



**Doarpsskoalle It Bynt**  
**Schoolplan en Schoolondersteuningsprofiel**  
**2020-2023**

## Algemene gegevens

Naam school: Doarpsskoalle It Bynt

Brinnummer: 08AX00

Adres: Knilles Wytteswei 11 9262NG Sumar

Telefoon: 0511-469262

Email: itbynt@pcbotdiel.nl

Website: [www.doarpsskoalleitbynt.nl](http://www.doarpsskoalleitbynt.nl)

Identiteit: ontmoetingsschool

Directeur: mevr. Baukje Bijma

Bevoegd gezag: Vereniging Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Tytsjerksteradiel te Eastermar  
Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs  
Tytsjerksteradiel te Eastermar

Directeur: mw. Javenda Oppewal (voorzitter College van bestuur)

MR:

Datum vaststelling:

# Inhoudsopgave

## 1. Inleiding

## 2. Onze school

### 2.1 Korte typering van de school

Dorpsschool It Bynt is een samenwerkingsschool van ruim 100 leerlingen in het dorp Sumar. De school kwam in 2015 tot stand na een fusie van de openbare en de protestants-christelijke school in het dorp en is onderdeel geworden van PCBO Tytsjerksteradiel.

Met de fusie zijn de twee lerarenteams samen, na een gemeenschappelijk visie-traject, een ontwikkeling ingegaan van onderwijsvernieuwing op basis van het gedachtegoed van Covey (The Leader in Me). Dit onderwijs krijgt steeds meer vorm. In het onderwijs, maar ook in het fysieke domein middels de verbouwing van het gebouw, waardoor de hele school de leeromgeving wordt en lokalen worden 'ontschot'.

De school biedt op diverse manieren ruimte voor verschillen tussen leerlingen. Het gebruik van iPads ondersteunt de eigen leerroute voor elke leerling. De ruimte biedt verschillende mogelijkheden om met de leerstof te werken. Met de inpandige peuteropvang van Kinderwoud wordt er gewerkt aan een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. Onder andere middels een samenwerking met de middelbare school in Burgum stromen de leerlingen ook relatief drempelloos door van basis- naar middelbaar onderwijs.

### 2.2 Missie, visie, kernwaarden

### 2.3 Waar we aan gaan werken in de periode 2020-2023

Het onderwijsconcept The Leader in Me wordt de komende jaren verder uitgebouwd, waardoor we het onderwijs nog beter laten aansluiten op de behoeftes van leerlingen. Er komt meer nadruk op ontdekkend leren, het zelf sturen van het leren, vakkenintegratie, maatwerk en een brede ontwikkeling van talenten en vaardigheden. De (combinatie-)klassen zullen vervangen worden door units. Tijdens het bezoek is er een verbouwing gaande, waarmee de fysieke omgeving straks nog beter zal aansluiten bij de onderwijsvisie: de klassen staan met elkaar in verbinding, waardoor leerlingen ook eenvoudig in een andere klas kunnen meedoen en de hele school wordt leerruimte. Onze school heeft geen zittenblijvers, wij maken het onderwijs op maat.

## 3. Opbrengsten van ons onderwijs (sterktes en zwaktes)

## 4. Relevante trends en ontwikkelingen (kansen en bedreigingen)

## 5. Strategische keuzes (SWOT-analyse)

## **6. Vormgeving van ons onderwijs in de toekomst**

### **6.1 Doelen voor onderwijs en leren**

Doelen die wij met ons onderwijs nastreven:

- Leerlingen leren hoe ze zelf de regie kunnen nemen op hun leerproces: voor nu en later: “De beste leraar zit in jezelf.”
- We helpen leerlingen met het ontwikkelen van 7 gewoonten die de basis zijn voor later succes: leerlingen leren zichzelf kennen, ze leren zich verhouden tot de ander en goed voor zichzelf te zorgen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.
- Op onze school blijft niemand zitten, het onderwijs wordt op maat gemaakt.

### **6.2 Visie op leren, onderwijsaanpak**

- De beste leraar zit in jezelf: leerlingen moeten eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- Leren doe je in verbinding met elkaar
- Het onderwijs past zich aan de behoefte van de leerling, niet andersom.

### **6.3 Passend onderwijs**

Wij bieden zoveel mogelijk leerlingen de kans om bij ons naar school te gaan. Ons onderwijsconcept biedt veel ruimte voor verschillen en dit gaan we de komende tijd versterken. Ondersteuning bieden we bij voorkeur binnen het onderwijsproces in de groep. Ouders zijn voor ons belangrijke partners bij de ondersteuning, we proberen zoveel mogelijk in samenspraak te komen tot passende ondersteuning.

In bijlage I vindt u ons schoolondersteuningsprofiel, zoals dat is opgesteld door een onafhankelijk adviesbureau op basis van een schoolbezoek op 26 juni 2019. Dit profiel is mede gebaseerd op een interview met enkele leden van het team en een ouder. Een weergave van dit interview vindt u in bijlage II en maakt onderdeel uit van het ondersteuningsprofiel.

### **6.4 Overzicht leerstofaanbod**

## **7. Organisatie**

### **7.1 Personeel**

### **7.2 Kwaliteitszorg**

### **7.3 Huisvesting**

### **7.4 Financiën**

### **7.5 Veiligheid/veiligheidsbeleidsplan**

### **7.6 Sponsoring**

## **8. De doelen en prestatie-indicatoren beleidsvoornemens tot 2023**

## **9. Bijlages**

BIJLAGE I: Schoolondersteuningsprofiel

BIJLAGE II: Opbrengsten interview

Bijlage III: Formulieren instemming MR

## BIJLAGE I – Schoolondersteuningsprofiel samenvatting

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen: het profiel zoals in deze bijlage samengevat, en de opbrengsten van het interview zoals weergegeven in bijlage II.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door onderwijsadviesbureau Sardes, in opdracht van PCBO Tytsjerksteradiel. Dit profiel heeft Sardes op basis van onderzoek opgemaakt en is tot stand gekomen na een onafhankelijke interpretatie van de verschillende waarnemingen en onderlinge afstemming tussen de adviseurs die de scholen bezochten. De samenvatting die hierna volgt geeft een overzicht over alle opbrengsten, samengevat door de rapporteur in een weging ten opzichte van andere scholen. Waar mogelijk is de vergelijking gemaakt met het gemiddelde van de Nederlandse scholen zoals die uit statistisch overzicht en onderzoek bekend is. Daarna vindt u meer toelichting op de bevindingen op de verschillende domeinen.

De informatie voor dit onderzoek is verzameld door middel van

- een beperkt documentatie-onderzoek (organisatie en kengetallen school)
- een interview met sleutelfiguren uit de school (een weergave hiervan vindt u in bijlage II)
- observaties bij enkele lessen: *groep 1,2 / groep 5 / groep 7,8*

Het interview en de observaties richtten zich vooral op *de stand van zaken*, op hoe in de praktijk van nu de lessen gegeven worden, en wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen die een ongewone ondersteuningsbehoefte hebben.

Om de ondersteuning van de school in kaart te brengen verzamelden wij informatie op vijf domeinen:

1. de *diversiteit* van de leerlingenpopulatie van de school
2. de *ruimte voor verschillen* tussen leerlingen, die de manier van onderwijs geven op de school biedt
3. de beschikbaarheid van *extra voorzieningen* bij de school op de volgende vijf 'velden':
  - a. extra 'handen' in de klas / omvang van de klassen
  - b. speciale onderwijsmaterialen
  - c. mogelijkheden van de ruimtelijke omgeving
  - d. specialistische expertise
  - e. samenwerking met (zorg)instanties buiten het onderwijs
4. de *borging* van de extra ondersteuning voor leerlingen in de organisatie van het onderwijs op de school
5. de intensiteit en omvang van de *samenwerking* met anderen binnen het samenwerkingsverband, en in het bredere onderwijsveld

In termen van vraag en aanbod zou het eerste domein, de leerlingenpopulatie, gekarakteriseerd kunnen worden als de vraag. Aan die vraag komt de school tegemoet met haar aanbod, gekarakteriseerd op de domeinen 2 t/m 5. Binnen het aanbod van de school heeft het tweede domein een andere status dan de domeinen 3, 4 en 5. De ruimte die de manier van onderwijsgeven biedt voor de verschillende onderwijsbehoeften (domein 2) vormt de basis van de mogelijkheden die de school kan bieden. Bijvoorbeeld inzet van extra voorzieningen (domein 3) heeft minder zin wanneer de school in haar manier van lesgeven heel beperkt om kan gaan met verschillen.

Wij wijzen er op dat de informatieverzameling veelzijdig en uitgebreid is geweest, maar niet alle informatie van alle leerkrachten betrof, en bovendien beperkt is door het karakter van een momentopname.

### Domein 1: Diversiteit van de leerlingenpopulatie

Domein 1. Kijkend naar de bevraagde aspecten van *de leerlingenpopulatie* is de populatie van de school ten opzichte van ten opzichte van andere VO scholen in Nederland

---

- ☒ meer homogeen
- ☐ vergelijkbaar
- ☐ meer heterogeen

### Domein 2: Ruimte voor verschillen

Domein 2. De antwoorden op de vragen over de manier van onderwijzen en het *omgaan met verschillen* geven het beeld van een school die

---

- ☐ basismogelijkheden biedt aan leerlingen
- ☒ enige extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
- ☐ veel extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
- ☐ mede door een duidelijke aanpak, gedragen door het volledige team

### Domein 3: De vijf velden van voorzieningen

Domein 3. De school heeft meer dan de fundamentele *voorzieningen* voor wat betreft

---

- ☒ extra 'handen' in de klas / kleine klassen
- ☐ onderwijsmaterialen
- ☒ de ruimtelijke omgeving
- ☐ specialistische expertise
- ☐ contacten met externe relaties

### Domein 4: Borging

Domein 4. De borging in de organisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt

---

- ☐ op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig
- ☒ op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet
- ☐ op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet
- ☐ op geen enkele van de gevraagde aspecten planmatig

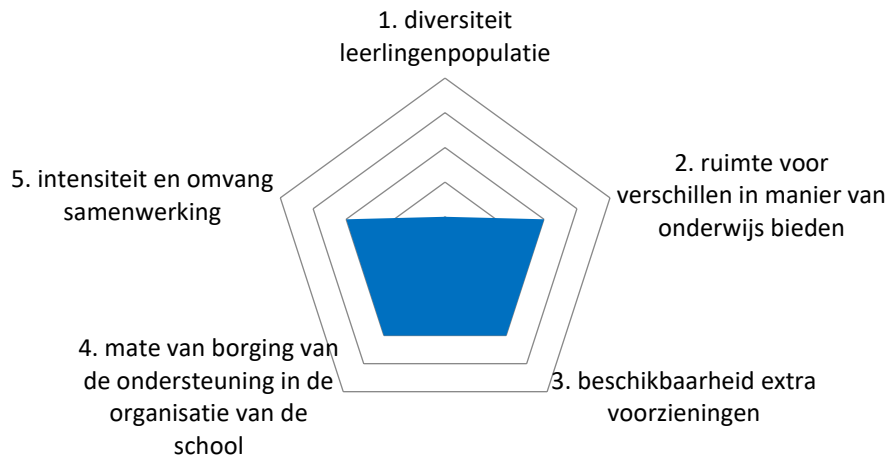
### Domein 5: samenwerking binnen het onderwijs

Domein 5. De samenwerking met onderwijspartners is

---

- ☐ intensief, in een stevig netwerk met veel partners
- ☐ intensief met enkele partners, beperkt met andere
- ☒ matig intensief met enkele partners, beperkt met andere
- ☐ beperkt

## De ondersteuning in één oogopslag



Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van de ondersteuning. De diversiteit van de leerlingenpopulatie(1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van de ondersteuning; er is geen 'wenselijke' vorm.

Deze grafiek geeft een beeld van de situatie op basis van documenten, het interview, de waarnemingen tijdens de observaties, en de informatie die bij het teamgesprek naar boven kwam.

Een korte toelichting, per domein, op de plaatsing in de grafiek vullen wij voor domein 2 tot en met 5 aan met een suggestie voor verdere ontwikkeling, voor *het geval dat* verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is. Dit laatste zeggen wij met nadruk, wij hebben geen opvatting over die wenselijkheid.

1. Over de diversiteit van de leerlingpopulatie.  
Hierbij kijken wij naar een combinatie van achtergrondkenmerken van leerlingen, en kenmerken van leren en gedrag.

### *Toelichting op de uitkomst:*

Zowel voor wat betreft achtergrondkenmerken als voor wat betreft kenmerken van leren en gedrag zijn er relatief weinig verschillen tussen de leerlingen. De populatie vormt een afspiegeling van het dorp, een gemeenschap met voornamelijk inwoners zonder migratie-achtergrond met gemiddeld opleidingsniveau en een beperkt aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes op leren of gedrag. Het grootste deel van de leerlingen spreekt thuis Fries.

2. Over de ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept.  
Dit gaat over de manier van lesgeven in de groep. Belangrijk zijn onder meer de wijze waarop de les is ingericht, de diversiteit in het lesmateriaal, en de mate van dialoog of interactie tussen docent en leerling, en tussen leerlingen onderling.

### *Toelichting op de uitkomst:*

Het onderwijs van It Bynt is in ontwikkeling, waarbij het onderwijsconcept 'The Leader in Me' (gebaseerd op het gedachtegoed van Covey) de basis is. Nu volgt het onderwijs nog het leerstofjaarklassensysteem en komt de sturing met name vanuit de leerkracht, maar de ontwikkeling is ook al te zien. Zo is er veel ruimte voor zelfstandig werken op eigen tempo en niveau. Er zijn opdrachten waar leerlingen samen met de lesstof aan de slag gaan. De leerlingen zitten in groepjes. In elke klas zijn elementen van The Leader in Me terug te vinden; al worden die nu nog niet altijd consequent ingezet.

Met de transitie komt er meer nadruk op ontdekkend leren, het zelf sturen van het leren, vakkenintegratie, maatwerk en een brede ontwikkeling van talenten en vaardigheden. De (combinatie-)klassen zullen vervangen worden door units. Tijdens het bezoek is er een verbouwing gaande, waarmee de fysieke omgeving straks ook zal aansluiten bij de onderwijsvisie: de klassen staan met elkaar in verbinding, waardoor leerlingen ook eenvoudig in een andere klas kunnen meedoen en de hele school wordt leerruimte.

3. Over de beschikbaarheid van extra voorzieningen.

Extra voorzieningen zijn: extra 'handen' in de klas (of klassenverkleining), extra onderwijsmaterialen, extra mogelijkheden in de ruimtelijke omgeving, specialistische expertise, en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

*Toelichting op de profilering:*

De klassen op de school zijn relatief klein en er zijn onderwijsassistenten en vakdocenten (levensbeschouwelijk onderwijs), waardoor klassen vaak nog gesplitst worden. Dit biedt ruimte voor de leerkrachten om in te spelen op verschillen tussen leerlingen.

Er zijn geen of nauwelijks extra voorzieningen als het gaat om specialistische expertise, samenwerkingen met instanties van buiten het onderwijs. In beperkte mate zijn er voorzieningen ten aanzien van de onderwijsmaterialen en de ruimtelijke omgeving. Tijdens het bezoek is een verbouwing gaande: de twee oude schoolgebouwen worden verbouwd tot één geheel. Het gebouw volgt de onderwijsvisie, de gehele school wordt leerplek. Leerlingen kunnen leren op de gang of op speciale stilteplekken. Het gebouw is toegankelijk voor mindervaliden.

4. Borging van de ondersteuning in de organisatie van de school.

Van stevige borging is sprake wanneer er beleid, leerlingvolgsystemen, procedures en afspraken zijn, die voor alle betrokkenen helder zijn en door alle teamleden worden toegepast. Een heldere, consistent toegepaste taakverdeling is onderdeel van de borging.

*Toelichting op de uitkomst:*

De school volgt de ondersteuningsstructuur van de stichting, de taken zijn helder verdeeld. De ontwikkeling van kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied worden gevolgd en de leerresultaten worden op school- en groepsniveau geanalyseerd. Er zijn voor veel zaken rondom de ondersteuning en het onderwijs protocollen, de bekendheid hiervan is een ontwikkelpunt. De samenwerking met ouders is uitgangspunt voor de school en op basis van een casus blijkt dat als ouders hiervoor openstaan, er bij de ondersteuning sprake is van partnerschap. School, ouder en kind zoeken samen naar een goede en passende ondersteuning. Het lukt de school echter niet met alle ouders om op deze manier samen om te trekken.

5. Over de intensiteit en omvang van de samenwerking.

Gekeken wordt naar de mate waarin de begeleiding van de leerling binnen het onderwijs wordt afgestemd met die van de verschillende partners binnen het onderwijs.

*Toelichting op de uitkomst:*

Er is geen sprake van samenwerking met andere basisscholen in de regio. Wel is er via de stichting overleg, kennisdeling en samenwerking tussen verschillende functionarissen van de diverse scholen. Er is een goede samenwerking met partners om leerlingen soepel van voorschool, naar basisschool, naar voortgezet onderwijs te begeleiden. Het peuteronderwijs zit in pandig en deze samenwerking wordt steeds intensiever ten behoeve van een doorgaande lijn. Het gedeelde onderwijsconcept met het vo in Burgum maakt dat leerlingen soepel door kunnen stromen. Met andere vo-scholen is het contact goed, maar minder intensief. Mede door de inzet van de ambulante begeleider van een ambulant begeleider van het nabije sbo, weten het sbo en de school elkaar goed te vinden. Met het so is deze samenwerking meer incidenteel.

## BIJLAGE II – Opbrengsten interview

**Interview It Bynt 26 juni 2019**

**Aanwezig:** Baukje Bijma (diurecteur), Sietske Vlaar (IB'er), Alie Kingsbergen (leerkracht) en Minke van der Meer (ouder)

### **Domein 1: de context van de school:**

*De leerlingen op de school verschillen in hun achtergrond v.w.b.:*

- *opleidingsniveau van de ouders, sociaaleconomische achtergrond:*

- |                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | weinig, het opleidingsniveau en de sociaaleconomische achtergrond is over het algemeen |
|                                     | <input type="checkbox"/> laag                                                          |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> gemiddeld                                          |
|                                     | <input type="checkbox"/> hoog                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | matig                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | sterk                                                                                  |

Vrijwel alle kinderen in de basisschoolleeftijd van het dorp bezoeken de school. Een zeer groot deel van de ouders is MBO-geschoold.

- *thuis taal:*

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | weinig |
| <input type="checkbox"/>            | matig  |
| <input type="checkbox"/>            | sterk  |

Een groot deel van de leerlingen spreekt thuis Fries. Dit aandeel wordt geschat op 95%. Dan is er een klein deel dat huis Nederlands spreekt en er zijn twee vluchtelingengezinnen die thuis de taal van het land van herkomst spreken.

- *culturele achtergrond*

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | weinig |
| <input type="checkbox"/>            | matig  |
| <input type="checkbox"/>            | sterk  |

*De leerlingen op de school verschillen v.w.b.:*

- *niveau van leren*

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/>            | weinig |
| <input checked="" type="checkbox"/> | matig  |
| <input type="checkbox"/>            | sterk  |

Qua niveau van leren komt alles voor, maar de verschillen zijn niet extreem.

- *manier van leren*

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/>            | weinig |
| <input checked="" type="checkbox"/> | matig  |
| <input type="checkbox"/>            | sterk  |

Leerlingen hebben verschillende voorkeuren. Over het algemeen zijn kinderen visueel ingesteld: het leren met digibord en chromebooks vinden ze prettig. Ook zijn het echte doeners.

*Hoeveel leerlingen hebben*

- *speciale behoeften in het verwerken van informatie*

- ☒ weinig (minder dan 20 %)  
☐ een matig aantal (20 tot 40 %)  
☐ veel (meer dan 40%)

Het gaat hier om een enkeling.

- *speciale behoeften in het gedrag, in de omgang (begrenzing van het gedrag, stimulering tot activiteit, begrip van de sociale omgang)*

- ☒ weinig (minder dan 20 %)  
☐ een matig aantal (20 tot 40 %)  
☐ veel (meer dan 40 %)

Ook dit is heel beperkt.

*Ons leerlingenaantal tot op heden is*

- ☐ gestegen (meer dan op basis van demografische ontwikkelingen verwacht mag worden)  
☒ stabiel en/of vergelijkbaar met de demografische ontwikkelingen  
☐ gedaald (meer dan op basis van demografische ontwikkelingen verwacht mag worden)

Het aantal leerlingen volgt de demografische ontwikkeling en daalt daarmee al een tijd. Dat zal nog iets doorzetten, de verwachting is dat het aantal rond de 100 leerlingen zal uitkomen.

*De scholen in ons voedingsgebied verschillen sterk van elkaar op de volgende aspecten:*

- ☐ denominatie  
☒ profiel/onderwijsconcept  
☐ leerresultaten  
☐ uitstraling van het gebouw  
☒ omvang van de school  
☐ schoolklimaat  
☐ geen andere scholen in voedingsgebied  
☐ anders, nl...

Er is nauwelijks sprake van een gedeeld voedingsgebied. De school heeft een goede naam in het dorp, vrijwel alle dorpskinderen gaan naar deze school. De school onderscheidt zich door het concept 'the Leader in Me', scholen in de omgeving hebben geen concept of een ander concept (GDO bij Reinbôge). Qua omvang zijn er scholen in de omgeving die groter zijn (Burgum) of juist kleiner.

*Hoe goed lukt het de school om nieuw gekwalificeerd personeel te vinden:*

- ☐ dat gaat eenvoudig  
☒ niet moeilijk/niet makkelijk  
☐ wij verwachten één of meerdere vaste OP-formatieplaatsen niet ingevuld te krijgen

Het lukt de school de formatie rond te krijgen, bij ziekteverzuim is het wel lastiger om vervanging te vinden. Andere scholen hebben wel moeite vacatures vervuld te krijgen, het eigen bestuur is een aantrekkelijke werkgever en lijkt minder last van het tekort te hebben dan andere besturen.

*Welke ontwikkelingen zitten er de komende 4 jaar aan te komen:*

- ☒ nieuwbouw/verbouw
- ☐ fusie of vergaande samenwerking met andere school
- ☒ samenwerking met kind voorzieningen in of nabij de school (opvang, jeugdzorg, etc.)
- ☒ wijziging financiële middelen
- ☒ demografische ontwikkeling (krimp, groei, nieuwkomers)
- ☒ anders, nl. verkeers- en geluidsoverlast door verbouwing naastgelegen dorpshuis

Het gebouw van de school (voorheen twee aparte scholen) zit op het moment van het bezoek midden in een grootschalige verbouwing. De gebouwen worden samengevoegd, opgeknapt en meer vanuit de onderwijsvisie ingedeeld (o.a. glazen schuifdeuren tussen de lokalen, veel mogelijkheden buiten de lokalen).

In het gebouw is ook peuteropvang gevestigd. Op dit moment is er nog weinig samenwerking, maar daar wordt wel aan gewerkt. Met deze partner en met de particuliere kinderopvangorganisatie 't Krobbehiem wordt er gewerkt aan een IKC, wat zich uit in het optrekken als één organisatie, inhoudelijke afstemming, een doorgaande lijn, samen open dagen organiseren, etc.

De school is financieel gezond en verwacht dat ook te blijven. Wel vallen in de komende periode de fusiemiddelen weg en mogelijk de oud-papier-gelden.

De school heeft te maken gehad met krimp (aansluitend bij demografische ontwikkeling in het dorp). De verwachting is dat dit nog even doorzet, maar dan stabiliseert.

## Domein 2: de manier van lesgeven

Tijdens het interview is gevraagd de manier van lesgeven te plaatsen op een aantal dimensies.

*Karakteriseer het onderwijs op de school op de onderstaande dimensies. Een '1' betekent sterk in de richting van de eerste pool en een '4' sterk in de richting van het tweede uiterste.*

|                                                | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4                        |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| overdragen van kennis                          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | zelf ontdekken                                  |
| kennis verwerven                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | werken met kennis                               |
| klassikaal leren                               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | individueel en groepjes-leren                   |
| sturing van het leren door de leerkracht       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | leerlingen sturen eigen leren                   |
| alle leerlingen op basisniveau brengen         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | het maximale uit elke leerling halen            |
| leerstof bepaalt leerweg                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | beginsituatie leerling bepaalt leerweg          |
| nadruk op gestructureerde opdrachten           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | nadruk op vrije opdrachten                      |
| gelijke normering prestaties                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | beoordeling t.o.v. eerdere eigen prestaties     |
| beoordeling door leerkracht                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | zelfbeoordeling door leerling                   |
| evaluatie onderwijs door de leerkracht         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | evaluatie samen met leerlingen                  |
| het versterken waar de leerling nog zwak in is | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | het versterken van successen van leerlingen     |
| vakken worden los aangeboden                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | vakken worden geïntegreerd aangeboden           |
| nadruk op cognitieve ontwikkeling              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling       |
| een zo hoog mogelijke uitstroom naar vo        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | een brede ontwikkeling talenten en vaardigheden |

De school werkt op veel van de genoemde dimensies aan een ontwikkeling 'naar rechts'.

Komend jaar gaat de school met units werken, er wordt dan vaker groepsoverstijgend gewerkt, wat door de nieuwe indeling van het gebouw ook makkelijker wordt. De bedoeling is dat het onderwijs flexibeler wordt, zodat er beter aangesloten kan worden bij het niveau van het kind en er meer keuzemogelijkheden zijn voor de leerling.

*Hoe wordt binnen de school met speciale onderwijsbehoeften omgegaan?*

*Reactie op speciale onderwijsbehoeften*

- ☐ vooral met individuele aandacht, buiten de groep
- ☒ vooral met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep
- ☐ vooral met groepsaandacht in homogene subgroepen
- ☒ vooral met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak

Als reactie op speciale onderwijsbehoeften wordt er zoveel mogelijk gekeken naar aanbod binnen de eigen groep. Dat kan individuele aandacht zijn binnen de groep, zoals begeleiding door een onderwijsassistent of een maatje. Het kan ook betekenen dat de leerkracht binnen de groepsaanpak aanpassingen doet.

*Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen van leerlingen (reproductiegericht, ervaringsgericht, betekenisgericht, oplossingsgericht)?*

- ☐ ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school
- ☐ incidenteel, als een leerling opvalt op leerstijl – of incidenteel, door enkele leerkrachten
- ☒ nee, niet of nauwelijks

*Hoe zijn groepen/klassen ingedeeld (welke leerjaren worden gemengd, wat is de omvang van de groepen en de bezetting met leerkrachten)?*

Groep 1 en 2 zijn gecombineerd (+- 30 leerlingen), maar door de fulltime aanwezigheid van een onderwijsassistent kan en wordt de groep op enkele momenten wel opgesplitst.

Daarnaast zijn er nog 4 groepen die momenteel afhankelijk van het aantal leerlingen al dan niet worden gecombineerd. De overige klassen hebben rond de 20 leerlingen en 1 leerkracht. Voor de gehele school is er gedurende 10 uur vast een onderwijsassistent aanwezig die flexibel wordt ingezet. Voor het levensbeschouwelijk onderwijs (godsdienstonderwijs, resp. humanistische vorming) worden de groepen gesplitst en krijgen de leerlingen les van een vakdocent.

*Karakterisering van het onderwijs op de school.*

*Hoe groot is naar uw inschatting:*

het percentage leerkrachten dat de kerndoelen en leerlijnen beheerst (parate kennis):

**laag**

het percentage leerkrachten dat in staat is didactisch maatwerk te leveren voor leerlingen:

**50%**

het percentage leerkrachten dat in staat is pedagogisch maatwerk te leveren voor leerlingen:

**80%**

het percentage leerkrachten dat initiatief neemt tot dialoog met de leerling om het lesaanbod af te stemmen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling:

**50%**

Het team bestaat uit enkele beginnende leerkrachten, zij beheersen de kerndoelen en leerlijnen nog beperkt. Het leveren van didactisch maatwerk is een aandachtspunt voor de school: komend jaar gaan zij scholen op het effectieve directe instructie model. Het zit wel er, maar het is wel een aandachtspunt. Ondanks dat zijn de resultaten goed.

In de driehoeksgesprekken ouder-kind-leerkracht (vanaf groep 1) is de afstemming tussen lesaanbod en ondersteuningsbehoefte onderwerp van gesprek. Leerkrachten zullen dat tussentijds in de klas niet snel doen.

*de mate waarin de begeleiding een individuele aanpak is dan wel een teamaanpak*

- |                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | vooral individuele aanpak van leerkrachten |
| <input type="checkbox"/>            | aanpak gedeeld door enkele leerkrachten    |
| <input type="checkbox"/>            | teamaanpak                                 |

*de mate waarin leraren inzetten op versterking van de executieve functies van de leerlingen*

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | niet of nauwelijks |
| <input type="checkbox"/>            | soms               |
| <input type="checkbox"/>            | vaak               |

*Teamexpertise*

*Op welke onderwerpen is er sprake van teamexpertise (expertise die gedeeld wordt door **alle** leden van het team, en die door **alle** leden van het team in samenwerking in praktijk gebracht wordt)? Voorbeelden zijn teamexpertise op bepaalde didactische of gedragsmatige aanpakken, of teamexpertise in het betrekken van ouders en leerlingen bij de bepaling van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.*

- Alle leerkrachten zijn geschoold in "The leader in me"
- Begrijpend lezen en woordenschat hebben het afgelopen jaar veel aandacht gehad

### Domein 3: de beschikbaarheid van voorzieningen

#### op de leslocatie:

- Extra begeleiding
  - **in** de klassen/groepen: *welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?*
    - Op afroep (arrangementsbasis) is er een ambulant begeleider beschikbaar; de inzet varieert.
    - Er is 10 uur onderwijsassistentie beschikbaar voor de gehele school.
    - Er is voor alle onderwijstijd een onderwijsassistent voor de kleutergroep.
  - **buiten** de klassen/groepen: *welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?*
- *Speciale onderwijs/werkmaterialen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften beschikbaar binnen de school:*
  - Snappet wordt ingezet. De voor elke leerling beschikbare devices bieden op meer vlakken mogelijkheden voor maatwerk.
  - Er zijn oorkappen en 'huisjes' voor op tafel, om rustig te kunnen werken
  - Er is plusmateriaal
  - Op indicatie wordt een wiebelkussen ingezet.
- *Ruimtelijke voorzieningen, in en rond de school*
  - aparte extra ruimtes voor didactische begeleiding*

Met de verbouwing is het ten tijde van het bezoek niet mogelijk, maar het uitgangspunt is dat de hele school een leerplek is. Leerlingen werken ook op de gangen of in een stilleruimte; dat is hun eigen keuze.
  - aparte extra ruimtes voor bewegingsbehoeften*
  - aparte extra ruimtes voor verzorging / rust*

invalidentoilet
  - buitenruimten*

Plein en veldje

- Specialistische expertise op hbo/wo-niveau

| <i>binnen de school<br/>zelf<br/>beschikbaar</i> | <i>buiten de school<br/>snel toegankelijk</i> |                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                  |                                               | visuele beperkingen                    |
|                                                  |                                               | auditieve beperkingen                  |
|                                                  |                                               | spraak/taal belemmeringen              |
|                                                  |                                               | cognitieve beperkingen                 |
|                                                  |                                               | motorische beperkingen                 |
|                                                  |                                               | beperkingen door langdurige ziekte     |
|                                                  |                                               | Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)     |
|                                                  |                                               | ADHD                                   |
|                                                  |                                               | dyslexie                               |
|                                                  |                                               | overige psychiatrische aandoeningen    |
|                                                  |                                               | gedragsproblemen                       |
|                                                  |                                               | onderwijsachterstanden andere culturen |
|                                                  |                                               | anders, nl. ....                       |

- Samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

|                                                       | <i>nooit</i> | <i>soms</i> | <i>regelmatig</i> | <i>vaak</i> |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------------|-------------|
| Buitenschoolse opvang                                 |              |             | X                 |             |
| Culturele voorzieningen                               | X            |             |                   |             |
| Sportverenigingen                                     | X            |             |                   |             |
| Taalschool                                            | X            |             |                   |             |
| Wijk of dorpsvereniging                               | X            |             |                   |             |
| SMW                                                   |              | X           |                   |             |
| Jeugdzorg *                                           |              | X           |                   |             |
| GGD *                                                 |              |             | X                 |             |
| GGZ                                                   | X            |             |                   |             |
| Organisatie voor<br>maatschappelijke<br>ondersteuning | X            |             |                   |             |
| (Kinder)ziekenhuis                                    | X            |             |                   |             |
| Revalidatiekliniek                                    | X            |             |                   |             |
| Justitiële inrichting                                 | X            |             |                   |             |
| Gemeente, leerplicht                                  |              | X           |                   |             |
| Politie                                               |              | x           |                   |             |
| anders, nl. ...                                       |              |             |                   |             |

\* Vanuit het CJG is er een vast aanspreekpunt waarmee kennis is gemaakt en die ze kunnen benaderen indien dat gewenst is.

#### Domein 4: staand en ingezet beleid en de borging daarvan in de organisatie van de school

- *Welke onderwijskundige veranderingen zijn de afgelopen vier jaar gerealiseerd, en waarom?*
  - Met externe begeleiding is een visietraject doorlopen, hieruit zijn enkele uitgangspunten voor het onderwijs naar voren gekomen:
    - Leerlingen zijn eigenaar van hun leren
    - De beste leraar is de leerling zelf
    - We staan in verbinding met elkaar
    - We bieden onderwijs op maat
    - Kinderen blijven niet zitten
  - Snappet is ingezet, daar was al ervaring mee binnen het team. De inzet hiervan helpt het team om af te stemmen op niveau en tempo van leren van de leerlingen.
  - Vier jaar geleden zijn de twee scholen gefuseerd tot één school, een ontmoetingsschool. Deze identiteit was een logisch gevolg van de fusie en is eigenlijk heel goed verlopen vinden school en ouders.
  - Gezamenlijk is het concept "The Leader in Me" ingevoerd (is nog in ontwikkeling); onderdeel hiervan is dat leerlingen meer leren dan kennis alleen. Het gaat ook om (sociale) vaardigheden en het nemen van de verantwoordelijkheid van je gedrag.
- *Welke onderwijskundige ontwikkelingen zijn recent ingezet, en waarom?*
  - Er ligt veel nadruk op de borging en het verder uitbouwen van de hiervoor genoemde ontwikkelingen. Daarnaast bleven de resultaten achter op woordenschat en begrijpend lezen, daar is om die reden extra op ingezet.
- *Welke functionaris is verantwoordelijk voor een goed verloop van de schoolloopbaan (incl. evt extra ondersteuning) van een leerling?*

De leerkracht is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Als er een probleem is dat het specifieke jaar overstijgt of als leerkracht en ouder er niet uitkomen, is de directeur de verantwoordelijke. De IB'er heeft een ondersteunende rol en draagt geen verantwoordelijkheid.
- *Welke volgsystemen voor de didactische voortgang, en voor de sociaal-emotionele voortgang worden op welke wijze gehanteerd?*

Voor de didactische voortgang wordt gewerkt met het LVS van Cito. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met SCOL. Op basis van Cito worden er twee keer per jaar analyses gedaan van de leerresultaten op groeps- en schoolniveau. Bij SCOL worden opvallende resultaten op groeps- en leerlingniveau besproken.
- *Is er een planmatige aanpak van de extra ondersteuning: signalering, besprekingen, evaluaties, overdrachten e.d. (bijvoorbeeld a.d.h.v. de één-zorgroute)?*

Hier is op stichtingsniveau een aanpak voor beschreven en die wordt door de school gevolgd.
- *Welke protocollen zijn van kracht (bijv. dyslexie, dyscalculie, medische begeleiding zoals bijv. bij suikerziekte, pesten)?*

Er zijn diverse protocollen van kracht. zoals dyslexie, medische begeleiding/medicatie, pesten, hoogbegaafdheid, versnellen en doubleren. Leerkrachten weten van het bestaan van deze protocollen, maar hebben de inhoud niet paraat. Dit is een punt van aandacht.
- *Wat is de rol van de ouders en de mate van betrokkenheid bij:*
  - het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling
  - het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling
  - het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling
  - het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling

Er zijn voor ouders diverse manieren om in contact te komen met de leerkrachten, naast de standaard driehoeksgesprekken. Als er een extra ondersteuningsbehoefte bestaat bij een leerling, dan trekt de school bij

voorkeur samen op met de leerling. De aanwezige ouder geeft aan dat bij de ondersteuning van haar kind in alle bovengenoemde fases er sprake was van een samenwerking tussen school en het gezin (dus met ouders, maar ook met de leerling zelf). Door school wordt aangegeven dat deze samenwerking van belang is om een leerling goed te ondersteunen, maar dat het niet altijd lukt om ouders zo te betrekken of dat ouders niet altijd zo open zijn over wat ze thuis zien bij hun kind.

Om ouders te betrekken heeft de school een nieuwsbrief, deze wordt slecht gelezen. Binnenkort wordt gestart met de ouder-app Parro. Er worden ouderavonden georganiseerd (bijvoorbeeld rondom The Leader in Me), er zijn ouder-sprekuren, inloopmomenten, de driehoeksgesprekken en zo nu en dan een koffie-ochtend. De school geeft aan het lastig te vinden om ouders te betrekken bij de school of ze de school in te krijgen. Ze krijgen niet helemaal helder wat hier de oorzaak van is.

## Domein 5: de intensiteit en omvang van de samenwerking met anderen in het onderwijs

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen waarmee de school haar voedingsgebied deelt? Kent de school de andere scholen, bijvoorbeeld hoe de andere scholen omgaan met extra ondersteuning en hoe zij omgaan met verschillen?*

Het voedingsgebied wordt maar beperkt gedeeld.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de overige reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband?*

Er was ooit de gedachte dat je in een systeem van alle scholen kon zien welke ondersteuning wordt geboden op de scholen, maar daar gebeurt eigenlijk niks mee. Via het samenwerkingsverband is er geen samenwerking.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen binnen het eigen schoolbestuur?*

Er is bovenschol veel contact op verschillende niveaus, onder andere op het niveau van directeuren, ambulante onderwijsondersteuners en ib'ers. Ook is er een auditteam en zijn er netwerkbijeenkomsten (rondom een thema). Ten aanzien van de ondersteuning was ooit de gedachte om tot onderlinge afspraken te komen over het aanbod, maar dat is weer losgelaten.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de centrale diensten van het samenwerkingsverband?*

(vrijwel) Niet van toepassing.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de peuteropvang, (medisch) kinderdagverblijven en voortgezet onderwijs?*

Het contact met de peuteropvang wordt steeds intensiever, in lijn met de IKC-ontwikkeling. Ook de kinderopvang wordt betrokken bij de IKC-vorming: een medewerker van het kinderdagverblijf is ook geschoold in 'The Leader in Me'.

Met de middelbare school in Burgum is intensief contact. Voor Engels en rekenen zijn er afspraken over de doorgaande lijn. Er is een warme overdracht en er is veel overleg. Deze school werkt ook mee aan de talentklas van PCBO Tytsjerksteradiel. De school is een ook "The Leader in Me"-school. Leerlingen stromen ook wel uit naar Drachten en Leeuwarden. De contacten met deze scholen zijn minder intensief, wel wordt er altijd gezorgd voor een warme overdracht.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de scholen voor sbo en (v)so?*

Op casusniveau is er contact met het sbo en so. Het sbo in Drachten is beter in beeld, doordat de ambulant begeleider die aan de school verbonden is, in dienst is bij deze sbo.

**Slotvragen:**

Als jullie kijken naar het huidige onderwijsaanbod van de school (en hoe er daarbij wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen):

- *Wat zouden jullie willen noemen als een sterke kant van het onderwijs daarbij?*
  - Het kind wordt als individu gezien en op die manier bediend
  - Het 3-talig onderwijs vanaf groep 1
  - Het contact tussen leerkracht en kind
  - Het contact met ouders (voor zover die daarvoor openstaan)
  - De inzet van het team is heel groot
  
- *Waar ligt in jullie beleving de grens voor de school van wat geboden kan worden? Wanneer kan een leerling niet (langer) op deze school terecht?*
  - Bij externaliserend gedrag moeten we de veiligheid van andere kinderen goed in de gaten houden.
  - Los van onze eigen grens, kijken we ook naar het welbevinden van de leerling. Als deze afstand voelt tot de groep, dan is een verwijzing soms beter.
  - Bij een te specialistische hulpvraag (bijv. volledig door of blind) ligt ook een grens.
  - Iedereen krijgt een kans binnen de school. Bij de twee verwijzingen die er dit jaar waren, is ervoor gekozen om het wel te proberen, al was bij aanvang helder dat het misschien niet zou lukken de leerlingen op deze reguliere school goed de ondersteuning te bieden die ze nodig hadden.

**Afsluitende opmerkingen:**

Er is nog kort gesproken over waar de school zichzelf over vier jaar ziet staan. De volgende zaken zijn daarbij genoemd zijn:

- Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt
- Er zijn geen zittenblijvers
- Leerlingen sturen hun eigen leren
- Er is een leerlingenraad (of 'lighthouse-team leerlingen', zoals dat bij "the Leader in Me" heet)
- Er is een grote verbondenheid met het dorp (o.a. via de kerk)
- We zien gelukkige kinderen
- Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden en we werken met vakspecialisten

## BIJLAGE III – Formulieren instemming MR