

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Protestants Christelijke Basisschool De Triangel WITHAREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42744
Bevoegd gezag	Stichting Floreant, Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal
Algemeen Directeur	dhr. John Wind
Adres + nr:	Sandbergstraat 2a
Postcode + plaats:	7731 DG Ommen
E-mail	bestuurskantoor@floreantscholen.nl
Telefoonnummer	0529-451028
Website	www.floreantscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12WO
Naam school:	Protestants Christelijke Basisschool De Triangel
Directeur	Harrie Meinen
Adres + nr:	Balkerweg 59
Postcode + plaats:	7738 PA WITHAREN
E-mail	directie@triangel-witharen.nl
Telefoonnummer	0523-676546
Website	www.triangel-witharen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Conclusie en strategie bepalen

De kansen voor de school liggen m.n. in de individuele aandacht die in kleine groepen gegeven kan worden door een sterk team – in de (voor)schoolse setting

De bedreigingen liggen voornamelijk in het lage leerlingenaantal

De ouderraad kan meehelpen met het op de kaart te zetten van de school door met name de school in een positief daglicht te zetten

De school ligt in een taalzwak gebied. Kansen: de school krijgt extra formatie om zo een taalimpuls te geven.

We kunnen als school groeien door onze sterktes en kansen te benutten door:

Een goede samenwerking met de peuterspeelzaal – eenheid uitstralen

Open dagen voor ouders die zich vestigen in de nieuwbouwwijk

Ook de mogelijkheid van individueel bezoek van deze ouders aan de school

Samenwerking met alle instanties (MR, Ouderraad, Plaatselijk belang, Stichting speelplaats Witharen, Oranjevereniging, Activiteitencommissie, Kinderclub, ..)

Confrontatiematrix

	Kansen				Bedreigingen			Totaal
	Nieuw bouw	Ruimte	Speel zaal	Opvang	Ligging	Il. aantal	Taalzwak	
Sterktes								
Modern gebouw	+	o	+	+	o	++	o	+++++
Sterk team	o	o	+	+	o	+	+	++++
Indiv. aandacht	+	+	+	+	o	++	+	+++++
Ouderbetr.heid	o	o	++	+	+	+	o	++++
Schooltuin	o	o	o	o	o	+	o	+
Schoolbieb	+	o	+	+	o	+	+	++++
Zwaktes								
taalproblemen	o	o	-	-	o	--	-	-----
Totaal	+++	+	+++++	++++	+	+++++	+	

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een modern en goed uitgerust gebouw (digibord, chromebook voor elke leerling). Veel speelruimte rond de school. Een ervaren team met verschillende specialisaties. Elke groep heeft twee vaste leerkrachten die goed op elkaar zijn ingespeeld. Een hoog gekwalificeerde IB-er met specialisatie op rekengebied, hoogbegaafdheid en gedrag. Door de kleinschaligheid is er veel individuele aandacht binnen de groepen. De ouderbetrokkenheid is groot op De Triangel. Alle kinderen vanaf groep 6 werken wekelijks (tijdens het groeiseizoen) in hun eigen schooltuin.	De school ligt in een taalzwak gebied. Daarvoor krijgt de school dan ook extra subsidie van de Rijksoverheid.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De nieuwbouw in Witharen geeft een impuls aan de groei van het leerlingenaantal met name in de onderbouw. De peuterspeelzaal (Kleine Kunst) is twee dagdelen per week open. Voorschoolse en naschoolse opvang behoort tot de mogelijkheden. Op dit moment is er naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag	Door de geïsoleerde ligging t.o.v. de kernen Ommen en Dalfsen is het leerlingenaantal laag. De Triangel maakt deel uit van de Stichting Floreant die de waarde van kleine scholen inzielt en ondersteunt.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Het eigenaarschap van de kinderen krijgt de komende tijd de volle aandacht. Dat doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan executieve functies. Verder houden de twee tot drie keer per jaar kind-gesprekken waarbij we werken met de pauw. De kinderen werken expliciet aan hun eigen doelen, waarbij ze zo 'trots zijn als een pauw' als ze de door hen beschreven doelen behalen.
2. Op onze school werken we volgens het plan Digitale Geletterdheid. hoofdthema's zijn: Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden en ICT (= leren programmeren).
3. Het thematisch werken zal worden doorgevoerd in de zaakvakken.
4. Met de methode Kidsweek zorgen we ervoor dat de kinderen goed gemotiveerd met teksten aan het werk gaan met het doel het begrijpend lezen op een hoog niveau te brengen en te houden.
5. Om de school goed in beeld te houden in en om Witharen blijft een actieve PR-voering een hoge prioriteit.
6. Het thema 'bewegend leren' heeft in schooljaar 2022-2023 volop de aandacht. We volgen daarvoor een teambreed aanbod zodat we voor de komende jaren de kinderen ook kunnen activeren en motiveren met opdrachten die o.a. ook aansluiten bij de kernvakken.
7. De lees- en rekenvaardigheden hebben bij ons op school prioriteit. Dit stimuleren we o.a. met lees- (veilig leren lezen) en rekenspellen (met sprongen vooruit).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met chromebooks. Kinderen worden steeds vaardiger op de digitale snelweg.	OP1 - Aanbod
	De Pauw is een door het team zelf ontwikkeld item waarbij de kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor onderdelen van hun eigen ontwikkeling.	OP3 - Didactisch handelen
	Alle kinderen van groep 6 t/m 8 zorgen wekelijks gedurende het groeiseizoen voor hun eigen schooltuin o.l.v. een ecoleer.	OP1 - Aanbod
	De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 6 t/m 8 en neemt initiatieven op schoolniveau.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Om het lezen te stimuleren mogen kinderen boeken lenen om thuis of op school te lezen. De collectie wordt halfjaarlijks volledig ververs.	OP1 - Aanbod
	De ouderbetrokkenheid op de Triangel is groot.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Deze beschrijvingen worden teruggevonden in het Groepsplan. In dit document wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit de basisaanpak. Voor een enkele leerling wordt een intensief programma (vaak beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of een verrijkende aanpak (o.a. Levelwerk) ingezet.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	8	1	8
3	3	1	3
4	9	1	9
5	3	1	3
6	3	1	3
7	3	1	3
8	4	1	4
Totaal	36	8	4,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,37	30-31	4,77	30 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,37	30-31	4,77		
2020 / 2021	29,89	29-30	5,17		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

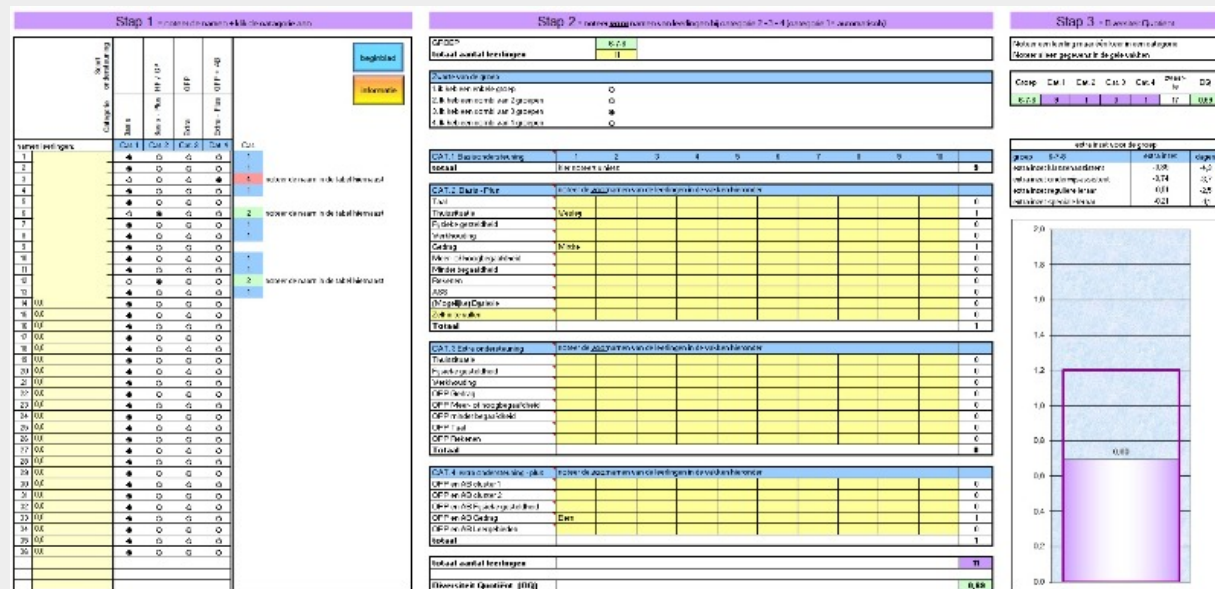
De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	6	1,50
2	8	10	1,25
3	2	2	1,00
4	9	2	0,22
5	3	0	0,00
6	3	0	0,00
7	3	2	0,67
8	4	4	1,00
Totaal	36	26	0,72

Analyse en conclusies

In het Groepsplan kan bij het tabblad "Diversiteits-Quotiënt" (DV) aangegeven worden waar de zorgzwaarte zit. dit wordt in een tabel weergegeven.

Aan de hand van de zorgzwaarte van de groep kan bepaald worden waar extra inzet nodig is.



8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		2	3	8	4
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		23	23	28	27
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		32	32	35	36
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,1%	6,3%	2,3%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		32	32	35	36
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	7	4
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	3	6	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	0	4
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
TOTAAL		3	8	7	9

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	4
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	2	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	2	1	0	2	0	4

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		32	32	35	36
Instroom		1	6	3	2
Instroom		5	4	6	4
Zij-instroom	BAO	1	6	3	2
TOTAAL		6	10	9	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	4	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	1	-
TOTAAL		0	4	0	0	1	0	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	32	32	35	36
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Een enkele keer komt het voor dat een leerling op het gebied van rekenen een OPP heeft. Meestal volgt de leerling dan het rekentraject van het voorgaande leerjaar. Uitstroom basisonderwijs is altijd minimaal E6 niveau.

We werken over het algemeen pas met een OPP vanaf groep 6.

In de onderbouw (gr. 1 t/m 5) wordt waar nodig op het gebied van gedrag en begeleiding op gedrag een OPP opgesteld.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	30	30
Schoolwegingscategorie	29-30	30-31	30-31
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	6 / 6	7 / 7	4 / 4
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	82,2	73,7	75
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	57,1%	50%
2F Taalverzorging	50%	28,6%	50%
1S Rekenen	83,3%	-	25%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	98,2%	100%	100%
1S/2F - gem. van 3 jaar **	50,9%	48,1%	47%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2022 / 2023 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Door de kleine aantallen leerlingen kunnen percentages van de opbrengsten sterk fluctueren.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	98%	48%	98,2%	50,9%	83%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	53%	100%	48,1%	71%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	95%	53%	100%	47%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023 - schoolnormen 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85% (80%)	95,9%	95%	100%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3% (39,5%)	60,2%	53%	47%
1F (2022 / 2023)	30-31	85% (80%)	95,9%	95%	100%
Lezen	30-31	-	98,2%	95%	100%
Taalverzorging	30-31	-	96,5%	95%	100%
Rekenen	30-31	-	93,1%	95%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	30-31	47,3% (39,5%)	60,2%	53%	41,7%
Lezen	30-31	-	75,3%	65%	50%
Taalverzorging	30-31	-	58,4%	65%	50%
Rekenen	30-31	-	47,1%	45%	25%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek****9.2 Organisatorisch**

Op samenwerkingsniveau (Veld, Vaart en Vecht) kunnen we een beroep doen op de AB-er die gespecialiseerd is op het gebied van gedrag. Na intake en observatie wordt bekeken welke interventie nodig is.

Stichting Floreant beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	0,2
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	0,2
TOTAAL	0,4

10 Personeel**10.1 Specialismen**

Binnen het team is er expertise voor hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie.

We hebben een rekenspecialist, een leesspecialist. Daarnaast zijn verschillende leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid.

Verder kan het team beroep doen op Ambulante Begeleiding (AB) vanuit het Samenwerkingsverband (Veld, Vaart en Vecht). Daarbij kan gedacht worden aan ondersteuning en advies op het gebied van gedrag.

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Door het werken met kleine groepen worden de leerlingen maximaal ondersteund. Daarnaast kunnen we door inzet van NPO gelden de leerlingen gedurende enkele dagdelen in kleine groepen ondersteuning bieden. Daarnaast geeft de IB-er ook ondersteuning door groepen individueel te begeleiden op de woensdag.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Samenvattend:

1. De leerling moet zich goed op de plek voelen, goed in het vel zitten.
2. De ouders vinden dat hun kind op de goede plek zit.
3. Het kind voelt zich veilig bij de medeleerlingen en de medeleerlingen ervaren hetzelfde.
4. De leerkracht is niet handelingsverlegen.
5. De leerling laat ontwikkeling zien.