



Schoolplan 2023-2027

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 38 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenscholen zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777

Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

Skoalle It Aventoer is ontstaan na de fusie tussen basisschool de Hoekstien uit Luxwoude en basisschool de Wjukslach uit Langezwaag. Met het samengaan met deze scholen is er een school ontstaan voor de kinderen uit de dorpen Langezwaag, Luxwoude en Jonkersland. Wij zijn een school met een fijn -laagdrempelig- dorpskarakter die goed onderwijs geeft aan de kinderen. Een enthousiast en betrokken team staat elke dag klaar om de kinderen weer een stukje verder op weg te helpen naar zelfstandigheid. De school bestaat dit schooljaar uit ongeveer 145 leerlingen.

Kijk voor meer informatie op de website van de school: skoalleitaventoer.nl of op scholenopdekaart.nl.

In dit document wordt gesproken over ouders. Hier worden ook bedoeld de verzorgers of andere nauw betrokkenen bij de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen, waar de school mee in contact is. Daarbij gaat het wel om, wanneer er sprake is van een verminderde samenwerking tussen ouders en school, gezag-dragende personen.

Opgesteld door: Maarten Simmelink
juni/juli 2023

Skoalle It Aventoer
De Klamp 12
8404GL Langezwaag

1.3. Missie en visie



Onze school biedt een veilige omgeving, waar een ieder zichzelf mag zijn. Vanuit vertrouwen streven we naar het beste voor ieder kind.

Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We hechten waarde aan structuur en een open communicatie.



Er wordt op onze school opbrengstgericht gewerkt. Hierbij erkennen en herkennen we verschillen tussen kinderen. We willen het kind op zijn eigen niveau zo optimaal mogelijk laten presteren. Daarnaast bieden we op onze school avontuurlijk onderwijs. We laten kinderen veel ervaringen opdoen. Zo ontdekken we vanuit de belevingswereld van het kind met elkaar de wereld om ons heen.



De school is de maatschappij in het klein. Dit betekent dat de school een oefenplaats is, waar kinderen veilig kunnen leren en ontdekken.

De directe omgeving wordt betrokken bij ons onderwijs. De school is een belangrijk onderdeel van de “mienskip”. Vanuit deze gedachte vervult de school een centrale en verbindende rol in de ontwikkeling van de kinderen uit de dorpen Jonkersland, Langezwaag, Luxwoude en omgeving.

 [Infographic versie Pet....png](#)

 [SKA1.1 Visie_op onderw....docx](#)

1.4. Identiteit

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op zowel de identiteitsrijke school als de “reguliere” basisscholen van Comprix;

Iedereen is welkom!

Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig.

De ander wordt gewaardeerd, zoals hij of zij is.

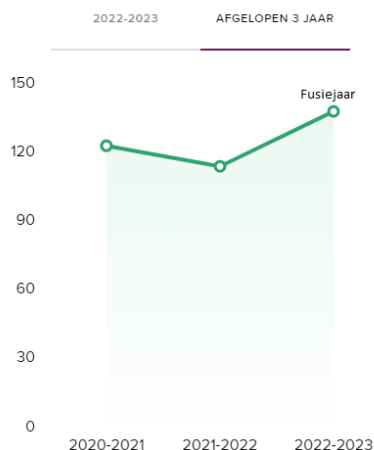
Versillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd.

Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.

De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

1.5. Populatie

Onze school telt op dit moment 138 leerlingen (1 februari telling 2023; einde schooljaar 151 leerlingen); dit aantal komt voort uit de fusie tussen de Hoekstien en de Wjukslach. De komende jaren is de verwachting dat het aantal kinderen bij ons school gestaag zal afnemen. We hebben nu een instroom per jaar van rond de 10-15 leerlingen. De uitstroom aan de bovenkant is groter en daarmee is de krimp ingezet. In het schoolgebouw zijn 7 leslokalen en 1 speellokaal. Vanwege de grootte van de school van de afgelopen jaren doet dit dienst als leslokaal (onderbouw).



Kenmerken van onze ouderbevolking: Het opleidingsniveau van onze ouders is divers; het grootste

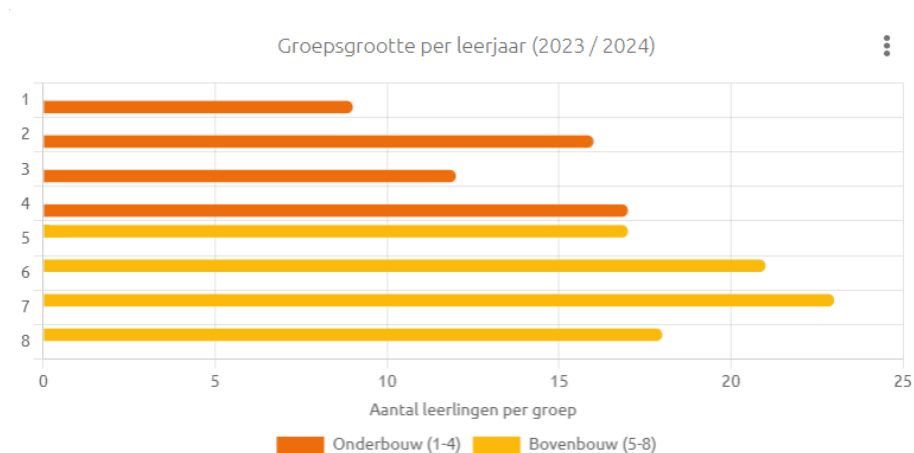
deel van onze ouders heeft minimaal een MBO opleiding afgerond en daarnaast heeft ongeveer 25% een HBO en WO opleiding afgerond.

De zorg/extra ondersteuning voor leerlingen zie wij de laatste jaren stijgen. We zien steeds meer kinderen voor wie specifieke zorg/ondersteuning nodig is en waar externe instanties bij betrokken zijn. Externe partijen vragen steeds meer van een school, veelal op verzoek van ouders. Ook wij zien dat steeds meer kinderen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt om een goede afstemming bij tussen school en ouders. Sinds het schooljaar 2022/2023 zijn we in samenwerking met het gebiedsteam en GGD gestart met een inloopsprekkuur. Belangrijkste reden is om nabije hulpverlening aan ouders/gezinnen laagdrempelig in de school aan te bieden.

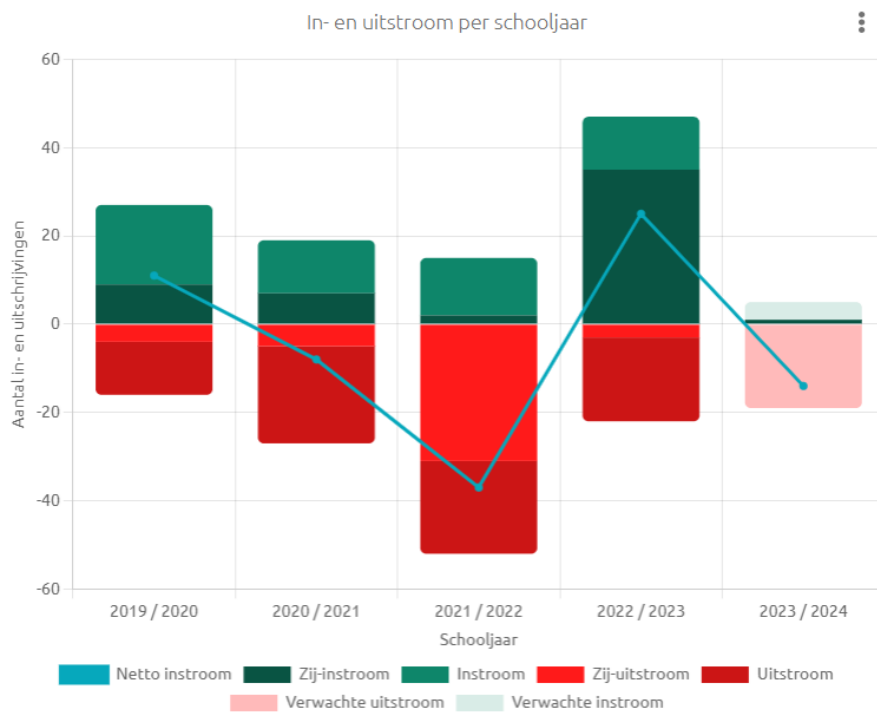
Het is belangrijk om te weten wat de thuissituatie is bij een leerling, zodat je daar op school rekening mee kunt houden. De startgesprekken zijn hier een goed instrument voor om de ouders en gezinssituatie beter in beeld te krijgen. In de schoolgids is een hoofdstuk te vinden waarin ons beleid m.b.t. medisch handelen en het omgaan met gescheiden ouders wordt uitgelegd. In onze school is sprake van redelijk stabiele gezinssituaties. Toch zien wij ook steeds meer dat ouders niet meer samen zijn. De kinderen van deze ouders hebben te maken met verschillende gezinssituaties (samengestelde gezinnen, gesplitste gezinnen of alleenstaande ouders).

De ouders op onze school zijn betrokken bij de school. Er zijn vaak voldoende ouders die assisteren bij activiteiten en de leerkrachten ondersteunen. We ervaren dit als zeer positief. Daarnaast hebben we een goed functionerende medezeggenschapsraad en oudervereniging. Op onze school brengen we de ouders op de hoogte via het ouderportaal van Social Schools en de ontwikkelingsnieuwsbrief. Deze nieuwsbrief komt voor elke vakantie uit (5x per jaar) en wordt geplaatst in de ouderapp/website en een aantal dorpskranten. Daarnaast is er informatie te vinden op de website. Ieder schooljaar vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats en daarnaast organiseren wij 2 vaste (midden en eind) contactmomenten per jaar en is er daartussen facultatief ruimte om met ouders in gesprek te gaan. Uiteraard is er daarnaast voldoende ruimte om individueel in gesprek te gaan.

Onderstaande data geeft een overzicht van de groepsgrootte per leerjaar bij ons op school.



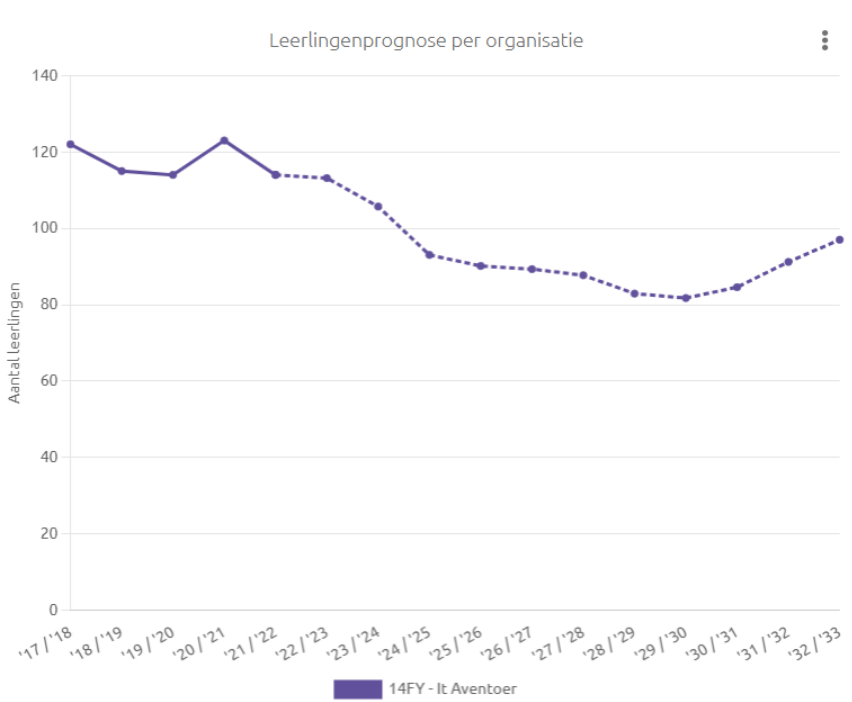
Onderstaande data geeft een overzicht van de de afgelopen in en uitstroom bij ons op school.



Onderstaande data geeft een overzicht de verwachte leerlingentaantallen voor de komende 10 jaar.

(let wel: het lijkt erop dat dit data is van VOOR de fusie met Luxwoude).

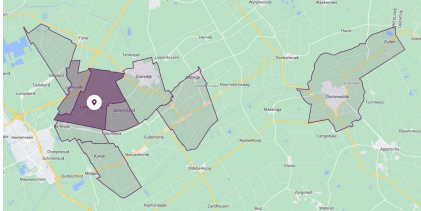
Opvallend is dat het beeld dalend is en over 6 jaar rond de 100 leerlingen zal zijn (rekenend met Luxwoude erbij), maar daarna weer zal stijgen...



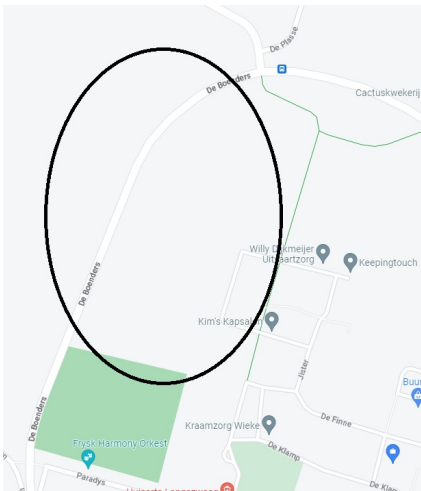
1.6. Omgeving

Onze openbare school staat midden in een woonwijk aan een doorgaande straat waar de kinderen uit een groot gebied elkaar ontmoeten. Zij komen uit de omgeving van Langezwaag, Luxwoude en Jonkersland. Er zijn kinderen die van ver komen met de fiets en op grote boerderijen wonen. Ook hebben we kinderen die uit het dorp vanuit sociale huurwoningen komen. Een zeer divers publiek!

In ons gebouw hebben wij een intensieve samenwerking met Kinderwoud. Zij verzorgen de voorschoolse- en naschoolse opvang. Vier dagen in week wordt er peuteronderwijs en VVE (zie ook populatie) aangeboden. De samenwerking is met het ontstaan van It Aventoer meer geïntensiveerd.



In de komende jaren is de verwachting dat de school nieuw wordt gebouwd. Deze school zal -naar verwachting- worden gebouwd aan de rand van het dorp van Langezwaag t.h.v. de Boenders. Het bouwen van de nieuwe school maakt een groot deel uit van dit schoolplan.



1.7. Algemene ambities

Algemene ambities				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Nieuwbouw van de school	Er staat een nieuw schoolgebouw op een geschikte locatie waarbij ouders en kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.	Start schooljaar 23/24 gaat het onderwerp deel uitmaken van de vaste overleggen met Comprix en gemeente. Ook de MR, PB's (Langezwaag, Luxwoude en Jonkersland) en betrokken ouders (al dan niet schoolgaand) maken zich hard voor een deugdelijke aanpak van de nieuwe school.	Communicatie naar het dorp en ouders gebeurt met regelmaat. Het proces kenmerkt zich door energie en enthousiasme van alle betrokken partijen. Mogelijke ontwikkelingen in het dorp worden meegenomen in de aanpak van het nieuwbouwplan. Communicatie vanuit gemeente, Comprix, bouwbeheer en andere betrokkenen is met regelmaat.	2023 - 2027
Fusie	De fusie is geslaagd en maakt geen vast onderdeel meer uit van de normale gang van zaken bij ons op school.	Tijdens de vergaderingen en persoonlijke gesprekken komt dit onderdeel actief op de agenda in het schooljaar 2023/2024. Daarna (in geval van geen bijzonderheden) komt het passief op de agenda en zal er niet structureel meer aandacht aan worden besteed. Dit kan echter altijd door zowel ouders, leerkrachten, leerlingen of directie weer opnieuw worden ingebracht.	In 2025 wordt er succesvol over de fusie gesproken.	2023 - 2025

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren. Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen.

Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

Het klaverblad

Het klaverblad staat voor de verschillende plekken waar de kinderen vandaan komen om bij ons op school onderwijs te volgen. De kleuren van het klaver kom uit de wapens van de verschillende dorpen. Belangrijke kernwoorden voor onze school zijn:

Vertrouwen; heb vertrouwen in jezelf en in je vrienden, familie, school en ouders.

Verbinding; wij zoeken de verbinding met kinderen en omgeving.

Avontuur; zoek de uitdaging in het leren, dan blijft het interessant!

Talent; ieder kind is uniek en leert op zijn/haar eigen manier.

Ontwikkeling/groei; samen werken we een ononderbroken groei voor 4 t/m 12 jaar!

De naam van de school staat voor het avontuur op school en in het dagelijks leven. Naast 'gewoon goed onderwijs' staan wij ook voor het onderzoekend en ontdekkend leren en het zoeken van de uitdaging in het alledaagse. Laat leren een avontuur zijn!

Kenmerkend voor onze school:

- * Er heerst een goede (werk)sfeer op school.
- * Ouders zijn actief betrokken bij de school.
- * Er is een goede samenwerking met interne en externe partners.
- * We zijn gemotiveerd, betrokken, enthousiast en gedreven.
- * Er is sprake van een open, duidelijke communicatie.
- * Er zijn goede contacten met ouders en leerlingen.
- * De school is laagdrempelig.
- * We volgen leerlingen goed in hun ontwikkeling.
- * We werken -waar mogelijk- groep overstijgend.

Bovenstaande kenmerken sluiten aan bij de idealen van onze school. Burgerschapsonderwijsdaagt onze leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie ('*de school is de maatschappij in het klein*' - visie It Aventoer). In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe vraagstukken. Wij hebben onze populatie in beeld gebracht in een populatie overzicht. Daarin hebben wij ook onze omgeving in beeld gebracht, wat kenmerkt onze leerlingen, onze ouders en onze omgeving.

Wij zijn een moderne school die kennis heeft en neemt van een veranderende samenleving. Ons onderwijs is modern en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen. Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect, maken wij gebruik van de methode Kwink en een Kwinkteam bestaande uit leerkrachten. Deze methode geeft handvatten voor sociale situaties. Het leert de kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

Onderwijs- en leerstofaanbod:

Groep 1 en 2:

Kleuters leren veel, ook tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Wij gebruiken in groep 1 en 2 vanuit het werken met doelen van ParnasSys leerlijn Jonge kind met ondersteuning van de CPS mappen (3 hoofdthema's gecijferd bewustzijn, fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren en woordenschat. Door het volgen van de leerlijn van ParnasSys komen de onderdelen rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal-emotioneel in de leerjaren 1AB en 2AB (+ eventuele verlening C) ruimschoots aan bod.

Groep 3 t/m 8:

In de groepen 3 t/m 8 wordt meer met methoden gewerkt. In deze zes jaren komen veel verschillende vakken aan bod, waarbij het zwaartepunt ligt op de cognitieve vakken lezen, taal en rekenen. Ook in deze groepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen o.a. op sociaal- emotioneel, motorisch- en cognitief gebied.

Leren lezen -> Veilig leren lezen (groep 3) en Estafette lezen (groep 4 t/m 8)

Taal -> Taal actief 4

Rekenen -> Getal en Ruimte junior

Spelling -> Staal

Schrijven -> Pennenstreken

Wereld oriëntatie -> Blink geïntegreerd

Studievaardigheden -> Blits (groep 5 t/m 8)

Sociaal-emotionele vorming -> Kwink

Engels -> Groove.me

Frysk -> Profiel B -> Spoar 8

Verkeer -> VVN

Creativiteit -> vrijdagmiddag groep 4 t/m 8 met een scala aan input zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, maar ook drama, techniek, ICT, heemkunde, moestuin etc..

ICT:

De kinderen maken geregeld gebruik van de computer als ondersteuning van het lesprogramma. Afhankelijk van de leeftijd wordt er op diverse niveaus gewerkt. Dit kan met programma's ter bevordering van de taalontwikkeling, met de tekstverwerker voor teksten en werkstukken en werken met internet enz. Elk kind vanaf groep 3 krijgt van school een eigen chromebook die meegaat in jaren erna.

Actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling:

Om leerlingen tot gezonde, weerbare en mentaal-stevige mensen te laten opgroeien is het noodzakelijk sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Recent onderzoek toont aan dat sociaal-emotionele vaardigheden zoals inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen, betrouwbaarheid, karaktereigenschappen e.d. niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen onontbeerlijk is, maar ook voor het (latere) functioneren in de samenleving.

GVO en HVO

Op onze school kunnen de kinderen in groep 5 t/m 8 deelnemen aan de lessen levensbeschouwelijk onderwijs. In het kader hiervan worden op basis van aanmelding lessen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstonderwijs (GVO) aangeboden. Wij bieden de gelegenheid de lessen onder schooltijd te volgen. De lessen worden gegeven door bevoegde docenten. Het volgen van levensbeschouwelijk onderwijs is niet verplicht.

Onze visie op actief burgerschap is: Het bieden van een veilige omgeving voor leerlingen en personeel, waarbij vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, begrip van wat voor de ander wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, het op een goede manier kunnen oplossen van problemen en het aannemen van een democratische houding van belang zijn om hieraan vorm en inhoud te geven. Het daarop gebaseerde aanbod bestaat uit:

- Methoden waarin cultuurverschillen aan de orde komen (aardrijkskunde / geschiedenis / Kanjertraining)
- HVO en GVO
- School t.v.
- Internet
- Materialen Werkwijze in de groep (-en)
- Leerlingenraad
- Aanbod sociale vaardigheden en omgangsvormen

ICT doorgaande lijn (zie bijlage)

Bij de inzet van ICT gaat het om 4 pijlers en daarbij de samenhang en samenwerking hiervan:- Hardware, - Software, - Vaardigheden, - Visie. Het ICT-beleid van Comprix en It Aventura is gericht op het gebruik van technologie om het leren te verbeteren en om de leerlingen voor te bereiden op de digitale wereld van de toekomst.

De activiteiten die wij als school doen koppelen we aan vier elementen uit de 21e-eeuwse vaardigheden.

- Mediawijsheid
- ICT basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Computational thinking

 [Leerlijn ICT vaardighe....docx](#)

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Visie op ondersteuning

De visie op ondersteuning binnen onze school heeft direct te maken met de doelstelling van de wet op het Passend onderwijs die per 1 augustus 2014 van kracht is. "Het streven naar en in stand houden van een structuur, waarbij iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen." Uitgewerkt betekent dat bijvoorbeeld: verschillen accepteren, afstemmen op mogelijkheden en onderwijsbehoeften, de ontwikkeling van de individuele leerling ondersteunen. De groepsleerkracht is als eerst verantwoordelijk en wordt ondersteund door de IB'er, directeur en het team.

Op It Aventoer heerst een sterk pedagogisch klimaat waar aandacht is voor ieder kind. Ook de thuissituatie is goed in beeld, waardoor er een compleet beeld is van de kinderen (dit brengen we in kaart door startgesprekken en een laagdrempelig karakter uit te stralen). Er heerst een prettige, rustige werksfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. Samen met de IB'er houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwlettend in de gaten. Ouders worden altijd bij deze ontwikkeling betrokken. Wij vinden het belangrijk dat ouders, samen met de school, hun kinderen ondersteunen in de ontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven hoe we vorm geven aan de ondersteuning bij ons op school (zie bijlage):

- De basisondersteuning plus de praktische uitwerking hiervan.
- De extra ondersteuning
- De taken van de IB'er, leerkrachten en directeur.
- Externe ondersteuning

Het SOP is te vinden op onze [website](#).

Volgen van ontwikkeling:

Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen gebeurt op verschillende manieren:

- Via dagelijkse observaties van de leerkracht
- Gesprekken die met de kinderen gevoerd worden
- Gesprekken met de ouders.
- Methode gebonden toetsen.
- Leerlingbespreking met IB'er

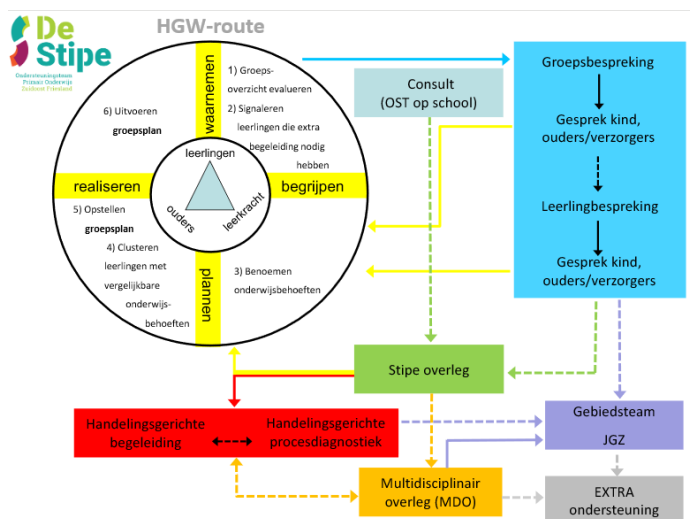
Daarnaast worden er twee maal per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen (CITO LOVS toetsen / vanaf 2023/2024 CITO leerling in beeld.)

In groep 1 en 2 maken we gebruik van de leerlijnen uit Parnassys, samen de CPS mappen is dat de basis om de kleuters goed te volgen in hun ontwikkeling. De samenwerking met de peuters wordt steeds intensiever en daarmee hopen we ook dat we vroegtijdig en in afstemming zorg/risicoerlingen goed in beeld hebben. Er vindt een warme overdracht plaats tussen PSZ en school en een zakelijke overdracht tussen het leerlingvolgsysteem 'overdracht formulier Opsterland' met daarin de ontwikkelingslijnen van de peuters van 0 tot 4 jaar.

Voor het volgen van het sociaal-, emotioneel functioneren maken we gebruik van de vragenlijsten van Kindbegrip vanuit ParnasSys en de monitor van scholen op de kaart. Deze gegevens worden uitgewisseld met de inspectie van het onderwijs.

Zorgstructuur en extra ondersteuning

Zoals beschreven in het SOP werken we volgens de planning en opzet van het HGW. Binnen de stichting Comprix kunnen wij gebruiken van de expertise van het ondersteuningsteam van de Stipe. Gedragsspecialisten en orthopedagogen kunnen we raadplegen en inzetten voor observaties en onderzoeken. Leerlingen waarbij we als school of ouders ondersteuning voor nodig hebben, melden we aan bij de Stipe en komen dan terecht in een HGW-cyclus (HandelingsGerichtWerken). Vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam van de Stipe dan op school om met alle partijen om de tafel te gaan en te kijken wat er nodig is.



Als blijkt de reguliere cyclus van het HGW traject onvoldoende heeft opgeleverd dankan de IB-er met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) een Stipevraag met passende hulpvraagopstellen. Deze vraag wordt naar het ondersteuningsteam van de Stipe gestuurd en daar besproken. De Stipe heeft een adviserende taak richting school en ouders met betrekking tot extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit observaties, onderzoeken, gesprekken of coaching in de klas. Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces, tijdens de gesprekken wordt er gekeken naar wat er nodig is en welke vervolgstappen gezet moeten worden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Zowel de kerndoelen als de referentieniveaus worden gebruikt om het onderwijs op basisscholen te structureren en te evalueren. De kerndoelen en referentieniveaus geven ons als school handvatten om te bepalen wat er van leerlingen wordt verwacht en hoe ze daar naartoe kunnen werken. Vanaf groep 6 worden de leerlingen gemonitord en dit document wordt overgedragen tot aan groep 8. Ook gebruiken we de plaatsingswijzer vanaf groep 6 (in gesprek vanaf groep 7) om het uitstroomniveau van de leerlingen te bepalen. Op schoolniveau is het doel een score te behalen op of boven het landelijk gemiddelde op de IEP doorstroomtoets en daarmee een zo hoog mogelijke uitstroom voor de leerlingen te realiseren.

Wanneer een leerling al bij ons op school zit en zich onvoldoende ontwikkelt, gaan we na of wij een passende onderwijsplek zijn. Dit doen we a.d.h.v. observaties, onderzoeken en de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van het kind. We vergelijken dit met de ondersteuningsbehoefte van de groep. Wanneer wij de leerling onvoldoende kunnen begeleiden, stellen wij vast dat wij niet de passende onderwijsplek zijn. Dit betekent dat we op zoek gaan naar een andere school. Dit gebeurt in de samenwerking met ouders/verzorgers. Het is belangrijk om te noemen dat samenwerking hierbij van groot belang is en de focus moet liggen op het kind. Dit om te voorkomen dat het kind een 'thuiszitter' wordt. Wij zullen er alles aan doen om dit te voorkomen, maar mocht dit wel ter sprake komen, blijven wij verantwoordelijkheid houden (zorgplicht) en blijven wij overleggen organiseren en blijven zoeken naar oplossingen om het kind weer passend onderwijs te laten volgen. We verwachten van alle betrokken partijen een vergelijkbare inspanning (zie bijlage interventieroute, SOP en handboek basisondersteuning Friesland).

[Handboek Basisonderste....pdf](#)

[04i. Interventieroutepdf](#)

[Schoolondersteuningspr....pdf](#)

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch Klimaat

De basis voor goed onderwijs is het pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een positieve sfeer op school en kan bijdragen aan betere prestaties en welbevinden van leerlingen. Op It Aventoer vinden we het daarom belangrijk om te investeren in het creëren en onderhouden van een goed pedagogisch klimaat. Het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat is een continu proces dat vraagt om betrokkenheid en inzet van alle betrokken partijen, waaronder leerkrachten, leerlingen en ouders.

1. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving. We creëren een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en waarin respect voor elkaar en elkaars eigendommen centraal staan. Dit doen we door duidelijke regels en afspraken binnen de school te hebben en deze ook consequent toe te passen.
2. We stimuleren positieve relaties en zorgen voor een goede relaties tussen leerkrachten en leerlingen én tussen leerlingen onderling. We tonen belangstellingen voor iedere individuele leerling en we geven complimenten en erkenning voor positief gedrag en prestaties.
3. We creëren een betrokken sfeer, waarbij we de leerlingen actief betrekken bij het leerproces en bij de organisatie van de activiteiten.
4. We ondersteunen zelfstandigheid. De leerlingen mogen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. De leerkrachten bieden hierbij de nodige begeleiding en ondersteuning.
5. We vinden als school communicatie erg belangrijk. Een open en transparante communicatiecultuur, zowel voor ouders, leerlingen als de leerkrachten. Er is ruimte voor feedback en suggesties.

Het pedagogisch klimaat op onze school is goed, dit is duidelijk zichtbaar en voelbaar in de school. Ook in de tevredenheid enquêtes onder ouders, leerlingen en leerkrachten zien we dit terug.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen omvat alle handelingen van een leerkracht die gericht zijn op het realiseren van leerdoelen en het bevorderen van het leerproces van de leerlingen. Bij ons op school maken de leerkrachten gebruik van verschillende didactische werkvormen, methoden en technieken.

1. We stellen duidelijke leerdoelen. Heldere en concrete leerdoelen die aansluiten bij de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen.
2. We activeren voorkennis. Om nieuwe informatie goed te kunnen begrijpen en onthouden is het belangrijk dat leerlingen kunnen voortbouwen op hun bestaande kennis en vaardigheden.
3. We bieden structuur, in alle klassen is er een duidelijk structuur en maakt de leerkracht gebruik van vaste routines. Dit geeft de leerlingen houvast en duidelijkheid over wat er van hem wordt verwacht.
4. We maken gebruik van verschillende werkvormen, onder andere coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Op deze manier sluiten we aan bij de verschillende leerstijlen en vergroten we de betrokkenheid.
5. We geven de leerlingen regelmatig feedback, daardoor krijgen ze inzicht in zichzelf en kunnen zij hun leerproces verbeteren.
6. We differentiëren in instructie. Leerlingen hebben verschillende leerbehoeften en niveaus, door te differentiëren geven we alle leerlingen de juiste begeleiding en ondersteuning.

Het komende jaar zullen we in gaan zoomen op het didactisch handelen bij ons op school. Niet dat het niet goed, maar wel dat dit als de kern van ons vak constant aandacht nodig heeft. Dit gebeurt onder leiding van CEDIN en zij zullen ons dit jaar meenemen in de verbetering van dit proces (zie ambities).

2.5. Resultaten

Voor de actuele resultaten: [klik hier](#).

De eindtoets wordt al jaren stabiel gescoord, waarbij het ene jaar beter is dan het andere. Het laatste jaar (2023) scoorden we volgens verwachting minder goed. Er zijn wel zorgen voor de resultaten van de komende jaren en daarom willen we dit jaar inzetten op verbetering van de tussenopbrengsten, scholing en het beter kunnen duiden van data. Ook zal er meer aandacht moeten komen om resultaten meer met elkaar te kunnen bespreken om de signalering met elkaar tijdig op te kunnen pakken.

Ambitie voor onze school:

95% - 1F (lezen, rekenen en taalverzorging)

65 % 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen)

2022-2023 IEP TOETS

Lezen 1F: 94.4% - 2F: 44,4%

Taalverzorging 1F: 94.4% - 2F: 50%

Rekenen 1F: 77,8% - 1S: 22,2%

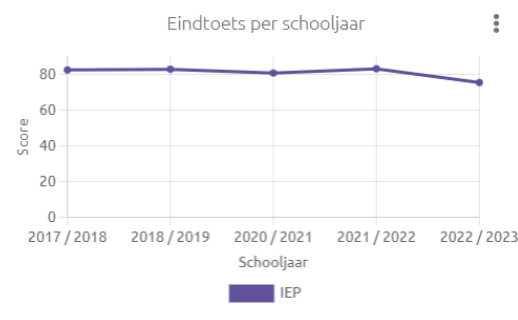
Afgelopen 3 jaar:

2020/2021 - 1F: 94,1% / 1S: 62,7%

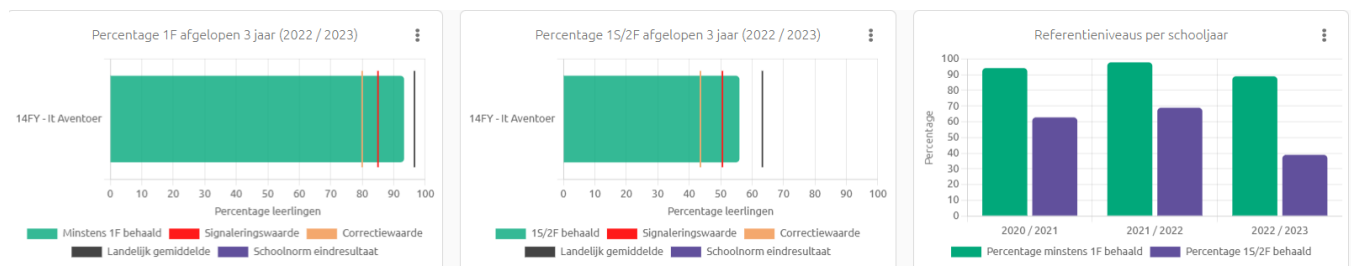
2021/2022 - 1F: 97,8% / 1S: 68,9%

2022/2023 - 1F: 88,9% / 1S: 38,9%

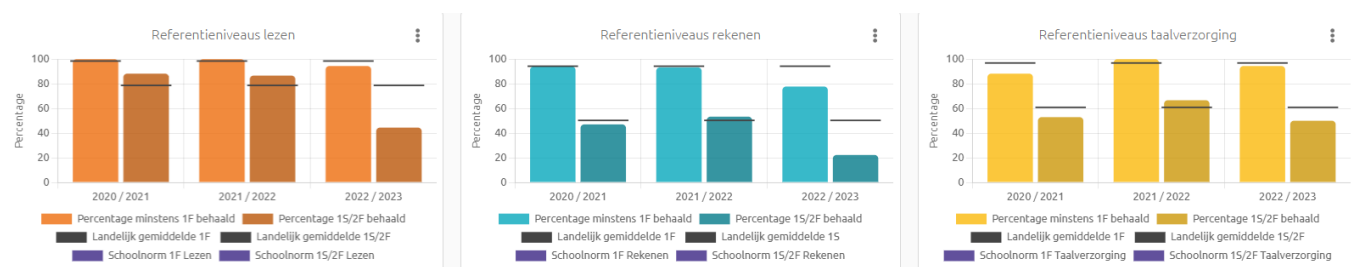
Het eerste fusiejaar scoren we onder ons ambitie niveau, dit was volgens verwachting. Voorgaande jaren scoorden wij net onder of boven ons ambitieniveau. Het ambitieniveau is daarom reëel vastgesteld.



Het laatste schooljaar is ons drie jaarlijkse gemiddelde onder druk komen te staan. Wij scoren onder het landelijk gemiddelde dit afgelopen jaar en formuleren daarom in onze ambities aan aantal aanpakken ter verbetering.



Wanneer we dit uitsplitsen naar vakgebieden is duidelijk te zien dat het laatste jaar met name het lezen en rekenen (op 2F en 1S niveau) onder het landelijk gemiddelde zakt.



2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Sociale en maatschappelijke competenties zijn vaardigheden en attitudes die een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en om effectief te kunnen communiceren en samenwerken met anderen. Op It Aventoer zijn we actief bezig om deze competenties te ontwikkelen bij leerlingen. Als school staat burgerschap op de agenda voor de komende jaren. Burgerschap is een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van leerlingen. Het helpt bij het ontwikkelen van een gevoel van verbondenheid met de gemeenschap en de samenleving en leert leerlingen om actieve deelnemers te worden in het democratisch proces en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

1. Sociale vaardigheden: het vermogen om op een respectvolle en effectieve manier te communiceren, conflicten op te lossen, samen te werken en empathie te tonen voor anderen.
2. Burgerschapscompetenties: het vermogen om actief deel te nemen aan de maatschappij, kennis te hebben van democratische waarden en principes en bij te dragen aan een duurzame samenleving.
3. Zelfregulatie: het vermogen om emoties te reguleren, zelfdiscipline te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen.
4. Kritisch denken: het vermogen om informatie te verzamelen, te analyseren en te evalueren om tot een weloverwogen besluit te komen.
5. Creatief denken: het vermogen om innovatieve oplossingen te bedenken en te ontwikkelen.

Voor het ontwikkelen van dit onderdeel hebben we een beleidsplan opgesteld. Deze zal nu verder geïmplementeerd moeten gaan worden. Ook nemen we vragenlijsten af bij ouders, leerkrachten en leerlingen (zie verderop in dit schoolplan) vanuit VensterPO en Kindbegrip. Daarnaast werken we met de methode Kwink, de gouden/zilveren weken en Rots en Water.

2.7. Onderwijstijd

Wij gaan zo efficiënt en effectief mogelijk om met onze leertijd. In de planning van het schooljaar, de periode, de week en lesdag maken we zorgvuldige keuzes voor onze (les)activiteiten. Tijdens de fusie hebben we schooltijden verlengd om op die manier te kunnen blijven voldoen aan de norm:

De eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur.

De laatste 4 schooljaren (bovenbouw): minimaal 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. Dit wordt bijgehouden door de data uit het vakantierooster jaarlijkse te plaatsen in het 8jarenrooster.

De inzet van margeuren t.b.v. teamdagen zijn bekend en gedeeld met ouders en team. We stellen deze vast in onze medezeggenschapsraad.

Kijk voor meer informatie over het onderwijs en de tijden bij ons op school[hier](#). Let op: pagina is naar verwachting gereed eind september 2023.

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Instructies en lessen in de klas	Deze scholing heeft als doel om een ontwikkeling tot stand te brengen op het gebied van didactisch handelen. Met de basistraining, de verdieping daarop en de klassenbezoeken wil de school een goede borging, doorgaande lijn en interventie raadplegen m.b.t. instructies, doorgaande lijn en EDI.	Een ronde klassenbezoeken voor 7 leerkrachten t.b.v. de nulmeting door adviseur en directie op 3 en 4 oktober • Eén studiemoment EDI (2,5 uur) op 18 oktober • Een ronde klassenbezoeken voor 7 leerkrachten door de adviseur en directie/IB op 9 en 10 november • Afstemmingsgesprek (1 uur) • Eén studiemoment EDI OB/ MB en BB (2,5 uur) op 22 november (OB in overleg met andere adviseur op zelfde dag of zelfde adviseur op andere dag) • Afstemmingsgesprek (1 uur) • Een afsluitend studiemoment (2,5 uur) op 5 februari In eerste instantie voor een jaar - wellicht dat er daarna ruimte is voor een verdieping in een bepaald onderdeel.	Wanneer volgende onderdelen leiden tot een verbetering van de lessen aan de leerlingen bij ons op school • Wanneer is een doel een EDI-doel? • Leren, hoe werkt dat? • Verschillende fases van het EDI-model. • Welke leerlingen krijgen welke instructie en waar en waarom? • Doelen helder stellen en afstemmen. • Instructiestappen en controle vragen. • Vormgeven van gedifferentieerde instructie binnen de instructieles. • Praktische tools. • Activerende en coöperatieve werkvormen. • Klassenmanagement en organisatie • Pre-teaching. • Controle van begrip. • Taxonomie van Bloom. • Differentiatie binnen een EDI-instructie. • EDI in de onderbouw.	2023 - 2024
Referentieniveaus	Data 2022-2023 Signaleringswaarde 1F: 85% Landelijk gemiddelde 1F: 96,5% Ambitie schoolniveau: 95% 1F Signaleringswaarde 2F/1S: 50,6 % Landelijk gemiddelde: 63,3% Ambitie schoolniveau: 65% 1S/2F	Directie en IB gaan de cursus Opbrengst Gericht Werken (OGW-4D) volgen. Hierin worden de 4 D's centraal gesteld: Het verkrijgen van de Data, het Duiden hiervan, het wegzetten in Doelen en uiteindelijk het Doen zullen de teamleden meer laten sturen op de ambitie van school voor wat betreft de gewenste referentieniveaus.	Wij hebben de ambitie om 100% 1F niveau halen bij de drie kernvakken: rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Vanzelfsprekend is de groei in vaardigheidsscore goed om te volgen, het sturen zal meer gaan op de resultaten.	2023 - 2027
Talent en avontuur	Twee spannende kernwaarden uit onze visie; maar hoe geven wij dit vorm? Daar gaan we mee aan de slag.	Een uitgebreid projectplan; zie bijlage. Ook in eerste instantie voor een jaar, daarna zien we verder..  230315Proj.Pl_Aventoer....pdf	Beide kernwaarden zijn vast onderdeel geworden van het werken bij ons op school.	2023 - 2024

Taal plan	Het taalonderwijs is (met het oog op alle vernieuwingen die er op dit moment spelen) aangepast aan de huidige maatschappij en verwachtingen t.a.v. de landelijke zorg m.b.t. de basisvaardigheden.	Er is een eerste stap gezet om bepaalde onderdelen beter op elkaar te laten sluiten/implementeren (zie bijlage). Dit zal (icm de keuze voor een nieuwe taalmethode in de komende jaren) onderdeel gaan uitmaken van het bewuster kiezen voor bepaalde vakken en de samenvloeiing ervan. Een van de leerkrachten volgt de opleiding tot taal coördinator en zal zij hier een belangrijk aandeel ik hebben.  Format thema overzicht....pdf	Het taalonderwijs gaat meer samenwerken met andere vakgebieden om het interessanter en concreter te maken.	2023 - 2025
-----------	---	---	---	-------------

ICT-beleidsplan (Comprix)	We gebruiken diverse programma's als hulpmiddel bij het leerproces. We zien dit als onderdeel van een rijke leeromgeving voor de leerlingen. Het ICT beleidsplan is opgesteld, maar dient nu te worden geïmplementeerd.	Speerpunt Comprix niveau Opstellen ICT beleidsplan. De chromebooks kunnen in alle groepen worden ingezet. De Ipads werken naar behoren. We zullen in ons ICT beleidsplan moeten verwerken hoe we invulling geven aan de ict-basisvaardigheden. Digitale geletterdheid omvat vier thema's die in een doorgaande leerlijn worden aangeboden. Het is hierbij niet alleen van belang dat leerlingen ICT-vaardig zijn, maar ook in staat zijn om te gaan met de ontwikkelingen op het gebied van digitalisering in de samenleving. 1. Praktische ICT-vaardigheden: Begrijpen en kunnen omgaan met hoe een computer en een netwerk werken. 2. Mediawijsheid: Bewust zijn van en weerbaar worden voor de wereld van (sociale) media. 3. Digitale informatievaardigheden: Online informatie kunnen zoeken, vinden en verwerken in de digitale wereld. 4. Computational Thinking: Met problemen kunnen omgaan door in oplossingen te leren denken. Digitale geletterdheid heeft veel overlap met andere domeinen binnen het onderwijsaanbod en moet dus ook in samenhang worden aangeboden.	Er is een ICT- beleidsplan opgesteld die een doorgaande lijn laat zien binnen de school en waarin we een duidelijke visie hebben omschreven hoe wij ICT inzetten binnen de school.	2023 - 2027
--------------------------------------	--	--	---	--------------------

Aanbod meer begaafden (Comprix)	Er is een aanbod voor onze meerbegaafde leerlingen, zodat wij deze kinderen ook op hun niveau uit kunnen dagen.	Speerpunt Comprix niveau Naar aanleiding van de medewerktevredeheids peiling van Comprix kwam naar voren dat veel scholen hun aanbod voor de meerbegaafde leerlingen willen aanscherpen. Ook uit onze OTP en LTP komt dit naar voren (opvallend dat dit onderdeel op veel scholen als 'laagst' scoort. Wij zullen ons verdiepen in het materiaal dat nu al op school is. Ook zullen directie en IB een cursus volgen in het schooljaar 2023-2024.	Er is onderzoek gedaan naar hoe we ons aanbod kunnen versterken. Uit de tevredenheidsonderzoeken valt dit onderdeel niet meer t.o.v. andere onderwerpen.	2024 - 2027
Burgerschap (Comprix)	Er is een meetinstrument voor het onderdeel burgerschap aanwezig. Wij kunnen ons aanbod bijstellen n.a.v. de uitkomsten.	Speerpunt Comprix niveau Het bestuur moet uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van het inspectierapport inzichtelijk maken hoe de scholen doelgericht werken aan actief burgerschap. Ook moet dit resulteren in meetbare doelen en bijpassende monitoring waarbij de resultaten inzichtelijk zijn. Binnen Comprix zal er naar gekeken worden hoe wij dit op de scholen kunnen meten.	Er is een meetinstrument voor Burgerschap.	2023 - 2024
Inclusiever onderwijs (Comprix)	Een passende onderwijsplek voor alle kinderen in onze gemeente(s).	Speerpunt Comprix niveau Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun mogelijkheden. Sinds de invoering van passend onderwijs (2014) lukt het scholen steeds beter om voor meer kinderen een passend aanbod te verzorgen binnen het regulier onderwijs. Dit betekent dat meer kinderen thuisnabij naar school kunnen. De evaluatie van passend	Onze eigen kennis is vergroot met betrekking tot: - Gedrag (in het algemeen) -> scholing wordt door een aantal leerkracht gevolgd in 2023-2024 (waar mogelijk enthousiasmering voor anderen). - We denken in kansen. - Heldere en passende doelen stellen die de ontwikkeling van het kind tegemoet komen. Goede samenwerking met de Stipe, waarbij we	2023 - 2027

		onderwijs (2020) bevestigt dit, maar geeft ook aan dat er nog stappen gezet moeten worden. Het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland erkent dit en geeft in het ondersteuningsplan 2020-2026 aan dat de focus meer komt te liggen op inclusiever onderwijs. Naast beleid vanuit de overheid en het samenwerkingsverband waarin steeds nadrukkelijker de focus komt te liggen op inclusiever onderwijs, streeft ook Comprix hiernaar. Inclusiever onderwijs sluit aan bij onze kernwaarde 'diversiteit en inclusiviteit'. Wij erkennen en omarmen de verschillen tussen leerlingen en willen hen zoveel mogelijk gelijke kansen bieden. Binnen de regio van Comprix betekent een overstap naar speciaal onderwijs dat leerlingen op scholen buiten de regio zijn aangewezen. Terwijl het juist in het landelijke gebied van belang is dat kinderen in het dorp met elkaar naar school gaan. Het streven van Comprix is dan ook 'geen kind het dorp uit'. Wij realiseren ons dat volledig inclusief onderwijs binnen onze scholen niet haalbaar is, maar wij streven binnen de mogelijkheden van de scholen wel naar een passend onderwijsaanbod voor zoveel mogelijk kinderen. Bij de keuze voor de meest passende onderwijsplek staat altijd de optimale ontwikkeling van het kind voorop.	gebruik maken van de expertise van de orthopedagogen en de gedragspecialsten. Drie keer per jaar OST-gesprekken inplannen om zo vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren. Vier keer per jaar een breed overleg inplannen met de GGD en het Gebiedsteam om zo vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren. Inloopsprekkuur met GGD en GT	
--	--	--	---	--

Bewegingsonderwijs groep 1/2	Door de verplichting om alle groepen 2 uur (lesuren) gym te geven, voldoen we in groep 1/2 niet aan deze regeling. Er is een zeer gedegen gymles op donderdagochtend en er is voldoende ruimte voor buitenspel (vrijspel). Echter kunnen we verbetering doorvoeren in het aantal gymuren. In overleg met leerkracht 1/2 voeren dit in per 2023/2024.	Afstemming OB over de manier waarop het bewegingslessen in groep 1/2 georganiseerd gaan worden.	De leerlingen in groep 1/2 krijgen 2 uur per gestuurde bewegingsonderwijs lessen.	2023 - 2023
---------------------------------	--	---	---	-------------

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?'. Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

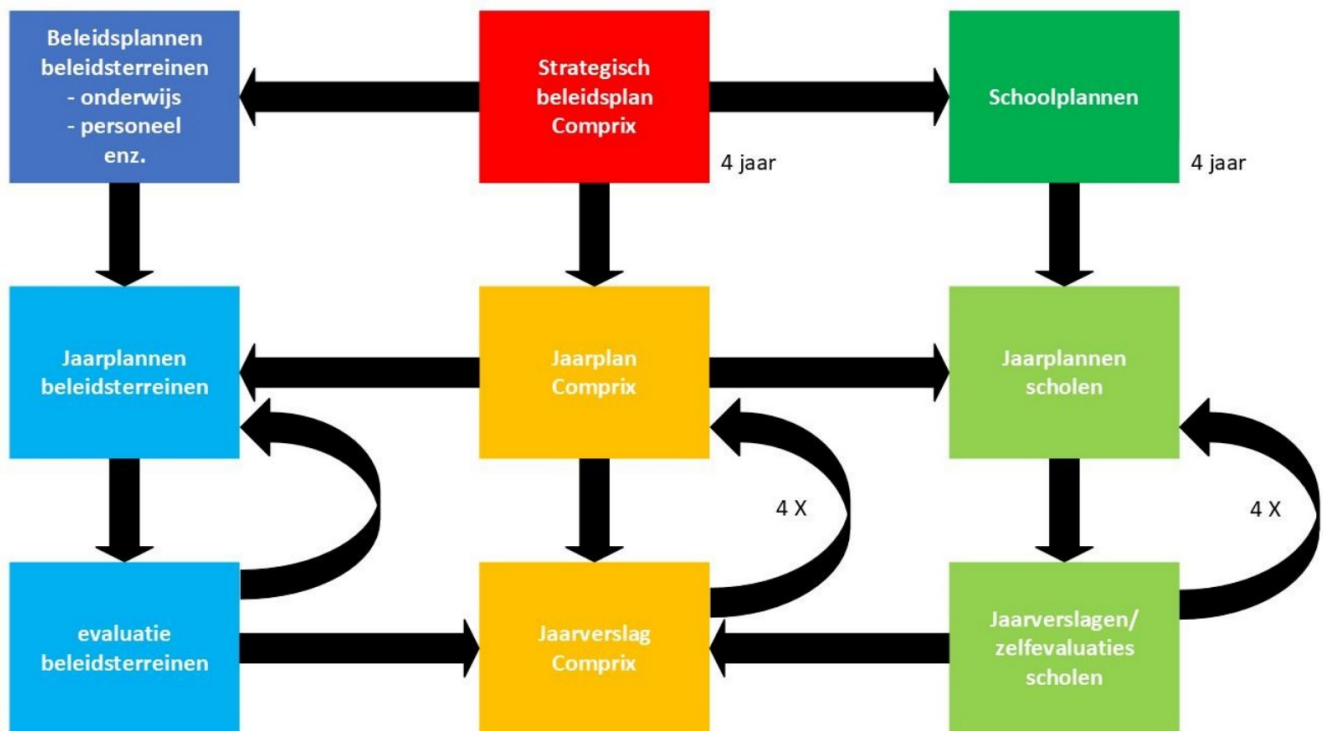
Ons onderwijs is gericht op een brede kansrijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betekent dat we dagelijkse inzetten op de ontwikkeling van basisvaardigheden, sociale competenties en redzaam gedrag. Dit heeft onze focus en ligt ten grondslag aan hoe wij invulling geven aan onze visie.

Wij zijn trots op onze visie. Deze is bepalend voor onze ambities en doelen gericht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling. We stemmen aanbod en aanpak af op de onze leerlingenpopulatie. Middels het schoolplan en jaarplan werken we resultaatgericht en leggen we verband met het strategisch beleid van ons bestuur Comprix. In de dagelijkse keuzes die we maken willen wij de visie nog meer leidend maken. We vragen ons daarbij continu af waartoe wij een school zijn en waar het raakvlak met onze missie en visie ligt. We houden hierbij de focus op goed onderwijs en vooral de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap, maar vinden dat leren en ontwikkelen niet perse op school hoeft plaats te vinden. Het visualiseren (zie [infographic](#)) van onze visie houdt deze levendig en helpt ons focus houden.

Wij gaan actief in dialoog met de leerlingen, ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, het bestuur, het ondersteuningsteam van De Stipe en externe organisaties zoals de GGD, gebiedsteam en de gemeente Opsterland. Wij informeren ouders minimaal twee keer per jaar op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die wij behaald hebben. Hiervoor gebruiken wij de ontwikkelingsniewsbrief. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen, onderhouden wij contact met de scholen waar zij naartoe uitstromen.

Het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit doen wij via kwaliteitskaarten. Ons denken wordt daarbij gestuurd door de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) en de golden circle van Sinek (Why-How-What). Het doel is om deze data vanuit OGW - 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) in onze (bestaande) kwaliteitszorg te verwerken. IB en directie pakken dit in het schooljaar 2023/2024 op.

De directeur geeft op schoolniveau uitvoering aan het strategisch beleid van Comprix.



De zelfevaluatie is ons middel voor verantwoording (o.a. naar bestuur en onderwijsinspectie). Vanuit gedelegeerde verantwoordelijkheid heeft iedereen een actieve bijdrage aan onze zelfevaluatie. Wij analyseren en beoordelen gezamenlijk de uitkomsten van de evaluatie en verwerken deze wanneer nodig in ons (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. De directeur geeft daarin aan in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Resultaten van evaluaties van schoolplan en jaarplan zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. Ons personeelsbeleid scherpen wij de interne verantwoordelijkheidsverdeling aan. O.a. door de taken en verantwoordelijkheden van de coördinatoren beter te borgen en conform te handelen.

3.3. Kwaliteitscultuur

We investeren steeds meer in de professionele en veilige leer- en verbetercultuur van onze school. Ieder geeft vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid uitvoering aan kwaliteitszorg. Zo werkt ons team samen gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen en heeft het team in het bepalen van beleid en deskundigheidsbevordering een actieve betrokkenheid, al zal dit de komende jaren nog verder kunnen worden geïmplementeerd. Dat doen we o.a. door gezamenlijk evaluatie, maar ook door het voeren van de professionele dialoog. Het geven en ontvangen van goede opbouwende feedback is daarbij vanzelfsprekend, maar blijft aandacht nodig hebben. Dit willen we bereiken door vanuit directie dit punt onder de aandacht te blijven brengen en leerkrachten en IB bewust te blijven maken van hun eigen rol in deze. Vanuit evaluatie en dialoog zorgen wij er samen voor dat met gerichte inzet van onze middelen uitvoering gegeven wordt aan onze plannen. Ons team is blijvend in ontwikkeling in het uitvoeren van de eigen (gedelegeerde) verantwoordelijkheid. We voeren de taken en verantwoordelijkheden binnen onze functies goed uit en blijven binnen onze eigen rol. Ook geven wij uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij werken daarin samen met de andere (Comprix)scholen, ondersteuningsteam De Stipe, het gebiedsteam, het samenwerkingsverband en andere organisaties. We voelen ons samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen.

Een kwaliteitscultuur op een basisschool kan bijdragen aan het behalen van betere onderwijsresultaten, het verbeteren van de tevredenheid van leerlingen en ouders, en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school. Dit doen wij door ...

Het team: Een effectief team is essentieel voor het creëren van een kwaliteitscultuur. Het team moet een duidelijke visie en strategie hebben voor het onderwijs en de ontwikkeling van de school en deze visie uitdragen naar ouders en leerlingen.

Professionele ontwikkeling: Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van cursussen, scholing, trainingen, e-learning en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied.

Evaluatie en feedback: Wij werken systematisch volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Samenwerking: Er wordt nauw samengewerkt tussen het onderwijzend personeel en de schoolleiding. Daarnaast zorgen we ervoor dat er goede contacten zijn met ouders en leerlingen. Tijdens de contactgesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) en worden er, indien wenselijk, mogelijkheden besproken om samen te werken met ouders.

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAAD
OGW - 4D verkennen en waar mogelijk implementeren	Er is een beredeneerde keuze gemaakt om de school een kwaliteitsimpuls te geven en beleid- en kwaliteitskaarten uit een doorgaande en herkenbare lijn te optimaliseren.	Scholing IB en directie in 2023 - 2024; invoering van aanpak in het schooljaar 2024-2025.	Het verbeteren van de kwaliteit bij ons op school heeft een herkenbare en eenvoudige structuur waardoor werken ermee eenvoudig en direct kan worden toegepast.	2023 - 2025
Beleidskaarten verder uitwerken	De komende drie jaren worden gebruikt om alle noodzakelijke en verschillende beleidsplannen voor de school op te stellen.	Opstellen van beleidskaart gebeurt door de directie, in samenspraak met het team.	Het gebruik en werken met beleidskaarten maakt onderdeel uit van de manier van werken bij ons op school.	2023 - 2026

Professionele organisatie	Taken en initiatieven zijn minder gedelegeerd bij de directeur en de IB'er. Teamleden krijgen meer gedelegeerde verantwoordelijkheid (denk aan verzorgen van agendapunten tijdens inhoudelijke vergaderingen, input geven voor de zelfevaluatie). Teamleden leren om elkaar professioneel te bevragen en feedback te geven op elkaars handelen. Zo ontstaat meer het gevoel van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het onderwijs bij ons op school.	Tijdens de vergaderingen aandacht worden besteed aan de professionele organisatie door werkvormen in te bouwen die hen leren hier vorm aan te geven. Dit doen we door het benoemen van zaken die spelen op school en ons rol als school hierin te belichten. Directeur en intern begeleider geven ruimte voor de ontwikkeling van autonomie van teamleden. Teamleden handelen conform de (gedelegeerde) verantwoordelijkheden die met hun afgesproken zijn (o.a. tijdens de gesprekscyclus).	Leerkrachten ondersteunen en versterken elkaar in het behalen van doelen en ambities. Schoolbreed is een ontwikkeling zichtbaar in de professionele dialoog: leerkrachten kunnen elkaar bevragen en elkaars werk voorzien van feedback. Teamleden verzorgen en leiden agendapuntentijdens het onderwijskundig overleg. Alle teamleden kunnen vanuit een goede voorbereiding en denktijd een inhoudelijke bijdrage leveren aan het onderwijskundig overleg.	2023 - 2027
Dagplanning	De dagplanning is onderdeel dat we veel gebruiken, maar nog niet naar volle tevredenheid functioneert. Dit vraagt om aansturing van directie en IB. Met de fusie is een nieuwe dagplanning geïmplementeerd, maar dit vraagt door ontwikkeling op het gebied van continuering op het gebied van zorg.	IB en directie buigen zich over de vraag hoe de dagplanning kan worden ingezet t.b.v. de verbetering van de zorg.	Voor de leerkrachten moet de dagplanning een logisch gevolg zijn van het onderdeel door. De dagelijkse ontwikkeling van de kinderen moet hierbij worden beschreven, waarbij dit samenhangt met de algemene zorg- en groepsplannen. Het aandachtspunt zit hierin in het onderdeel afstemming van de zorg, werkdruk en 'logische' opeenvolging van administratieve handelingen.	2023 - 2025

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.

4.2. Veiligheidsbeleid school

Schoolveiligheidsplan

Elk kind is anders, gedraagt zich anders, reageert anders en leert anders. Dit geldt ook voor leerkrachten en ouders. Ieder mens is uniek. Het onderwijs is er op gericht om alle leerlingen een positief zelfbeeld te laten krijgen, zelfstandig en mondig te maken en te leren respect op te brengen voor andere mensen met andere opvattingen. Soms kunnen mensen over bepaalde zaken verschillend denken. Dat is niet erg, als er maar steeds open over gesproken kan worden. Met name de communicatie hierover vinden wij essentieel om tot groei te komen bij ons op It Aventoer.

Geweld, agressie en seksuele intimidatie komen in veel vormen voor. Het gaat – kort samengevat - om alle menselijke handelen, dat geestelijke, lichamelijke of financiële schade veroorzaakt bij een andere persoon of bij een organisatie zoals een school(bestuur). Voorbeelden te over: vernielingen, discriminatie, handtastelijkheden, verbaal geweld, dreiging met geweld, afpersen, dreigen met het gebruik of daadwerkelijk gebruiken van wapens, mishandeling en seksuele intimidatie. De grens wanneer er van schade gesproken kan worden is niet altijd even duidelijk als we uitgaan van het ervaren van geweld of agressie door het slachtoffer. Om tot een verbetering van de veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeel in het onderwijs te komen is er een nieuw schoolveiligheidsplan in de maak. Dit plan bestaat uit verschillende documenten die zijn opgesteld door de school en door Comprix en vormen samen de aanpak die allesomvattend is v.w.b. de veiligheid in én rondom de school.

De meeste werknemers in de school hebben als professional ook een pedagogisch- didactische opdracht en als gevolg daarvan een duidelijke gezagsverhouding met leerlingen en hun ouders. De pedagogische en afhankelijkheidsrelatie tussen leraar en leerling (en tussen directeur en leerling) kan in de praktijk een bron zijn voor het ontstaan van agressie bij de leerling of diens ouders. Het schoolveiligheidsplan heeft daarom betrekking op alle werknemers, maar ook op leerlingen en ouders en is gericht op de preventie van en het optreden na incidenten.

Het schoolveiligheidsplan geeft aan hoe de school moet handelen bij het:

1. Voorkomen van incidenten. Hierbij worden preventieve maatregelen onder de loep genomen. De Arbo wet, Arbo dienst, Risico Inventarisatie & Evaluatie, GGD en de Arbo/ veiligheidscoördinator hebben hierin een belangrijke rol;
2. Tegengaan van escaleren van incidenten. Er zijn protocollen opgesteld die aangeven hoe men moet handelen. Incidenten en ongevallen worden geregistreerd en eventueel bij de Arbeidsinspectie worden aangemeld. Indien de wet wordt overtreden wordt aangifte gedaan bij de politie.
3. Begeleiden van slachtoffers van machtsmisbruik binnen het onderwijs. Hiervoor heeft de school een contactpersoon aangesteld en kan er contact worden gezocht met de vertrouwenspersoon (zie Belangrijke telefoonnummers). Bij machtsmisbruik denken wij aan pesten, agressie, geweld, racisme, discriminatie en (seksuele) intimidatie.

Ouders en/of kinderen bepalen zelf of het gedrag gewenst of ongewenst is. Iedereen bepaalt hierin de eigen grens, bij jonge kinderen wordt dit mede bepaald door de ouder/verzorger.

Vaak zullen ouders problemen zelf kunnen oplossen, maar er zijn zaken waarin dit niet mogelijk is. In dat geval is er de mogelijkheid om met de contactpersoon van de school of met een vertrouwenspersoon te praten. Informatie hierover is lezen op de website van de school en in de schoolgids.

Vragenlijsten

Ieder schooljaar nemen wij de monitor sociale veiligheid af onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen we om de twee jaar de medewerkertevredenheids-enquête af en de ouderenquête. In de bijlagen zijn de meest recente afnames te vinden van het LTP, PTP en OTP.

 [Medewerkertevredenheid....pdf](#)

 [Oudertevredenheid Scho....pdf](#)

 [Leerlingtevredenheid e....pdf](#)

 [VS1 calamiteitenplan I....pdf](#)

 [VS1 ontruimingsplan It....pdf](#)

 [VS1 beleidsdocument pe....pdf](#)

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

Onze school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Wij stemmen onze aanpak en het aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ons school is de maatschappij in het klein. Het team is open, toegankelijk en laagdrempelig. Wij zijn nieuwsgierig naar het perspectief van de ander en nemen een open en professionele houding aan t.o.v. anderen. Wij hopen en verwachten dat een ander hetzelfde doet. Op onze school voelt iedereen zich dan ook gezien, gehoord en serieus genomen en daardoor geloven wij het in een goede samenwerking tussen school, leerlingen, ouders en externen. Leerlingen, leerkrachten en ouders ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op onze school gaan wij zoveel mogelijk democratisch met kinderen om. Dat betekent dat we uitgaan van het groepsgevoel. Je bent belangrijk in de groep en bent verantwoordelijk voor de groep. Van daaruit kom je het beste tot presteren. Democratisch betekent ook dat we allen binnen de groep gelijkwaardig zijn. Niet gelijk, we erkennen dat er verschillen zijn, hebben juist oog voor verschillen, maar ieders inbreng heeft evenveel waarde. Op onze school hoort pestgedrag niet thuis. Open met elkaar omgaan, signaleren, bespreken en acteren zijn hierin belangrijke stappen.

Bij ons op school heerst een prettige, rustige werksfeer waarin we nastreven dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden. Om te zorgen voor een doorgaande lijn hanteren we in alle groepen de drie kapstokregels:

- * Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- * De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!
- * We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Net zo goed als lezen, rekenen en schrijven geleerd moeten worden, moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden. Sinds 2019 werken we op school met de methode Kwink. Het doel is te komen tot eenduidige en duidelijke afspraken op schoolniveau voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede sfeer is in en rond de school; in een goede sfeer komt immers veel goeds tot stand. Over het algemeen ervaren wij gelukkig ook een vriendelijke ontspannen houding onder de kinderen op onze school. De kinderen komen in het algemeen elke dag met veel plezier naar school - dat zien we hoe de kinderen in de ochtend naar school komen en aan het eind van de dag weer naar huis gaan.

Het didactisch schoolklimaat

Kinderen worden actief betrokken bij de lessen en is er een heldere opbouw in de les terug te zien. Om tot een goede doorgaande lijn te komen hebben we bovenschoolse afspraken gemaakt betreffende de schoolafspraken. Ook maken we gebruik van de 'aandachtsblokjes' in de klassen (zie bijlagen).

 [OP3_Beleidsdocument do....docx](#)

 [OP3_Beleidsdocument ge....docx](#)

4.4. Methode / aanpak

Wij maken gebruik van de volgende methodieken/protocollen:

- Methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling);
- Rots en water tijdens gymlessen (gegeven door getrainde teamleden);
- Diverse protocollen en richtlijnen (Protocol (on)gewenst gedrag, protocol pesten);
- Vragenlijsten Vensters PO (LTP, PTP en OTP)
- Kindbegrip (vanaf september 2023 - voorheen ZIEN! - in groep 1/2 parnasSys Leerlijn JK)
- Veiligheidsbeleid Stichting Comprix.

4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Veiligheidsbeleidsplan	Er is een sociaal veiligheidsprotocol op school aanwezig. Hierdoor kunnen kinderen profiteren van heldere afspraken die bij alle leerkrachten bekend zijn en uitgedragen worden.	Binnen het team bekijken we het sociaal- en veiligheidsprotocol blijft voldoen aan de huidige gang van zaken. Er wordt bekeken of er nog aanpassingen en/of toevoeging moeten worden gedaan gedaan. Dit alles vindt plaats in afstemming met de MR. Betrokken partijen zijn zich ervan bewust dat dit ten aller tijde een onderdeel is dat continu aandacht nodig heeft en dat invullingen en verbeteringen deel uitmaken van dit proces.	Het is een succes als; - Er een sociaal veiligheidsprotocol is waar het team mee uit de voeten kan; - het zorgt voor heldere afspraken en dus voor veiligheid binnen de school; - collega's spreken dezelfde taal en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de school.	2023 - 2027
Veiligheidsbeleid (Comprix)	Het nieuwe beleidsplan is bij de leerkrachten en de MR bekend (in samenspraak met bovenstaande punt).	Speerpunt Comprix niveau Tijdens een team en MR-vergadering zal dit besproken worden.	Er kan gewerkt worden met een actueel veiligheidsbeleid.	2023 - 2024
Veiligheid: Tevredenheidspeilingen in Vensters	De tevredenheid van onze ouder populatie en van onze leerlingen zijn in beeld gebracht. Verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan. Het team vult eens per twee jaar de medewerkertevredenheid svragenlijst van Comprix in.	Wij gebruiken hier de vragenlijsten van Vensters PO voor. De lijsten worden ingevuld door: - Jaarlijks door de kinderen van groep 6 t/m 8 - Jaarlijks door de ouders en de medewerkers van Comprix.	Het is een succes als; - wij weten waar de verbeterpunten liggen voor onze school. - wij onze sterke punten kennen.	2023 - 2027

AVG (Comprix)	Wij werken conform de wet- en regelgeving omtrent AVG.	Speerpunt Comprix niveau Comprix en de scholen verwerken privacygevoelige informatie van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij hebben hiermee nadrukkelijk de verantwoordelijkheid voor het strikt naleven van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten: • Wij werken conform de wet- en regelgeving (AVG). • De technische beveiliging (ICT) is afgestemd op het gewenste beveiligingsniveau. • Iedereen binnen de organisatie onderkent het belang van privacy en kent de mogelijke risico's. Bij inschrijving vullen wij de privacy voorkeuren in in Parnassys. Vervolgens kunnen ouders het zelf invullen in het ouderportaal.	Wij handelen conform de privacy voorkeuren van ouders.	2023 - 2027
Inloopspreekuur GGD en GT	Het inloopspreekuur gaat vast deel uitmaken van de gang van zaken en samenwerking met ouders op school. Dit betekent dat na de pilot in 2023 en 2024 er bij voorkeur wordt gekozen voor een voorzetting van dit inloopspreekuur.	Er vindt afstemming plaats tussen GGD en GT over de voortgang en bewaking van de facilitering (berichtgeving en afstemming school). Besproken zaken worden op verzoek van ouders gedeeld met de school. In eerst instantie is het gericht op hulp en begeleiding in de thuissituatie.	Ouders weten de gang naar school te vinden. Er is 'voldoende' animo, waarbij rekening moet worden gehouden dat er altijd een drempel zal zijn voor ouders om dit aan te gaan. Bij onvoldoende/geen inloop kan worden besloten om de samenwerking in deze vorm te beëindigen.	2023 - 2025

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor eenieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders betalen ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld en aan het begin van het schooljaar aan ouders medegedeeld. Sinds augustus 2021 is deze wet aangescherpt. Kinderen mogen niet langer buitengesloten worden wanneer ouders deze bijdrage niet hebben betaald. Er wordt duidelijk vermeld in de schoolgids dat het gaat om een vrijwillige ouderbijdrage.

De kosten van het schoolreisje worden jaarlijks bij de ouders in rekening gebracht. Het kan voorkomen dat ouder(s) te weinig geld hebben om hun kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld schoolreisje, sport, muziekles of om een verjaardag te vieren. Wat de reden ook is, elk kind kan meedoen! Ouder(s) met een laag inkomen of uitkering, of hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft kunnen gaan naar www.kindpakket.nl of www.stichtingleergeld.nl. Het betalen van de schoolreizen is ook vrijwillig en geen enkel kind zal worden uitgesloten. Het is echter wel zo dat hoe minder geld er binnenkomt, hoe minder geld er uitgegeven kan worden aan deze activiteiten.

Het innen van de ouderbijdrage is een taak van onze oudervereniging. Alle ouders die zich aanmelden bij ons op school zijn automatisch lid van deze vereniging en het beheer wordt door ouders zelf georganiseerd. De communicatie tussen school en oudervereniging is vastgelegd in een beleidsplan (zie bijlage) en verloopt via de richtlijnen van de AVG.

Verantwoordelijkheid en verzekering

- Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.
- De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.
- Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).
- De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.
- De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.
- De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.
- Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

Financieel beleid van de school

Het financieel beleid van de school is in handen van de schoolleiding. De verantwoording hiervan wordt jaarlijks aan het bestuur gedaan middels de overhandiging van het kasboek. In een begroting zijn de verwachte kosten opgenomen en vindt de verantwoording van de uitgegeven post plaats.

 BELEID 1.DOC

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vrijwillige ouderbijdrage	Zoveel mogelijk ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage. Indien dit niet mogelijk is worden zij verwezen naar stichting Leergeld. Alle kinderen kunnen blijven deelnemen aan de activiteiten van school, ook als hun ouders niet hebben betaald.	De vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de OV aan het begin van het schooljaar en voorgelegd aan de MR die instemming geeft. De ouderbijdrage dient in het zelfde jaar zoveel mogelijk te worden benut. Aan het begin van het schooljaar legt de OV verantwoording van het geld af aan haar leden tijdens de zakelijke ouderavond. Ouders die de bijdrage niet kunnen voldoen worden gewezen op de stichting Leergeld.	95% van de ouders betalen zelf de vrijwillige ouderbijdrage. Reserves kunnen worden ingezet om ervoor te zorgen dat de ouderbijdrage niet hoeft te worden verhoogd. Per jaar wordt de afweging gemaakt of de bedragen toereikend zijn voor de beoogde activiteiten. Betaling wordt voor ouders zo makkelijk mogelijk gefaciliteerd.	2023 - 2027
Gezonde organisatie	School is financieel gezond en in staat om een balans te hebben tussen belang van de ontwikkeling van de kinderen en de financiële mogelijkheden hierbij.	Er is sprake van een kloppende en correcte begroting die sluitend is dan waarbij een eerlijke balans is tussen de verdelen van de gelden over alle groepen.	Er is sprake van een gezonde financiële organisatie.	2023 - 2027

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Professionaliteit

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving. In 2022-2023 is er op bovenschoolsniveau aandacht geweest voor 'een medewerk van Comprix'. Dit heeft geresulteerd in de volgende verwachtingen:

Een leerkracht bij Comprix ...

maakt beredeneerde keuzes, toont lef en maakt het onderwijs elke dag een beetje beter.

is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling en neemt initiatief.

kan professioneel communiceren richting collega's, ouders en externen.

heeft een open houding naar leerlingen, ouders en collega's.

is trots op zijn vak, de organisatie en heeft een voorbeeldfunctie.

Autonomie

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft "het wat" aan; de scholen gaan over "het hoe". De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten Voortdurende ontwikkeling. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie en hulpmiddelen zijn.

Aan onze school zijn 10 groepsleerkrachten, een IB-er en een directeur verbonden.

Verantwoordelijkheden:

* De directeur zorgt er, samen met het team, voor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle organisatie- en beleidsterreinen op schoolniveau.

* De groepsleerkrachten hebben als eerste de eindverantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

* De intern begeleider draagt verantwoordelijkheid van het onderdeel 'zorg', in de breedste zin van het woord. Een samenwerking met directie is hierbij essentieel en wordt door de school gezien als gelijkwaardige samenwerking (formeel behoort dit tot taken, schoolleiding vindt dit echter een verantwoordelijkheid).

Er zijn teamleden met een speciale taak, zoals:

* De taal- en leescoördinator coördineert het taalonderwijs (Nederlands, Fries en Engels) bij ons op school en het leesonderwijs vanuit dBos (de bibliotheek op school) aan alle groepen.

* De cultuurcoördinator coördineert het cultuuronderwijs bij ons op school.

* De stagecoördinator draagt zorg een voor een goede communicatie tussen stagescholen en opleidingsscholen.

* De rekencoördinator coördineert het rekenonderwijs bij ons op school.

- * Het Kwinkteam draagt zorg voor een goede implementatie van de sociaal-emotionele vorming bij ons op school.
- * De ICT-Coördinator (directie) coördineert en ondersteunt de teamleden bij het ICT-onderwijs.
- * Leer-lerencoach is verantwoordelijk voor de extra zorg aan de leerlingen in groep 8 om hen klaar te maken voor het VO om zelf te leren-leren.
- * Diverse kleinere taken binnen het onderwijs om de continuïteit te waarborgen (rekendag, leerlingenraad, activiteiten etc).

Daarnaast heeft de school:

- * Stageplaatsen voor Pabostudenten en studenten voor de opleiding tot onderwijsassistent.
- * Een vakleerkrachten bewegingsonderwijs op maandag (Sport Fryslân) en donderdag (intern)
- * School-schoonmaakster (CSU) die zorgt ervoor dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden.

Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

- * Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats.
- * Iedere twee jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats.
- * Iedere twee jaar wordt er voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld.

Leerkrachten werken aan hun eigen ontwikkeling met als doel goed onderwijs voor de leerlingen te verzorgen. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten en hun kwaliteiten en ontwikkelpunten goed in beeld hebben. Van hieruit werken we aan professionalisering. We werken ook aan een professionele schoolcultuur. Een cultuur waarin iedere leerkracht met zijn/haar capaciteiten en kenmerken zich wel voelt en ervaart een bijdrage te kunnen leveren aan de school als geheel.

Scholing

Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied. Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. De komende jaren zal dit in het teken staan van de organisatie en doorgaande lijn in de klassen, instructiemodellen en gericht zijn op de kernwaarden 'talent' en 'avontuur' bij ons op school.

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professionalisering teamleden	Jaarlijks volgen de teamleden bij- of nascholingscursussen om hun professionaliteit/deskundigheid op peil te houden.	Het bij- en nascholen van de leerkrachten is belangrijk voor het op peil houden van de deskundigheid. Naast verschillende bijeenkomsten bovenscholen of via de begeleidingsdienst is het leren van en met elkaar als team hier ook een belangrijk onderdeel van. Er is sprake van een afstemming tussen eigen/groeps belang en schoolbelang en afstemming met de directie.	Het volgen van zinvolle na- en bijscholing en door het leren en uitwisselen van elkaars deskundigheid is jaarlijks een vanzelfsprekend iets.	2023 - 2027

Integraal personeelsbeleid	Uitvoeren IPB * Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. * Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en minder sterke punten.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een ambitiegesprek plaats. * Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek (2023) plaats. * Van alle leerkrachten wordt er minimaal 1 keer per jaar het bekwaamheidskompas ingevuld.	2023 - 2027
BHV	Er zijn iedere dag voldoende leerkrachten op school aanwezig die in het bezit zijn van BHV.	Jaarlijks wordt er een herhalingscursus aangeboden door Comprix.	Leerkrachten volgen de nascholing die georganiseerd wordt vanuit Comprix.	2023 - 2027
Mentorentaining	Er zijn voldoende geschoolde leerkrachten om studenten te begeleiden op school.	Mentorencursus volgen dat wordt aangeboden vanuit Comprix. Collega's die deze scholing hebben behaald zullen deelnemen aan de herhalingsbijeenkomsten die jaarlijks worden georganiseerd.	De leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op de Pabo, weten wat ze van studenten mogen verwachten en weten dit te begeleiden in de klas.	2023 - 2027
Schoolleider en IB volgen scholing	Schoolleider (eventueel IB) volgt scholing op diverse vlakken om voortgang in het onderwijs te blijven volgen.	Diverse scholing die zowel door Comprix als externen worden aangeboden. Op de planning staan (IB en Dir): - Scholing OGW - 4D - Scholing meer- en hoogbegaafdheid - Deep democracy (najaar 2024)	Actuele kennis wordt overgedragen, maar ook aandacht voor de individuele mogelijkheden van de schoolleider en het proces om te zorgen voor continuering van het aangeleerde.	2023 - 2027

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget.

Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kanselijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang. Binnen de schoolgebouwen moet hier geschikte ruimte voor zijn.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

De school en het schoolplein zijn toe aan vervanging - het oudste deel van de school dateert uit 1962 en is daarmee niet ideaal ingericht om de te voldaan het onderwijs van vandaag de dag.

ECHTER!

Het schoolgebouw is veilig te gebruiken en ondanks de vele mankementen die optreden wordt er alles aan gedaan (door directie en Comprix) het gebouw leefbaar en toegankelijk te houden. Vanaf de start van dit schoolplan lijkt er echter wel beweging te zijn onder het kopje 'nieuwbouw'. Dit betekent dat er naar verwachting in de komende jaren concreet kan worden gesproken over de nieuw te bouwen school. Het is aan de schoolleiding en aan het team (en Comprix, gemeente etc.) om enerzijds te zorgen voor een goed en sterk nieuw schoolgebouw, maar tegelijkertijd het onderwijs in het huidige pand zo normaal mogelijk te laten verlopen.

Kinderwoud

In ons schoolgebouw zit ook Kinderwoud (zowel PSZ als BSO) gevestigd. De afgelopen jaren hebben wij ingezet op betere samenwerking op allerlei vlakken. Dit zien we terug in een vierjaarlijks overleg tussen management Kinderbouw op directieniveau, een maandelijks overleg met BSO en directie, een twee jaarlijks overleg peuters en directie en een driejaarlijks overleg tussen leerkrachten OB en leidster PSZ (overdracht, afstemming inhoudelijk -> de warme kant etc).

Schoolplein

Het schoolplein voldoet niet (meer) aan de wensen van de school. Een investering hierin is echter niet wenselijk, want wat er staat werkt, maar een stuk uitdaging voor de kinderen ontbreekt. De hoop is dat een nieuw te bouwen school hier verandering in zal gaan brengen. Er zijn inmiddels afspraken gemaakt om de hoeveelheid zand met regelmaat op te ruimen, waardoor het goed, prettig en veilig voor de kinderen is. Het schoolplein is na schooltijd toegankelijk voor de kinderen die gebruik maken van de BSO en kinderen die uit het dorp graag buiten willen spelen. Dit gebeurt in goede harmonie, echter wanneer er sprake is van wangedrag van kinderen treden zowel de BSO als de school hier tegen samen op.

Gymzaal

De leerlingen gymmen in 't Paradyse; dit is naar tevredenheid. Zowel op het gebied van communicatie, samenwerking met het dorp en gebruik van materialen.

Verkeersveiligheid

Verkeersveiligheid wordt door de school als belangrijk item gezien. Dit gebeurt o.a. jaarlijkse terugkerende themalessen op het gebied van veiligheid in verkeer voor alle groepen (i.s.m. VVN) en een doorgaande leerlijn in groep 1 t/m 8. Daarnaast wordt er ook naar buiten toe veel aandacht besteed aan de verkeerssituatie voor de school. De situatie voor de gymzaal op maandag- en donderdagochtend is de volgende stap. Dankzij de aandacht is de verkeerssituatie voor de school de laatste jaren aanzienlijk verbeterd.

Duurzaamheid

Het bewust bezig zijn met duurzaamheid wordt steeds vanzelfsprekender. Bewust omgaan met energie, verantwoordelijk voelen voor het klimaat en de omgeving waarin we wonen. Het zijn actuele onderwerpen waar we niet voor weg kunnen lopen. Inzichtelijk maken van data kan zorgen dat iedereen actief meehelpt om verspilling tegen te gaan. De wens is om dit de komende jaren meer naar voren te laten komen, maar helemaal voor het nieuw te bouwen gebouw ook voor de kinderen inzichtelijk te maken.

Daarnaast ruimen we actief met alle kinderen vanaf groep 4 het dorp op; in samenwerking met de gemeente zamelen we het zwerfafval in en gooien we dit weg. Dit doen we voor de leefbaarheid in het dorp, een verbeterde samenwerking in het dorp en om kinderen bewust te laten zijn van het effect van een schonere omgeving in je eigen dorp.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Een nieuw gebouw!	Er staat een nieuw schoolgebouw waar leerlingen, leerkrachten, dorp, PB, omwonenden, Comprix en gemeente trots op zijn!	Start vanaf het schooljaar 2023-2024 met overleg en inhoudelijk invulling aan het proces.	Een nieuw gebouw!	2023 - 2027
Verkeersveiligheid	Een verkeersveilige situatie waarbij alle partijen zich veilig voelen in het gebruik van de openbare weg tijdens het halen- en brengen van de kinderen bij zowel de school als de gymzaal.	Regelmatige communicatie naar ouders (begin van het jaar) en externen (website) over de manier waarop wij het verkeer bij ons op school organiseren.	Het verkeer voor de school is aanzienlijk rustig en georganiseerd met als belangrijkste doel de jongste verkeersdeelnemers (kinderen) een veilige ontwikkeling te kunnen laten doormaken bij ons op school.	2023 - 2027
Duurzaamheid	Alle medewerkers en leerlingen die op It Aventoor zitten voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat we niet onnodig veel energie verbruiken, door bewust om te gaan met gas en elektriciteit. Het einddoel is dat iedereen zich bewust is van verduurzaming en weet wat hij hier zelf aan kan bijdragen en daarnaast dat de kosten van energie omlaag gaan.	Inzichtelijk maken wat we zelf verbruiken en waar we winst kunnen halen met betrekking tot energieverbruik. Dit geldt voor medewerkers, maar ook voor kinderen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor het bezuinigen op energie.	Lagere energiekosten. Positieve attitude t.o.v. duurzaamheid	2024 - 2027
Samenwerking Kinderwoud continueren	De ingezette samenwerking verloopt naar tevredenheid, maar vraagt wel constant een aanscherping. De komende jaren (ook met het oog op de nieuwe school) zal dit onderwerp regelmatig worden aangescherpt.	De regelmatige overleggen vinden zijn voortzetting en de samenwerking verloopt effectief en constructief.	Beide partijen zijn tevreden over de samenwerking. Een punt waar over gesproken is de om de doorgaande lijn op instrumentaal niveau gelijk te trekken. Hierdoor ontstaat een nog betere doorgaande lijn tussen PSZ en It Aventoor.	2023 - 2027