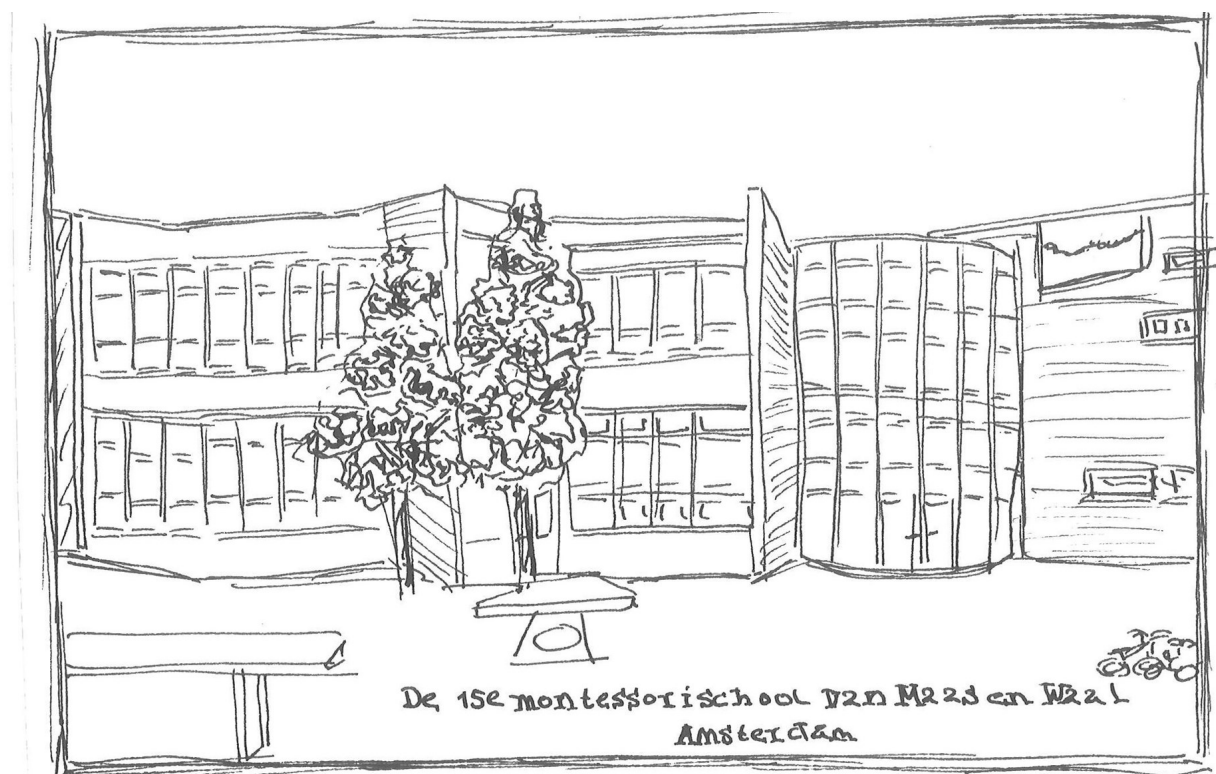




15e montessorischool
SCHOOL VAN MAAS EN WAAL

Schoolgids 2023-2024



15e montessorischool van Maas en Waal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids informeren wij ouders over het onderwijs en de organisatie op de 15e montessorischool van Maas en Waal. Ouders die een school voor hun kind zoeken in de Rivierenbuurt vinden in deze gids informatie over de school die hen kan helpen een weloverwogen keuze te maken. Ouders van wie het kind al een plaats op de Maas en Waal heeft, kunnen alle belangrijke informatie voor dit schooljaar over onze school hier terugvinden. Naast informatie die op de website is gepubliceerd.

In de schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat, op welke manier we handelen en op welke manier we met de ouders willen samenwerken. Als er in de loop van het jaar informatie wordt geactualiseerd vindt u dat op onze [website](#).

Als u de gids gelezen heeft weet u:

- dat de 15e montessorischool van Maas en Waal rond de 300 leerlingen heeft, verdeeld over 12 klassen: 4 onderbouwgroepen (groep 1 en 2), 4 middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5), en 4 bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8);
- wat onze visie op montessorionderwijs is;
- hoe de ondersteuning voor onze leerlingen vormgegeven is;
- hoe wij met elkaar omgaan (pedagogisch klimaat);
- hoe wij de Wet op het Basisonderwijs onderwijskundig uitvoeren;
- hoe de gang van zaken rond vakanties en (bijzonder) verlof, klachten en inspraakmogelijkheden geregeld is;
- wat wij van de ouders/verzorgers verwachten;
- en nog veel meer....

We hopen dat u onze gids met plezier leest.

Wanneer u vragen, opmerkingen of suggesties heeft horen we deze graag!

Namens het team,

Lislore Knigge

Directeur 15e montessorischool van Maas en Waal

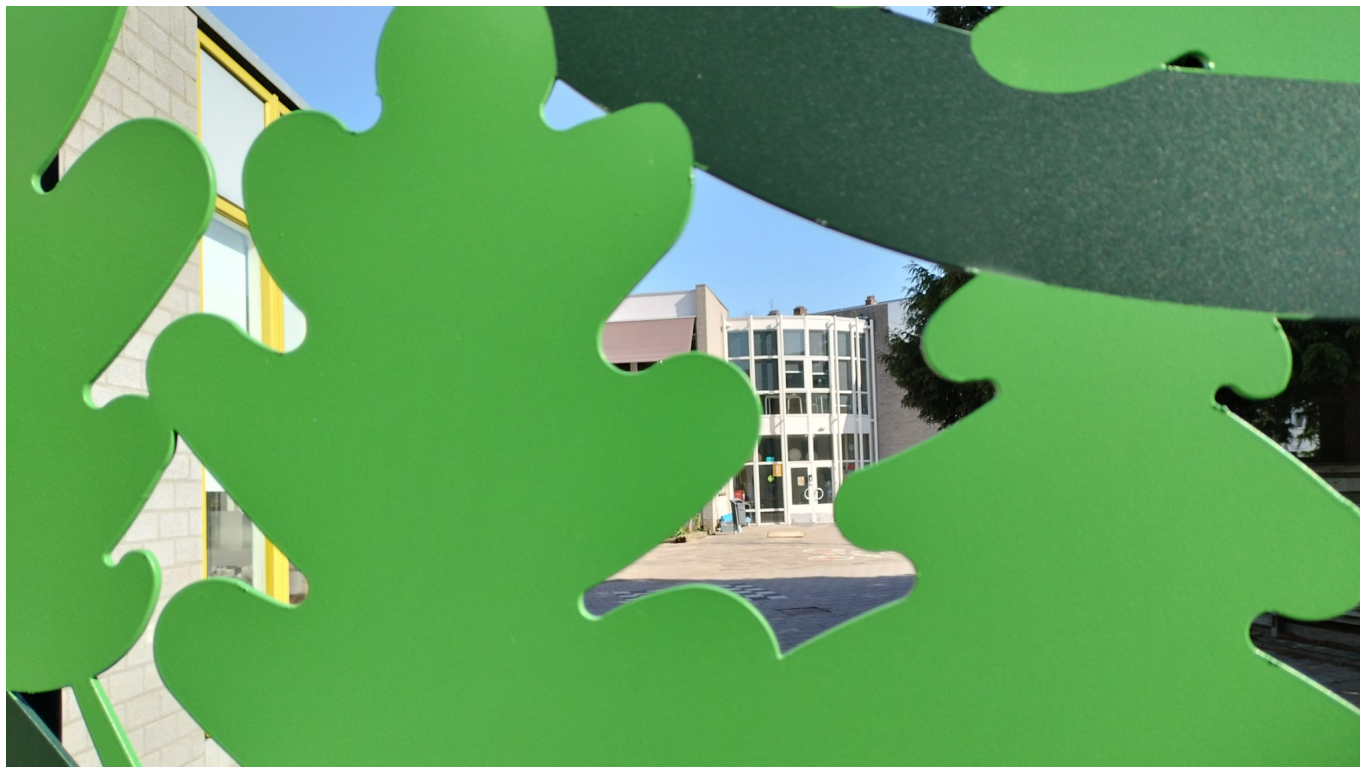
Tekening op titelpagina gemaakt door moeder van de school

Chris Lily James, The Art of Giftin

(<https://www.instagram.com/theartofgiftingamsterdam/>)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

15e montessorischool van Maas en Waal

Uiterwaardenstraat 544

1079AZ Amsterdam

☎ 0206447173

🌐 <http://www.montessorimaasenwaal.nl>

✉ info@maas-waal.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.344

 <http://www.oada.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lislore Knigge	directie@maas-waal.nl

De directeur wordt bijgestaan door een managementteam bestaande uit drie bouwcoördinatoren en de intern begeleiders. Er is intensief overleg met de twee intern begeleiders over de ondersteuning die onze kinderen krijgen in het kader van passend onderwijs.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

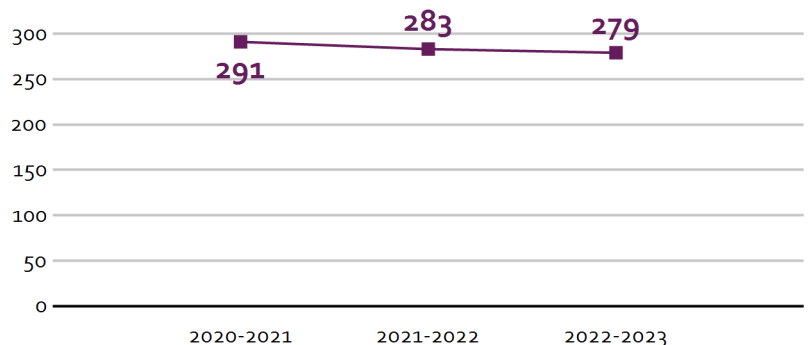
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school zitten rond de 300 kinderen, bijna allemaal uit de buurt. Onze kinderen komen uit diverse gezinnen: sommigen met ouders uit andere landen, sommigen met ouders uit andere culturen, sommigen uit één-oudergezinnen. Onze school staat open voor ieder kind, ongeacht afkomst en religie. Kinderen stromen in als ze 4 jaar zijn. Dit gaat in Amsterdam volgens het gemeentelijke aannamebeleid, waarbij er in 3 termijnen per schooljaar kinderen kunnen worden aangemeld. Soms moeten wij loten, omdat er te veel kinderen zijn aangemeld en we niet genoeg plaatsen hebben. Gelukkig is er dan altijd een school in de buurt, die nog wel plaats heeft.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

basisvaardigheden op orde

veilig pedagogisch klimaat

montessorionderwijs

zelfstandig en onderzoekend

enthousiast en kundig team

Missie en visie

De 15e montessorischool van Maas en Waal staat voor **kwalitatief, innovatief montessorionderwijs**. De principes van Maria Montessori zijn ons uitgangspunt en we sluiten aan bij onderwijskundige vernieuwingen, zoals digitale ontwikkelingen en onderzoekend leren.

Wij werken dagelijks met de kinderen aan de **3 doelen** van het montessorionderwijs:

1. ontwikkeling van **persoonlijkheid**, waarbij ze leren om hun eigen keuzes te kunnen maken en zelfstandig en zelfredzaam te kunnen zijn.
2. het verwerven van **kennis en vaardigheden** om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren. De individuele ontwikkeling is leidend zodat elk kind zijn/haar eigen pad volgt met de capaciteiten die het kind heeft. Op die manier wordt het onderwijs passend voor ieder kind.
3. het leren vervullen van een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke **rol in de samenleving** van nu en morgen (socialisatie – duurzaamheid - burgerschap), waarin zij nieuwsgierig en respectvol met hun omgeving omgaan.

Vanuit een vriendelijke, veilige sfeer streven wij ernaar dat kinderen het maximale uit zichzelf halen. De school vindt diversiteit en internationalisering een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Montessorionderwijs

'Help mij het zelf te doen' is de kernwaarde van het montessorionderwijs en onze school. Daarbij is een stimulerende en prikkelende leeromgeving van cruciaal belang. De kinderen kiezen zelf hun werk, werken op eigen niveau, in een begeleid tempo, alleen of samen. Zo werken de leerlingen aan alle schoolvakken en krijgen ze instructie en begeleiding van bekwame leerkrachten en co-teachers. Het montessorimateriaal en kennis van de leerlijnen is daarbij essentieel. Het werken in samengestelde groepen vraagt van de leerlingen dat zij hulp leren geven en vragen aan de jongere of oudere medeleerlingen en aan de leerkracht. De meerdaagse schoolreisjes bevorderen de saamhorigheid en zelfstandigheid. Door dit alles groeit het zelfvertrouwen waardoor de leerlingen zelfredzamer worden.

Eigentijds onderwijs

Een van de belangrijkste kenmerken van montessorionderwijs is het kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO). Onder KOO vallen bij ons alle kerndoelen voor 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. KOO wordt thematisch aangeboden waarbij de kinderen binnen diverse vakgebieden het betreffende thema onderzoeken. Zo ervaren zij dat vanuit het grotere geheel, het thema, alles met elkaar verbonden is. De kerndoelen bevatten ook onderdelen als duurzaamheid en burgerschap. Dit zijn al van oudsher aspecten waar het montessorionderwijs duidelijk accent op legt en expliciet terug komt in ons onderwijsaanbod. Daarnaast maken wij optimaal gebruik van digitale

middelen; om te oefenen, te toetsen, te onderzoeken, vorm te geven en te presenteren.

Bekwaam en leergierig team

Wij investeren intensief in de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor gebruiken wij instrumenten als het leerlingvolgsysteem, zelfevaluaties, visitaties en het kwaliteitsmodel van onze stichting. Wij scholen ons regelmatig op onderwerpen die nodig zijn voor onze ontwikkeling en onderwijs, zodat wij onze vakbekwaamheid onderhouden. Ons team is een lerend team, dat wil zeggen dat wij open staan voor nieuwe ontwikkelingen en daarbij zelfstandig expertise zoeken om vernieuwingen en verbeteringen te implementeren. In ons team werken behalve leerkrachten ook onderwijsassistenten, specialisten voor extra ondersteuning en vakleerkrachten gym en muziek. Het is belangrijk dat er ruimte is om ons blijvend te ontwikkelen. Dit betekent dat de schoolleider voorwaarden schept voor professionalisering en doorgroeimogelijkheden. De schoolleider biedt daarnaast inspiratie, ondersteuning en vertrouwen zodat de leerkrachten, binnen duidelijke kaders, in ontwikkelteams kunnen werken aan schoolontwikkeling. Door inzet van gespreid leiderschap kunnen talenten van teamleden ingezet worden. In een lerende organisatie kunnen leerkrachten doorgroeien, zowel in bekwaamheid als in functie.

Ouders

Ouders kiezen voor onze school omdat zij onze waarden delen. Wij zien hen als educatieve partners, d.w.z. wij willen hen betrekken bij de optimale ontwikkeling van hun kinderen. Wij vragen hun talenten en vaardigheden op school in te zetten wat ten goede komt aan het onderwijs voor alle kinderen. Op onze school spreekt een groeiend aantal ouders en kinderen een andere taal dan het Nederlands. Voor deze 'internationals' spannen wij ons in zodat zij het onderwijs in het Nederlands goed kunnen volgen. Wij zorgen dat de ouders weten hoe hun kind op school les krijgt en communiceren hierover met respect voor ieders culturele achtergrond. Talenten, capaciteiten en interesses van het kind staan centraal. In een uitdagende leeromgeving kan het kind zich zowel individueel als in de groep ontwikkelen. We maken veel gebruik van de montessorimaterialen, waardoor kinderen handelend leren. Maar ook digitaal onderwijs is niet uit ons programma weg te denken.

Identiteit

Wij zijn een echte montessorischool. Dat betekent:

- 1) 3 leerjaren in een groep, zodat kinderen met en van elkaar kunnen leren. Je bent altijd een keer de jongste, de middelste, de oudste
- 2) van groep 1 - 8 handelend leren met gebruik van de montessorimaterialen
- 3) alles draait om de vraag: 'Help mij het zelf te doen'; kinderen leren zelf keuzes te maken over het schoolwerk dat ze willen doen, welke lesjes ze daarbij nodig hebben en hoe vaak en hoe snel ze dat werk willen doen. Zo proberen we de zelfstandigheid en het samen werken te stimuleren. Dit alles in een voorbereide en leerrijke omgeving
- 4) een veilig pedagogisch klimaat waarin acceptatie, vertrouwen en behulpzaamheid voorop staan, zodat een kind zich optimaal kan ontplooiën. Hiertoe leren wij de kinderen allerlei vaardigheden en geven wij lessen uit de Kanjertraining-methode

- 5) openstaan voor de wereld om je heen die razendsnel verandert: een verantwoordelijke burger zijn, nadenken over de houdbaarheid van de planeet, toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden en digitaal geletterd zijn
- 6) alle teamleden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een montessoridiploma of zijn studerend daarvoor
- 7) we hebben een adequaat leerlingvolgsysteem dat ook de pedagogische en sociale gegevens bevat
- 8) We sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van Montessori: de werker-verkenner-wetenschapper

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het montessori onderwijs is een basisgedachte: kinderen leren ook van meerwetende partners. Daarom zijn bij ons op school de klassen ingedeeld in heterogene groepen. De onderbouw bestaat uit de leerjaren 0, 1 en 2, de middenbouw uit groep 3, 4 en 5 en de bovenbouw uit groep 6, 7 en 8. Drie leerjaren bij elkaar betekent dat de kinderen een keer de jongste, de middelste en de oudste van de groep zijn.

Voor bewegingsonderwijs en muziek heeft de school vakleerkrachten. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen muziekles, de onder- en middenbouw krijgt 2x per week 45 min. gym en de bovenbouw 1x per week 90 min. in gymzaal op het schoolplein.

Kinderen die moeite hebben met leren of met het reguleren van hun gedrag gaan 1x per week een aantal uur naar de 'Kleine Klas'. Dit is een rustig, prikkelarm lokaal waarin zij in een klein groepje de aandacht krijgen die zij extra nodig hebben. Voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn bieden wij de 'Kleine Klas Plus'. Hier werken zij een dagdeel per week met 'peers' aan uitdagende opdrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 3 u 30 min	 3 u 45 min
rekenen	 3 uur	 3 u 45 min
motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
zintuigelijke ontwikkeling	 5 uur	 4 uur
bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kosmisch onderwijs (thematisch)	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 7 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Studievaardigheden, digitale vaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
overige (taken, voorlezen, hulp anderen,...)		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

De kinderen werken in hun eigen tempo en kiezen zelfstandig aan welke vakken ze per dag werken. De leerkrachten bewaken dat ze genoeg tijd besteden aan de verschillende vakken.

Wij integreren de vakken wereldoriëntatie, geschiedenis, natuur, techniek en kunstzinnige vorming aangeboden. Dit noemen wij samen Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO). De kinderen werken onderzoekend binnen diverse thema's. Topografie wordt in de bovenbouw apart aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- een lokaal waar experts extra ondersteuning geven, o.a. op het gebied van rekenen, lezen, spelling en meer- en hoogbegaafdheid
- een 'Kleine Klas' voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben i.h.k.v. passend onderwijs
- heel veel plekken op de gang om te werken

2.2 Het team

Directeur: Liselore Knigge

Intern begeleiders: Lize (OB) en vacature (MB/BB)

Kleine Klas-begeleiders: Maud en Basje

Specialist gedrag: Lize

RT leesproblematiek: Louise R.

RT rekenproblematiek: Saskia

VVE-coördinator: Félice

ICT-coördinator: Damian

Cultuurcoördinator: Mirjam

Leerkrachtcoach: Louise S.

Bovenbouwcoördinator: Susan

Middenbouwcoördinator: Louise S.

Onderbouwcoördinator: Sonja

Conciërge: Lydia

Administratie: Damian

TSO-coördinator: Lydia

Klassen

OBA Jitske & Sonja

OBB Félice & Saskia

OBC Mirjam & Anneke

OBD Anneke & David

MBA Louise S. & Wanda

MBB Maud & Femke

MBC Lize & Franca

MBD Gemma & Wanda

BBA Remco

BBB Susan & Louise R.

BBC Tim

BBD Basje

Vakleerkracht bewegingsonderwijs OB Richard

Vakleerkracht bewegingsonderwijs MB/BB Laura & Wietze

Vakleerkracht muziek Amsterdamse Muziekschool Ciska

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte wordt zoveel mogelijk gezorgd voor vervanging. Daarvoor maken wij gebruik van diverse invalpools, maar ook collega's zijn vaak bereid een dag in te vallen. Wij werken met co-teachers, waardoor dagdelen ook overgenomen kunnen worden door een collega. Mocht de vervanging niet lukken, dan worden de kinderen opgedeeld over de andere groepen. Wanneer we in nood helemaal geen oplossing kunnen vinden, vragen we de ouders hun kind een dagje thuis te houden. Gelukkig hebben we deze noodgreep afgelopen schooljaar (22-23) niet in hoeven zetten en weten we het vaak op een andere manier op te lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met onze Voorschool van Dynamo op het schoolplein* <https://www.dynamo-amsterdam.nl/>. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Hestia*, *Kleintje Zuid* en *Partou Uiterwaardenstraat*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Maas en Waal wordt lesgegeven volgens de montessori didactiek. Dat betekent dat ieder kind op zijn eigen niveau zelfstandig aan de slag gaat met lessen (werkjes) die het zelf kiest. Centraal in het montessorionderwijs staat de vrijheid van keuze, werktempo en inhoud. Leerkrachten begeleiden de kinderen bij dit proces en geven groepsinstructies en (individuele) instructie waar nodig. Zij doen dit door het lopen van rondes, waarbij ze observeren hoe een kind werkt en wat het doet (via het lusmodel: observeren-analyseren-aanpassen-registreren). Ziet een leerkracht daarbij stagnaties, dan grijpt hij in. Na de analyse van het werk van de kinderen, weet de leerkracht welke interventies een kind per vak nodig heeft. Op het gebied van lezen en rekenen werkt een leerkracht pro-actief. De 'lijn van de leerkracht' bepaalt het aanbod dat de kinderen krijgen.

Het onderwijsaanbod bestaat uit:

- *Rekenen* (Ik-wil-rekenen-kast)
- *Taal* (spelling, woordbenoemen, mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid, woordenschat via de Taal:Doen!-kast waar opdrachten in zitten die alle kerndoelen van de Nederlandse taal behandelen)
- *Schrijfvaardigheid* (stelonderwijs)
- *Engels* vanaf groep 6
- *Kosmische Opvoeding en Onderwijs* (KOO: de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, culturele vorming en burgerschap worden in samenhang aangeboden in thema's)
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling* (zelfvertrouwen, omgang met anderen, impulsbeheersing enz. o.a. via de methode Kanjertraining)
- *Verkeer* in groep 7 met als afsluiting een theorie- en praktijkexamen
- *Bewegingsonderwijs* door een vakleerkracht; 1-5 2x per week 45 minuten, groepen 6-8 1x per week 90 minuten.
- *Muziek* door een vakleerkracht 1x per 14 dagen in alle groepen 1-8 en daarnaast door alle leerkrachten wekelijks in de groep
- *Beeldende vorming* geïntegreerd in de thema's

De school heeft als speerpunten voor het huidige schooljaar op de agenda:

- Het optimaliseren en verder ontwikkelen van het NT2 onderwijs in de onderbouw
- Het ontwikkelen van een leerlijn rekenen voor leerlingen die uitstromen rond of op het functionele rekenniveau

Hoe bereiken we deze doelen?

We evalueren ons onderwijs onder andere met behulp van het 'schoolontwikkelmodel', waarmee we via zelfevaluaties ons onderwijs onder de loep nemen. De uitkomsten worden verwerkt in het jaarplan dat we jaarlijks schrijven. Door de regelmatig terugkerende functionerings- en beoordelingsgesprekken krijgen de directeur en de medewerker zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden. Voor het ontwikkelen van de vaardigheden van de leerkrachten maken we gebruik van (externe) scholing en collegiale consultatie. Tot slot worden wij bestuursbreed geïnspecteerd door de Inspectie van Onderwijs en krijgen wij eens in de vijf jaar een audit van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). Bij een voldoende beoordeling door de onderwijsinspectie kan een school vier jaar doorgaan met de ingezette koers. Dat is bij ons het geval. Bij een voldoende beoordeling door de NMV krijgt de school een montessori-erkenning voor vijf jaar. Dat is bij ons ook het geval. In februari 2022 heeft de NMV ons positief gewaardeerd voor de komende vijf jaar en in 2023 heeft de Onderwijsinspectie OOadA een voldoende gegeven.

Wij analyseren twee keer per jaar de resultaten van de toetsen die de kinderen maken vanaf groep 3. Op basis van deze analyses passen wij het aanbod en de aanpak op leerjaar-, groeps- en/of kindniveau aan. Wij registreren deze aanpak en aanbod in onderwijs-, groeps- of individuele handelingsplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 - 12 jaar. Voor de meeste kinderen bieden wij de basisondersteuning in de klas aan: onderwijs voor de basisgroep, voor de groep die iets meer tijd en uitleg nodig heeft en voor de de groep die sneller door de leerstof gaat. Onderwijs op drie niveaus per leerjaar.

Een aantal kinderen heeft een extra ondersteuningsbehoefte. Daarvoor bieden wij de extra ondersteuning in de vorm van de arrangementen 'Kleine Klas' (werken aan leerachterstanden en gedragsproblematiek in een kleine prikkelarme ruimte) en 'Kleine Klas Plus (meer- en hoogbegaafdheid), rekenbegeleiding, lees- en spellingsondersteuning, NT2 onderwijs.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte die wij niet (meer) kunnen begeleiden op onze school vragen wij advies bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Sommige kinderen stromen door naar het speciaal (basis)onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben in het kader van de NPO middelen extra co-teaching ingezet in iedere klas en de lees- en spellingexpert uitbreiding gegeven. Zie voor verdere uitwerking ons NPO-plan

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal in Blokjes gr 3-8: kleine groepjes 1x p/w begeleiding buiten de klas door de lees- en spellingexpert. Connect lezen gr 3-8: kleine groepjes 1x p/w extra begeleiding buiten de klas door de lees- en spellingexpert. Rekenhulp groep 3-8: in een groepje 1x p/w 60 min. extra begeleiding buiten de klas door de rekenexpert. Taalondersteuning gr 1-2: 1x p/w begeleiding buiten de klas de lees- en spellingexpert. Kleine klas plus: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben door de specialist begaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Luisterjuf voor de kinderen

Wij hebben een luisterjuf voor kinderen. Kinderen kunnen een briefje in haar brievenbus doen wanneer zij een probleem o.i.d. willen bespreken. Een keer in de week leegt zij haar brievenbus en heeft gesprekjes met de betreffende kinderen. Wij hebben 1 dag in de week een gedragsspecialist op school die leerkrachten ondersteunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De kleine klas biedt leerlingen die dat nodig hebben een leeromgeving waarin zij begeleid worden. De begeleiding is o.a. op gedrag, werkhouding, sociale interactie, leerstofaanbod, executieve functies, leerstoornis, enz. Dit gebeurt één of twee uur per week in kleine groepjes of in een peergroup. Ze krijgen onderwijs op maat als de gepleegde interventies in de klas niet toereikend zijn. Het doel is om de vaardigheden toe te leren passen in de eigen klas. Voordracht van leerlingen voor de Kleine Klas gebeurt via de intern begeleider, eventueel in samenspraak met de gedragsspecialist. Mocht het nodig zijn, kan de expertise van andere experts ook worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs hebben wel extra aandacht voor de motorische ontwikkeling van kinderen en kunnen waar nodig een screening uitvoeren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken in alle klassen Kanjertraining. Al onze leerkrachten zijn Kanjertrainers. Ook de TSO-medewerkers hebben een licentie. Bij Kanjertraining krijgen de kinderen les om pesten te herkennen en voorkomen. Dit is onderdeel van ons curriculum. Bij pestincidenten volgen we ons pestprotocol. De licenties van de Kanjertraining worden regelmatig opgefrist.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door ze een vragenlijst te laten invullen over hun gevoel van veiligheid op school, in de klas, op het schoolplein en tijdens de tussenschoolse opvang. De vragenlijsten worden digitaal afgenomen via de enquêtetool van Vensters.

Uit deze enquête komen bespreekpunten die wij jaarlijks proberen te verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Peters	s.peters@maas-waal.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn ervaringsdeskundigen, educatief partners en betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school.

Wij willen een duurzame samenwerking met ouders die vraagt om een afstemming van wederzijdse verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de website, nieuwsbrieven, mails, oudergesprekken, informatieavonden en waar nodig aanvullende momenten. Ouders kunnen te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of directeur om hun vragen te bespreken.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op de Maas en Waal. Wij gaan ervan uit dat klachten en verschillen van inzicht over de dagelijkse gang van zaken in de school in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. De directeur van de school speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. Wanneer we de klacht niet naar wederzijdse tevredenheid kunnen oplossen, bestaat voor ouders de mogelijkheid een officiële klacht in te dienen bij het schoolbestuur van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. De route is beschreven in de klachtenregeling Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Deze is beschikbaar op school en ook in te zien op www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl

Kort samengevat:

1) behandeling op schoolniveau

Indien er sprake is van een klacht of verschil van inzicht gaat de betrokkene een gesprek aan met een of meer van de volgende personen: - de leerling / ouder (via leerkracht of directeur) - de leerkracht / het personeelslid - de directeur. Indien er geen oplossing via deze weg te vinden is en/of indien de melder niet precies weet waar en op welke wijze hij/zij het probleem bespreekbaar kan maken, kan contact opgenomen worden met de interne contactpersoon van de school. Op iedere school die valt onder de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel zijn één of twee interne contactpersonen aangesteld bij wie alle betrokkenen van de school (leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers) terecht kunnen met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook, als men, om bepaalde redenen, niet met een klacht naar de directie kan gaan. De interne vertrouwenspersoon is niet degene die een eventuele klacht in behandeling neemt, maar hij/zij zoekt samen met de melder een weg om de problematiek bespreekbaar te maken. Bij ons op school is de interne contactpersoon: Susan Peters (s.peters@maas-waal.nl).

2) behandeling op bovenschools niveau

Lukt het ook met inschakeling van de interne contactpersoon niet tot een oplossing te komen dan bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel:

Mevrouw Minke Fuijschot

Telefoon: 06-31631673

Email: mfuijschot@hetabc.nl

Zij kan advies geven en, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid een officiële klacht bij het schoolbestuur in te dienen. Een dergelijke klacht kan worden ingediend bij het college van Bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel T.a.v. de voorzitter, Postbus 51356, 1007 EJ Amsterdam. De wijze waarop een klacht bij het College van bestuur dient te worden ingediend en de manier waarop een klacht wordt behandeld staat beschreven in de klachtenregeling van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

Tenslotte kan de klacht ook voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC) waarbij ons schoolbestuur is aangesloten. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is in te zien op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachten Commissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast zijn ouders op onze school bijzonder betrokken en bieden ondersteuning en hulp bij het lezen, rekenen, beeldende vorming, drama, de bibliotheek, luizenpluizen, uitstapjes, bijzondere activiteiten op school en programmeren. Wij doen regelmatig een oproep voor ouders om te participeren in onze KOO lessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- jaarafsluitingen in de bouwen, Avond3daagse, Zwem3daagse
- projecten en extra leermiddelen, ouderparticipatie
- Slottuinfeest voor ouders, kinderen en personeel
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een bijdrage in de kosten voor de **schoolreisjes**:

- schoolreis onderbouw: € 27,-
- meerdaagse schoolreisjes: € 65,-

Daarnaast rekenen wij kosten voor de **tussenschoolse opvang**:

- € 1,75 per keer wanneer langdurig gebruik wordt gemaakt van de TSO
- € 20,- voor een strippenkaart van 10x, wanneer incidenteel gebruik wordt gemaakt van de TSO.

Alle kinderen kunnen altijd meedoen met alle activiteiten op school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Onze administratie is voor ziekmeldingen en absenties dagelijks te bereiken via 020-6447173 of door een mail te sturen naar info@maas-waal.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de 2 formulieren:

Aanvraag verlof wegens bijzondere omstandigheden

of

Aanvraag bijzonder vakantieverlof

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U meldt uw kind aan door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur. Tijdens de informatiebijeenkomst krijgt u informatie over de school, een rondgang en kunt u vragen stellen. Aanmelden voor deze ochtenden is noodzakelijk en kan via het contactformulier op de website of door een mail te sturen naar info@maas-waal.nl. Uw kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen het officiële woonadres van uw kind en de basisschool. Wanneer u op www.schoolwijzer.amsterdam.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is.

4.5 Traktatiebeleid

Neem voor vieren van een verjaardag en het trakteren in de klas even contact op met de leerkracht van uw kind om af te stemmen wanneer het schikt, anders zijn er te veel kinderen die tegelijkertijd hun verjaardag vieren en we hebben graag voldoende aandacht voor alle jarigen. We zien graag kleine gezonde traktaties op school. Op onze website is ons [traktatiebeleid](#) te vinden. Sinds vorig schooljaar doen we geen traktaties meer voor de medewerkers van de school. De kinderen gaan de klassen rond met een kaart waar alle medewerkers iets op schrijven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten zijn voor ons de indicatoren om ons onderwijs te analyseren en evt. aan te passen. Twee keer per jaar maken onze kinderen vanaf groep 3 toetsen voor begrijpend en technisch lezen, rekenen en taalverzorging. Hier gebruiken wij vanaf dit schooljaar de toetsen van IEP voor. Op basis van deze resultaten analyseren wij de opbrengsten op schoolniveau, op leerjaarniveau, op groepsniveau en op kindniveau. Zo kunnen we trends ontdekken, of juist uitschieters en als team samen werken aan het nog meer passend maken van het onderwijs.

Kleuters observeren wij via de Montessori leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys, zodat wij ook de ontwikkeling van de jongste kinderen goed kunnen meten en ook daar ons aanbod op kunnen aanpassen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

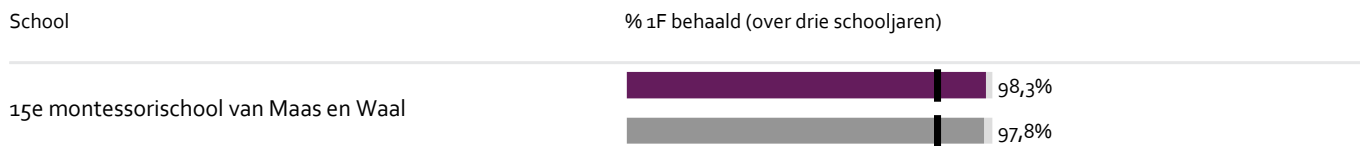
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

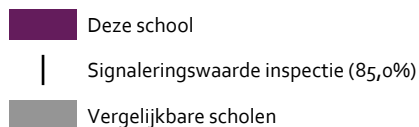
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde score op de Eindtoets was 534,8. Dit is een lichte stijging ten opzichte van vorig jaar. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde hebben 0,5 punten lager gescoord. Dit was - gezien de resultaten van deze groep kinderen de afgelopen jaren - niet geheel volgens de verwachting. Het viel op dat een aantal kinderen tegen de verwachting in echt onder hun niveau had gescoord, waardoor het gemiddelde ook gedrukt werd. Er zijn geen heroverwegingen geweest op basis van de Eindtoets.

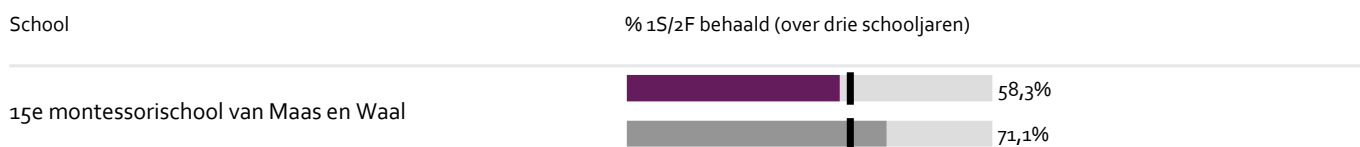
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



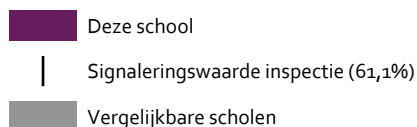
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari de doorstroomtoets. Ze moeten zich eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De volgorde van schooladvies en eindtoets blijft hetzelfde: het voorlopig schooladvies wordt afgegeven voorafgaand aan de afname van de eindtoets. De periode waarin de basisschool de schooladviezen geeft wordt vervroegd. De eindtoets wordt kort daarna afgenomen. Hiermee wordt beoogd toetstraining waar mogelijk te beperken, met als doel om de kansengelijkheid tussen leerlingen te bevorderen.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Het advies komt tot stand op basis van jarenlang volgen van ontwikkeling. Op cognitief gebied, werkhouding/motivatie en executieve vaardigheden. Dit alles wordt met ouders besproken eind groep 7 in een oriënterend gesprek. In januari komt er een voorlopig advies en na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Iedere stap in dit proces wordt voorbereid met het gehele bovenbouwteam, in samenspraak met de intern begeleider en de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		5,6%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		13,9%
havo		2,8%
havo / vwo		27,8%
vwo		38,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfvertrouwen

acceptatie

behulpzaamheid

Bij ons op school willen wij de kinderen begeleiden om zich te ontwikkelen als zelfstandige, hulpvaardige en bewuste mensen die hun steentje kunnen bijdragen om de wereld een beetje vredzamer te maken.

Dit zit diep ingebed in ons onderwijsconcept en wordt toegepast in alle vakken.

Daarnaast hanteren we de methode 'Kanjerttraining' om kinderen ook bewust vaardigheden aan te

leren om goed om te gaan met hun klasgenootjes en leefomgeving en te voorkomen dat er een pestcultuur ontstaat.

Wanneer er toch wordt gepest, dan hanteren wij een pest-protocol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze zit verweven in ons onderwijsconcept. Het zelfstandig leren en kritisch keuzes kunnen maken over het werk wat kinderen willen doen betekent dat kinderen zich veilig en vrij moeten voelen in de schoolomgeving. Vanaf groep 1 worden de kinderen hiermee vertrouwd gemaakt.

We hebben gekozen voor de Kanjertraining omdat deze past bij het montessorionderwijs: kinderen leren hun rol te vervullen in een sociale (onwenselijke) situatie. De Kanjertraining gaat ervan uit dat kinderen kunnen leren om zelfstandig pestsituaties op te lossen. Daartoe krijgen de kinderen les en op montessoriaanse wijze ('Help mij het zelf te doen') begeleiden leerkrachten de kinderen in conflict- of pestsituaties.

We registreren en meten het welbevinden, de betrokkenheid en het sociale gedrag (initiatief, flexibiliteit, weerbaarheid enz.) met het digitale instrument Kindbegrip.

Daarnaast bevragen we ieder jaar onze kinderen over hun gevoel van sociale veiligheid in een enquête.

Alle medewerkers van onze school werken en communiceren vanuit hetzelfde concept.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: kinderen kunnen gebruik maken van externe opvang

Dinsdag: kinderen kunnen gebruik maken van externe opvang

Woensdag: woensdagmiddag zijn de kinderen vrij

Donderdag: kinderen kunnen gebruik maken van externe opvang

Vrijdag: kinderen kunnen gebruik maken van externe opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Vrijwilligers van de TSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Partou](#), [Hestia](#) en [Kleintje Zuid](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens studiedagen of dubbele vakantieweken wordt er op school opvang georganiseerd door Moments4Kids. Deze organisatie heeft zich gespecialiseerd in het aanbieden van dag- of meerdaagse projecten op studiedagen op scholen, zodat kinderen van ouders die moeten werken goede opvang krijgen.

Incidenteel vinden er ook naschoolse activiteiten plaats in onze school, zoals:

Engels

Schaken

Creatieve workshops



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lydia (conciërge)	ma t/m vr	07:30-14:30 uur
Liselore (directeur)	ma t/m vr	08:15-16:30 uur
Intern begeleider	-	08:15-16:30 uur
Lize (intern begeleider ob)	do, vr	08:15-16:30 uur

Onze administratie is voor ziekmeldingen en absenties dagelijks te bereiken via 020-6447173 of door een mail te sturen naar info@maas-waal.nl

De directeur staat iedere ochtend bij het hek om iedereen een goedemorgen te wensen, maar is uiteraard ook te benaderen voor (korte) vragen. Spelen er andere zaken, dan kun je haar mailen via directie@maas-waal.nl om een afspraak te maken

Leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar na schooltijd via het algemene telefoonnummer van de school: 020-6447173

