

Ondersteuningsplan

Skoalle De Sinnewizer

2022-2023

Inhoudsopgave

Verantwoording

Hoofdstuk 1 Gegevens school

Hoofdstuk 2 De ondersteuningsprocedure
 2.1 *Schoolvisie op ondersteuning*
 2.2 *Handelingsgericht werken*
 2.3 *De HGW-route*
 2.4 *ParnasSys*

Hoofdstuk 3 Planning
 3.1 *Planning cyclus handelingsgericht werken 2022-2023*
 3.2 *Toetskalender 2022-2023*

Verantwoording

De Sinnewizer, per 1 augustus 2021 voortkomend uit de scholen obs It Twaspan en cbs Votum Nostrum, heeft het eerste jaar 'in bedrijf' erop zitten. Gedurende het fusieproces is een schoolvisie ontwikkeld, waaruit een ondersteuningsplan is voortgekomen. Gedurende het jaar is het ondersteuningsplan in de praktijk getoetst en waar nodig aangepast, met het voorliggende plan als resultaat.

De cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) is richtinggevend voor het onderwijs- en ondersteuningsaanbod op De Sinnewizer. Middels het werken vanuit onderwijsbehoeften, het systematisch analyseren van leerresultaten en het plannen en uitvoeren van verbeteracties, wordt gestreefd naar een optimaal onderwijsaanbod aan de leerlingen.

Er wordt gewerkt met onderwijsplannen voor alle vakgebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, technisch lezen, begrijpend lezen, taal/spelling, rekenen). Aanvullend aan de onderwijsplannen wordt met individuele hulpplannen voor individuele leerlingen gewerkt. Er wordt gestreefd naar een effectieve werkwijze (nodige administratie, snelle actie).

Het voorliggende ondersteuningsplan is een werkdocument; gedurende de ontwikkelingen in het schooljaar zal het ondersteuningsplan worden aangevuld en waar nodig gewijzigd. Het voorliggende ondersteuningsplan is richtinggevend voor het onderwijs- en ondersteuningsaanbod De Sinnewizer.

Hoofdstuk 1 Gegevens school

Naam school: Skoalle De Sinnewizer

Brinnummer: 150Q

Adres: Welfingsstrjitte 5

Postcode: 9241 GM

Plaats: Wijnjewoude

Telefoon: 0516-481666

E-mail: directie.desinnewizer@comprix.nl, ib.desinnewizer@comprix.nl, ib2.desinnewizer@comprix.nl

Website: www.desinnewizer.nl

Identiteit: Identiteitsrijke basisonderwijs

Directeur: Sylvia Bron

Intern begeleiders: Hiltse Wieling en Charlotte Alberts

Bevoegd gezag: Stichting Comprix

Hoofdstuk 2

De ondersteuningsprocedure

3.1 Schoolvisie op ondersteuning

De Sinnewizer, vallend onder de stichting Comprix, stelt zich tot doel leerlingen, ongeacht hun afkomst of herkomst, in een veilig pedagogisch klimaat optimaal onderwijs te bieden. We gaan op De Sinnewizer dan ook voor een optimale ononderbroken ontwikkeling voor iedereen, onderwijs op maat en daarmee gelijke kansen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maximaal naar eigen kunnen presteren. De leerlingpopulatie op De Sinnewizer is divers. Op cognitief niveau stromen leerlingen uit op PRO-niveau, maar ook op VWO-niveau en op alle tussenliggende niveaus, waarbij het grootste deel van de leerlingen het beste op zijn of haar plek is op een school voor VMBO. Over het algemeen geldt dat de leerlingen instructieafhankelijk zijn. De algemene kennis van leerlingen is beperkt. Leerlingen groeien op in een plattelandsdorp waar het overgrote deel van de bevolking van Nederlandse afkomst is. De kennis van de wereld, andere culturen en leefgewoonten zijn matig ontwikkeld. Daarnaast is er met regelmaat sprake van een minder talige thuissituatie, met name de woordenschat van de leerlingen is beperkt, het onderwijsaanbod op De Sinnewizer is hierop afgestemd. 10-15% van de instromende leerlingen beschikt over een VVE-indicatie. De meeste leerlingen hebben behoefte aan een stap voor stap instructie, waarbij werken met stappenplannen, schema's en routines helpend is. De leerkracht draagt kennis over, alvorens leerlingen hiermee zelfstandig aan de slag kunnen. Voordoen, samendoen, zelf doen is een regelmatig terugkerende manier van werken, waarbij de groep leerlingen die behoefte heeft aan verlengde instructie of herhaaldelijk samendoen groot is. Een enkele leerling is in staat na een korte en bondige instructie op hoofdlijnen zelfstandig te verwerken (soms op een hoger niveau). Ook op sociaal-emotioneel vlak geldt dat leerlingen behoefte hebben aan 'een goed voorbeeld', het uitspreken van gedragsverwachtingen en het consequent herhalen ervan is van belang. Het handelingsgericht werken richtinggevend voor het ondersteuningsaanbod op De Sinnewizer.

3.2 Handelingsgericht werken

De leerkrachten en intern begeleider werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken, waarbij uitgegaan wordt van de volgende zeven uitgangspunten:

- Handelingsgericht werken is doelgericht.
- Handelingsgericht werken gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijsbehoeften staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- De betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

De Sinnewizer verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Voor leerlingen van groep 1 en 2 wordt Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys als volgsysteem gebruikt. Vanaf groep 3 worden methodetoetsen volgens handleiding en aanvullende school specifieke leerstofafspraken afgenomen (zie kwaliteitsbeleid De Sinnewizer). Resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Cyclisch worden cito-toetsen afgenomen voor technisch lezen (DMT- en eventueel AVI), begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Resultaten worden ingevoerd in Cito Leerling in Beeld en ook hier gekoppeld aan ParnasSys. Aanvullend wordt er informatie over leerlingen verzameld door Kindbegrip in te vullen (2 maal per jaar leerkrachtvragenlijsten, vanaf groep 5 aanvullend tweemaal per jaar leerlingvragenlijsten).

Aan het begin van ieder schooljaar brengen leerkrachten van De Sinnewizer de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Deze worden beschreven in de het werkdocument 'algemene informatie' in ParnasSys. Gedurende het schooljaar worden onderwijsbehoeften van leerlingen waar nodig aangevuld, aangepast of gewijzigd.

Naast het werkdocument 'algemene informatie' wordt er per vakgebied gewerkt met een onderwijsplan in ParnasSys (sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, technisch lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen). Het onderwijsplan is een werkdocument waarin de volgende onderdelen zijn opgenomen:

- Leerlijnen per vakgebied, per jaargroep.

- Aanpak.
- Beginsituatie.
- Doelen.
- Resultaten, analyse en daarbij horende acties/afspraken/aanvullingen/wijzigingen (waaronder verslagen groepsbesprekingen).

Op De Sinnewizer worden methodes voor verschillende vakgebieden gevolgd. De leerlijnen maken voor de leerkracht inzichtelijk welke onderdelen uit de methodes meer en minder van belang zijn. Met behulp van het overzicht van de leerlijnen kunnen leerkrachten beredeneerde keuzes maken wat het aanbod betreft. Algemene schoolafspraken (leerstofafspraken) worden in het onderwijsplan genoemd en aangevuld met groep specifieke afspraken. De beginsituatie van de groep en van individuele leerlingen wordt beschreven, aanvullend worden doelen voor op zowel groeps- als leerlingniveau geformuleerd. Doelen worden gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van de groep en het individu. Gedurende het jaar worden resultaten van methode- en cito-toetsen in het onderwijsplan genoteerd. Toetsen worden geanalyseerd, er worden verbeteracties beschreven en leerlingen worden na ieder toetsmoment (opnieuw) verdeeld over instructiegroepen (intensief aanbod - verlengde instructie voor risicoleerlingen, in ieder geval voor leerlingen met een IV- of V-score op een cito-toets-, basisaanbod, verrijkings- en verdiepingsaanbod -voor leerlingen die met minder instructie al snel zelfstandig aan de slag kunnen, soms met moeilijkere/extra opdrachten, in ieder geval voor leerlingen met structurele I-scores op cito-toetsen-). Na iedere toets wordt gekeken of groepen en leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Als groepen of individuele leerlingen onvoldoende lijken te profiteren van het onderwijs wordt geanalyseerd waar de ontwikkeling stagneert, wat mogelijke verklaringen zijn en worden er vervolgacties gepland en uitgevoerd. De planning van instructies en de verdeling van leerlingen over de verschillende instructiegroepen is terug te vinden in de dag- en ondersteuningsplanning in de groepsmap. Korte aantekeningen en notities worden per vak genoteerd in de ondersteuningsplanning in de groepsmap, de resultaten van de verbeteracties naar aanleiding van behaalde toetsresultaten worden beschreven in het onderwijsplan.

Naast het werken met onderwijsplannen, wordt op De Sinnewizer gewerkt met individuele hulpplannen in ParnasSys voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat in veel gevallen om leerlingen die een V-score op een of meer cito-toetsen behaald hebben. Plannen lopen van het ene cito-toetsmoment tot aan het andere, waarbij tussentijds een evaluatie plaatsvindt en het plan wordt bijgesteld. Middels het werken aan een individueel hulpplan wordt er naar gestreefd leerachterstanden weg te werken, zodat de leerlingen over voldoende kennis en vaardigheden gaan en blijven beschikken om de lessen horend bij hun jaargroep te kunnen (blijven) volgen. Van de uitvoering van een individuele hulpplan worden structureel aantekeningen gemaakt onder het tabblad 'uitvoering' van het plan in ParnasSys.

In specifieke gevallen wordt er voor leerlingen een individuele leerlijn in ParnasSys opgesteld. Dit gebeurt, als leerlingen niet meer in staat blijken te zijn om, ondanks het volgen van een intensief aanbod en werken aan individuele hulpplannen, de lesstof horend bij hun jaargroep voor een of meer vakgebieden te volgen. Deze leerlingen zullen voor één of meer vakgebieden een uitstroomniveau behalen die ligt beneden 1F-niveau. Ten aanzien van de schoolloopbaan van leerlingen in zijn geheel en per leerjaar worden voor het betreffende vakgebieden doelen geformuleerd, met als doel leerlingen een zo hoog mogelijk reëel uitstroomniveau te laten behalen. In de individuele leerlijn staat beschreven hoe het onderwijs aan de leerling voor dat vakgebied/de vakgebieden wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt uitgevoerd zoals staat omschreven, van de uitvoering van een individuele leerlijn worden structureel aantekeningen gemaakt onder het tabblad 'uitvoering' van het plan in ParnasSys. De individuele leerlijn wordt na iedere periode geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Friesland) krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het betreft hier ondersteuning waarin De Sinnewizer zelf niet kan voorzien. Het OPP wordt geregistreerd in BRON. Ook voor het OPP geldt, dat er doelen ten aanzien van de schoolloopbaan van leerlingen in zijn geheel en per leerjaar worden geformuleerd, met als doel leerlingen een zo hoog mogelijk reëel uitstroomniveau te laten behalen. Ook in het OPP staat beschreven hoe het onderwijs aan de leerling wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt uitgevoerd zoals staat omschreven, van de uitvoering van het OPP worden structureel aantekeningen gemaakt. Het OPP wordt in overleg met betrokken externen gemaakt en na iedere periode geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Minimaal tweemaal per jaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd.

In uitzonderlijke gevallen kan worden besloten leerlingen te laten doubleren of versnellen, met als doel leerlingen een zo hoog mogelijk reëel uitstroomniveau te laten behalen. Wat de overgang van leerlingen van de ene naar de andere jaargroep betreft zijn schoolbreed afspraken gemaakt (zie kwaliteitsbeleid De Sinnewizer).

Vier maal per jaar vindt er zowel een groeps- als een leerlingbespreking door de leerkracht met de intern begeleider plaats. Tijdens de bespreking worden de ontwikkelingen van de groep en van individuele leerlingen besproken. Aan het werkdocument 'algemene informatie' en de onderwijsplannen wordt een kort verslag van de groepsbespreking toegevoegd. Ook resultaten van het werken aan individuele hulpplannen, individuele leerlijnen en OPP's en mogelijke doublures en versnellers worden besproken tijdens de bespreking.

Minimaal driemaal per jaar vindt er een overleg tussen leerkracht en ouders plaats, ouders worden dan geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ontwikkeling en vorderingen zijn zichtbaar in de leerling portfolio's/rapporten van de leerling, deze worden tweemaal per jaar meegegeven aan de leerling.

3.3 De HGW-route

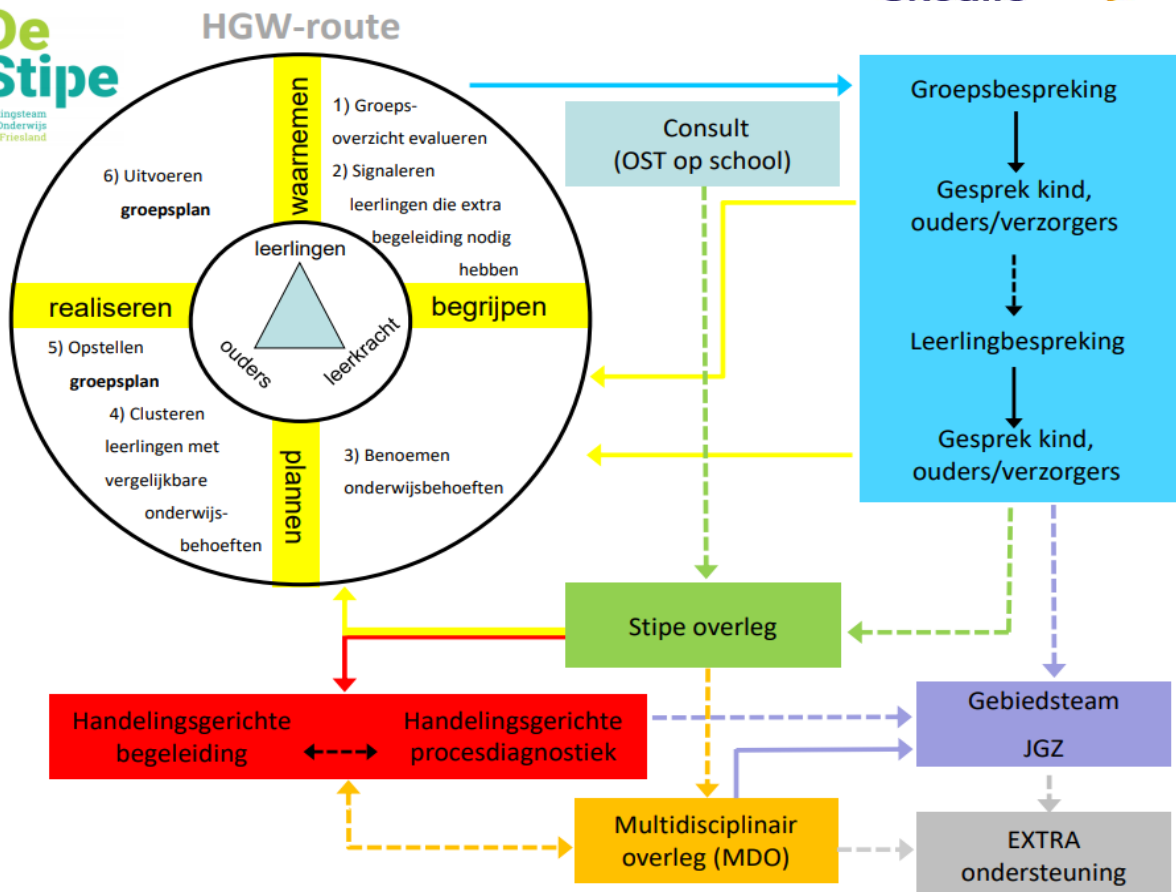
De Sinnewizer hanteert, net als alle andere basisscholen vallend onder de stichting Comprix, 'De HGW-route', aangepast aan de specifieke werkwijze van de school. De school maakt bij de uitvoering van de route gebruik van De Stipe, het Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, wat zich tot doel stelt scholen te ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) scholen van zuidoost Friesland. Het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) is hierbij het uitgangspunt.

Stap 1: De leerkracht werkt handelingsgericht. Hij/zij neemt waar, signaleert, analyseert, begrijpt, plant en realiseert. De leerkracht noteert specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en doet zelf interventies naar aanleiding van eigen observaties en de (toets)resultaten van de leerlingen.

Stap 2: Cyclisch worden de resultaten van het onderwijs geëvalueerd, vier maal per jaar worden de algehele gang van zaken in de groep, de onderwijsplannen, de resultaten van het werken aan individuele hulpplannen en individuele leerlingen besproken met de intern begeleider en waar nodig op schoolniveau. Bij onbeantwoorde vragen rondom de ontwikkeling van een leerling kan er een ondersteuningsvraag gesteld worden aan het ondersteuningsteam van De Stipe of kan het gebiedsteam of de Jeugdgezondheidszorg ingeschakeld worden. In geval van een ondersteuningsvraag aan het ondersteuningsteam van De Stipe beoordeelt het team of de gestelde ondersteuningsvraag verhelderd ofwel direct beantwoord en teruggebracht kan/moet worden in de reguliere cyclus of dat er handelingsgerichte begeleiding (HGB) of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) gestart kan/moet worden.

Stap 3: Het traject van handelingsgerichte begeleiding (HGB) of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) wordt gestart. Het traject betreft bijvoorbeeld een eenmalig consult, een kortlopend traject (3x), een langer lopend traject (zeker 1x per jaar heroverweging) of beeldbegeleiding. Tijdens een HGB- of HGPD-traject worden de fasen intake, strategie, onderzoek, indicering, advies, interventie- en evaluatie doorlopen. Indien nodig worden tijdens dit proces het gebiedsteam, de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties betrokken. Bij gesprekken zijn ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en een betrokkene vanuit De Stipe aanwezig, mogelijk aangevuld met andere betrokkenen.

Stap 4: In geval van ontoereikende ondersteuningsmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school kan de leerling aangemeld worden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO heeft een adviserende taak met betrekking tot extra ondersteuning, ondersteuning die door de school zelf niet geboden kan worden. Mogelijkheden zijn onder andere plaatsing van de leerling op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs, de aanvraag van arrangement of hulp vanuit een externe instantie. Het gebiedsteam wordt hierbij te allen tijde ingeschakeld, indien nodig ook de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties.



3.4 ParnasSys

Gegevens en vorderingen van leerlingen worden, zoals hierboven staat beschreven, op De Sinnewizer zoveel mogelijk ingevoerd en bijgehouden in ParnasSys. ParnasSys biedt op deze wijze een overzicht van behaalde toets-resultaten (van zowel methodetoetsen als cito-toetsen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (middels ZIEN). Analyse van vorderingen en vervolgacties worden beschreven in de onderwijsplannen. Daarnaast houdt de school een viertal notities bij die de leerlingdossiers compleet maken:

- Diagnostiek (medische- en onderzoeksgegevens).
- Gesprekken (verslagen van gesprekken tussen onder andere leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), schoolarts en de leerkracht).
- Interne begeleiding (verslagen van gesprekken tussen onder andere leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, externen en de intern begeleider).
- Overig.

Aanvullend worden individuele hulpplannen en individuele leerlijnen opgesteld in ParnasSys. OPP's worden gemaakt in ParnasSys, op papier of in Grippa, afhankelijk van gemaakte afspraken met betrokken instanties.

Hoofdstuk 3 Planning

3.1 Planning cyclus handelingsgericht werken 2022-2023

Periode 1:

- Van week 37 t/m 47 (12 september t/m 25 november).
- Groeps- en leerlingbesprekingen in week 45/46/47.

Periode 2:

- Van week 48 t/m 7 (28 november t/m 17 februari).
- Groeps- en leerlingbesprekingen en in week 6/7/8.

Periode 3

- Van week 8 t/m 19 (20 februari t/m 12 mei).
- Groeps- en leerlingbesprekingen in week 17/18/19.

Periode 4

- Van week 20 t/m 28 (15 mei t/m 21 juli).
- Groeps- en leerlingbesprekingen in week 25/26/27.

Data ondersteuningsteams

De ondersteuningsteams vinden plaats op:

- 5 oktober 2022
- 5 april 2023
- 28 juni 2023

3.2 Toetskalender 2022-2023

Methodetoetsen worden afgenomen volgens de planning zoals die in de handleidingen van de methodes vermeld staat. Voor de vakgebieden taal en spelling worden de onderdelen 'dit kun je nu' afgenomen. Voor het vakgebied begrijpend lezen worden iedere 6 weken sneltoetsen (groep 4 t/m 8) als instructielessen aangeboden. In september, april en juni wordt het tweede deel van de 'inferentietoetsen' (groep 5 t/m 8) afgenomen.

Naast methode gebonden toetsen worden onderstaande methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens de handleiding. Bij een IV- en V-score op de DMT, wordt AVI afgenomen tot instructieniveau.

Week 46 (eind periode 1): Tussentijds toetsmoment

- ZIEN leerkracht- (groep 1-8, leerling is minimaal 2 maanden op school) en leerlingvragenlijsten (groep 5-8).
- DHH (groep 1, 3 en 5).
- Toetsen gerelateerd aan een individueel hulpplan, individuele leerlijn of OPP.

Week 4/5/6: cito M-afname

- Groep 3-8:
DMT en eventueel AVI
Taalverzorging
Rekenen – Wiskunde
- Groep 4-8:
Begrijpend lezen

Week 7 (eind periode 2): Tussentijds toetsmoment

- Toetsen gerelateerd aan een individueel hulpplan, individuele leerlijn of OPP.

Week 19 (eind periode 3): Tussentijds toetsmoment



- ZIEN leerkracht- (groep 1-8, leerling is minimaal 2 maanden op school) en leerlingvragenlijsten (groep 5-8).
- Toetsen gerelateerd aan een individueel hulpplan, individuele leerlijn of OPP.

Week 22/23/24: cito E-afname

- Groep 3-7:
DMT en eventueel AVI
Taalverzorging
Rekenen – Wiskunde
- Groep 4-7:
Begrijpend lezen

Week 28 (eind periode 4): Tussentijds toetsmoment

- Toetsen gerelateerd aan een individueel hulpplan, individuele leerlijn of OPP.

Verder

- In groep 8 wordt de eindtoets afgenomen.