

Schoolplan 2023-2027

Zijlwijkschool
Leiden



Zijlwijkschool

BASISSCHOOL - PRIMARY SCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	22
13 Organisatiebeleid	25
14 Financieel beleid	28
15 Kwaliteitsbeleid	30
16 Basiskwaliteit	34
17 Stelselkwaliteit	34
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
19 Actiepunten 2023-2027	36
20 Meerjarenplanning 2023-2024	38
21 Meerjarenplanning 2024-2025	40
22 Meerjarenplanning 2025-2026	42
23 Meerjarenplanning 2026-2027	43
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op de Zijlwijschool in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van
De Zijlwijschool
Pieter de Kool
Directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden.* (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten* (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten* (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Deze doelen vormen samen met de doelen die voortvloeien uit onze zelfevaluatie onze focus voor de komende vier jaar.

In dit schoolplan zijn de speerpunten van het SCOL-beleid als volgt terug te vinden:

- Digitale geletterdheid en focus op basisvaardigheden hebben de afgelopen twee jaar veel aandacht gekregen. Dit zal dus bestendig worden en niet expliciet als speerpunt worden opgenomen. Digitale geletterdheid staat apart beschreven in hoofdstuk 11.9.
- Levensbeschouwelijk wereldburgerschap zal in samenhang met Identiteit en burgerschap worden uitgewerkt.
- Gelijke kansen wordt uitgewerkt in een hoofdstuk 11.5
- Toekomst bestendige organisatie, dit gaat met name over personeelsbeleid en kwaliteitscultuur. Dit is in hoofdstuk 12 terug te vinden.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden (LSR)	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategische koerst 0 meting

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCOL
Algemeen directeur:	H. van Alphen
Adres + nr.:	Mariënpoolstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071 517 5551
E-mail adres:	info@scoleiden.nl
Website adres:	www.scoleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Zijlwijschool
Directeur:	Pieter de Kool
Adres + nr.:	Schaduwpad 1
Postcode + plaats:	2317 VX Leiden
Telefoonnummer:	071 523 3424
E-mail adres:	info@zijlwijschool.nl
Website adres:	www.zijlwijschool.nl

3.2 Schoolpopulatie

Onze school wordt momenteel bezocht door ongeveer 260 leerlingen. Deze leerlingen vormen een 'doorsnede' van de wijk waarin wij gevestigd zijn. In de wijk staan veel verschillende soorten huizen van (goedkopere) flats tot evenveel (duurdere) koopwoningen.

De schoolweging voor onze school is 28.57; Het spreidingsgetal is 8,01. De schoolweging is net onder het landelijk gemiddelde, maar de spreiding is zeer groot. Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

Dit betekent dat we op de Zijlwijschool goed differentiëren. Daarnaast is de Zijlwijschool door de diversiteit ook een plek waar mensen verschillen en overeenkomsten tussen elkaar ervaren en zien. De Zijlwijschool is een prachtige mini-maatschappij waar we met en van elkaar leren.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,57	28-29	8,01	29,16 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,57	28-29	8,01		
2020 / 2021	29,25	29-30	8,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Het team

Het team van de Zijlwijkschool bestaat uit een goede mix van ervaren en onervaren mensen. De gestructureerde manier van werken draagt bij aan een veilig leerklimaat. Dit is een kernkwaliteit van de leerkrachten van de Zijlwijkschool: Een goede duidelijke structuur neerzetten waar binnen hard gewerkt wordt, maar ook veel plezier is!

He team bestaat uit een groep die al lang op school werkt. Voor komend schooljaar is de verwachting dat er weinig veranderingen in het team zijn. In het schooljaar 2024-2025 echter zullen drie ervaren leerkrachten met pensioen gaan. De school probeert hier op in te spelen door goede stagiaires vast te houden en een zij instromer op te leiden.

De directie/staf van de school bestaat uit de directeur, de teamleider groepen 1 t/m 4, de teamleider groepen 5 t/m 8 en de intern begeleiders. De staf bestaat uit één man en drie vrouwen. Deze verdeling is min of meer een afspiegeling van de samenstelling van het team.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	• ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Aanbod onderwijs op eigen niveau • Leerlingenzorg • Leerkrachten zien de (behoeften) kinderen • Enthousiaste leerkrachten (samenwerken en ondersteunen) • Echte afspiegeling van de wijk/buurt • Engels internationalisering	• Uitstraling gebouw • Schoolplein • Twee locaties
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Leesmotivatie verbeteren/leesonderwijs • Behouden leerkrachten • Opleidingen	• NPO gelden stoppen (minder formatie en RT) • Lerarentekort (grotere groepen/wisselingen voor groepen) • Overvol programma • Grote niveauverschillen tussen kinderen • Leerlingen vinden het steeds lastiger zich te concentreren • Licht teruglopend leerlingenaantal

Bijlagen

1. sterkte zwakte analyse RP
2. sterkte zwakte analyse SP
3. uitslag ouderenquête

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Voldoende personeel	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>strategisch personeelsbeleid</i>			
Twee locaties, goed samenwerken	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>investeren in professionele cultuur</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop aantal leerlingen door vergrijzing	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Naamsbekendheid</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen NPO	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>keuzes maken in samenspraak financiën</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afstemming tussen groepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>blijvende aandacht voor afspraken en regels</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school: De Zijlwijschool brengt je in beweging

Brede ontwikkeling

De Zijlwijschool wil kinderen stimuleren het beste uit zichzelf te halen, zowel op cognitief als op sociaal gebied. Dit doen wij door hen een veilige leeromgeving te bieden, waarin aandacht is voor de algehele ontwikkeling van de kinderen.

Onze kernwaarden zijn als volgt omschreven:

structuur en zorgzaamheid zijn belangrijke elementen voor een **veilige leeromgeving**. Vanuit die basis kunnen

kinderen **zich samen ontwikkelen** en hun **talenten ontwikkelen**.

Balans

De Zijlwijkschool is een school in beweging, waarbij wij de vernieuwingen in het onderwijs -met bewezen resultaten- omarmen en deze ons eigen maken ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. Dit geldt zowel voor onze aanpak als ons aanbod. In onze aanpak willen we naast het schoolse leren (instructie, individuele verwerking en feedback), kinderen ook op andere manieren laten leren. *Dit brengt kinderen letterlijk en figuurlijk in beweging.*

Internationale ervaring

Met betrekking tot ons aanbod willen we naast de schoolse vaardigheden kinderen een internationale ervaring geven: Kinderen zijn wereldburgers in een constant veranderende wereld. Zij doen kennis op van de wereld waarin in zij leven, nationaal en internationaal. De kinderen maken al vroeg kennis met talen, gewoonten en gebruiken uit andere culturen. De kinderen krijgen Engels vanaf groep 1.

Na schooltijd willen we er ook zijn voor de kinderen. Wij hebben na schoolse opvang onder 'eigen dak' in samenwerking met Boter Kaas en Overblijf.

Onze slogan

De Zijlwijkschool brengt je in beweging

Onze kernwaarden:



Samen ontwikkelen

De balans tussen individueel en samen ontwikkelen. Door met en van elkaar te leren, leer je meer en wordt leren betekenisvoller (en natuurlijk veel leuker!)



Zorgzaamheid

We vormen samen één school. Dus we letten op elkaar en helpen elkaar.



Structuur

Een duidelijke werkwijze geeft kinderen de rust en houvast.



Talenten ontwikkelen

Wanneer je weet wat je leuk vindt, kan je er ook goed in worden. Hierdoor krijg je zelfvertrouwen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, [Onderzoekskader 2021](#)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- *Kinderen leren in de klassen op hun eigen niveau door goede instructies, voldoende oefening en effectieve feedback;*
- *De school scoort goed in begeleiding (aanbod, extra ondersteuning) van zowel kinderen die moeite hebben met leren als kinderen die de regulieren lesstof goed aan kunnen. Er is remedial teaching, fysiotherapie, levelwerk en een plusklas.*
- *De leerlingen krijgen vanaf groep 1 Engelse les;*
- *De kinderen krijgen een internationale ervaring op school binnen het Erasmus plus programma;*

	Parel	Standaard
	Goede lessen (instructie, oefening en feedback)	OP1 - Aanbod
	Aangepast programma voor leerlingen die moeite hebben met de reguliere lesstof, maar ook extra verbredende en verdiepende stof voor kinderen die meer aan kunnen (levelwerk en plusklas)	OP1 - Aanbod
	Internationalisering (wereldburgerschap en leren engels)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

De verbeterdoelen zijn hier geformuleerd als speerpunt/actiepunt. Deze punten worden in hoofdstuk 19 samen met de andere actiepunten tot één overzicht verwerkt. In de jaarplannen voor de komende jaren worden deze doelen verder uitgewerkt.

Voor het leesonderwijs en het Engelse onderwijs zijn subsidies aangevraagd (zie bijlage). Voor de uitwisseling met Erasmus zal volgend schooljaar de accreditatie worden aangevraagd zodat de school in het schooljaar 2024-2025 weer kan deelnemen aan een uitwisselingsproject.

	Speerpunten
1.	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet
2.	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO
3.	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten
4.	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden
5.	Op de Zijlwijkschool komen kinderen met veel verschillende onderwerpen in aanraking. Op deze manier ontdekken ze waar hun interesses liggen. Om dit te realiseren maakt de school keuzes in haar aanbod
6.	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)

Bijlagen

1. Lezen, Subsidie aanvraag NPO gemeente Leiden
2. Engels, subsidie 2023

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op leren en lesgeven

De basisbehoeften van elk kind zijn om gezien, gehoord en gewaardeerd te worden. Wanneer dit ontbreekt, zal het leren moeizaam gaan. Om die reden moet er geïnvesteerd worden in een veilige omgeving waarbinnen kinderen kunnen leren.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Daarnaast mogen kinderen enthousiast gemaakt worden om iets te gaan leren. Het leesproces krijgt het meeste kans als er bewuste keuzes gemaakt worden zodat het leesproces afgestemd en afwisselend is. Het gaat dan bijvoorbeeld om keuzes met betrekking tot:

- individueel of samen leren

- op je plaats of actief in de ruimte
- op een device of op een andere manier
- instructie/modelleren of zelf ontdekken

Deze keuzes zorgen ervoor dat er meer balans ontstaat in (zie missie school).

Daarnaast wordt leren enorm versterkt door spel. We geloven dat spel de start is om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Vanuit dit spel worden kinderen gestimuleerd om nieuwe dingen uit te proberen. Dit onderwijs is concreet terug te zien in de groepen 1 en 2. In de hogere jaren wordt dit principe af en toe ingezet.

We willen kinderen voorbereiden op hun volgende stap. Dat betekent dat kinderen ook meer te weten komen over hun eigen leerproces en hoe ze dat positief kunnen beïnvloeden. Een kind moet blijven geloven in eigen kunnen om zo de eigen doelen te kunnen bereiken (self- efficacy). Hierbij hoort ook het ontdekken van je eigen talenten. Wanneer je iets heel leuk vindt, word je er vaak ook beter in. Op deze manier ontwikkelen kinderen zich in de breedte.

De consequenties van onze visie op leren en lesgeven wordt doorvertaald in specifieke ambities in het onderwijskundig beleid bij de verschillende paragrafen.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Zijlwijkschool is een protestants-christelijk basisschool. Als school vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren respect en zorg te hebben voor zichzelf, hun omgeving en het milieu. Door samen te werken, elkaar te helpen, leren wij over ons zelf, en de ander. Zo leren wij te vertrouwen in onszelf, en de ander, en hebben wij zorg voor elkaar, zijn op elkaar betrokken.

Door verhalen en vieringen willen wij de geborgenheid van de groep, de school en onze traditie meegeven. De methode Trefwoord en de Kanjertraining geven de basis, vieringen met Kerstmis, Pasen maar ook andere belangrijke schoolmomenten geven het gevoel van verbondenheid met elkaar en leren wij over de grote Christelijke feesten en andere feesten.

Daarnaast besteden we structureel en expliciet aandacht aan andere geestelijke stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), burgerschap en wereldburgerschap (internationalisering). Onze ambities met betrekking tot identiteit worden in samenhang uitgewerkt bij de paragraaf levensbeschouwelijk wereldburgerschap en de paragraaf internationalisering.

Bijlagen

1. verslag van inhoudelijke identiteitsgesprek met team

10.2 Onze visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld. Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen. Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Leertijd

Onze schooltijden voor alle leerlingen hetzelfde. De kinderen gaan gedurende de hele schoolloopbaan minimaal 940 uur per schooljaar naar school.

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Alle groepen</i>	<i>8.40-12.00 13.10-15.15</i>	<i>8.40-12.00 13.10-15.15</i>	<i>8.40-12.15</i>	<i>8.40-12.00 13.10-15.15</i>	<i>8.40-12.00 13.10-15.15</i>

Op onze school besteden wij de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We willen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen wij de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

11.2 Leerstofaanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld. In onze onderwijsplannen beschrijven wij onze werkwijze per vakgebied en werken zo gestructureerd toe naar de te behalen referentieniveaus. Op de Zijlwijkschool is het van belang om goed te differentiëren. Binnen de leerling populatie zitten grote verschillen. Omdat we met Snappet werken bij de basisvakken kunnen we deze differentiatie in aanbod goed uitvoeren. Aanvullend is er levelwerk, waar kinderen kinderen instructie voor krijgen en extra RT. Deze RT gaat naar verwachting de komende jaren wel afgebouwd worden.

Momenteel zien we dat er in de onderbouw een kleine groep is van kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende spreken (NT2). Deze leerlingen worden in kleine groepjes extra ondersteund buiten de klas. Daarnaast werkt de onderbouw met de methode Kleuterplein in de klas en werkt gericht aan de uitbreiding van de woordenschat binnen het thema. Omdat we werken met de methode Kleuterplein sinds 2022 2023 zijn de leerkrachten nog bezig met de implementatie. Het onderdeel differentiëren in aanbod moet nog verder uitgewerkt worden.

Daarnaast zien we verschil in kennis en vaardigheden in het gebruik van Snappet bij de leerkrachten. Dat geeft ruimte het aanbod voor kinderen te verbeteren. Dit gaat over met name over het aanpassen van werkpakketten en streefniveaus, plannen en registreren verlengde instructie in Snappet. De gezamenlijke manier van werken leggen we vast in de onderwijsdocumenten. Deze zijn in het schooljaar 2022 2023 geschreven en zijn de basis om het lesgeven en het aanbod per groep en kind op maat te houden.

Tenslotte wordt op de Zijlwijkschool een gedegen opbrengstenanalyse gemaakt. Op basis hiervan worden interventies op individueel-, groeps- en schoolniveau gepland. De analyse is op bestuursniveau verder doorontwikkeld. In dit document wordt gericht gekeken naar hoe de leerlingen zich verhouden tot de referentieniveaus zodat het aanbod hierop afgestemd kan worden. We werken met dit document.

Op basis van het bovenstaande hebben we de volgende ambities. Op de Zijlwijkschool

- wordt gericht in Kleuterplein in de groepen 1 en 2 gedifferentieerd in aanbod, instructie en feedback.
- worden afspraken mbt de hoofdvakken (waaronder lesmodel en differentiatie) vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast.
- wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren
- worden resultaten gebruikt om het aanbod verder af te stemmen om kinderen maximaal toe te leiden naar de gewenste referentieniveaus. Dit wordt vastgelegd in de zelfevaluatie van de resultaten.

Bovenstaande ambities gaan over een afgestemd aanbod, effectieve instructie en feedback en hebben tot doel de opbrengsten waar mogelijk te verhogen.

11.3 Vakken en methodes

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de volgende methodes:

Vakgebied	groep 1-2	groep 3 t/m 8
Taal/Lezen	Kleuterplein	Veilig leren lezen/Snappet/Atlantis
Sociaal emotioneel/burgerschap	Kanjertraining	Kanjertraining
Begrijpend lezen		Atlantis
Spelling		Veilig leren lezen/Snappet
Rekenen en Wiskunde	Kleuterplein	Pluspunt(Semsom)/Snappet
Wereldoriëntatie		Naut, Meander en Brandaan
Engels	iPockets	iPockets (t/m 4) Groove.me

11.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum.

In groep 1 en 2 wordt thematisch geleerd aan de hand van de thema's uit kleuterplein.

Geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs krijgen hier veel aandacht. Kinderen met een taalachterstand (NT2) krijgen vanaf groep 1,2 naast extra aandacht in de klas ondersteuning in kleine groepjes door onderwijsassistent of RT-er.

In groep 3 wordt met de methode Veilig Leren Lezen gericht en intensief gewerkt om alle kinderen zo goed mogelijk te leren lezen.

Vanaf groep 4 wordt voor begrijpend en technisch lezen geleerd met Atlantis. Kinderen leren vanuit de interesse de vaardigheden om een tekst te leren begrijpen. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan voortgezet technisch lezen. Spelling en taal worden vanaf groep 4 aangeboden met Snappet. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid de leerlingen goed te volgen en het aanbod continu bij te stellen.

We zien dat de technische leesvaardigheid en het begrijpend lezen aandacht vraagt. Om deze reden is de methode Atlantis in het schooljaar 2021 2022 aangeschaft. Momenteel zien we dat bij het vak begrijpend lezen de preteaching lastig in te plannen is voor leerkrachten.

Daarnaast kan onze bibliotheek nieuwe boeken gebruiken zodat de leerkrachten het lezen nog beter kunnen stimuleren met nieuwe boeken en nieuwe activiteiten. Voor de hele school wordt eind schooljaar 2022 2023 het programma "Samen beter lezen " met de BSO opgestart waar we kinderen stimuleren om te lezen op diverse manieren. Het lezen van boeken kan een belangrijke rol spelen in de uitbreiding van woordenschat en uiteindelijk van schoolresultaten. We nemen dit op als speerpunt in ons schoolplan.

Onze ambities zijn op basis van het bovenstaande:

- Leesplezier bij kinderen, ouders en collega's van school en BSO te vergroten door het projectplan Lekker lezen op de Zijlwijkschool
- Differentiatie bij begrijpend lezen met name de preteaching met de methode Atlantis te evalueren en te verbeteren vastgelegd in onderwijsdocument
- Differentiatie in groep 1/2 in het thematisch onderwijs aan de hand van Kleuterplein verder vorm te geven door samen te verdiepen en voor te bereiden

11.5 Rekenen en wiskunde

We rekenen elke dag. Vanaf groep 4 werken we met Snappet. In schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 heeft het team zich door middel van scholing extra verdiept in een goede rekeninstructie en hebben we hierover afspraken gemaakt. In ons onderwijsplan staat de manier van werken en is er een instructiemodel vastgesteld.

Onderwijsplan

Een onderwijsplan beschrijft ons onderwijs per vak en daarbij hoe we de leerlingen volgen. Het beschrijven van de

differentiatie, hoe we leerlingen volgen en beoordelen zijn in dit plan een belangrijk onderdeel. Het onderwijsplan, instructiemodel, het overzicht van de onderwijsbehoeften, de indeling in niveaus tezamen vervangt een groepsplan. Een onderwijsplan is een levend document. Dit wordt structureel besproken en wanneer nodig aangepast. Naar deze onderwijsplannen wordt in het schoolplan regelmatig verwezen.

Instructiemodel

Het instructiemodel beschrijft uit welke onderdelen een goede les bestaat. In ons instructie model dat gebaseerd is op het directe instructiemodel hebben we ons extra verdiept in succescriteria, differentiatie, controle van begrip en succescriteria.

De rekenresultaten van de leerlingen zijn goed. We merken wel dat we ons rekenonderwijs afwisselender willen maken. Snappet zorgt ervoor dat kinderen individueler en meer op 1 plek leren. Ook bij dit vak willen we dit meer in balans. Groep 3 heeft zich in het schooljaar 2022 2023 georiënteerd op een nieuwe rekenmethode passend in deze visie. Deze wordt mogelijk schooljaar 2023 2024 aangeschaft. Daarnaast hebben we in schooljaar 2022-2023 de basisstrategieën vastgesteld. Dit helpt ons om betere keuzes te maken in het aanbod. In het schooljaar 2022 2023 zijn we weer mee gaan doen met de nationale rekendag. We willen dit de komende jaren verder uitwerken.

Op basis van het bovenstaande hebben wij de volgende ambities. Op de Zijlwijkschool

- wordt er in groep 3 gewerkt met een nieuwe rekenmethode passend bij de visie van de school
- zijn de basisstrategieën rekenen vastgesteld en vormen deze de basis voor het rekenaanbod
- doen we mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen.

Wij willen dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. We voegen hier ook het internationale perspectief aan toe. Wij organiseren internationaliseringsprojecten (Erasmus+) en integreren in de bovenbouw deze vakken in 2 tot 3 zogenaamde Clil-projecten (Content and Language Integrated Learning). Dit wordt bij het hoofdstuk internationalisering en Engels verder omschreven.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Aantal kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Wij organiseren in de bovenbouw CLIL-lesprojecten
- Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie (Naut, Meander en Brandaan)
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
- De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
- Bij wereldoriëntatie worden de kennis en vaardigheden die bij rekenen en begrijpend lezen wordt opgedaan toepast

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. Leerkrachten schrijven zich jaarlijks in op activiteiten via Verwonder om de hoek.

Muziek en dramatische expressie, wordt zowel apart als geïntegreerd aangeboden (Kanjertraining, muziek, maandsluiting, vieringen).

11.8 Bewegingsonderwijs

Het belang van bewegen en daarmee van het gehele bewegingsonderwijs is breder dan een extra uurtje gym in de week. Bewegingsonderwijs geeft kinderen de opstap die ze in staat stelt om later, buiten de gymles om, zelf te bewegen. Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Een brede bewegingsbekwaamheid, op een plezierige manier en op een jonge leeftijd verworven, draagt bij aan een duurzame sportdeelname en een actieve leefstijl. Een actieve leefstijl draagt bij aan het welbevinden van ieder mens. Het bewegingsonderwijs is erop gericht om de leerlingen bekwaam te maken voor zelfstandige, verantwoorde, perspectiefrijke en blijvende deelname aan de bewegingscultuur. Binnen SCOL wordt het belang van veel en veelzijdig bewegen onderkend en is gekozen voor de inzet van vakleerkrachten. Vakleerkrachten zorgen ervoor dat het vak bewegingsonderwijs op kwalitatief hoogwaardig niveau gegeven wordt en een stevige en planmatige plaats in het curriculum krijgt. Daarnaast is er aandacht voor het bewegen in en rondom de school.

Op dit moment krijgen leerlingen van groep 3 t/m 8 les van een vakdocent. De kinderen krijgen twee keer per week les. De ambitie is dat op de Zijlwijkschool

- het vakleerplan wordt gemaakt
- clinics structureel een plek krijgen in het algehele aanbod
- lessen voor groep 1 en 2 gegeven door eigen leerkrachten geëvalueerd worden en waar nodig verbeterd wordt.

11.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Jaarlijks plannen de leerkrachten gastlessen bij Technolab. Tijdens deze lessen leren kinderen onder begeleiding op een ontdekkende manier over wetenschap en techniek. Daarnaast worden er bij atelieronderwijs ook wetenschap en techniek activiteiten aangeboden. Voor deze lessen kunnen de techniektorens worden ingezet.

11.10 Digitale geletterdheid

De school heeft haar leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Het gaat hier om zowel de technische vaardigheden als de gedrags- en sociale kant van digitale media. Dit komt van groep 1 t/m 8 aan de orde.

Een onderdeel van onze leerlijn is programmeren. Jaarlijks werken de kinderen met programmeerboxen. Voor elke leeftijd is er materiaal om te programmeren.

In het schooljaar 2022-2023 is het ICT beleid aangescherpt en opnieuw vastgesteld. Dit is te vinden in onze leerlijn ICT en een aangescherpt media protocol. Na de aandacht van afgelopen jaar formuleren we hier geen nieuwe ambities voor.

11.11 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Burgerschapdoelen zitten sterk verweven in het aanbod van onze Kanjertraining (13.3). Omdat we burgerschap ook verbinden aan onze identiteit en internationalisering spreken we van levensbeschouwelijk wereldburgerschap.

Op school zijn momenteel veel initiatieven op het gebied van burgerschap, identiteit en internationalisering.

De activiteiten van burgerschap en internationalisering staan soms los van elkaar. De visie op identiteit is in het schooljaar 2022-2023 vastgesteld. We vinden dat er onvoldoende verhalen uit de bijbel in de methode staan. Ook missen we een gezamenlijk moment voor de wereldgodsdiensten.

De school heeft afgelopen jaren internationale uitwisselingen georganiseerd voor leerlingen. De school heeft hiervoor een aanvraag gedaan bij Erasmus+. Het huidige project stopt einde schooljaar 2022-2023. Het ontmoeten van leerlingen en docenten van scholen uit andere landen in het buitenland en op de Zijlwijschool zelf, draagt bij aan de ontwikkeling van wereldburgers. Dit wordt in de paragraaf internationalisering verder uitgewerkt.

Op basis van het bovenstaande komen wij tot de volgende ambities. Op de Zijlwijschool

- wordt de methode Trefwoord aangevuld met extra verhalen uit de bijbel.
- worden de wereldgodsdiensten in een periode van een maand in plaats van trefwoord in samenhang aangeboden.
- is de samenhang tussen burgerschap en internationalisering tot wereldburgerschap beschreven in beleid
- Stellen we onze doelen rond actief burgerschap bij in een nieuw beleidsplan en monitoren we de ontwikkeling van burgerschap
- is de school een geaccrediteerde Erasmus+ school zodat subsidie-aanvragen eenvoudiger gedaan kunnen worden passend bij het ontwikkelen van wereldburgerschap en bij de inhoudelijke ambities van de school (speerpunten)

11.12 Internationalisering

Een aantal keer per jaar vinden er uitwisselingen met basisscholen uit andere Europese landen plaats. Kinderen uit groep 8 gaan dan onder begeleiding van leerkrachten een aantal dagen op bezoek bij een basisschool in een ander land. De voertaal tijdens deze bezoeken is Engels. Voorafgaand aan deze uitwisselingen wordt al contact gelegd met de betreffende schoolkinderen middels mail, foto's en soms ook videogesprekken. Bij alle samenwerkende scholen uit de verschillende landen wordt aan hetzelfde project gewerkt waardoor de leerlingen gespreksstof en voorkennis hebben. Het deelnemen aan uitwisselingsprojecten waar leerlingen ook de kans krijgen te reizen tijdens de basisschool is echt bijzonder in Nederland. Dit maakt de Zijlwijschool uniek.

Ook komen er kinderen uit andere landen bij ons op school op bezoek. Er wordt dan een programma opgesteld voor alle klassen. Op deze manier krijgt elke leerling een internationale ervaring mee. Met internationalisering geven wij wereldburgerschap een extra dimensie. Het kan een ervaring zijn om nooit meer te vergeten.

In 2018-2020 heeft de Zijlwijschool deelgenomen aan het Erasmusproject Sharing our past, shaping our future. In 2021-2023 hebben we een Erasmus project gedaan met scholen uit vier verschillende landen rond het onderwerp STEAM.

In 2020-2023 is de Zijlwijschool met diverse leerlingen en leerkrachten naar Finland, Portugal, Italië en Spanje geweest. In november 2021 zijn de samenwerkende scholen uit deze landen op bezoek in Leiden geweest. Dit project wordt in 2023 afgerond. Er is momenteel geen nieuw project aangevraagd.

De ambitie van de Zijlwijschool is om:

- Onze internationalisering verder uit te werken in een visie en uitwerking (beleidsstuk)
- een Erasmus accreditatie aan te vragen. Het voordeel hiervan is dat nieuwe uitwisselingsprojecten relatief eenvoudiger aan te vragen zijn
- Een nieuwe aanvraag te doen voor een uitwisselingsproject. Dit project draait om enerzijds internationaal perspectief te ontwikkelen bij leerlingen. Een bijdrage te leveren aan de invulling van het wereldburgerschap. Aan de andere kant is een project een kans om een speerpunt uit het schoolplan uit te werken en te verdiepen. Te denken valt bijvoorbeeld aan een uitwisseling rond het thema lezen of bewegend leren.

11.13 Atelieronderwijs

Op de Zijlwijschool vinden we het van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. We willen de kinderen gedurende de schoolloop baan in aanraking laten komen met veel verschillende onderwerpen zodat ze kunnen ontdekken wat ze leuk vinden. Dat geeft de leerlingen zelf de mogelijkheid de interesses verder te ontwikkelen nu of later. Daarnaast

levert het een breed beeld op van wat er allemaal in de wereld te koop is.

In ons aanbod zorgen we sportclinics van diverse sporten. We brengen ouders via onze nieuwsbrief op de hoogte van activiteiten die zich in de buurt afspelen. Daarnaast organiseren we ateliers.

De ateliers worden verzorgd door leerkrachten, maar ook door ouders. Binnen het atelieronderwijs leren de kinderen drie weken lang een aantal uur per week op een thematische manier. Voorbeelden zijn: filosofie, techniek (Technolab), programmeren, muziek, EHBO, website maken, figuurzagen, drama, mozaïeken, schilderen op doek, bootcamp of libdub. Bij de ateliers werken kinderen samen met leerlingen uit andere leerjaren. Een atelierperiode wordt afgesloten met een presentatie waarbij ouders van harte welkom zijn. De datum van de presentatie wordt aan de ouders en in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

Met betrekking tot de ateliers hebben we de volgende ambities

- aan het begin van het jaar wordt er een planning gemaakt met onderwerpen, communicatie en taakverdeling. We streven naar een divers aanbod en tijdige afstemming met collega's en communicatie met ouders.
- Het waar mogelijk handig combineren van CLIL, atelier en internationaliseringsafspraken. Hiervoor is een goede planning noodzakelijk.

11.14 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Met de aandacht die we besteden aan de Engelse taal vanaf groep 1, onderscheidt onze school zich van andere scholen.

Wij hebben een taalcoördinator Engels. In alle groepen wordt het programma van Early Bird ingezet naast de methode iPockets en Groove me. In de groepen 6 t/m 8 worden tenminste twee CLIL- (Content and Language Integrated Learning) projecten per jaar in het Engels uitgevoerd. Daarnaast wordt in de andere groepen zoveel mogelijk een project in Engels uitgevoerd.

In het schooljaar 2022-2023 heeft er een visitatie door Early Bird plaatsgevonden. De school is een landelijk erkende VVTO school en draagt het kwaliteitskeurmerk.

Op de Zijlwijkschool:

- is in alle groepen is goed zichtbaar dat Vroeg Engels een onderdeel is van het schoolprogramma. In alle groepen worden lessen Engels gegeven.
- Er worden zowel lessen Engels gegeven als lessen in het Engels
- Wij bevorderen het spreken in het Engels door de kinderen, door het stellen van open vragen in het Engels
- Wij evalueren de lessen Engels en de lessen in het Engels met een collega
- Wij hebben een coördinator taal specifiek voor Engels
- Erasmus+ projecten worden aangevraagd en uitgevoerd
- Wij gebruiken e-twinning van Nuffic

Onze ambities zijn:

- Vaststellen van de doelen Engels voor onze school en op basis hiervan tussendoelen vaststellen
- Op basis van de doelen ons aanbod aanscherpen
- Kinderen meer in het Engels laten lezen door de aanschaf en het aanbieden van Engelstalige boeken

11.15 Pedagogisch-didactisch handelen

Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende en opvoedende taak: Leerlingen begeleiden om goed met zichzelf en met anderen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie, gekoppeld aan de uitgangspunten van onze levensbeschouwelijk identiteit. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of in samenwerking kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities. De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

De onderstaande werkwijze hebben de leraren van de Zijlwijschool zelf ontwikkeld:

1. Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
2. Wij tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
3. Wij bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
4. Wij maken weloverwogen gebruik van complimenten en correctie
5. Wij zorgen voor een veilige, zorgzame (leer)omgeving voor de leerlingen
6. Wij tonen communicatief, in gedrag en taalgebruik wederzijds respect
7. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen respect voor elkaar hebben
8. Wij zijn betrokken met, luisteren en tonen belangstelling, naar de leerlingen
9. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen hun zelfvertrouwen ontwikkelen
10. Wij geven de leerlingen complimenten en corrigeren daar waar nodig

Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met onderwijsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Wij hebben de volgende werkwijze:

1. Wij passen verschillende werkvormen toe
2. Wij geven instructie gedifferentieerd op drie niveaus
3. Wij dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving
4. Wij motiveren de leerlingen goed voor hun werk
5. Wij geven les volgens het directe instructiemodel (groepsinstructie, verlengde instructie, werken in niveaus)
6. Wij zorgen voor structuur en voorspelbaarheid
7. Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden
8. Wij werken opbrengstgericht (hoge verwachting, binnen de capaciteit van het kind)
9. Wij willen de leerlingen leren leren (zelfstandig werken, mag/moet-, dag- en weektaken)
10. Wij zorgen voor een effectieve besteding van de lestijd

De ambities mbt pedagogisch en didactisch handelen voor de Zijlwijschool zijn:

- het instructiemodel bewust blijven toepassen
- (nieuwe) afspraken en handelingswijze vastleggen in onze onderwijsdocumenten.
- dat er afwisselend geleerd wordt. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast worden er andere vormen van bewegend leren aanvullend ingezet.

11.16 Afstemming (differentiëren)

De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), We beschikken over onderwijsplannen waar de handelwijze van leerkrachten beschreven staat per vak en hoe we kinderen hierbinnen volgen. Alle leraren beschikken over groepsoverzichten met daarop de kenmerken van hun leerlingen per vakgebied. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar groepsplannen op. In de groepsplannen onderscheiden we de basisgroep, een plusgroep, leerlingen die boven het gemiddeld niveau werken, en een extra aandacht groep, leerlingen die op een niveau onder het gemiddeld leren. Wij stemmen onze instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in onze groep.

Onze afspraken zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- Wij geven directe instructie
- De leerlingen werken zelfstandig, of samen in groepjes
- Wij geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- Wij laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- Wij zorgen voor stofdifferentiatie

- Wij zorgen voor tempodifferentiatie
- Wij maken, indien noodzakelijk, in samenwerking met IB-er een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor individuele leerlingen

Het lesgeven: de afstemming, een actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Dit kan ook in groepjes gebeuren; samen ontdekken en doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”; leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De school is ingericht met ruimtes en hoekjes waar groepje van leerlingen kunnen werken.

Wij hebben de volgende afspraken gemaakt:

- Wij betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- Voor de leerlingen worden taken gepland
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk welke taken zij wanneer doen
- De taken bevatten keuze-opdrachten
- Wij laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- Wij leren de leerlingen doelmatig te plannen
- Wij begeleiden de leerlingen in hun opdrachten

Het lesgeven: afstemming, het klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Wij hebben de volgende afspraken:

- Wij plannen als uitgangspunt 3 niveaus in de groep
- Wij zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal, waarbij de instructietafel een gewoongoed is.
- Wij hanteren heldere regels en routines
- Wij voorkomen probleemgedrag
- Wij zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wij hebben de volgende afspraken:

- Onze school beschikt over een school ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben, indien nodig, inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

11.18 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten wij daarom de leerlingen goed kennen. Vanaf groep 1 worden de leerlingen geobserveerd en de observaties worden via Digikeuzebord geregistreerd in diverse leerlijnen. Hierdoor is het niveau van de leerlingen bekend. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding.

Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het

ontwikkelproces te volgen, hanteren we het LVS in Esis.

Wij plannen Cito-toetsen. Leerlingen met een IV of V score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De communicatie is structureel vastgelegd in een jaarkalender met de groepsbesprekingen.

Opvallende punten die bij observaties geconstateerd worden, worden direct door de leraar met de IB-er gecommuniceerd.

De ontwikkeling van alle kinderen wordt, zonder onderscheid te maken in afkomst of eventuele achterstand, tenminste 3 maal per jaar besproken in gesprek tussen IB-er en leerkracht op het moment dat het groepshandelsplan wordt besproken. Er worden afspraken gemaakt over extra inzet, een ontwikkelingsperspectief gegeven bij achterstand en/of een andere voertaal. Mogelijke achterstanden, ontstaan door thuissituatie worden besproken met betreffende ouders. Het gesprek hierbij is 'open en eerlijk'.

Indien nodig worden extra begeleidingsgesprekken georganiseerd met IB-er, leerkracht, externe deskundige(n) en ouders eventueel met een tolk.

Alle kinderen hebben bij het PO-VO traject gelijke kansen. Het advies voor VO wordt gegenereerd aan de hand van de ontwikkeling van het kind die het heeft laten zien gedurende de gehele schooltijd. Het advies van de leerkracht wordt in eerste instantie besproken met de IB-er en directeur. Daarna wordt het met het kind en de ouders besproken. Na de eindtoets in april wordt het advies definitief.

Wij hebben de volgende afspraken:

- Wij kennen de leerlingen
- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

11.19 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, driemaal per jaar, na afloop van een interventieperiode. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes op 3 niveaus, en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt gekeken wat de beste aanpak is. Extra ondersteuning binnen de groep en buiten de groep kan hier deel van uitmaken. Naast de RT en levelwerk instructie is er op school ook de mogelijkheid voor fysiotherapie.

In ons School Ondersteuning Profiel wordt onze zorg beschreven. Hier staat ook beschreven hoe en wanneer we overgaan op een eigen leerlijn.

11.20 Bieden van gelijke kansen

Op de Zijlwijkschool kunnen de verschillen tussen kinderen groot zijn. Dat betekent dat we kritisch nadenken over het bieden van gelijke kansen voor iedereen.

Dit is terug te zien in veel verschillende gebieden te denken valt aan:

- extra ondersteuning in onderbouw mbt taal, aandacht voor (technisch lezen, begrijpend lezen en

- woordenschat onderwijs). Cruciale gebieden om leerlingen qua niveau gelijke kansen te kunnen bieden
- samenwerking en vriendschap binnen groepen stimuleren. De diversiteit binnen de groepen biedt hier goede kansen voor
- kansrijk adviseren
- individuele gesprekken tussen leerkrachten, ouders en kinderen waar we samen doelen stellen
- bezoek aan voortgezet onderwijs scholen

Daarnaast zijn we helder over de vrijwillige ouderbijdrage en kunnen kinderen met internationalisering letterlijk over hun eigen grenzen kijken. Een ervaring voor het leven!

Extra aandacht heeft dit onderwerp het afgelopen schooljaar in de vorm van een project gegeven. We hebben een project gelijke kansen georganiseerd voor groep 8 waar kinderen uiteindelijk verbetervoorstellen voor een maatschappelijk probleem in de wijk (aan onder andere de burgemeester), hebben gepresenteerd.

11.21 Toetsing

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door het maken van de methode gebonden toetsen en de LOVS CITO toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Esis.

De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde planning van de methode en de CITO voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels rapporten en rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

De groep(en) 8 doen mee met de landelijke eindtoets, op onze school is dit de eindtoets van Cito. De leerling en zijn ouders krijgen in groep 7 een preadvies en in groep 8 het eindadvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt. Deze is beschreven in onze schoolgids. Waar nodig heroverwegen we het schooladvies naar aanleiding van de eindtoets.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de school zich georiënteerd op en een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgsysteem omdat het huidige systeem zal stoppen.

11.22 Resultaten

Als school streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leerlingen. Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen naar zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling.

Op onze school wordt er resultaatgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen van de CITO, de methodegebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast die voor groepen of individuele leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

Onze opbrengstenanalyse van de afgelopen jaren laat zien dat kinderen over de hele gemiddeld linie voldoen aan onze ambitie ten opzichte van onze populatie met betrekking tot groei en niveau. We zijn ons bewust dat resultaten landelijk onder druk staan mbt lezen en rekenen. Om die reden hebben de we afgelopen twee jaar veel aandacht besteed aan rekenen en lezen. Met rekenen hebben we een goed instructiemodel ontwikkeld en een gezamenlijke werkwijze. Dit onderwerp is geborgd. Onze werkwijze voor technisch en begrijpend lezen krijgt deze schoolplanperiode meer aandacht.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. Dit hoofdstuk begint met een overzicht van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken. Hieruit volgen de actiepunten.

Beoordeling

Naast de beoordeling van de basis- en stelselkwaliteit in dit schoolplan wordt structureel en SCOLbreed de kwaliteit

van het onderwijs gevolgd. De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2020 2021 december - Aanbod	3,05
Quick scan 2020 2021 december - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,85
Quick scan 2020 2021 december - Kwaliteitszorg	3,26
Quick scan 2020 2021 december - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,3
Quick scan 2020 2021 december - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,57
Quick scan 2021 2022 nov dec - Interne communicatie	3,33
Quick scan 2021 2022 nov dec - Opbrengsten	3,23
Quick scan 2021 2022 nov dec - Handelingsgericht werken in de groep	3,52
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,03
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Aanbod	3,05
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Tijd	3,48
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,37
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,17
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Schoolklimaat	3,41
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,35
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Incidenten	3,34
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,06
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leertijd	3,28
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Afstemming	3,41
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,92
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,03
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,27
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,36
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,15
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,09
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leertijd	3,45
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,29
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Afstemming	3,31

Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Schoolklimaat	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Zorg en begeleiding	3,1
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Incidenten	3,18
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,06
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leertijd	3,28
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Afstemming	3,41
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,92
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,03
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,27
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,36
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,15
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,09
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leertijd	3,45
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,29
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Afstemming	3,31
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Schoolklimaat	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Zorg en begeleiding	3,1
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Incidenten	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen worden actief bij het eigen leerproces (afwisselende werkvormen: coöperatief en bewegend leren	hoog
De school heeft een aangescherpt beschreven samenhangend aanbod met betrekking tot levensbeschouwelijk wereldburgerschap	gemiddeld
Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast	laag
Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren	hoog
Op school worden resultaten gebruikt om het aanbod verder af te stemmen om kinderen maximaal toe te leiden naar de gewenste referentieniveaus. Dit wordt vastgelegd in de zelfevaluatie van de resultaten.	laag
Op school wordt leesplezier bij kinderen, ouders en collega's van school en BSO te vergroten door het projectplan Lekker lezen op de Zijlwijkschool	hoog
Differentiatie bij begrijpend lezen met name de preteaching met de methode Atlantis te evalueren en te verbeteren vastgelegd in onderwijsdocument	laag
Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.	hoog
In groep 3 wordt gewerkt met een nieuwe rekenmethode passend bij de visie van de school	laag
Basisstrategieën rekenen zijn vastgesteld en vormen deze de basis voor het rekenaanbod	laag
We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen	laag
Bij bewegingsonderwijs is er volgens een vakleerplan gewerkt	laag
Sportclinics worden structureel aangeboden	laag
Uitwerking van visie op internationalisering	gemiddeld
Erasmus accreditatie is aangevraagd	gemiddeld
Nieuwe aanvraag is voor een uitwisselingsproject . Dit project draait om enerzijds internationaal perspectief te ontwikkelen bij leerlingen. Een bijdrage te leveren aan de invulling van het wereldburgerschap. Aan de andere kant is een project een kans om een speerpunt uit het schoolplan uit te werken en te verdiepen. Te denken valt bijvoorbeeld aan een uitwisseling rond het thema lezen of bewegend leren	gemiddeld
Planning van ateliers (onderwerpen, communicatie en taakverdeling).	laag
We combineren CLIL, atelier en internationaliseringsafspraken	laag
Kwaliteit verbeteren van Engelstalig onderwijs (eind- en tussendoelen, aanbod, Engelstalige boeken)	gemiddeld
het instructiemodel bewust blijven toepassen	gemiddeld
(nieuwe) afspraken en handelingswijze vastleggen in onze onderwijsdocumenten.	hoog
Er wordt afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast worden er andere vormen van bewegend leren aanvullend ingezet.	hoog

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevend en om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootinspectie is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

12.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC en LD), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. We werken met werkgroepen en binnen de verschillende bouwen:

- Door het werken met werkgroepen is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het

(onderwijskundig) beleid van onze school.

- Binnen de bouwen ligt het accent naast op het maken en het borgen van afspraken op het samen voorbereiden.

De Zijlwijkschool bestaat uit twee locaties. We vinden het als team van belang om ons één school te voelen. Daarom organiseren we een briefing als gezamenlijk moment in de week, bijeenkomsten op beide locaties en werkgroepen met collega's uit verschillende locaties.

Onze ambities op dit vlak zijn:

- Beide locaties werken samen
- Afspraken zijn voor beide locaties helder
- In werkgroepen zitten collega's van beide locaties
- Met regelmaat kort inhoudelijk vergaderen

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanname van leraren en/of docenten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven namelijk; (aanvullen door school). Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen. Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren

Nieuwe leraren krijgen een mentor. De mentor ondersteunt de leerkracht bijvoorbeeld bij vragen op het gebied voorbereiding, planning en organisatie van het leerstofaanbod, van klassenmanagement, instructie, het rekening houden met verschillen en het contact met ouders.

Aan de hand van het document "Welkom op de Zijlwijkschool" gaat de nieuwe leraar in gesprek met de directie. Hier worden zaken als werkdruk en professionele ontwikkeling besproken.

Binnen de SCOL-academie organiseren we jaarlijks aan het begin van ieder schooljaar een bijeenkomst voor alle nieuwe leerkrachten. SCOL wil meer doen dan enkel de randvoorwaarden, bijvoorbeeld door intervisie te faciliteren met startende leerkrachten.

12.6 Werkverdelingsbeleid

Op school verdelen we in een gezamenlijke vergadering de taken. De verdeling is terug te vinden in het document taakbeleid.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

12.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich

op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))	gemiddeld
Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, twee IB-ers en twee bouwcoördinatoren.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school zodat leerkrachten optimaal les kunnen geven en kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanwege pensioengerechtigde leeftijd zal de samenstelling van de staf de komende jaren gaan veranderen. Daarnaast heeft de school te maken met een drukbezet en betrokken team. Omdat er relatief weinig echt gezamenlijke momenten waren, was het lastig om elkaar op de hoogte te houden en af te stemmen. Met de gezamenlijke tijd op de studiedagen heeft het team een eerste oriëntatie gehad op bewegend en coöperatief leren. Na afloop heeft het team zich uitgesproken dit onderwerp verder uit te gaan werken komende jaren.

De schoolleiding is zichtbaar en benaderbaar op beide locaties.

De ambitie voor de schoolleiding is

- In gesprek met team en de staf over invulling staf
- een heldere vergaderkalender op te stellen die de mogelijkheid biedt om regelmatig elkaar op te hoogte te kunnen houden en om gericht het gesprek over inhoud te kunnen hebben
- het team te blijven betrekken bij beleid en teamleden hier een rol in te geven

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallel(combi-)klassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van o.a. een sociogram en aantallen leerlingen. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan alle leerlingen. In het kader van passend onderwijs kan daar van afgeweken worden; de lessen worden dan in een klein groepje kinderen of individueel aangeboden.

13.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De kanjerprogramma vormt hiervoor een belangrijke basis.

Onze school is een school die open staat voor ouders.

Op de Zijlwijkschool geldt het volgende:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief of een nieuwsitem op de site. We delen naast praktische informatie bijvoorbeeld ook onderwijskundige informatie (verslag studiedag, jaarplan, schoolplan, etc.)
5. Leraren en directie verzorgen algemene (groeps-)informatie
6. De school organiseert jaarlijks contactmomenten (startgesprek, informatieavond, rapportgesprek, zorggesprek)
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat altijd open. De leraren zijn bereikbaar, letterlijk, maar ook via de app

13.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en teamleden. Daartoe is in het veiligheidsprotocol vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Esis. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school wil incidenten voorkomen. Er zijn schoolregels en klassenregels (Kanjertaining). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De Kanjertrainingslessen en sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van het benoemen en de ontwikkeling van goed gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB-er of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling -zie de site van SCOL- , een klachtencommissie en een -interne en externe- vertrouwenspersoon.

We zijn trots op de rust en duidelijkheid in de groepen. Daarnaast is er een goede samenwerking met de TSO partner, preventieve interventies en het waar nodig samen opvolgen van incidenten.

Onze ambitie voor veiligheid is:

- Een positieve gezamenlijke benadering op basis van kanjertraining

13.5 Preventie

De school wil incidenten voorkomen. Dit doen we door positief geformuleerde afspraken met elkaar te maken en regels te stellen. Dit past in de aanpak van het Kanjerprogramma. De leraren maken een planning voor de kanjeractiviteiten en we gebruiken Kanvas om te monitoren.

Daarnaast zijn we duidelijk over de consequenties wanneer het niet lukt. Het verplichte- pestprotocol is verwerkt in samenhang met het Kanjerprogramma.

13.6 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks de *veiligheidsmonitor* uit WMK bij de leerlingen af. Daarnaast wordt twee keer per jaar de Kanjertraining vragenlijst ingevuld door de leerlingen van de hogere groepen en de leerkrachten. Ook bevragen we een keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. Daarnaast gebruikt de school de vragenlijsten uit Kanvas.

Voor het welzijn van kinderen is de structurele samenwerking met de organisatie die de tussenschoolse opvang regelt van cruciaal belang gebleken. De contactpersoon vanuit school stemt regelmatig af met de coördinator van de TSO. Wanneer er incidenten zijn gaan de TSO organisatie en school samen het gesprek met leerlingen en waar nodig ouders aan. De taken en verantwoordelijkheden van de TSO liggen vast in het handboek van de TSO organisatie op de website.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,03
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Aanbod	3,05
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Tijd	3,48
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,37
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,17
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Schoolklimaat	3,41
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,35
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Incidenten	3,34

Bijlagen

1. Protocol TSO en Zijlwijkschool

13.7 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers.

13.8 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen:* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen:* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband:* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente:* Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

- VSO, TSO, NSO. Boter Kaas en Overblijf organiseert tussenschoolse en naschoolse overblijf in beide gebouwen van de Zijlwijkschool. Small steps organiseert voorschoolse en naschoolse opvang in hun eigen faciliteiten.
- Praktijk voor fysiotherapie (behandellocatie)

We onderzoeken momenteel of we een behandellocatie kunnen worden voor dyslexiebehandeling.

13.9 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids.

We willen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben daarom een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook bezoeken we VO scholen met de leerlingen.

13.10 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

13.11 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang -VSO- De voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur wordt georganiseerd door Smallsteps.

De school is vanaf 08.30 uur open voor leerlingen (en ouders).

De tussenschoolse opvang -TSO- is uitbesteed aan Boter Kaas en Overblijf.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Boter Kaas en Overblijf en Small steps en locaties van beide instellingen.

De school wil daarnaast onderzoek of het mogelijk is een peutergroep te starten. We vinden dit cruciaal omdat er dan extra aandacht besteed kan worden aan taalontwikkeling en daarnaast het de opties voor werkende ouders vergroot.

13.12 Naamsbekendheid

Het is van belang dat we als school zichtbaar en vindbaar zijn voor nieuwe ouders. In een werkgroep opgenomen in het taakbeleid zetten we stappen om onze goede naam uit te breiden en vindbaar te blijven.

13.13 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf worden de actiepunten van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid beschreven. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Op school is een plan voor invulling staf voor komende jaren	gemiddeld
Op school is een heldere vergaderkalender opgesteld die de mogelijkheid biedt om regelmatig elkaar op te hoogte te kunnen houden en om gericht het gesprek over inhoud te kunnen hebben	gemiddeld
Op school wordt het team betrokken bij beleid	gemiddeld
Op school hebben we een positieve gezamenlijke benadering op basis van kanjertraining	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

14.2 Rapportages

De exploitatieoverzichten zijn 24/7 online beschikbaar via het managementinformatiesysteem van het administratiekantoor. In een periode van 4 maanden bespreekt het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens een formatieoverzicht, in zowel fte's als in geld, ter controle op het stafbureau bijgehouden en is tevens onderdeel van de managementrapportage. Deze formatieoverzichten worden ook in het directieoverleg gepresenteerd en besproken.

14.3 Sponsoring

Een aantal organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair-en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant en ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

14.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

14.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. De inzet van deze gelden is afgestemd met de MR.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoonklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals Kanvas: Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten,

WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarnaast maken scholen eigen kwaliteitskaarten (Zelfevaluaties, Quickscans etc), om de onderwijskwaliteit te borgen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. We stellen doelen, evalueren en handelen op de uitkomsten.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken alle medewerkers samen. We streven naar een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. In de komende periode willen we goed met elkaar blijven samenwerken.

Onze ambities op dit vlak zijn:

- we nemen de tijd om door te vragen
- We proberen elkaar te begrijpen
- We proberen elkaar te horen, te zien en te waarderen

Dit helpt ons beter aan te sluiten bij anderen, maar ook onze besluitvorming meer helder te laten verlopen en met meer draagvlak (bijvoorbeeld het formatieproces).

De ambities gelden voor leerlingen, ouders en collega's. Deze ambitie is terug te vinden als actiepunt in ons jaarplan. In schooljaar 2022-2023 hebben we een intake gedaan bij een extern bureau die samen met ons naar deze ambities.

15.5 Inspectie

Inspectie

Onze school heeft in januari 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende tot goed).

15.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt volgens schema van de SCOLeiden een maal per 2 jaar afgenomen. Daarnaast wordt ook in de RIE van arbomeester een beknopte vragenlijst door leraren ingevuld. De conclusies worden besproken met het team en het MT. De RIE wordt opgevolgd door bestuur, directie en preventiemedewerker. Alle scores liggen rond een ruim voldoende waardering met uitzondering van "de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen". Hier zien leerkrachten mogelijkheden om dit te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,06
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Leertijd	3,28
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Afstemming	3,41
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,92
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Schoolklimaat	3,26
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,23
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,03
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,27
Tevredenheidsonderzoek leraren 2020-2021 - Incidenten	3,36

15.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) wordt volgens schema van de SCOLeiden vanaf groep 6 afgenomen. Na afname wordt deze geanalyseerd en worden er eventueel acties ondernomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,03
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Aanbod	3,05
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Tijd	3,48
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,37
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,17
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Schoolklimaat	3,41
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,35
Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020-2021 - Incidenten	3,34

15.8 Vragenlijst Ouders

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt volgens schema afgenomen. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school in 2021. De ouders zijn ruim voldoende tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Voor laagdrempelig contact zijn er regelmatig koffiedrinkochtenden ingepland voor ouders en directie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,15
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,09
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Leertijd	3,45
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,29
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Afstemming	3,31
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Schoolklimaat	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Zorg en begeleiding	3,1
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Opbrengsten	3,13
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,23
Tevredenheidsonderzoek ouders 2020-2021 - Incidenten	3,18

15.9 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans (zie bijlage). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.10 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.11 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de

verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ook Verantwoord onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt bij ons gemeten via WMK, maar ook nav interne audits vanuit het bestuur.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit download

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

Actiepunt	Prioriteit
Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een professionele grondhouding samen met leerlingen, ouders en collega's. We willen elkaar het gevoel geven gezien, gehoord en gewaardeerd te worden (elkaar vragen stellen en elkaar proberen te begrijpen). Op deze manier komen we tot betere gesprekken en beslissingen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit download

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. De verzameling van de eigen aspecten van kwaliteit is te lezen in voorgaande hoofdstukken. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk "Onze parels".

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet	hoog
	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO	gemiddeld
	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten	gemiddeld
	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden	gemiddeld
	Op de Zijlwijkschool komen kinderen met veel verschillende onderwerpen in aanraking. Op deze manier ontdekken ze waar hun interesses liggen. Om dit te realiseren maakt de school keuzes in haar aanbod	gemiddeld
	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een aangescherpt beschreven samenhangend aanbod met betrekking tot levensbeschouwelijk wereldburgerschap	gemiddeld
	Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast	laag
	Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren	hoog
	Op school worden resultaten gebruikt om het aanbod verder af te stemmen om kinderen maximaal toe te leiden naar de gewenste referentieniveaus. Dit wordt vastgelegd in de zelfevaluatie van de resultaten.	laag
	Differentiatie bij begrijpend lezen met name de preteaching met de methode Atlantis te evalueren en te verbeteren vastgelegd in onderwijsdocument	laag
	In groep 3 wordt gewerkt met een nieuwe rekenmethode passend bij de visie van de school	laag
	Basisstrategieën rekenen zijn vastgesteld en vormen deze de basis voor het rekenaanbod	laag
	We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen	laag
	Bij bewegingsonderwijs is er volgens een vakleerplan gewerkt	laag
	Sportclinics worden structureel aangeboden	laag
	Planning van ateliers (onderwerpen, communicatie en taakverdeling).	laag

	We combineren CLIL, atelier en internationaliseringsafspraken	laag
	Kwaliteit verbeteren van Engelstalig onderwijs (eind- en tussendoelen, aanbod, Engelstalige boeken)	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))	gemiddeld
	Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Op school is een plan voor invulling staf voor komende jaren	gemiddeld
	Op school is een heldere vergaderkalender opgesteld die de mogelijkheid biedt om regelmatig elkaar op te hoogte te kunnen houden en om gericht het gesprek over inhoud te kunnen hebben	gemiddeld
	Op school wordt het team betrokken bij beleid	gemiddeld
	Op school hebben we een positieve gezamenlijke benadering op basis van kanjertraining	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een professionele grondhouding samen met leerlingen, ouders en collega's. We willen elkaar het gevoel geven gezien, gehoord en gewaardeerd te worden (elkaar vragen stellen en elkaar proberen te begrijpen). Op deze manier komen we tot betere gesprekken en beslissingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden (LSR)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet
	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO
	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten
	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden
	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)
PCA Onderwijskundig beleid	Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast
	Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren
	Op school worden resultaten gebruikt om het aanbod verder af te stemmen om kinderen maximaal toe te leiden naar de gewenste referentieniveaus. Dit wordt vastgelegd in de zelfevaluatie van de resultaten.
	In groep 3 wordt gewerkt met een nieuwe rekenmethode passend bij de visie van de school
	Basisstrategieën rekenen zijn vastgesteld en vormen deze de basis voor het rekenaanbod
	We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen
	Bij bewegingsonderwijs is er volgens een vakleerplan gewerkt
	Planning van ateliers (onderwerpen, communicatie en taakverdeling).
	We combineren CLIL, atelier en internationaliseringsafspraken
	Kwaliteit verbeteren van Engelstalig onderwijs (eind- en tussendoelen, aanbod, Engelstalige boeken)
PCA Personeelsbeleid	Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))
	Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)
PCA Organisatiebeleid	Op school is een plan voor invulling staf voor komende jaren
	Op school is een heldere vergaderkalender opgesteld die de mogelijkheid biedt om regelmatig elkaar op te hoogte te kunnen houden en om gericht het gesprek over inhoud te kunnen hebben
	Op school wordt het team betrokken bij beleid
PCA Stelselkwaliteit	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een professionele grondhouding samen met leerlingen, ouders en collega's. We willen elkaar het gevoel geven gezien, gehoord en gewaardeerd te worden (elkaar vragen stellen en elkaar proberen te begrijpen). Op deze manier komen we tot betere gesprekken en beslissingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet
	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO
	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten
	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden
	Op de Zijlwijkschool komen kinderen met veel verschillende onderwerpen in aanraking. Op deze manier ontdekken ze waar hun interesses liggen. Om dit te realiseren maakt de school keuzes in haar aanbod
	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)
PCA Onderwijskundig beleid	Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast
	Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren
	Differentiatie bij begrijpend lezen met name de preteaching met de methode Atlantis te evalueren en te verbeteren vastgelegd in onderwijsdocument
	Basisstrategieën rekenen zijn vastgesteld en vormen deze de basis voor het rekenaanbod
	We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen
	Sportclinics worden structureel aangeboden
	Kwaliteit verbeteren van Engelstalig onderwijs (eind- en tussendoelen, aanbod, Engelstalige boeken)
PCA Personeelsbeleid	Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))
	Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)
PCA Organisatiebeleid	Op school is een plan voor invulling staf voor komende jaren
	Op school is een heldere vergaderkalender opgesteld die de mogelijkheid biedt om regelmatig elkaar op te hoogte te kunnen houden en om gericht het gesprek over inhoud te kunnen hebben
	Op school wordt het team betrokken bij beleid
PCA Stelselkwaliteit	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een professionele grondhouding samen met leerlingen, ouders en collega's. We willen elkaar het gevoel geven gezien, gehoord en gewaardeerd te worden (elkaar vragen stellen en elkaar proberen te begrijpen). Op deze manier komen we tot betere gesprekken en beslissingen.

Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden (LSR)
--	---

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet
	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO
	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten
	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden
	Op de Zijlwijkschool komen kinderen met veel verschillende onderwerpen in aanraking. Op deze manier ontdekken ze waar hun interesses liggen. Om dit te realiseren maakt de school keuzes in haar aanbod
	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een aangescherpt beschreven samenhangend aanbod met betrekking tot levensbeschouwelijk wereldburgerschap
	Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast
	Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren
	We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen
PCA Personeelsbeleid	Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))
	Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)
PCA Organisatiebeleid	Op school wordt het team betrokken bij beleid
	Op school school hebben we een positieve gezamenlijke benadering op basis van kanjertraining
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden (LSR)
Beleidsplan 2023-2027: Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zijlwijkschool wordt er afwisselend geleerd. Naast het individueel leren op één plaats wordt er structureel met coöperatieve leerstrategieën gewerkt. Daarnaast wordt bewegend leren ingezet
	Op de Zijlwijkschool leren kinderen lezen vanuit interesse en de wil om hetgeen ze lezen te begrijpen. Dit doen we in het project Samen beter lezen in samenwerking met ouders en BSO
	Op de Zijlwijkschool is er een doorgaande leerlijn internationalisering mbt het leren van Engels en internationale competenties. We nemen deel aan uitwisselingsprojecten die inhoudelijk aansluiten bij onze speerpunten
	Op de Zijlwijkschool werken we vanuit een duidelijke opbrengstenanalyse gericht aan de basisvaardigheden
	Op de Zijlwijkschool komen kinderen met veel verschillende onderwerpen in aanraking. Op deze manier ontdekken ze waar hun interesses liggen. Om dit te realiseren maakt de school keuzes in haar aanbod
	Het onderwijs in groep 1 2 wordt met kleuterplein op een gezamenlijk afgestemde betekenisvolle wijze weergegeven (te denken valt aan differentiatie, bewegingsonderwijs, taalontwikkeling, kansrijke hoeken, etc.)
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een aangescherpt beschreven samenhangend aanbod met betrekking tot levensbeschouwelijk wereldburgerschap
	Op school worden afspraken mbt de hoofdvakken vastgelegd in de onderwijsdocumenten. Deze onderwijsdocumenten worden volgens een planning door IB en team besproken en aangepast
	Op school wordt wordt Snappet effectief in alle groepen ingezet mbt streefniveaus, werkpakketten en registreren
	We doen mee aan de nationale rekendag. Op deze dag ligt de nadruk op het samen en bewegend leren en toepassen van het rekenen
PCA Personeelsbeleid	Op school werken collega's van beide locaties samen (projecten, overleggen))
	Samenwerking en afstemming vindt plaats in regelmatige korte en inhoudelijke vergaderingen na schooltijd (team, bouwen, projectgroep)
PCA Organisatiebeleid	Op school wordt het team betrokken bij beleid
	Op school school hebben we een positieve gezamenlijke benadering op basis van kanjertraining
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden (LSR)
Beleidsplan 2023-2027: Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17NV
Naam: Zijlwijkschool
Adres: Schaduwpad 1
Postcode: 2317 VX
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17NV
Naam: Zijlwijkschool
Adres: Schaduwpad 1
Postcode: 2317 VX
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
