnvloedt.



Ondanks het feit dat de kinderen op de basisschool nauwlettend gevolgd worden, kan het voorkomen dat pas in het voortgezet onderwijs duidelijk wordt dat een kind dyslectisch is. Dit gebeurt omdat deze kinderen in de basisschoolperiode voldoende mogelijkheden hebben om te compenseren.

3.3.9 Leerlingen met een doublure of een versnelling.

Doubleren betekent het overdoen of herhalen van een schooljaar. Ook kleuterverlenging valt hieronder: een kind krijgt een extra jaar in de kleutergroep i.p.v. dat het doorstroomt naar groep 3.

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. De inspectie van het onderwijs stelt: leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. Het is echter mogelijk dat een kind een vertraagde dan wel versnelde ontwikkeling doorloopt en meer of minder tijd nodig heeft voor de basisschool dan acht jaar. In een enkel geval kan besloten worden een leerling te laten doubleren.

Een doublure wordt overwogen onder voorwaarde dat de leerling door de doublure meer kansen zal krijgen in het vervoltraject op school. Doublures beogen dus een gunstig effect op de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. De criteria van een eventuele doublure zijn:

- opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem;
- sociaal-emotionele zorg (SCOL, observatie in de groep).

Als verwacht wordt dat een kind zal doubleren, worden de ouders tijdig op de hoogte gesteld. Het eerste gesprek rond een mogelijke doublure vindt op zijn laatst plaats in februari. Uiterlijk in mei/juni wordt definitief besloten tot een doublure. In het geval van een doublure wordt steeds een handelings- of begeleidingsplan opgesteld, waarin duidelijk wordt beschreven welke doelen met de doublure worden beoogd en welke aanpak hiervoor zal worden ingezet.

3.3.10 Zieke leerlingen

Als een leerling ziek is, wordt van de ouders verwacht dat de school tijdig telefonisch of via mail wordt ingelicht. Als een leerling niet afgemeld wordt, vraagt de leerkracht indien mogelijk aan een ambulante collega om bij de ouders te informeren naar de afwezigheid van het kind.

Als een leerling een week ziek is, neemt de leerkracht contact op met het gezin, of telefonisch, of d.m.v. een huisbezoek. In sommige gevallen kan het kind thuis toch thuis wat doen aan schoolse activiteiten, dit in overleg met de ouders. In andere gevallen moet met schoolwerk gewacht worden tot het kind weer op school is. Om te voorkomen dat er hiaten in de kennisontwikkeling ontstaan, zorgt de leerkracht dat de gemiste instructie zoveel mogelijk alsnog aangeboden wordt.

Bij langdurig zieke kinderen, langer dan twee weken, wordt in overleg met de ouders en eventueel de intern begeleider een plan opgesteld m.b.t. schoolwerk om te voorkomen dat er grote hiaten in de kennisontwikkeling ontstaan. In dit plan wordt beschreven welk schoolwerk aan de orde gaat komen, wie de instructie verzorgt, hoe de verwerking plaatsvindt en hoe het contact tussen school en thuis gestalte krijgt. Bij een ziekenhuisopname van een kind neemt de leerkracht contact op met de ouders en plant zo mogelijk een bezoek aan het ziekenhuis.

Afhankelijk van de ernst van de aandoening en de duur van het verblijf geldt het beleid voor kortdurende ziekte of het beleid voor langdurig zieke kinderen.



3.3.11 Kleuterverlenging

Vanuit de wet geredeneerd moeten scholen in beginsel leerlingen die voor 1 januari op school zijn gestart als 4-jarige aan het eind van het volgende schooljaar door laten stromen naar het derde leerjaar. Van kleuterverlenging is dus sprake wanneer een kleuter 5 jaar en 9 maanden of ouder is en hij/ zij niet doorgaat naar groep 3.

Voor leerlingen die daarna komen geldt dat zij tussen 8 en 8,5 jaar over hun basisschool doen. De leerlingen van voor januari doen er tussen de 7,5 en 8 jaar over. De inspectie hanteert deze beleidslijn (verlenging vanaf 5 jaar en 9 maanden). De school neemt beargumenteerde besluiten tot een jaar verlenging en stelt voor deze leerlingen individuele doelen op die met de ouders worden besproken. Op school geldt dat er voor kinderen die geboren zijn in de maanden oktober t/m maart, extra geobserveerd en overlegd wordt over de wenselijkheid van versneld doorstromen naar groep 3 (jarig in januari, februari, maart) of verlengen van de kleuterperiode (jarig in oktober, november, december). De uiteindelijke beslissing tot doorstromen of verlenging ligt bij de directie van de school.

3.3.12 De overgang van groep 1 naar groep 2

Op De Openbare Vroonermeschool wordt ontwikkeling gevolgd door middel van observatie door de leerkracht op basis van de ontwikkelingslijnen van het Jonge Kind (opgesteld door stichting leerplanontwikkeling-SLO) en vanaf schooljaar 2018-2019 met een digitaal observatiesysteem. Op grond van de verkregen informatie en gesprekken met ouders en kinderen, wordt bij twijfel beslist door het zorgteam (leerkracht, intern begeleider en directie) of het kind doorgaat naar groep 2.

3.3.13 Criteria voor de overgang van groep 2 naar groep 3

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen worden de leerlingen besproken door de leerkracht samen met de intern begeleider. Wanneer nodig wordt het kind extra ondersteund op de ontwikkelingsgebieden waar het achterblijft. De activiteiten worden vastgelegd in het groepsplan of in een TOP-dossier.

We kijken ook naar de pedagogische aspecten. Met name 'redzaamheid', 'speelwerkhouding' en 'leergedrag' moeten voldoende zijn. Wanneer de informatie uit observaties van de leerkracht en het observatiesysteem vragen oproept, wordt besproken of de leerling een verlengd kleuterjaar nodig heeft. Eventueel kan een screeningslijst worden gehanteerd waarin de voorwaarden voor overgang naar groep 3 worden bekeken. Dit wordt door de leerkracht afgenomen en geanalyseerd. Ouders worden in januari/februari ingelicht wanneer er twijfel is over het doorstromen naar groep 3. In mei/juni wordt er in overleg met ouders, IB en directie een besluit genomen. Bij een verschil van mening beslist de directie van de school in welke groep het kind geplaatst wordt.



3.3.14 Criteria voor de overgang van groep 3 naar groep 4 en andere groepen

De belangrijkste criteria die we hanteren voor de overgang naar groep 4 zijn, afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind, de leesvaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Uitzonderingen daargelaten zijn de leerlingen eind groep 3 zover gevorderd in het aanvankelijk lezen dat er, in het geval van een doublure, teveel effectieve leertijd verloren zal gaan vanwege het specifieke karakter van de start van groep 3.

Een kind gaat bij voorkeur over naar groep 4 en kan daar beter in eigen tempo doorwerken dan in groep 3. Aan de ouders wordt in dat geval duidelijk vermeld, dat ze rekening moeten houden met een doublure in groep 4. Een doublure in de overige groepen behoort tot de mogelijkheden, maar gebeurt op De Openbare Vroonermeschool bij hoge uitzondering. Ouders en kind worden in de besluitvorming meegenomen. Uit onderzoek is gebleken dat doubleren in de meeste gevallen onvoldoende effectief is. Uiteindelijk neemt de directie de beslissing over plaatsing in de volgende groep.

3.4 Rapportage

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen gebeurt onder andere aan de hand van observatie door eigen leerkracht en het toetsen; methode gebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (HGW cyclus).

Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden de vorderingen van de kinderen beschreven in het rapport. Naar aanleiding van dit rapport worden de ouders uitgenodigd voor een tien-minutengesprek op school om het rapport te bespreken.

Een uitzondering hierop vormen de kinderen van groep 1 en 2. Er worden tien-minutengesprekken gehouden, maar er wordt geen rapport mee naar huis gegeven. Wel geeft de leerkracht een overzichtsblad mee en bespreekt aan de hand hiervan de ontwikkeling van het kind.

In de komende jaren willen wij portfolio-ontwikkeling op school vorm gaan geven vanaf de kleuterbouw.

3.5 Schema verwijzing/uitstroom en extra ondersteuning

In het schooljaar 2017-2018 zijn er in totaal:

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

In het schooljaar 2017-2018

Hebben 4 leerlingen een TOP-dossier en/of een OPP.

Er zijn twee arrangementen bij het Samenwerkingsverband afgenomen in dit schooljaar. Een individueel arrangement en een groepsarrangement. *

Verwijzing naar het SBO/SO wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Deelname aan het onderwijs:

Schooljaar		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren	Verlengingen	*
	Onderbouw (1/2)	*
	Middenbouw (3/4)	*
	Bovenbouw (5 t/m8)	*
Versnellers van groep 2 naar 3	Groep 3	*
Thuiszitters	onderbouw	*
	Middenbouw	*
	bovenbouw	*
Schorsing		

Uitstroom afgelopen schooljaar:

Zie schoolgids. Dit wordt jaarlijks aangepast en via de website: <https://www.scholenopdekaart.nl>

**In dit eerste jaar 2017-2018 vermelden wij slechts beperkte gegevens, daar dit de privacy van leerlingen aan kan tasten. De groepsgrootte is dermate klein dat resultaten te herleiden zijn tot individuele kinderen.*

Na 3 jaar voortgezet onderwijs:

Zie website <https://www.scholenopdekaart.nl>

Nog niet van toepassing voor onze school daar wij gestart zijn in 2017-2018.

Geboden extra ondersteuning 2017-2018

Naast de individuele begeleiding is er ook extra begeleiding geweest voor groepen (groepsarrangementen).

Onderwijsbehoeften		Onderwijsbehoeften	
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	x	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	x
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	x	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	x
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	x	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	x
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).		specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	x	anders, namelijk:	

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van negen clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet: een arrangement.

Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen. (Bron clusters: TOP-dossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.)

4.1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

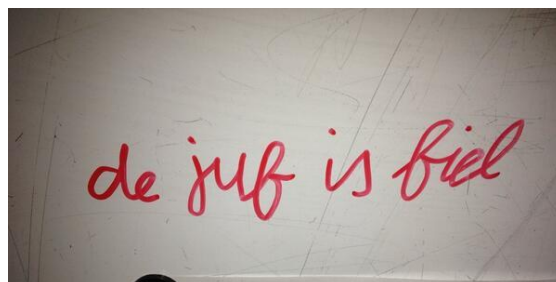
Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De leerkracht speelt in op onderwijsbehoeften die leerlingen hebben.

De leerkracht richt het onderwijs zo in dat problemen (bijvoorbeeld stagnatie of afname welbevinden) zoveel mogelijk worden voorkomen. De leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- draagt zorg voor een goede relatie met de leerling. Motto: **zonder relatie geen prestatie**
- stelt duidelijke doelen (in het groepsplan voor alle kinderen en waar nodig in individuele plannen);
- geeft effectieve instructie en verwerking;
- voert een goed klassenmanagement;
- schept een positief werk- en omgangsklimaat;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- heeft aparte werkplekken en afspraken over een time out plek bij een andere groep en in tweede instantie bij directie/intern begeleider;
- hanteert de afspraken uit de "Pedagogische kaders" van De Openbare Vroonermeerschool;
- is deskundig met betrekking tot de methoden en methodieken;
- werkt samen met collega's en deelt het groepsplan altijd voor feedback en ter informatie aan de intern begeleider;
- evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen en stelt waar nodig de doelen en aanpak bij.

We hanteren hierbij de principes en de cyclus van het handelingsgericht werken en de observaties en aanpak worden vastgelegd in registratie, groepsoverzichten en groepsplannen in ESIS. De vorderingen van de leerlingen worden door de leerkracht met behulp van de methode gebonden- en methode onafhankelijke toetsen, observaties en door middel van gesprekken met leerlingen en ouders nauwlettend gevolgd en indien nodig bijgesteld.



Ambitie:

- Leerlijnen zijn zodanig beschreven en werkbaar voor de leerkrachten dat zij optimaal in staat zijn de doelen met leerlingen te bespreken en te bepalen Dit met als doel eigenaarschap en betrokkenheid bij leerlingen te creëren.

4.2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs in een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De leerkracht geeft extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben en begeleidt de leerlingen op basis van de onderwijsbehoeften en signaleringsgegevens.

Bij twijfel over de aanpak kan de leerkracht de leerling inbrengen in het leerlingbespreking met de intern begeleider.

De leerkracht geeft extra ondersteuning door:

- aanpassing onderwijsaanbod;
- verlengde instructie op strategie en aanpak en meer tijd voor de verwerking;
- extra gerichte feedback aan de leerlingen gericht op het proces en de taak;
- (didactische) gesprekken met kinderen;
- het inzetten van extra didactische materialen;
- het nemen van extra pedagogische maatregelen;
- de leerling te betrekken bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken;
- bewuste keuzes te maken voor toetsing (Wat heeft de leerling geleerd?);
- verschillende vormen van geheugentechnieken toe te passen die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen); tempo- of taakdifferentiatie;
- verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden te hanteren, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Onder andere door coöperatief te leren, ICT in te zetten en rekening te houden met verschillende leerstijlen;
- een pedagogisch klimaat te creëren, waarin verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere het programma KiVa en uit te gaan van ons motto: zonder relatie geen prestatie.
- de talenten en mogelijkheden van leerlingen te zien en de leerling dit te laten presenteren (organisatietalent, sporttalent, etc.).



De leerkracht past het groepsplan aan of stelt een individueel plan (TOP-dossier) op en informeert de ouders en de intern begeleider.

De leerkracht evalueert de gegeven ondersteuning en gaat na of de ondersteuning het beoogde effect heeft gehad. Op grond van deze evaluatie wordt een voortgangsbepaling genomen. Dit kan zijn:

- doorgaan met de huidige aanpak totdat het gewenste resultaat is bereikt;
- teruggaan naar de basisondersteuning;
- aankomen bij de intern begeleider: de problematiek is ernstig en vraagt om speciale ondersteuning.

Indien nodig kan de intern begeleider een Pedagogisch Didactisch en/of psychologisch onderzoek organiseren. Er wordt een ondersteuningsplan opgesteld. Zo mogelijk en bij voorkeur passend in het groepsplan en anders wordt er een individueel plan opgesteld.

Het plan wordt in de groep uitgevoerd. Het inzetten van de speciale ondersteuning richt zich op:

- het creëren van extra effectieve leertijd;
- het aanscherpen van de beschrijving van de onderwijsbehoeften;
- het vaststellen van de aangepaste doelen;
- de intensivering van de individuele instructie en verwerking;
- de ondersteuning door middel van orthodidactische en/of –pedagogische hulpmaterialen;
- het creëren van een positief werkklimaat en succeservaringen.

De leerkracht evalueert of deze ondersteuning effect heeft gehad. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de intern begeleider een voortgangsbeslissing.

Dit kan zijn:

- doorgaan met de speciale ondersteuning tot het gewenste resultaat is bereikt;
- teruggaan naar de basisondersteuning;
- aankomen voor een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

In het MDO wordt gezamenlijk een plan van aanpak opgesteld.

Indien nodig wordt de leerling aangemeld voor een psychodiagnostisch onderzoek. Verder kunnen andere externe hulpverleners worden ingeschakeld.

Het plan van aanpak wordt geëvalueerd in het MDO en hier wordt een voortgangsbeslissing genomen.

Dit kan zijn:

- teruggaan naar de basisondersteuning;
- doorgaan met de begeleiding zoals beschreven in het groepsplan of het individueel handelingsplan;
- tussen- en einddoelen van de leerling aanpassen (individuele leerlijn);
- overgang naar de externe ondersteuning.

Voor de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 die een eigen leerlijn volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en uitgewerkt in een individuele leerlijn.

Ambitie:

Onze ambitie is structureel uitdagend onderwijs binnen de thema's aan te bieden, waarin de leerlingen allemaal kunnen halen wat bij hen past.

Leerkrachten zijn vaardig in het schrijven en uitvoeren van een aanpak (individuele leerlijn) waarbij alle kinderen het referentieniveau behalen dat bij hen past en doen dit a.d.h.v. de CED leerlijnen en het opstellen van een uitstroomperspectief.

4.3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Voor (hoog)begaafde leerlingen kiezen wij voor:

- verdieping: denkopdrachten over behandelde onderwerpen binnen het thema;
- verrijking: inspelen op interesses van de leerlingen;
- compacten: na instructie minder oefenen met hetgeen geoefend moet worden

Ook bestaat de mogelijkheid instructie voor rekenen in een hogere groep te volgen. Dit betekent dat er in groep 8 verdieping en wiskunde materiaal uit het VO dient te worden ingezet.

In Alkmaar Noord bestaat tevens de mogelijkheid voor kinderen vanaf groep 6 een dagdeel deel te nemen aan een externe plusklas. Sinds schooljaar 2017-2018 bestaat deze groep er ook voor kleutergroepen.



Ambitie:

Aandacht voor excellentie en (hoog)begaafdheid begint met een goede wijze van signalering.

Begaafde leerlingen worden lang niet altijd herkend. Bij een oppervlakkige beoordeling wordt bijna de helft van de (hoog)begaafde leerlingen onderschat. Leerlingen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen kans gedemotiveerd te raken, krijgen wellicht problemen met leerstrategieën, of lopen risico's in de vorm van onderpresteren.

Wij hebben hiervoor het SIDI 3 protocol aangeschaft. Het SiDi 3 protocol is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 tot en met 8, waarin de hele procedure in stappen is weergegeven. Het bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen en de mate van begaafdheid in kaart te brengen.

Uitgangspunt is dat er een onderscheid wordt gemaakt tussen de signaleringsfase en de diagnosefase.

De uitgave is opgebouwd uit drie onderdelen:

-Signalering: waarbij naar alle leerlingen wordt gekeken.

-Diagnose: waarbij het onderzoek bij een beperkte groep wordt voortgezet.

-Uitvoering: het plan van aanpak.

Dit instrument willen we verder verkennen en oppakken.

Tevens zijn we gestart met onderstaande hulpmiddelen bij het in gesprek gaan met de leerlingen en het hen leren denken. Dit willen we verder uitwerken in de praktijk:

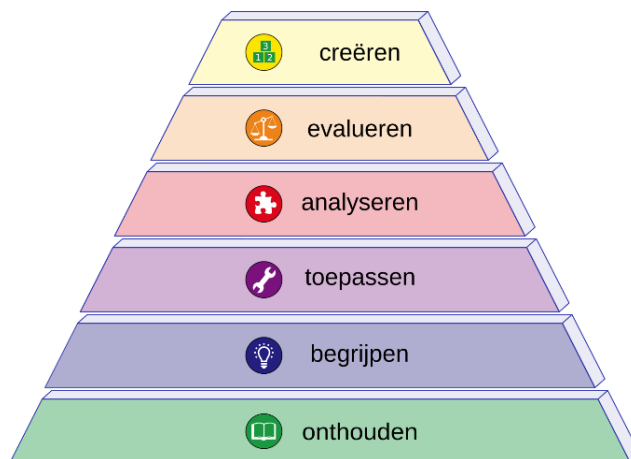
1. Taxonomie van Bloom

De taxonomie is een handig hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en het vaststellen van het beheersingsniveau. Door de taxonomie kun je bepalen welk eindgedrag je wilt bereiken.

Moet de leerling kennis kunnen reproduceren of kunnen toepassen?

Wil je leren analyseren of creëren? Als je dat helder hebt, dan kun je bepalen welke vragen je moet stellen en welke opdrachten je moet geven om dat te bereiken. De eerste drie niveaus van Blooms taxonomie worden ook wel lage denkvaardigheden genoemd.

Vragen van de moeilijkste drie niveaus heten hoge denkvaardigheden.

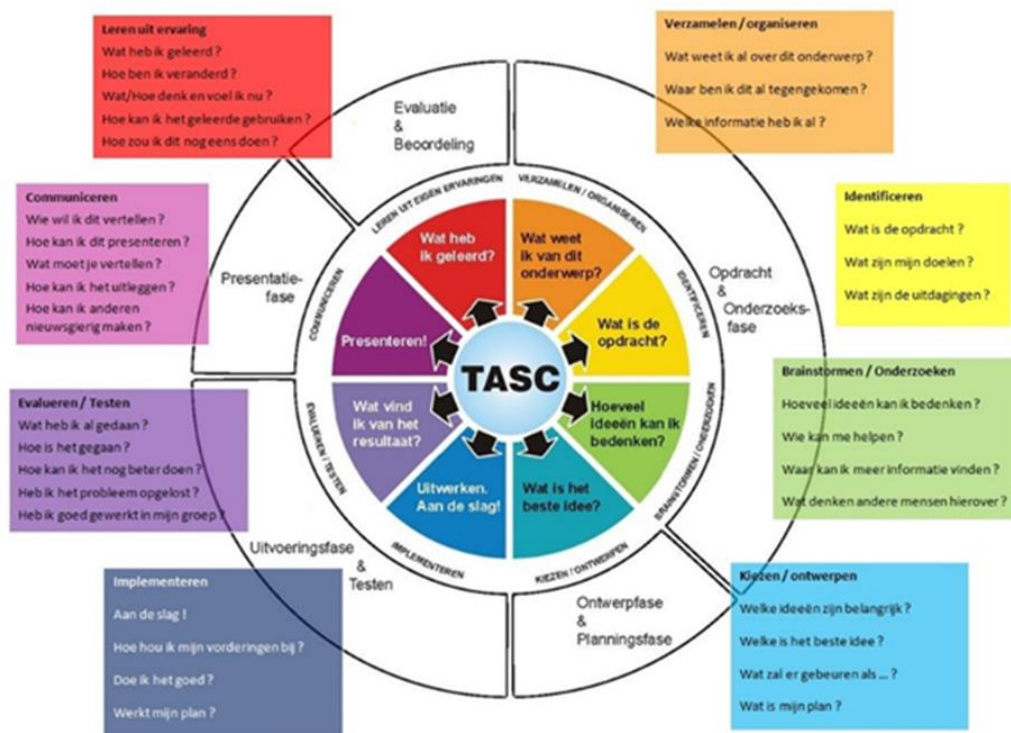


2. Tasc model

De leerlingen doorlopen de volgende 8 stappen:

1. Wat weten we er al van?
2. Wat willen we bereiken?
3. Welke manieren zijn er?
4. Welke idee is het beste?
5. Doen en hoe gaat het?
6. Hoe is het gegaan?
7. We vertellen het aan anderen.
8. Wat hebben we geleerd?

Dit stappenplan lijkt op de Meichenbaum methodiek (beter bekend als "de beertjes methode"), maar is wat uitgebreider.



4.4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft in de onderbouwgroepen de leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- De leerkrachten ondersteunen hun verbale aanbod zoveel mogelijk met beelden
- Binnen de thema's zijn eigen teksten van de kinderen onderwerp van gesprek. Op deze manier wordt betrokkenheid gestimuleerd.
- Teksten waarmee gewerkt wordt doen ertoe: er wordt verbinding gezocht met de thema-inhouden. Wat wordt gepubliceerd dient te voldoen aan onze per groep gestelde normen en is betekenisvol voor de kinderen.
- In de klassen wordt gewerkt met thematafels, themaboeken en verteltafels. Er zijn vragenwanden en thematische woordenlijsten.
- De school bezoekt regelmatig de nabijgelegen bibliotheek waar ieder kind voor school een of meerdere boeken mag lenen. Hiervoor is op school veel tijd en aandacht ingeroosterd.
- Naast een bescheiden ingerichte eigen bibliotheek, beschikt de Vroonermeerschool over een zwervboekenstation

Ambitie:

- De school beschikt in de onderbouw over leerkrachten die ook met gebaren de gesproken taal kunnen ondersteunen.
- School beschikt over een rijk ingerichte bibliotheek waar gedurende de week meerdere activiteiten worden ontplooid.
- Vergroten ouderbetrokkenheid bij leesactiviteiten in de bibliotheek.
- Uitwerken ideeën over leesbevordering en opstellen leesplan (hierin zijn zowel het technisch- als begrijpend lezen in opgenomen en woordenschatontwikkeling, omdat wij ervan uitgaan dat dit een drie-eenheid is).

4.5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs.
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
- De school krijgt handelingsadviezen aangereikt van verschillende professionals.
- De school maakt gebruik van inzet van externen ten aanzien van de specifieke behoeften van individuele leerlingen of groepen leerlingen. Te denken valt aan de inzet van het centrum jeugd en gezin en de GGD, sportbureau voor een competentietraining, rots en watertraining, etc. Schooljaar 2017-2018 doen wij mee aan de pilot competentietraining in groep 1/2.



Ambitie:

- De school legt in het schooljaar 2018-2019 haar grenzen en maatregelen op het terrein van gedrag vast in een protocol; een sociaal veiligheidsplan. Binnen de wet sociale veiligheid ontwikkelen we een visie die berust op de uitgangspunten van KiVa en pedagogisch tact. Hierbij worden zowel leerlingen als ouders betrokken.
- De school beschikt over een time-out voorziening/rustruimte.

4.6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

Het leesonderwijs op De Openbare Vroonermeerschool is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd, zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de thema's.

Ons leesonderwijs is verrijkt met opdrachten ten behoeve van stillezen en herhaling, interactie ten behoeve van begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.

De leerlingen worden vanaf groep 1 nauwgezet, systematisch gevolgd door middel van observatie door de leerkracht. Vanuit deze signalering kan zo in een vroeg stadium extra ondersteuning worden ingezet. Wij beschikken o.a. aan de hand van het protocol 'Begeleiding beginnende geletterdheid' over voldoende mogelijkheden hieraan uitvoering te geven. We werken hierbij indien nodig nauw samen met dyslexie instituten in de omgeving.

Voor de school blijft het van belang dat voor alle leerlingen bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat, alle gegevens (interventies en resultaten) goed worden bijgehouden in een leesdossier volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.

Er kan door de school een dyslexieonderzoek georganiseerd worden indien dit voor de verdere ontwikkeling van een leerling van wezenlijk belang is. Dit kan mogelijk resulteren in het afgeven van een dyslexieverklaring.

De leerkracht zorgt voor compensatie of dispensatie passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling en legt dit vast in een leerling-aanpak. We maken een leerling-aanpak dyslexie en houden een handelingsplan bij tot aan het moment dat een verklaring is afgegeven. Daarna draait deze leerling "gewoon" mee in het groepsplan met speciale aandacht voor de lees- en/of spellingontwikkeling zoals in de leerling-aanpak aangegeven. Deze wordt indien nodig bijgesteld in de planning uit de cyclus van handelingsgericht werken.

4.7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De Openbare Vroonermeerschool is in staat om een leerling in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden met specifieke instructie en oefenvormen en met feedback. De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.



Ambitie

De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is. De leerkrachten zijn allemaal bekend met de rekenleerlijnen en bijbehorende didactiek. In de komende schooljaren wordt hiervoor de expertise van bureau Helder in Onderwijs ingezet. Zij geven ons meer inzicht in het werken met de referentieniveaus, cruciale leermomenten en het toewerken naar passende uitstroomperspectieven per leerling.

4.8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De Openbare Vroonermeschool is toegankelijk voor rolstoelgebruik en de deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over een handelingsprotocol ten aanzien van de verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

Ambitie

- De school beschikt over een rustruimte.

4.9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. Leerlingen aanleren zelf een stappenplan te maken en deze af te vinken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij aan de hand van een stop-denk-doe-methode.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapsspellen te spelen.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken?'
- Organisatie: informatie en materialen ordenen.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laten kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen "ben ik nog op de goede weg", een korte stop, waarin de leerling benoemd of hij/zij op de goede weg is en wat een volgende stap zal zijn.

Ambitie

Borgen voorgaande, zodat ook nieuwe leerkrachten hier mee verder kunnen.



5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op De Openbare Vroonermeerschool de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen op onze school
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

De leerling ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOP-dossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider



Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor de leerling bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOP-dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- *Eventueel jeugdhulp*
- *Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid*

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- *Eventueel jeugdhulp*
- *Eventueel intern begeleider van andere school*

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld.

De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- *Eventueel jeugdhulp*
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze passend onderwijs

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP-dossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

Het TOP-dossier (Totaal Ontwikkel Plan) is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het vormgeven van het TOP-dossier in gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider. U krijgt inzage (met

instemming) via een beveiligde link naar het door u opgegeven mailadres. In dit document is ruimte voor opmerkingen.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOP-dossier vanuit de gedachte: één kind, één plan.

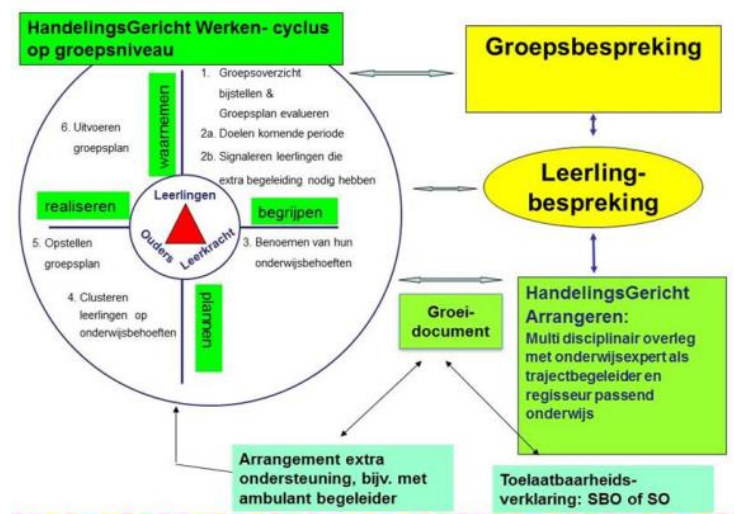
Het TOP-dossier is een digitaal groeidocument dat de school en leerkracht praktische handvatten biedt om een leerling met extra onderwijsbehoeften effectief te ondersteunen. Het is geschikt om te communiceren en samen te werken met:

- leerling en ouders;
- speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs;
- externe partners zoals jeugdhulp of zorg.

Het TOP-dossier

- geeft een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders;
- is gespreksleidraad bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO);
- bevat, indien aan de orde, het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling;
- biedt eenduidigheid en onderbouwing van vervolgstappen;
- biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken; één kind, één plan.

Groepsbesprekingen, leerlingbespreking en het multidisciplinair overleg vormen samen de motor van het handelingsgericht werken en arrangeren. Alle betrokken partijen leveren hun bijdrage, en de inzichten en afspraken worden zo nodig vastgelegd in het TOP-dossier. Het TOP-dossier is ingebed in het cyclisch handelingsgericht werken in de school. Samen werken we aan overzicht, inzicht en uitzicht voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.



Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de "Handleiding groeidocument" en "Stappen, procedures en routes". Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens te kunnen bepalen.

Uitgaande van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Het uitgangspunt bij een beslissing over een plek voor een leerling is dat er een plaatsing kan worden gerealiseerd die perspectief biedt voor kind en school. De school moet tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van de leerling en een veilig klimaat kunnen waarborgen.

De school moet kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van een leerling.

Een plek voor een leerling moet de draagkracht van de school niet te boven gaan.

Plaatsing wordt besproken in het MDO. De directie is eindverantwoordelijk. Er wordt met name ook gekeken naar de groep (sociaal-emotionele opbouw groep) en de capaciteiten van de leerkracht om een dergelijke leerling op te vangen.

Het kan zijn dat de school vindt dat zij niet in staat is de leerling de vereiste zorg te bieden. In verband met de zorg voor de leerling hanteren we een aantal uitgangspunten in willekeurige volgorde:



- a) groepsgrootte;
- b) samenstelling groep;
- c) effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen;
- d) deskundigheid personeel;
- e) beschikbaarheid personeel (tekort, ziekteverzuim);
- f) de mogelijkheden van begeleiding door de ouder;
- g) benodigde middelen (kosten extra personeel);
- h) de geleverde aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs.

Al deze omstandigheden kunnen ieder voor zich in een bepaalde mate bijdragen aan een verantwoorde beslissing tot plaatsing of verwijzing over te gaan.

Aandachtspunten bij de keuze voor regulier of speciaal onderwijs zijn:

- De mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Wat kan de leerling wel en wat kan het niet aan?
- Reistijd en afstand. Kan de leerling de reistijd aan?
- Wat is het belang en eventueel de meerwaarde van het omgaan met niet-gehandicapte leeftijdsgenootjes?
- Wat is de meerwaarde van specifiek op de leerling afgestemd onderwijs?
- Zijn er therapieën nodig onder schooltijd en zijn die te realiseren?
- Wat zijn de mogelijkheden na het basisonderwijs, dus aansluiting op het voortgezet onderwijs?
- Is het wenselijk dat kinderen uit een gezin op dezelfde school zitten?
- Waar liggen de grenzen van de school om een kind op succesvolle wijze te kunnen aannemen?

Bijlagen

***Op school kunt u de volgende documenten in zien:**

- Toetskalender
 - Afspraken bij de toetskalender
 - Verzuimbeleid
 - Klachten (protocol toelating, schorsing en weigering)
 - Protocol sociale veiligheid (vanaf schooljaar 2018-2019)
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
 - Protocol leerlingdossier en privacy
 - Dyslexieprotocol
 - Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)
- (zie voor enkele bijlage ook onze website <https://vroonermeerschool.nl/>)

***Op www.ppo-nk.nl kunt u de volgende documenten in zien:**

- Protocol PO-VO
- TOP-dossier
- Handleiding TOP-dossier
- Stappen en procedures

