

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool Sjaloom DALFSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	5
7 Onze grote verbeterdoelen	5
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	12
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitsbeleid	15
15 Basiskwaliteit	15
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	16
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	17

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Floreant en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door directie en IB-er van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen.

2 Strategisch beleid

Zie strategisch beleidsplan Stichting Floreant: <https://www.floreantscholen.nl/missie-en-visie>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Floreant
Voorzitter College van Bestuur:	John Wind
Adres + nr.:	Sandbergstraat 2a
Postcode + plaats:	7731 DG Ommen
Telefoonnummer:	0529-451028
E-mail adres:	bestuurskantoor@floreantscholen.nl
Website adres:	www.floreantscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Sjaloorn
Directeur:	Gert Jan Grotenhuis
Adres + nr.:	Hoevenweg 1
Postcode + plaats:	7722 PM Dalfsen
Telefoonnummer:	0529-431381
E-mail adres:	info@sjaloordalfsen.nl
Website adres:	www.sjaloordalfsen.nl

Onze school wordt bezocht door ruim 100 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 9% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. Sjaloorn is een plattelandschool plm 2 km verwijderd van enkele nieuwbouwwijken aan de noordkant van Dalfsen. 62% van de leerlingen komt uit het dorp, 38% van het platteland. Het opleidingsniveau van de ouders, voor zover bij ons bekend, is sterk uiteenlopend. De schoolweging voor onze school is 30,05.

Het management van de school bestaat uit de directeur en de IB-er.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,9	28-29	5,85	30,05 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,9	28-29	5,85		
2020 / 2021	29,95	29-30	5,92		

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Brede zorgschool met een hoge waardering pedagogisch klimaat door ouders 2. Actief Leren met WO-creamiddagen (groepsdoorbrekend) 3. Leergierig team	1. Borging, voortgang en controle van verbeteractiviteiten 2. Aandacht voor andere culturen 3. Informatie naar ouders over schoolontwikkeling
KANSEN (extern)	BEDREIGINGEN/Risico's (extern)
1. Grotere verkeersveiligheid door aanpak Hoevenweg 2. Aankoop van het speelveld achter de school 3. Groeiende naamsbekendheid in de nieuwbouwwijken Gerner Marke en Oosterdalsen 4. Techniekpact LMB Prins 5. Nieuw team en directie en IB (Intern Begeleider)	1. Minder leerlingen van het platteland 2. Nieuw team (directeur, IB-er, leerkrachten door pensionering) 3. Landelijk lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Visieontwikkeling van teamleden
2. Behouden van het goede pedagogische klimaat binnen de groepen door middel van schoolbrede aanpak hierop.
3. Betrokkenheid bij leerlingen tijdens Math bij de instructies en zelfstandig werken van de leerlingen
4. Betrokkenheid op het gebied van taal
5. Kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van kleuteronderwijs; gericht op het inrichten van spelend lesgeven
6. Ontwikkelen van portfolio's
7. Groeien naar de kernwaarden van Ervaringsgericht Onderwijs van 4-12 jaar
8. Aandacht voor 21 st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

5 De missie van de school

Sjaloom is een school op christelijke grondslag, met veel aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind en de ontwikkeling van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor elkaar. Vanuit deze levensovertuiging zijn wij een plek waar iedereen welkom is en waar iedereen wordt gezien als een mens met waarde. Wij streven daarom ook naar inclusief onderwijs. Ieder kind moet wanneer dit mogelijk is in zijn of haar eigen omgeving onderwijs kunnen volgen. Een goed pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid, geborgenheid, omzien naar elkaar en een ontspannen sfeer is daarvoor een basisvoorwaarde. Sjaloom hecht veel waarde aan een goede relatie en samenwerking met ouders. In harmonie elkaars informatie gebruiken voor een optimale ontwikkeling.

Hiernaast is het 'actief leren' kenmerkend voor de school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de school verlaten met de vaardigheid om onderzoekend, zelfstandig en samenwerkend tot leren te komen en kennis te verwerven.

Onze kernwaarden:



Christelijke school

Op Sjaloorn willen wij de boodschap van liefde, redding en vrede graag delen met de kinderen. We praten met de kinderen over wat de Bijbelse verhalen betekenen voor ons dagelijks leven. Wij zingen en bidden samen en wij vieren de christelijke feesten.



Iedereen welkom

Sjaloorn is een plek waar iedereen wordt gezien als een mens met waarde. Ons onderwijs is ingericht op het omgaan met verschillen tussen kinderen. Wij zijn een "brede zorgschool" en streven naar inclusief onderwijs.



Goede sfeer

Wij streven naar een schoolklimaat waar kinderen zich veilig en geborgen voelen en omzien naar elkaar. Wij richten ons op de natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.



Actief Leren

Drie middagen in de week werken wij groepsdoorbrekend aan de wereldoriëntatie- en creatieve vakken. Betekenisvolle en leerzame activiteiten met veel ruimte voor zelf ontdekken en eigen initiatieven uitwerken.



Rijke leeromgeving

Sjaloorn biedt een rijke leeromgeving voor uitdagend onderwijs en betrokken leerlingen. Wij helpen de kinderen in het zelfstandig worden en in hun groei naar het nemen van verantwoordelijkheid.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Wij zijn blij met onze parels:

Parel	Standaard
 Wij hebben aandacht voor het "kind" achter de leerling.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
 Actief Leren op de WO-creamiddagen met veel groepsdoorbrekende activiteiten en werkvormen waarbij samenwerking tussen leerlingen en tussen leerkrachten versterkt wordt.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Sjaloorn heeft een goed werkend systeem voor leerlingenzorg.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Wij geven lessen techniek en programmeren aan de groepen 4 t/m 8.	OP1 - Aanbod
 Wij creëren een rijke leeromgeving met o.a. dieren in de school.	OP1 - Aanbod
 Wij werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Wij gaan veel met de kinderen op excursie en wij nodigen vaak mensen uit voor gastlessen op school.	OP1 - Aanbod
 "Niks is gek..." Initiatieven van leerlingen worden gestimuleerd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7 Onze grote verbeterdoelen

Wij richten ons de komende jaren op het borgen van onze visie en missie van onze school, het verder door-

ontwikkelen en onderhouden van de rekenmethode Math en op het ontwikkelen van een rijke taalomgeving voor kinderen.

Ook richten wij ons op een verbinding tussen 21st Century Skills (21CS), ons concept 'Actief Leren', en het ontwikkelen van de 'Hogere Orde Denkvaardigheden' (HOD) bij alle kinderen, om zo hun mogelijkheden en talenten optimaal tot ontplooiing te laten komen in een veilige omgeving.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Dit leidt tot de volgende speerpunten voor de komende jaren:

Speerpunten	
1.	Schooljaar 2023-2024: Het onderdeel burgerschap is een vast onderdeel van ons curriculum.
2.	Schooljaar 2023-2024, 2024-2025 : De cultuur en de visie van CBS Sjaloom is met elkaar afgestemd en overeengekomen. Na dit visietraject is het bij alle medewerkers duidelijk wat de visie van Sjaloom is, waar Sjaloom in 2026 voor staat en wat welke gedragscodes hierbij horen.
3.	Schooljaar 2023-2024 (voorwerk), 2024-2025 (implementatie): Op onze school worden de vorderingen van kinderen zichtbaar gemaakt in een portfolio.
4.	Schooljaar 2024-2025, 2025-2026: Bij het Actief Leren op de WO-creamiddagen hebben wij in ons aanbod een verbinding gerealiseerd tussen 21 st Century Skills (21CS), en het ontwikkelen van de 'Hogere Orde Denkvaardigheden' bij alle kinderen.
5.	Schooljaar 2025-2026: Er is een structureel aanbod vanaf groep 4 voor Wetenschap & Techniek (inclusief 3d ontwerpen en programmeren).
6.	Schooljaar 2024-2025: We bieden een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving binnen taal.
7.	Schooljaar 2024-2025: start met onderzoek op implementatie Engels in alle groepen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig laten werken
- kinderen samen laten werken binnen de eigen groep en groepsdoorbrekend

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school. Wij geloven dat God de wereld en alles wat leeft heeft gemaakt. Zijn liefde is zichtbaar geworden in Jezus. Liefde voor God en elkaar mogen we de kinderen laten zien op school: ieder kind is geliefd, uniek gemaakt en heeft gaven en talenten.

Ieder kind mag zich op school veilig, geborgen en geaccepteerd voelen. De waarde van je naaste liefhebben wordt zichtbaar in het omgaan met elkaar: we hebben oog voor elkaar in de klas, als team en ook in contact met ouders.

Belangrijke waarden zijn vertrouwen, eerlijk zijn en zorgen voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Op school is één van onze kernwaarden betrokkenheid, dat is wat we belangrijk vinden in de klas maar ook daarbuiten. We willen op Sjaloom naast elkaar staan en van en met elkaar leren. Een andere kernwaarde binnen Sjaloom is welbevinden. Welbevinden is een geheel van aspecten, waarin gekeken wordt naar de mate van mentaal, sociaal en fysiek functioneren van het kind. Deze drie componenten zijn bepalend voor hoe een kind zich voelt. Op onze school is

iedereen welkom, je mag zijn/worden wie je bent, dat mag je laten zien. We accepteren elkaar, iedereen is anders. Niemand is als jij.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Wij zijn een christelijke school. Wij geloven dat God de wereld en alles wat leeft heeft gemaakt. Zijn liefde is zichtbaar geworden in Jezus. Liefde voor God en elkaar mogen we de kinderen laten zien op school: ieder kind is uniek gemaakt, met eigen gaven en talenten, en geliefd. Ieder kind mag zich op school veilig, geborgen en geaccepteerd voelen. De waarde van je naaste liefhebben wordt zichtbaar in het omgaan met elkaar: we hebben oog voor elkaar in de klas, als team en ook in contact met ouders. Belangrijke waarden zijn vertrouwen, eerlijk zijn en zorgen voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Op school is één van onze kernwaarden betrokkenheid, dat is wat we belangrijk vinden in de klas maar ook daarbuiten. We willen op Sjaloom naast elkaar staan en van en met elkaar leren. Een andere kernwaarde binnen Sjaloom is welbevinden. Welbevinden is een geheel van aspecten waardoor iemand zich tevreden en gelukkig voelt. We kijken dus naar het kind als geheel, in emotioneel, sociaal, cognitief en fysiek functioneren.

Op onze school is iedereen welkom, je mag zijn/worden wie je bent, dat mag je laten zien. We accepteren elkaar, iedereen is anders. Niemand is als jij.

Actief burgerschap

Onze christelijke identiteit vormt de basis voor actief burgerschap. Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school wil een veilige plek zijn, waar kinderen omgaan met diversiteit. Wij willen een veilige sfeer creëren. Het bevordert openheid en respect in de school. Wij willen een sfeer scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt met zijn/haar uiterlijk, taal en culturele achtergrond. In de eerste plaats door de kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen, in de stamgroep te gebruiken om van elkaar te leren. Vanuit betrokkenheid kan verbondenheid met mensen, dingen, planten, dieren en de wereld groeien.

Onze leerlingen en leerkrachten zijn gewend om bewust de wereld en maatschappij de school binnen te halen of met kinderen er samen op uit gaan, de wereld in.

Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie.

We onderkennen daarbij de volgende invalshoeken:

- Identiteitsvorming vanuit de christelijke identiteit van de school en aan de hand van projecten zoals levensbeschouwing en culturen d.m.v. begrippen als eerbied, verwachting, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, waarden en normen;
- De school als samenleving d.m.v. aandacht voor en waarderen van verschillen tussen leerlingen en leerkrachten, aandacht en begrip voor verschillen tussen cultuur en levensbeschouwing, omgaan met conflicten, straffen, gelijke behandeling en solidariteit;
- Het hanteren van regels en afspraken (meedoen aan gesprekken in de groep, nakomen van afspraken die in de groep gemaakt zijn, en tijdens het groepsdoorbreken werken door de school);
- De school als pedagogisch normatief instituut d.m.v. het bewust ontwikkelen van een normbesef bij leerlingen, bespreekbaar maken en bediscussiëren van opvattingen en uitingen;
- De school middenin de samenleving d.m.v. contacten met maatschappelijke en culturele organisaties, kerk, musea, acties voor goede doelen;
- Kennis van politieke en maatschappelijke praktijken (monarchie, dictatuur, democratie, gemeente-, provinciaal- en landelijk bestuur) d.m.v. aandacht voor actuele gebeurtenissen zoals herdenken en vieren (4 en 5 mei) of verkiezingen;
- Europees en wereldburgerschap d.m.v. culturele projecten. We maken kinderen bewust van het feit dat de

schoolbevolking geen reële afspiegeling is van de samenleving. Dit om de beeldvorming van kinderen te verruimen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hun rol als 'burger'. Het gaat hierbij om basiswaarden (en normen) richting verdraagzaamheid en zorg voor medemens, voor dieren en voor het milieu.

Burgerschapskunde komt in verschillende projecten aan de orde. Naast aandacht voor burgerschapskunde binnen de lessen, hebben we hierin ook een belangrijke voorbeeldrol te vervullen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hebben de afspraken die gemaakt zijn over ons aanbod verwerkt in onderwijsplannen. Deze zijn in schoolmonitor terug te vinden en worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage) en staan op de site: Scholen op de kaart.

Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Leerlingen met taalachterstand krijgen extra instructie, aanbod en tijd.

Voor groep 1 en 2 worden de doelen vanuit Focus PO als leidraad gebruikt voor woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en geletterdheid.

Groep 3 werkt voor het aanvankelijk lezen met de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Hierin wordt ook voorzien in de mogelijkheden tot differentiatie.

Groep 4-8 gebruikt voor taalontwikkeling Taal op Maat, voor spelling Staal en voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip. Voor voortgezet technisch lezen zijn we bezig met het opzetten van een nieuwe aanpak, te beginnen in het schooljaar 2023-2024. We krijgen hiervoor subsidie vanuit de Bieb op school om een schoolbibliotheek te realiseren we worden ondersteund bij het motiveren van de kinderen voor het lezen.

Rekenen en wiskunde

Inhoud:

Groep 1/2 werkt aan de rekenvaardigheden a.d.h.v. de activiteiten uit Focus 1-2 en Met Sprongen Vooruit, passend bij het aangeboden thema.

Groep 3-8 werkt met de rekenmethode Math.

De leerdoelen zijn gesorteerd op domeinen en levels, waardoor kinderen op hun eigen tempo en niveau kunnen rekenen. MATH is een online platform en vanuit deze basis kun je digitaal, op papier of spelenderwijs met onze eigen leermiddelen oefenen. Dit vergroot de motivatie en betrokkenheid van leerlingen en dus het plezier in rekenen. Kinderen werken aan eigen leerdoelen en checken door middel van een 'helikoptercheck' of hun doelen behaald zijn en bespreken dit met de leerkracht. De rekendomeinen worden per periode van 6 weken centraal gezet. Elk nieuw thema wordt geïntroduceerd in de groepen. Door deze methodiek wordt er divergente differentiatie toegepast. Dit houdt in dat kinderen op een eigen niveau kunnen werken. Het rekenen is daarom groep doorbroken en schoolbreed op hetzelfde tijdstip ingericht. Zodoende kunnen kinderen op hun eigen niveau werken aan het level waaraan zij toe zijn.

Binnen dit rekenonderwijs worden Rekentuin en Met Springen Vooruit (MSV) ingezet ten behoeve van het automatiseren.

Organisatie:

Elke twee weken start een nieuw domein. De eerste les wordt het domein geïntroduceerd door een gezamenlijke activiteit om de leerlingen te motiveren. Dit kan een buitenles zijn, spelletjes, rekencircuit of een challenge. Vervolgens schalen de kinderen zichzelf in. Dit doen ze aan de hand van de startles en de reeds eerder gemaakte checks.

Vervolgens werken de kinderen gedurende twee weken aan dit domein. Ze krijgen om de dag instructie op hun niveau (op de padlet kunnen de kinderen zien welk doel wordt uitgelegd en of ze hier instructie op willen) en de andere dagen kunnen ze zelfstandig verder werken.

Is een doel af, dan maken ze de check en vinken dit doel af op hun tablet. Is een heel level afgevinkt, dan maken ze de helikoptercheck. Is deze goed gemaakt, dan mogen de kinderen door naar het volgende level.

Elke les start de ene dag met 10 minuten herhaling van eerder aangeboden domeinen en de andere dag met 10 minuten automatiseren. Daarna volgt er instructie of als je die niet hebt, 10 minuten werken in rekentuin, een digitaal oefenprogramma voor hoofdrekenen. Iedereen maakt meerdere schriftelijke werkbladen per week, online opdrachten en probeert ook elke week een spel van 'Met Sprongen Vooruit' of van 'Math' te doen. Aan het eind van de twee weken voeren de leerkrachten kindgesprekken met de kinderen om de periode te evalueren.

Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het 'Actief Leren' waar de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, W&T, gezond gedrag en de creatieve vakken thematisch worden aangeboden.

W&T en programmeren komen tevens in aparte lessen aan de orde. Verkeer wordt apart onderwezen.

De kinderen kiezen leeractiviteiten uit een grote verscheidenheid in aanbod. Daardoor wordt recht gedaan aan het unieke van het kind. We bieden een rijke leeromgeving zodat kinderen uitgedaagd worden om actief te leren. Om de maatschappij in school te halen en de maatschappij in te gaan hebben we gastworkshops en excursies. De kinderen van gr 4-8 krijgen inzicht in hun eigen leerproces door de leerlijnen op kindniveau voor de wereldoriëntatievakken en door reflectie in portfoliogesprekken.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, ook wel lichamelijke opvoeding genoemd, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs, zowel binnen in het speellokaal als buiten op het plein. Groep 3-8 gymt elke week een heel uur in de Trefkoele+. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode Bewegingsonderwijs Dalfsen. Daarnaast gymmen we een half uur per week op het schoolplein of op het speelveld achter de school.

Bewegend leren op Sjaloom; bewegend leren wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen op allerlei fronten te stimuleren. Dit wordt regelmatig ingezet om een lesdoel te behalen. Bewegen zorgt er namelijk voor dat onze hersenen sneller en efficiënter werken, waardoor het leren makkelijker wordt. Bewegend leren verhoogt de motivatie en zorgt voor veel plezier tijdens de les.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook lessen robotica en programmeren maken deel uit van het aanbod.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels met de methode Groove Me waarbij Engelstalige muziek een grote rol speelt.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Er wordt voldoende leertijd ingepland, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, interactief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Wij zijn in 2020 begonnen met de gedragskenmerken van leerkrachten in vragenlijsten en kijkwijzers van WMK-PO te verwerken.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Dit wordt o.a. beschreven in een periodeplan.

Wij gebruiken Focus-PO en de Dia-toetsen om een duidelijk beeld van de ondersteuningsbehoefte te krijgen.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door observaties en toetsen die bijgehouden worden in ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) in Focus-PO. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage) In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en de trendanalyses. We bespreken dan de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Start schooljaar

- invullen, evalueren en bijhouden vakspecifiek op niveau de periodeplannen (gr 1 t/m 8)

Midden schooljaar

- analyseren opbrengsten
- presentatie opbrengsten schoolniveau door ib-er
- presentatie opbrengsten groepsniveau door leerkrachten
- bijstellen groeidocumenten en groepsoverzichten n.a.v. resultaten cito-toetsen met ouders (en leerling gr 5 t/m 8)

Eind schooljaar

- analyseren opbrengsten

- presentatie opbrengsten schoolniveau door ib-er
- presentatie opbrengsten groepsniveau door leerkrachten
- bijstellen periodeplannen n.a.v. resultaten dia-toetsen met ouders (en leerling gr 5 t/m 8)
- overdracht naar nieuwe leerkracht (warme overdracht waar nodig)

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Dia-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Dia-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de contactgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Dia) en de NIO. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. (In groep 7 is al een voorlopig advies gegeven)

In groep 4 en 6 wordt jaarlijks de NSCCT afgenomen. Een niet-cognitieve capaciteitentest die onderpresteerders signaleert.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen en onze ambities voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Twee keer per jaar ontwerpen we een overzicht van normen en toetsresultaten in Focus PO die tijdens de trendanalyse in het team besproken wordt. Op basis van deze analyse stellen we interventies en onze ambities vast.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De school hanteert het integraal personeelsbeleid op stichtingsniveau. De essentie van het integraal personeelsbeleid is een afstemming tussen de doelen van de (school-)organisatie en de individuele ontwikkeling van de personeelsleden. Zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau worden regelingen en instrumenten in een personeelshandboek uitgewerkt. In die regelingen staan rechten, plichten en afspraken. Vervolgens zal in het strategisch personeelsbeleid worden benoemd in hoeverre de verschillende regelingen en instrumenten kunnen bijdragen aan de ambitie van de (school-)organisatie en antwoord geven op de personeelsvraagstukken in de (school-)organisatie.

De gesprekkencyclus

De school hanteert een gesprekkencyclus met jaarlijks enkele formele gesprekken. Tijdens deze gesprekken komt het algemeen functioneren, de persoonlijke ontwikkeling (ook in relatie tot de organisatieontwikkeling) en de beoordeling aan de orde. Op stichtingsniveau wordt in deze schoolplanperiode een gezamenlijke gesprekkencyclus vastgesteld. Naast de formele gesprekken zijn er korte, informele gesprekken waarin vooral reflectie plaatsvindt.

Professionele cultuur

De school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken:

- Er is aandacht voor elkaar, voor teamvorming en voor collegiale samenwerking;
- Er is waardering en respect voor elkaar en er wordt samen zorg gedragen voor een prettige werksfeer;
- Er is bij iedereen een flexibele instelling.

Ook op stichtingsniveau werken en leren wij samen. Zo komen de directeurs en het IB-netwerk afzonderlijk maar ook

gezamenlijk structureel bijeen om kennis en ervaring te delen en samen verder te werken aan verdieping. Er is aandacht voor het initiëren van nog meer aantrekkelijke leerkringen.

Bekwaamheid

Elk personeelslid maakt in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over zijn professionalisering. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor het personeelslid vastgestelde bekwaamheidseisen. Voor leraren geldt dat er wordt voldaan aan de wettelijke bekwaamheidseisen (vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid) en de bekwaamheidseisen in de cao (start-, basis- en vakbekwaam). De directeur is ingeschreven in het schoolleidersregister, voldoet aan de

registratiecriteria en heeft de titel registerdirecteur onderwijs. Van elk personeelslid wordt in een dossier zijn of haar bekwaamheid en het onderhouden daarvan bijhouden.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding van een collega of van een bovenschools coach voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen en bespreken doelen die gericht zijn op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan maken we jaarlijks voor de zomervakantie een verdeling van alle taken binnen de school. Met elke individuele werknemer worden er voor de zomervakantie schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks door de personeelsgeleding van de MR goedgekeurd.

Scholing

Blijven leren en ontwikkelen is een belangrijk speerpunt in onze school. De wensen voor scholing komen aan de orde bij de voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken. De directeur stimuleert personeelsleden zich te professionaliseren en het beste uit zichzelf te halen. Wensen voor scholing worden aangegeven door de medewerker bij de directie, waarna afstemming plaatsvindt tussen de wens van het personeelslid en het doel en de ambitie van de (school)organisatie. Op teamniveau vindt er ook scholing plaats, gericht op de doelen uit het schoolplan en teamcoaching.

Groepsbezoeken

Jaarlijks bezoekt de schoolleider de leraren tijdens een groepsbezoek. Deze groepsbezoeken vinden in het voorjaar plaats, hier is een rooster voor. De groepsbezoeken worden aan de hand van het de WMK (werken met kwaliteit) uitgevoerd. Tweemaal per jaar bezoekt de intern begeleider alle leraren tijdens een groepsbezoek. Deze groepsbezoeken vinden volgens rooster plaats. De gemaakte afspraken tijdens de groeps- en kindbesprekingen en het didactisch handelen zijn onderwerp van deze groepsbezoeken.

Vervangingsbeleid

Stichting Floreant werkt met een aantal omliggende onderwijsorganisaties, personeelsbemiddelingsbureau SLIM en administratiekantoor Akorda samen om de vervangingsbehoefte te kunnen opvangen. Elke onderwijsorganisatie heeft poolers in dienst die bij de eigen organisatie en middels detachering bij de andere organisaties ingezet kunnen worden.

SLIM coördineert de inzet van de poolers en kan hiernaast ook invalkrachten inzetten, die zich bij hen hebben aangemeld en ingeschreven. Wanneer er geen pooler of invalkracht beschikbaar is, kan de directeur kiezen voor het inzetten van een parttimer, het verdelen van een groep over andere groepen, het samenvoegen van groepen of het inzetten van een intern begeleider of van de directeur.

Soms heeft de school de beschikking over een leerkracht in de 'flexibele schil'. Hierbij kan gedacht worden aan oud-personeelsleden en/of gepensioneerde leerkrachten. Zij hebben geen contract, maar zijn wel (door de Wet, Werk en Zekerheid beperkt) beschikbaar voor invalwerk. Als er geen vervanging mogelijk is, wordt er voor gekozen de leerlingen niet op school te laten komen. In dat geval wordt gekeken naar mogelijkheden om leerlingen thuis te laten werken.

12 Organisatiebeleid

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting Floreant. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en (uitvoeren van) het beleid. De directeur van de school wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Indien nodig worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in de groep aangeboden binnen de groep, binnen kleinere groepjes of groepsdoorbrekend. Leerlingen ontvangen zoveel mogelijk instructie op hun eigen niveau.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters van groep 2 gelden dezelfde lestijden, alleen op donderdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters van groep 1 geldt dat zij nog in de middag vrij zijn vanaf 12.00 uur.

Schoolklimaat

De school moet een veilige en verzorgde omgeving zijn voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Kinderen ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, belangstelling en aandacht is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheid op school. Stichtingsbreed is er een veiligheidsplan opgesteld.

Registraties

De school registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd na inschatting dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Jaarlijks analyseert de directeur de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school doet er alles aan om incidenten te voorkomen. Er zijn school-, klassen- en pleinregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij. Ook bij de leerlingvragenlijsten van WMK-PO worden vragen gesteld over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling. Als ouders met klachten niet verder komen bij het team en/of de directeur kan contact gezocht worden met de contactpersoon van de school. Daarnaast heeft Floreant een vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van (sociale) veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO en Vervolgsucces

We zorgen ervoor dat onze leerlingen soepel instromen in het Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de VO-scholen.

De leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op observaties (inzet, werkhouding e.d), LVS-toetsen, NSCCT en vragenlijsten uit Zien! en WMK-PO.

In groep 8 komt het definitieve schooladvies waarin ook de resultaten van de NIO en de Saqi meegenomen worden. Als leerlingen na de eindtoets een hoger niveau halen dan het eerder gegeven schooladvies volgt er een gesprek met leerkrachten, ouders, ib-er en leerling over een mogelijke heroverweging van het schooladvies.

We controleren of onze VO adviezen uitkomen via Scholen op de Kaart (via mijn.vensters.nl). Deze gegevens worden jaarlijks geanalyseerd op basis van een norm: we willen dat meer dan 75% van onze leerlingen conform advies zit na 3 jaar.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Wij vinden het heel belangrijk dat de overgang van een voorschoolse voorziening naar de basisschool vlot en soepel verloopt. Tegen de tijd dat een kind 4 jaar wordt vindt er een overdracht plaats d.m.v. een overdrachtsformulier. Wanneer kinderen op de peutergroepen extra ondersteuning hebben ontvangen, is er een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten, eventueel schuift de intern begeleider ook bij dit gesprek aan.

Buiten- en tussenschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt door verschillende aanbieders in de gemeente Dalfsen geregeld. Ouders die een vorm van BSO zoeken kunnen dat vinden op de website van de gemeente Dalfsen. Ook kan de school de nodige informatie verstrekken.

Tussenschoolse opvang wordt door de leerkrachten gedaan. Ouders hoeven daarvoor niets te betalen.

Tijdens de lunchpauzes zorgen ouders voor toezicht op het plein.

13 Financieel beleid

Het uitgangspunt voor de besteding van de financiële middelen is dat die zoveel mogelijk ten goede komen aan het onderwijs op school. Het is er op gericht de beschikbare middelen zodanig in te zetten dat de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school worden gerealiseerd en de continuïteit van het onderwijs op lange termijn gewaarborgd blijft. De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor en de (financiële) dienstverlener Akorda. Verder streven we ernaar dat onze school schoon, veilig en goed onderhouden is. In veranderingen rondom gebouwen streven we naar duurzaamheid.

Rapportages

Twee maal per jaar bespreken de voorzitter College van Bestuur en de schooldirecteur de financiële positie van de school tijdens het werkoverleg. Hierin wordt ook het ziekteverzuim besproken. Daarnaast is er overleg met de beleidsmedewerker P&O en financieel medewerker.

Sponsoring

De ouderraad (OAC) vraagt van de ouders/verzorgers van de school een vrijwillige bijdrage. Van deze inkomsten worden door de school diverse activiteiten georganiseerd. Daarnaast heeft de OAC nog andere inkomsten, bijvoorbeeld uit de opbrengst van oud papier. Jaarlijks nodigt de OAC de kascontrolecommissie uit voor controle en legt financiële verantwoording af.

Begroting(en)

De schoolbegroting wordt jaarlijks opgesteld door de directeur en de financieel medewerker van het bestuurskantoor. Tevens wordt de begroting doorgenomen met de MR. Met instemming van de MR stelt het College van Bestuur de schoolbegroting, als onderdeel van de begroting voor de stichting, vast. De begroting bestaat uit een materieel en een personeelsdeel. De personele uitgaven zijn gebaseerd op de gewenste formatie, waarvan de mogelijkheden jaarlijks met de beleidsmedewerker P&O worden besproken.

Een externe accountant voert voor de jaarrekening de voorgeschreven controles uit.

Daarnaast heeft de school een meerjaren exploitatie- en een investeringsbegroting.

Hierin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De

directeur heeft ten allen tijde inzage in de realisatie van deze begroting en de financiële rapportages. Jaarlijks wordt de begroting gecontroleerd door de MR, GMR, Rvt en de accountant.

14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ontwikkeldoelen in ons jaarplan.

Inspectie

Onze school wordt besproken in de het overleg met inspectie en Floreant. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

Met behulp van de Quick Scan (WMK-PO) meten wij onze eigen kwaliteit. In onze meerjarenplanning staat aangegeven welke thema's we wanneer scoren. De afname geschiedt jaarlijks.. Bij het nieuwe schoolplan wordt een nieuwe planning gemaakt.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons jaarplan en managementkalender.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05NA
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Sjaloom
Adres: Hoevenweg 1
Postcode: 7722 PM
Plaats: DALFSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Simone kleen

functie leerkracht

plaats Dalfsen

datum 21-7-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05NA
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Sjaloom
Adres: Hoevenweg 1
Postcode: 7722 PM
Plaats: DALFSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Gert Jan Grotenhuis

functie directeur

plaats Dalfsen

datum 21-7-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

