

WMMK · PO



LTP It Ambyld Veiligheidsbeleving winter 2018

Uitslagen Vragenlijst

Stichting Comprix

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Schoolklimaat	8
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Aanbod	10
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Tijd	12
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Pedagogisch Handelen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	15
Didactisch Handelen	16
Sterke punten	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Men is het eens over	17
Bespreekpunten	17
Afstemming	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	19
Sterke punten	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	20
Sterke punten	20
Bespreekpunten	20
Slotconclusies	21
Waardering van de vragen	21
Hoogste en laagste scores	21

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de LTP It Ambyld Veiligheidsbeleving winter 2018 van Stichting Comprix. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Schoolklimaat	19 vragen
Aanbod	25 vragen
Tijd	8 vragen
Pedagogisch Handelen	13 vragen
Didactisch Handelen	12 vragen
Afstemming	4 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 86 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Stichting Comprix
Adres	Van Harenstraat 37
Postcode + Plaats	8471 JC Wolvega

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 februari 2018 tot 28 februari 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	22
Aantal afgerond	22
Responspercentage	100%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

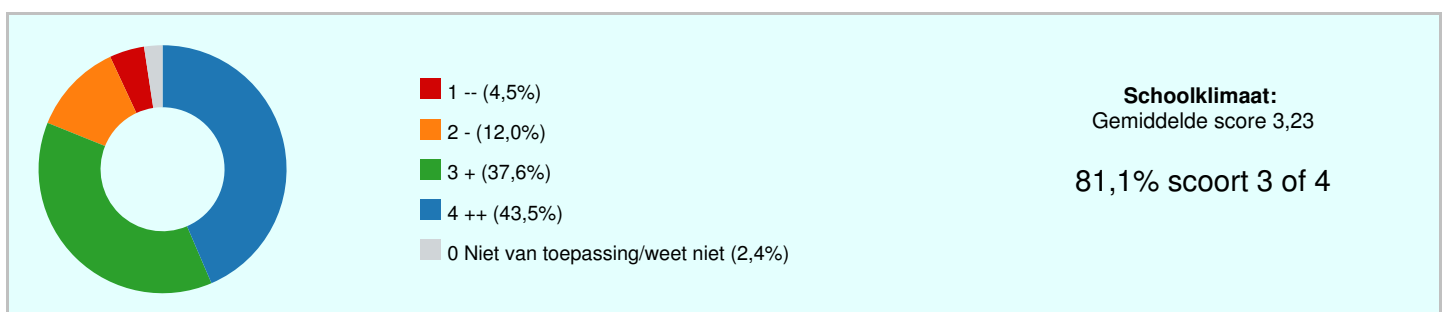
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik voel me veilig op school	3,50		0,58	
Op school gelden goede regels	3,27		0,81	
De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden	3,00		1,00	
De leerkrachten treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,05		0,84	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,36		0,64	
Leerlingen mogen meepraten over de regels	3,35		0,79	
Onze school heeft een leerlingenraad	3,95		0,21	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,90		0,92	
Ik vind mijn school een goede school	3,55		0,50	
De leerkrachten vind ik aardig	3,55		0,58	
De juf of meester leeft met je mee, als je problemen hebt	3,32		0,70	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,50		0,50	
De school ziet er netjes uit	3,23		0,67	
De toiletten op onze school zijn schoon	2,14		1,01	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,23		0,79	
Op school heerst een plezierige sfeer	3,18		0,78	
Ik help iemand die wordt geplaagd	3,27		0,69	
Ik help iemand die wordt gediscrimineerd	3,29		0,67	
De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)	2,71		1,08	
	3,23		0,84	



Sterke punten

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik vind mijn school een goede school
- De leerkrachten vind ik aardig

Mogelijke verbeterpunten

- De toiletten op onze school zijn schoon
- De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Men is het eens over

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik vind mijn school een goede school

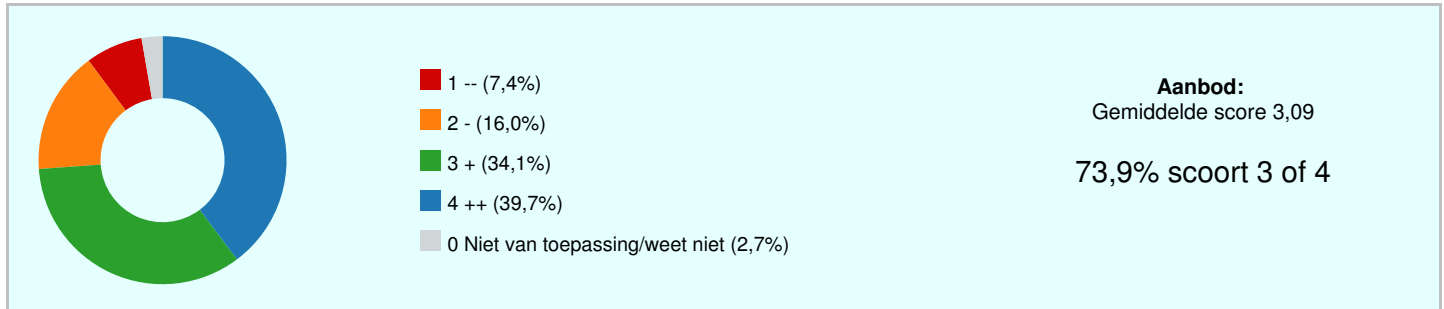
Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)
- De toiletten op onze school zijn schoon
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school hebben we een goede methode voor taal	3,73			0,45	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van moeilijke woorden (woordenschat)	3,14			0,76	
Ik vind taal leuk	2,68			0,97	
Ik vind begrijpend lezen leuk	2,32			1,06	
Ik vind Fries leuk	2,68			0,92	
Ik vind Engels leuk	2,41			0,98	
Op school hebben we een goede methode voor rekenen	3,41			0,72	
Ik vind rekenen leuk	3,09			1,00	
Op school hebben we een goede methode voor geschiedenis	3,35			0,70	
Ik vind geschiedenis leuk	2,73			1,05	
Ik vind aardrijkskunde leuk	2,64			1,19	
Op school hebben we een goede methode voor aardrijkskunde	3,05			0,77	
Op school hebben we een goede methode voor natuur en techniek	3,09			0,85	
Ik vind natuur en techniek leuk	3,50			0,50	
We besteden voldoende tijd aan muziek dans en toneel	2,58			1,09	
Ik vind muziek, dans en toneel leuk	3,00			1,15	
We besteden voldoende tijd aan tekenen en handvaardigheid (knutselen)	3,50			0,66	
Ik vind tekenen en handvaardigheid leuk	3,29			0,93	
Ik vind de gymnastieklessen leuk	3,59			0,49	
Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen en geloven interessant (HVO & GVO)	2,41			0,84	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen (weektaak & dagtaak)	3,57			0,66	
We besteden voldoende aandacht aan actuele gebeurtenissen en het nieuws	3,36			0,57	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,27			0,69	
We werken voldoende aan thema's en projecten	3,00			0,82	
	3,09			0,93	

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Als je klaar bent met een les, weet je wat je moet doen	3,64			0,48
	3,09			0,93



Sterke punten

- Op school hebben we een goede methode voor taal
- Als je klaar bent met een les, weet je wat je moet doen
- Ik vind de gymnastieklessen leuk

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind begrijpend lezen leuk
- Ik vind Engels leuk
- Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen en geloven interessant (HVO & GVO)

Men is het eens over

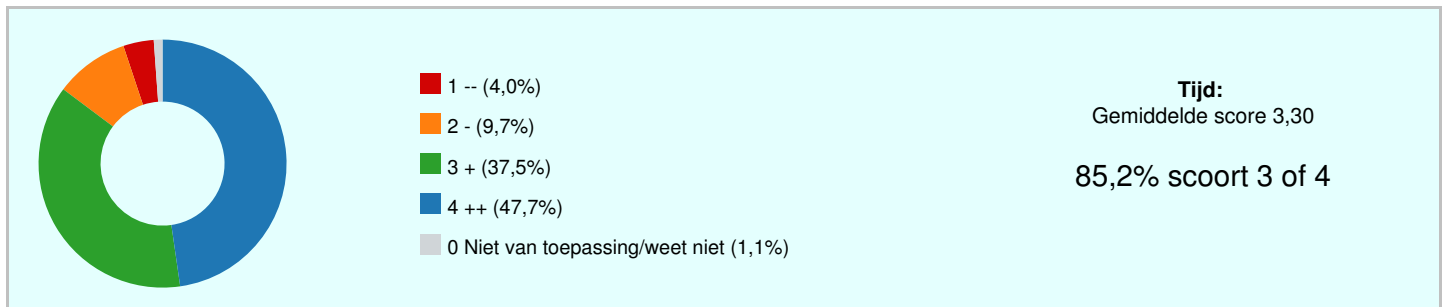
- Op school hebben we een goede methode voor taal
- Als je klaar bent met een les, weet je wat je moet doen
- Ik vind de gymnastieklessen leuk

Bespreekpunten

- Ik vind aardrijkskunde leuk
- Ik vind muziek, dans en toneel leuk
- We besteden voldoende tijd aan muziek dans en toneel

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,64			0,57	
De lessen eindigen op tijd	3,36			0,64	
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,41			0,49	
De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen	3,09			0,79	
De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)	4,00			0,00	
De juf of meester houdt zich aan het lesrooster	3,36			0,57	
We krijgen huiswerk	2,81			0,73	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	2,71			1,24	
	3,30			0,81	



Sterke punten

- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)
- De lessen beginnen op tijd

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- We krijgen huiswerk

Men is het eens over

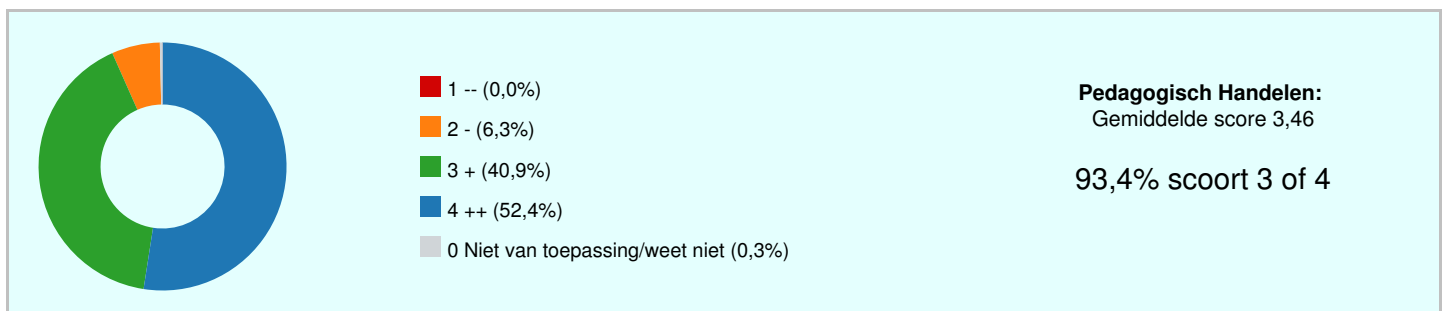
- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)
- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is

Bespreekpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen
- We krijgen huiswerk

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,45		0,58	
De juf of meester vind ik aardig	3,77		0,42	
De juf of meester geeft vaak complimenten	3,50		0,58	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,23		0,73	
De juf of meester luistert goed naar me	3,32		0,47	
De juf of meester laat je uitspreken	3,55		0,66	
De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,59		0,58	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,41		0,65	
De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,64		0,48	
De juf of meester heeft belangstelling voor mij	3,52		0,59	
De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken	3,41		0,58	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,05		0,64	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,59		0,58	
	3,46		0,61	



Sterke punten

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan

Men is het eens over

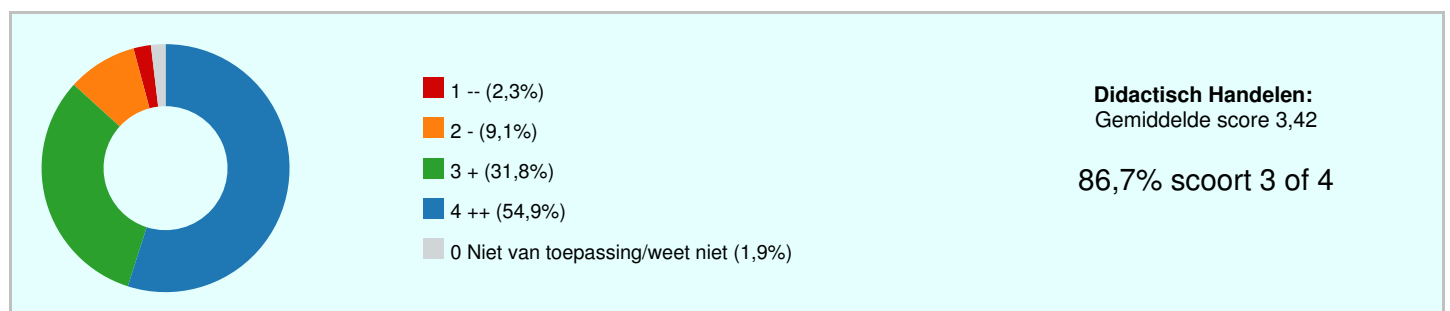
- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester luistert goed naar me
- De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

Bespreekpunten

- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is
- De juf of meester laat je uitspreken
- De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De juf of meester kan goed lesgeven	3,86		0,34	
De juf of meester kan goed uitleggen	3,86		0,34	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet	3,59		0,49	
De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen	3,32		0,63	
De juf of meester legt vaak het doel van de lessen uit	3,18		0,78	
De juf of meester zorgt voor afwisseling	3,19		0,66	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,91		0,29	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,55		0,58	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,68		0,47	
De juf of meester zegt of je het goed of fout doet	3,25		0,83	
De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg	2,67		1,04	
De juf of meester bespreekt de lessen na	2,90		0,92	
	3,42		0,75	



Sterke punten

- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester kan goed uitleggen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg
- De juf of meester bespreekt de lessen na


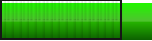
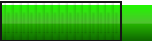
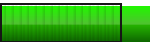

Men is het eens over

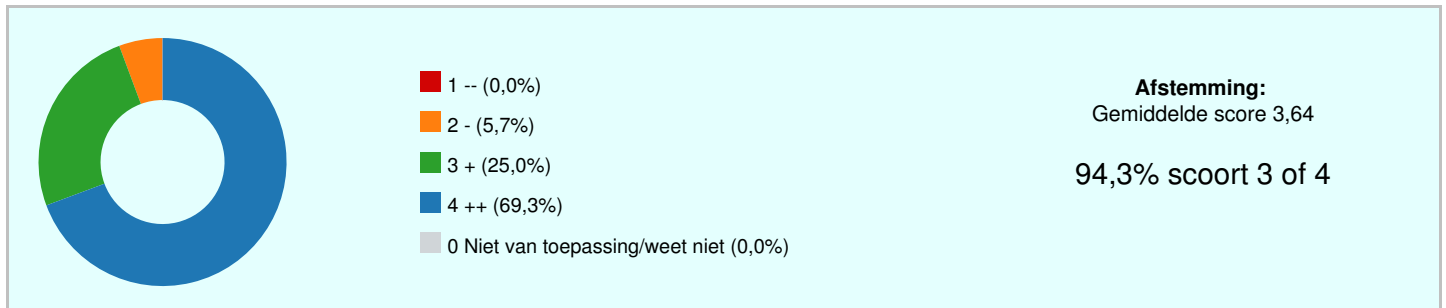
- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg
- De juf of meester bespreekt de lessen na
- De juf of meester zegt of je het goed of fout doet

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,55		0,50	
De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past	3,68		0,63	
De juf of meester praat op een manier die ik begrijp	3,68		0,55	
De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel	3,64		0,64	
	3,64		0,59	



Sterke punten

- De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past
- De juf of meester praat op een manier die ik begrijp
- De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel

Men is het eens over

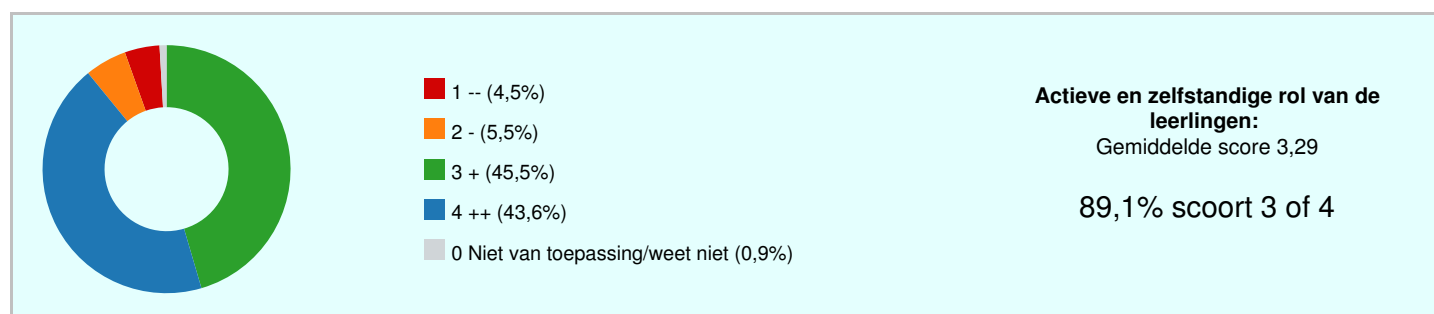
- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel
- De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past
- De juf of meester praat op een manier die ik begrijp

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken	3,73		0,45	
De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid	3,59		0,49	
De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken	2,95		0,88	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,23		0,67	
Wij doen regelmatig groepswerk	2,95		0,90	
	3,29		0,77	



Sterke punten

- De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken
- De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid

Mogelijke verbeterpunten

- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken

Men is het eens over

- De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken
- De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid

Bespreekpunten

- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken
- De juf of meester laat ons elkaar helpen

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Schoolklimaat	3,23			0,84	
Aanbod	3,09			0,93	
Tijd	3,30			0,81	
Pedagogisch Handelen	3,46			0,61	
Didactisch Handelen	3,42			0,75	
Afstemming	3,64			0,59	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29			0,77	

Sterke punten

- Afstemming

Bespreekpunten

- Aanbod
- Schoolklimaat
- Tijd

Slotconclusies

Stichting Comprix scoort als school een 3,28. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 100%: 22 van de 22 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	4	4,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	13	15,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	17	19,8%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	20	23,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	26	30,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	6	7,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Schoolklimaat		
Onze school heeft een leerlingenraad	3,95	
De toiletten op onze school zijn schoon	2,14	
Aanbod		
Op school hebben we een goede methode voor taal	3,73	
Ik vind begrijpend lezen leuk	2,32	
Tijd		
De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)	4,00	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	2,71	
Pedagogisch Handelen		
De juf of meester vind ik aardig	3,77	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,05	
Didactisch Handelen		
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,91	
De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg	2,67	
Afstemming		
De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past	3,68	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,55	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken	3,73	
Wij doen regelmatig groepswork	2,95	