



Schoolplan De Bôge 2023-2027

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 38 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenscholen zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777

Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

OBS De Bôge

Engbert Pierswei 2
8409 JW Hemrik
0516-471400

www.deboge.nl
directie.deboge@comprix.nl

1.3. Missie en visie

Visie OBS De Bôge

De Bôge is een kleinschalige basisschool gelegen op een groene locatie in Hemrik. Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het onderwijs op de Bôge sluit zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ons team van professionals is geïnteresseerd in hedendaagse inzichten en ontwikkelingen. We werken vanuit onderstaande didactische en pedagogische visie.

Binnen de school wordt er effectief onderwijs gegeven in de basisvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Daarbij hanteren we doorgaande lijnen in aanbod en instructie, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Door bewuste keuzes te maken in ons aanbod creëren we momenten om leerlingen hun talenten te laten ontdekken; talententijd. We beschikken over een goed gefaciliteerd talentenlokaal en een uitdagend buitengebied. We benutten hierbij talenten van teamleden, ouders, dorpsbewoners en cultuuraanbieders.

We werken oplossingsgericht, we richten ons op wat goed gaat en breiden dit uit. Van uitdagingen leren we, zodat we verder kunnen ontwikkelen. Door heldere kaders te stellen zorgen we met elkaar voor een veilige sfeer in de school, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt en zichzelf mag en kan zijn.

We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Dit is van belang om te komen tot een zo breed mogelijke basisontwikkeling van de leerlingen. School, ouders en kind trekken samen op. We hebben elkaar nodig.

Motto: “Ruimte voor ieders talent.”

Missie: Niet alleen willen we de talenten van de leerlingen ontplooiën, maar ook die van alle medewerkers in het onderwijs door hun talenten te gebruiken en te ontplooiën.

1.4. Identiteit

Op De Bôge is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. Op school is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de identiteitsrijke en ook een rol op de 'reguliere' basisscholen van Comprix:

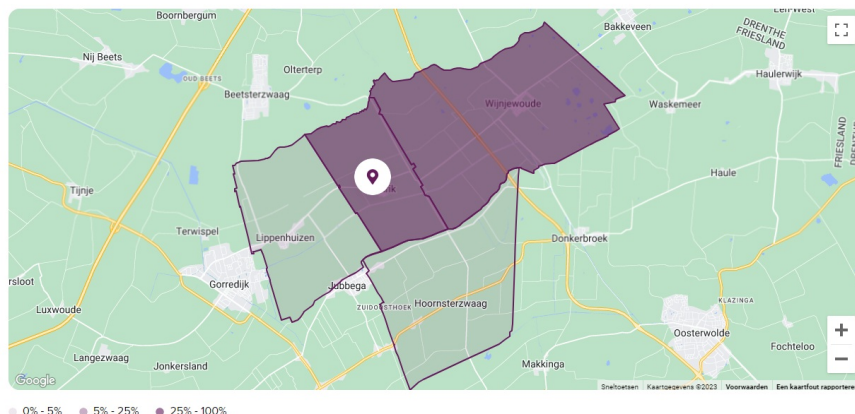
- Iedereen is welkom;
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;
- Verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden. Op de school verzorgen de leerkrachten de levensbeschouwelijke vorming. Daarmee is het mogelijk dat leerkrachten hun religie of levensovertuiging laten merken aan anderen. Dit houdt in dat zij vanuit hun eigen levensovertuiging met de kinderen in gesprek gaan, maar daarbij wel de kinderen op objectieve wijze informatie geven.

1.5. Populatie

Dorpen	Aantal leerlingen	Percentage
Hemrik	32	64%
Wijnjewoude	13	26%
Lippenhuizen	2	4%
Hoornsterzwaag	3	6%
Totaal	50	

Waar wonen de leerlingen van deze school? ⓘ



Land van herkomst ouders	Aantal leerlingen	Percentages
Westers	50	100%
Niet-westers	0	0%

Aantal leerlingen	Meertalig	Percentages
17	Nederlands	28%
8	Nederlands	16%
25	Fries	56%

OBS De Bôge heeft een groot voedingsgebied en biedt onderwijs aan leerlingen uit Hemrik, Wijnjewoude en de grensgebieden van Lippenhuizen en Hoornsterzwaag.

Op de Bôge zitten op dit moment enkel leerlingen van Westerse komaf, alle ouders zijn geboren en getogen in Nederland, dit geldt ook voor al onze leerlingen.

Veel van onze leerlingen zijn Friestalig (56%) of spreken thuis zowel Nederlands als Fries (28%). Slechts 16% spreekt thuis geen Fries.

1.6. Omgeving

In Nederland en zeker in het noorden is een grote demografische verandering aan de gang. Vergrijzing van de bevolking, gepaard aan de trend tot verstedelijking, zorgt regionaal voor bevolkingsdaling. Problemen met betrekking tot de voorzieningen worden, vooral op het platteland en dus zeker ook in Zuid Oost-Fryslân, snel zichtbaar in het basisonderwijs.

Ook onze school heeft te maken met een dalend aantal leerlingen. De trend laat zien dat het leerlingenaantal de komende vier jaar tussen de 50 en 70 leerlingen blijft schommelen. In principe gaan alle leerlingen uit Hemrik naar De Bôge. Ook ontvangen we leerlingen uit de buitengebieden van Lippenhuizen, Hoornsterzwaag en Wijnjewoude op onze school.

Onze school is de enige school in Hemrik. In Hemrik wonen ongeveer 770 inwoners. Een grote kern in onze nabijheid is Gorredijk. Ook in dat dorp staan twee basisscholen van Stichting Comprix. Hemrik is een actief dorp, waar men aandacht heeft voor binding van de jeugd aan hun woonplaats. Dit doet men door allerlei activiteiten voor jong en oud te organiseren. De ouders tonen een grote mate van betrokkenheid bij de school en zijn bereid een bijdrage te leveren.

1.7. Algemene ambities

Algemene ambities				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SKA1: Visie uitdiepen en zichtbaar maken in de school	De school beschikt over een visie, die zowel in tekst als beeld is uitgewerkt en die zichtbaar is in het handelen van de school.	2022-2023: visie opstellen 2023-2024: visie uitwerken in richtinggevers en visueel vormgeven 2023-2027: visie implementeren en borgen	Dit is een succes als: - De visie is door handelen van het team zichtbaar in de school - De visie is uitgewerkt in richtinggevers - De MR herkent de visie van de school en laat dit cyclisch aan bod komen - De visie is visueel terug te vinden in de schoolgids en in het gebouw	2023 - 2027
SKA1: Missie verwoorden	De school heeft een missie geformuleerd.	2023-2024: de huidige missie is herijkt	Dit is een succes als: - die missie richtinggevend is voor de visie	2023 - 2024

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren.

Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen. Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

Doorgaande lijn

Op De Bôge hechten we veel waarde aan de doorgaande lijnen, zowel vakinhoudelijk als op pedagogisch vlak.

Bij het opstellen van beleidsstukken vragen we onszelf contant af wat dit betekent voor de verschillende groepen binnen onze school. We streven ernaar samenhang en vloeiende overgangen te creëren tussen de verschillende groepen. Juist door de kleinschaligheid van onze school, kennen we elkaars leerlingen en zijn het ónze leerlingen waar we met elkaar verantwoordelijk voor zijn.

Bij het pedagogisch handelen werken we oplossingsgericht. De eerste weken van ieder schooljaar staan in het teken van groepsvorming. Leerkrachten gaan met leerlingen in gesprek over 'hoe er met elkaar om wordt gegaan in de klas'. Er wordt gesproken over wat er al goed gaat en over wat er anders kan of moet, op een open en positieve manier. Er worden regels en afspraken gemaakt en er worden doelen gesteld.

Momenten waarop zaken goed gaan worden gebruikt als kansen om het lastige ook te leren. Stap voor stap werken we, in gezamenlijke verantwoordelijkheid, aan het bereiken van de gewenste situatie; een fijne, veilige sfeer in de school, waar iedereen zich gehoord en gezien voelt en zichzelf mag en kan zijn.

Ook na de eerste weken van ieder schooljaar gaan we op een oplossingsgerichte manier met elkaar om. We kijken naar wat goed gaat, breiden dit uit en vieren successen. Als iets niet werkt, stoppen we ermee, leren we ervan en proberen we iets anders. Positieve veronderstellingen vormen de basis van het oplossingsgericht werken; alle teamleden, ouders en leerlingen willen dat OBS De Bôge de plek is waar leerlingen op een plezierige, positieve manier tot optimale leerresultaten komen. Samen zorgen we ervoor dat dit lukt. En gaat het even moeizaam? Dan zoeken we samen naar een oplossing.

Basisvaardigheden

Op De Bôge zijn we ons bewust van het belang van een goede beheersing van de basisvaardigheden. Ons onderwijs is kerndoeldekkend en werkt toe naar de referentieniveaus.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de leerlingpopulatie en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op onze school hebben we daarbij hoge verwachtingen, om de leerlingen kansrijk te kunnen adviseren richting het VO.

Burgerschap en sociale integratie

Leerlingen op De Bôge groeien op in een weinig diverse omgeving. We vinden het daarom juist van belang leerlingen een kijkje te geven in het grotere geheel van de wereld om hen heen.

Burgerschapsonderwijs daagt onze leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken.

Wij zijn een moderne school die kennis heeft en neemt van een veranderende samenleving. Ons onderwijs is modern en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen. Voor sociaal-emotioneel leren maken wij gebruik van de methode Kwink. Kwink geeft ons handvatten om op en praktische, actuele wijze aandacht te besteden aan sociale situaties. Daarnaast schenkt Kwink aandacht aan burgerschap en

mediawijsheid, wat een steeds grotere rol krijgt in de huidige samenleving.

ICT-doorgaande lijn

Bij de inzet van ICT gaat het om 4 pijlers en daarbij de samenhang en samenwerking hiervan:

- Hardware,
- Software,
- Vaardigheden,
- Visie.

Het ICT-beleid van Comprix en De Bôge is gericht op het gebruik van technologie om het leren te verbeteren en om de leerlingen voor te bereiden op de digitale wereld van de toekomst.

De activiteiten die wij als school doen, koppelen we aan vier elementen uit de 21e-eeuwse vaardigheden.

- Mediawijsheid
- ICT basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden

- Computational thinking



Taalachterstanden/aanpak

In de gemeente Opsterland ligt het aantal laaggeletterden rond het landelijk gemiddelde: 12%. Op De Bôge zijn alle ouders de Nederlandse taal in woord en geschrift machtig, ook zijn er geen ouders van buitenlandse afkomst. Wat we wel zien, is dat er ook ouders zijn die de geschreven en gesproken taal niet altijd even goed begrijpen. In sommige gevallen is het belangrijk hier wel aandacht voor te hebben. Ook moeten we ons realiseren dat deze groep ouders in bepaalde situaties extra begeleiding nodig heeft in het belang van hun kind(eren).

Ons doel is om het plezier in taal en lezen te vergroten, waardoor de resultaten omhoog gaan. Dit doen we onder andere op de volgende wijze:

- We zijn een dBos school, er zijn veel activiteiten rondom taal en lezen op de school;
- Wekelijks is er de mogelijkheid voor kinderen om te lenen uit onze schoolbibliotheek, zodat leerlingen thuis ook over actuele boeken kunnen beschikken;
- In alle klassen wordt voorgelezen door de leerkracht;
- Iedere dag lezen de kinderen minimaal 15 minuten in een eigen leesboek;
- We hebben vanuit de NPO gelden veel nieuwe boeken aangeschaft (zowel leesboeken als informatieve boeken, waardoor alle klassen een ruim aanbod hebben).

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

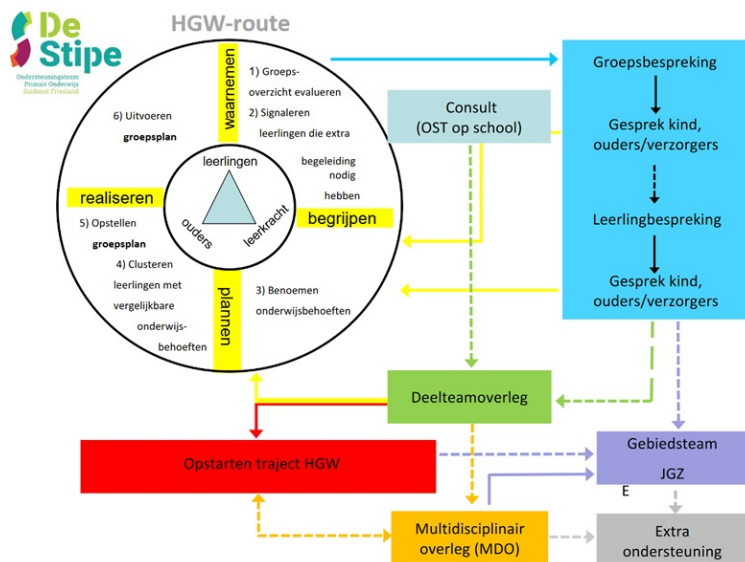
Zorgstructuur

Op OBS De Bôge streven we ernaar om kinderen uit Hemrik en omgeving een plek te bieden op onze kleinschalige dorpsschool. We gaan op De Bôge voor een optimale ononderbroken ontwikkeling voor iedereen, onderwijs op maat en daarmee gelijke kansen. We willen leerlingen dat bieden wat ze nodig hebben en doen dit zoveel mogelijk zelf binnen de eigen school en in de eigen groep. Indien nodig is dit aanvullend met behulp van externe expertise en/of ondersteuning. Het handelingsgericht werken is richtinggevend voor het ondersteuningsaanbod op OBS De Bôge.

Op De Bôge werken we volgens de planning en opzet van het HandelingsGericht Werken. Binnen Stichting Comprix kunnen wij gebruik maken van de expertise van het ondersteuningsteam van de Stipe. Gedragsspecialisten en orthopedagogen kunnen we raadplegen en

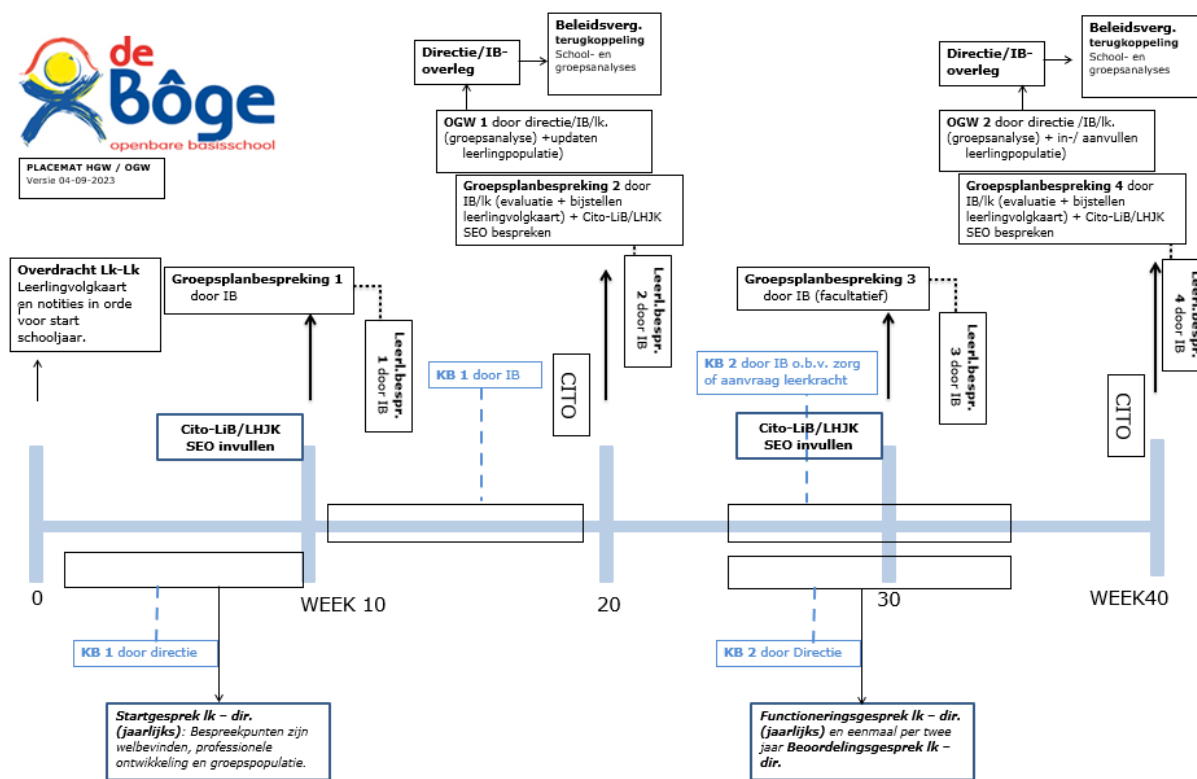
inzetten voor observaties en onderzoeken. Leerlingen waarbij we als school of ouders ondersteuning voor nodig hebben, melden we aan bij de Stipe en komen dan terecht in een HGW-cyclus. Drie keer per jaar komt het ondersteuningsteam van de Stipe dan op school om met alle partijen om de tafel te gaan en te kijken wat er nodig is.

Als blijkt dat de reguliere cyclus van het HGW traject onvoldoende heeft opgeleverd dan kan de IB'er met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) een Stipe-vraag met passende hulpvraag opstellen. Deze vraag wordt naar het ondersteuningsteam van de Stipe gestuurd en daar besproken. De Stipe heeft een adviserende taak richting school en ouders met betrekking tot extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit observaties, onderzoeken, gesprekken of coaching in de klas. Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces, tijdens de gesprekken wordt er gekeken naar wat er nodig is en welke vervolgstappen gezet moeten worden.



Het volgen van de ontwikkeling

De Bôge verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Voor leerlingen van groep 1 en 2 wordt Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys als volgsysteem gebruikt. Vanaf groep 3 worden methodetoetsen afgenomen. Resultaten worden ingevoerd in ParnasSys en geanalyseerd, zodat vervolgacties kunnen worden ingezet. Cyclisch worden Cito-toetsen afgenomen (technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen). Resultaten worden ingevoerd in Cito Leerling in Beeld en gekoppeld aan ParnasSys. Aanvullend wordt er informatie over het sociaal-emotioneel leren van leerlingen verzameld door Cito LiB - sociaal en emotioneel leren in te vullen.



De werkcyclus van 1-zorgroute binnen HGW en OGW gekoppeld aan de gesprekkencyclus

Op al deze manieren kunnen we de onderwijsbehoefte van de kinderen in kaart brengen en omzetten in passende leerdoelen. Zo streven wij naar passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ook op schoolniveau worden de toetsen geanalyseerd en worden er conclusies en vervolgspraken gemaakt ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

Kerdoelen en referentieniveaus

Zowel de kerndoelen als de referentieniveaus worden gebruikt om het onderwijs op basisscholen te structureren en te evalueren. De kerndoelen en referentieniveaus geven ons als school handvatten om te bepalen wat er van leerlingen wordt verwacht en hoe ze daar naartoe kunnen werken. Aan de hand van de Cito-toetsen in groep 7 wordt begin groep 8 een plan van aanpak opgesteld om een zo hoog mogelijk resultaat, passend bij de leerlingen, te realiseren. Op basis daarvan maken we een prognose en kijken we specifiek naar ons onderwijsaanbod. Op schoolniveau is het doel een score te behalen op of boven het landelijk gemiddelde op de IEP-doorstroomtoets.

Extra ondersteuning in relatie tot Q3

Eenmaal per vier jaar wordt het SchoolOndersteuningsProfiel opnieuw vastgesteld. Jaarlijks wordt gekeken of het SOP nog passend is bij onze huidige leerlingpopulatie en ons schoolteam. Indien nodig kan het SOP eenmaal tussendoor worden bijgesteld. Op dit moment bieden wij op school geen specifieke ondersteuning, dit is passend bij de huidige populatie en de schoolgrootte. Er heerst bij ons op school rust, ruimte, een kleine groep en structuur, waardoor leerlingen met die specifieke onderwijsbehoeften bij ons op school te plaatsen zijn.

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch klimaat

OBS De Bôge is een fijne kleinschalige basisschool in Hemrik. Er wordt gewerkt vanuit de principes van het oplossingsgericht werken. Dat houdt in dat er op een positieve manier toegewerkt wordt naar een optimale situatie. De nadruk ligt op wat werkt en wat goed gaat. We gaan er vanuit dat elke mens het beste uit zichzelf en een ander wil halen. De kracht zit in de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en leerkrachten voor elkaars welbevinden, het leerproces en de omgang met elkaar. Deze mindset en aanpak zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, een goed onderwijsaanbod en ruimte voor talentontwikkeling.

Elk schooljaar besteden we de eerste weken aan de groepsvorming. Leerkrachten gaan met leerlingen in gesprek over hoe er met elkaar om wordt gegaan in de klas. Er wordt gesproken over wat er al goed gaat en over wat er anders kan of moet, op een open en positieve manier. Er worden regels en afspraken gemaakt en er worden doelen gesteld.

Didactisch handelen

Binnen de school wordt er effectief onderwijs gegeven in de basisvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Daarbij hanteren we doorgaande lijnen in aanbod en instructie, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. In ons onderwijs zetten we het EDI-model zoveel mogelijk in.

Dit kenmerkt zich door:

- Een positief lesklimaat
- Het effectief benutten van de leertijd
- Een taakgerichte werksfeer
- Activerende duidelijke instructies
- Het aanbieden van strategieën voor denken en leren
- Afstemming van instructie en verwerking
- Actieve betrokkenheid van de leerlingen
- Het aanzetten tot zelfregulerend leren

Hierdoor streven we ernaar het beste uit het kind te halen en het kind succeservaringen op te laten doen. We zijn ambitieus in onze doelen, maar wel realistisch naar wat passend is bij de leerling.

Door bewuste keuzes te maken in ons aanbod creëren we momenten om leerlingen hun talenten te laten ontdekken; talententijd. We beschikken over een goed gefaciliteerd talentenlokaal en een uitdagend buitengebied. We benutten hierbij talenten van teamleden, ouders, dorpsbewoners en cultuuraanbieders. Op deze manier laten we leerlingen ervaren dat we ook waarde hechten aan vaardigheden buiten de cognitieve vakken om.

2.5. Resultaten

Eindtoets

Kengetallen 1F



1F landelijk

96,3%
3-jrs

Minstens 1F behaald

96,3%
3-jrs

Signaleringswaarde
(Correctiewaarde)

85% (82%)

Schoolnorm eindresultaat

Er is nog geen schoolnorm ingesteld in
Mijnschoolplan.

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk

62,1%
3-jrs

1S/2F behaald

64,2%
3-jrs

Signaleringswaarde
(Correctiewaarde)

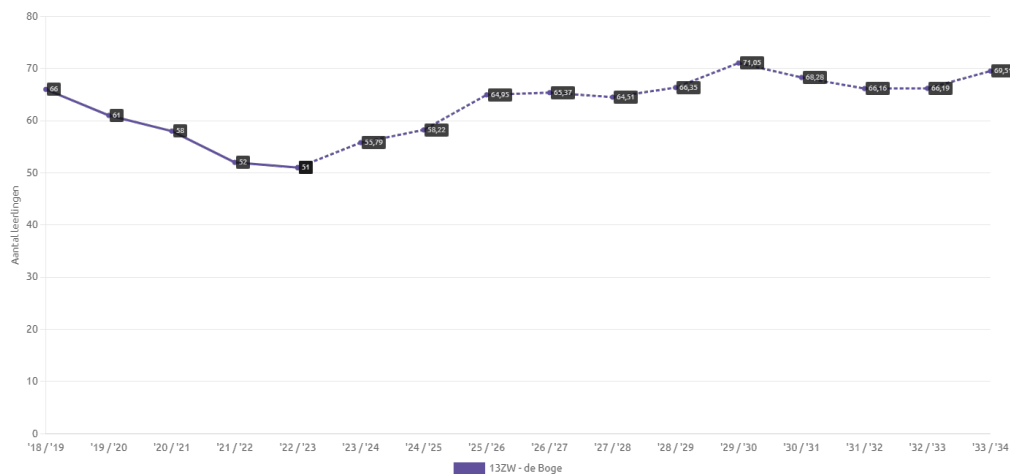
49% (43,5%)

Schoolnorm eindresultaat

Er is nog geen schoolnorm ingesteld in
Mijnschoolplan.

Zowel op het 1F- als het 1S-niveau hebben we boven het landelijk gemiddelde en de signaleringswaarde gescoord. Ondanks dat we hier tevreden over zijn, willen we onze doelstelling over 3 schooljaren naar boven bijstellen. Gezien ons kleine aantal leerlingen in groep 8, hebben we echter geen groepsdoel bepaald. Wel hebben we op leerlingniveau een duidelijke ambitie, die ook gedeeld is met de leerling en ouders.

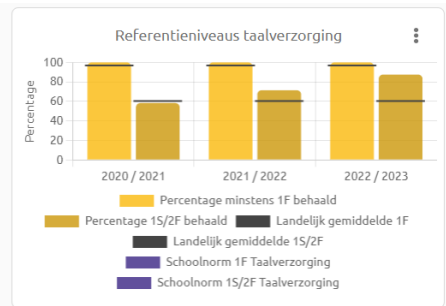
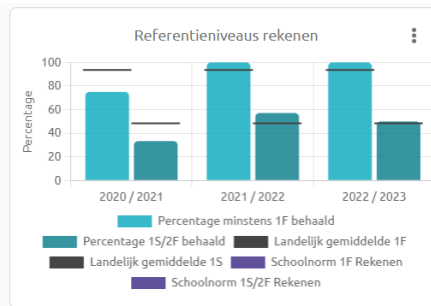
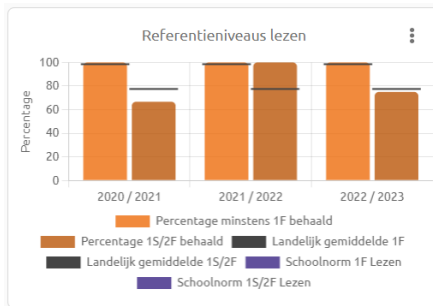
Prognoses



Gezien de prognose in Ultimview, zitten we op dit moment laag met ons leerlingenaantal. De instroom in groep 1 is echter goed. In de onderbouwgroepen zitten gemiddeld 6 of 7 leerlingen. De kleutergroep groeit tot de zomer van 2024 uit tot een groep 1-2 van 20 leerlingen. In het dorp gaan goede verhalen over de school rond en we krijgen regelmatig positieve ervaringen terug van ouders. De sfeer binnen de school is goed.

School heeft goed contact met de dorps huis De Bining, Plaatselijk Belang en overige commissies/verenigingen binnen het dorp.

Referentieniveaus



Schoolweging

13ZW - de Boge

29,7

3-jrs

2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Sociale en maatschappelijke competenties zijn vaardigheden en attitudes die een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en om effectief te kunnen communiceren en samenwerken met anderen. Op De Bôge zijn we actief bezig om deze competenties te ontwikkelen bij leerlingen. Bij ons op school staat burgerschap op de agenda voor de komende jaren. Burgerschap is een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van leerlingen. Het helpt bij het ontwikkelen van een gevoel van verbondenheid met de gemeenschap en de samenleving, en leert leerlingen om actieve deelnemers te worden in het democratisch proces en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

Op De Bôge maken we zowel voor sociaal en emotioneel leren (SEL) als voor burgerschapsonderwijs gebruik van de methode Kwink. Kwink voorkomt verstoring gedrag en pesten, zorgt voor een sociaal veilige groep, voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid en werkt met de vijf bewezen gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Naast burgerschapsonderwijs via Kwink integreren we burgerschap zoveel mogelijk in ons dagelijks onderwijs, door gebruik te maken van bijvoorbeeld het Jeugdjournaal, De Dag Vandaag en aandacht te besteden aan thema's zoals Prinsjesdag, verkiezingen, culturen, e.d. Elk schooljaar besteden we actief aandacht aan de Gouden/Zilveren weken.

Om deze gegevens goed te monitoren maken we gebruik van het volgsysteem sociaal en emotioneel leren van Cito-Lib. Dit systeem bestaat uit een leerlingvragenlijst en leerkrachtvragenlijst. De leerlingvragenlijst is COTAN-gecertificeerd en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de leerlingvragenlijst "Leerling tevredenheid en veiligheid" van Vensters PO in.

[Leerlingtevredenheid_e....pdf](#)

[Oudertevredenheid_Scho....pdf](#)

[PO_Monitoring_Sociale_....pdf](#)

2.7. Onderwijstijd

Lestijden

Op onze school houden we rekening met de wettelijke gegevens. Dit betekent dat de leerlingen gedurende 8 schooljaren ten minste 7.520 uur naar school moeten gaan. We maken gebruik van een continuooster. Hieronder volgt een overzicht van de lestijden:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 4	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.15 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.00 uur
Groep 5 t/m 8	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 12.15 uur	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur

Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld. Daarnaast worden er nog marge-uren ingezet om bijvoorbeeld teamdagen of scholing in te plannen. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren worden in overleg met het team opgesteld en daarna goedgekeurd door de MR. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren zijn te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

Wanneer er bij leerlingen sprake is van teveel (ziekte) verzuim wordt de GGD-arts en/of de LPA ingeschakeld.

Lesurentabel

Groep 1 t/m 4 maakt wekelijks 23,5 uur. Groep 5 t/m 8 maakt wekelijks 25,5 uur. Ons onderwijsaanbod is hier op afgestemd en zichtbaar in onderstaande urentabel:

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 m	4 u 45 m	2 u 40 m	2 u 40 m	2 u 15 m	2 u 15 m
Taal	5 u 0 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m
Rekenen/wiskunde	5 u 0 m	5 u 0 m	5 u 0 m	5 u 0 m	5 u 0 m	5 u 0 m
Wereldoriëntatie	u m	u 45 m	2 u 15 m	2 u 15 m	2 u 15 m	2 u 15 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m
Bewegingsonderwijs	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Levensbeschouwing	u 0 m	u 0 m	u 0 m	u 0 m	0 u 30 m	0 u 30 m
Engelse taal	u 30 m	u 30 m	u 45 m	u 45 m	u 45 m	u 45 m
Anders, namelijk:						
Talentontwikkeling (talentenlokaal)	u m	u m	1 u m	1 u m	1 u m	1 u m
Verkeer	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m
Sociale redzaamheid	u 45 m	1 u 0 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 0 m	1 u 0 m
Frysk	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m	u 30 m
Schrijven	1 u 30 m	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m	1 u 0 m	0 u 30 m
Begrijpend lezen	u m	0 u 45 m	1 u 35 m	1 u 35 m	2 u 0 m	2 u 30 m
	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Totaal	23u 30m	23u 30m	25u 30m	25u 30m	25u 30m	25u 30m

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	2 u 0 m	2 u 0 m
Mondelinge taalvaardigheid	4 u 30 m	4 u 30 m
Woordenschat	3 u 30 m	3 u 30 m
Beginnende gecijferdheid	2 u 30 m	2 u 30 m
Bewegingsonderwijs (motoriek en schrijven)	7 u 0 m	7 u 0 m
Engelse taal	0 u 30 m	0 u 30 m
Friese Taal	0 u 30 m	0 u 30 m
Sociale redzaamheid	1 u 0 m	1 u 0 m
Expressieve vakken	2 u 0 m	2 u 0 m
	u m	u m
	u m	u m
Totaal	23u 30m	23u 30m

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
OP0: Rekenen	Invoering van de methode Wereld In Getallen 5.	2022-2024: Implementatie WIG 2023-2024: Kwaliteitskaart opstellen/tussenevaluatie implementatie 2024-2025: Evaluatie implementatie en borgen	Het is een succes als: - Leerkrachten bekwaam zijn in het geven van lessen rekenen m.b.v. WIG5 - 97,5% van de leerlingen op het gebied van rekenen-wiskunde op 1F-niveau uitstroomt - 50% van de leerlingen op het gebied van rekenen-wiskunde op 1S-niveau uitstroomt	2023 - 2025
OP0: Doorgaande lijn lezen	De doorgaande lijn lezen is compleet en bestaat uit de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren en leesplezier. Schooljaar '22-'23 is de doorgaande lijn technisch lezen opgesteld door het team.	2022-2023: Doorgaande lijn technisch lezen is opgesteld door het team 2023-2024: Inzetten op het onderdeel leesmotivatie en leesplezier 2024-2025: Inzetten op begrijpend lezen, in combinatie met de aanschaf van Staal Taal2 2025-2027: Borgen van de doorgaande lijn lezen	Het is een succes als: - Leerkrachten bekwaam zijn in het geven van technisch en begrijpend lezen - Leerlingen plezier in lezen ervaren, meetbaar met de leesmonitor - 97,5% van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen op 1F-niveau uitstroomt - 50% van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen op 2F-niveau uitstroomt	2023 - 2027
OP0: Burgerschap	Het burgerschapsonderwijs wordt geborgd en is verweven in het dagelijks schoolaanbod. OBS De Bôge maakt gebruik van een meetinstrument voor burgerschap. <i>Wij kunnen ons aanbod bijstellen n.a.v. de uitkomsten.</i>	Speerpunt Comprix niveau Het bestuur moet uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van het inspectierapport inzichtelijk maken hoe de scholen doelgericht werken aan actief burgerschap. Ook moet dit resulteren in meetbare doelen en bijpassende monitoring waarbij de resultaten inzichtelijk zijn. Binnen Comprix zal er naar gekeken worden hoe wij dit op de scholen kunnen meten.	Het is een succes als: - er een structureel aanbod burgerschap is - het onderdeel burgerschap geïntegreerd is in andere vakken van ons dagelijkse schoolaanbod - <i>het meetinstrument burgerschap wordt ingezet in groep 7-8 en het aanbod hierop wordt afgestemd</i>	2023 - 2026

OP1: Spelling	Resultaten van spelling zijn boven het landelijk gemiddelde door het goed inzetten van de methode Staal Spelling (schooljaar '23-'24 ervaring opdoen met Staal Spelling 1. Schooljaar '24-'25 starten met Staal Spelling 2.)	2023-2024: ervaring opdoen met Staal Spelling 1 in groep 4 t/m 8 2024-2025: starten en implementeren van Staal Spelling 2 2025-2027: borgen van Staal Spelling 2	Het is een succes als: - Leerkrachten bekwaam zijn in het geven van lessen spelling m.b.v. Staal - 97,5% van de leerlingen op het gebied van taalverzorging op 1F-niveau uitstroomt - 50% van de leerlingen op het gebied van taalverzorging op 2F-niveau uitstroomt	2023 - 2027
OP1: Fries	Een structureel onderwijsaanbod Fries optimaliseren, waarbij we zowel gebruik maken van de methode Spoar 8 als overige materialen/middelen.	De school heeft een geborgd aanbod Fries, waarbij ingezet wordt op het verhogen van taalniveau C naar B. 2023-2024: in kaart brengen huidig aanbod, scholing taalcoördinator en scholing inzet Spoar 8 2024-2025: kwaliteitskaart Frysk opstellen + implementatie 2025-2027: implementatie evalueren en borgen	Het is een succes als: - In alle groepen wordt gewerkt met Spoar 8 - Alle leerkrachten op de hoogte zijn van de beschikbare middelen, zowel online als fysiek - De beschreven werkwijze van de kwaliteitskaart Frysk zichtbaar is in het handelen in de groep	2023 - 2027
OP1: Invulling talentenlokaal	Het talentenlokaal biedt een structurele aanvulling op een reguliere lesaanbod, met als doel leerlingen uiteenlopende ervaringen op te laten doen, op zowel hogere orde denken en/of praktisch, kunstzinnig en technisch gebied.	2023-2024: visie m.b.t. talentenlokaal opstellen i.s.m. KEK3 en Stichting talentenlokaal 2024-2025: planmatig aanbod opstellen, waardoor elke leerling in zijn of haar schoolcarrière alle facetten van het talentenaanbod aangeboden krijgt 2025-2026: planmatig aanbod implementeren en beschrijven in een kwaliteitskaart 2026-2027: planmatig aanbod evalueren en borgen	Het is een succes als: - De Bôge een zo divers mogelijk talentenaanbod voor de leerlingen kan verzorgen - Er een planmatig aanbod ligt, waarbij elke leerling in zijn of haar schoolcarrière alle facetten van het talentenaanbod aangeboden krijgt - We talenten uit het dorp kunnen inzetten om de leerlingen te begeleiden - De verbinding tussen school en dorp versterkt wordt	2023 - 2027

OP0: ICT beleidsplan (Comprix)	We gebruiken diverse programma's als hulpmiddel bij het leerproces. We zien dit als onderdeel van een rijke leeromgeving voor de leerlingen. OBS De Bôge heeft een actueel ICT beleidsplan.	Speerpunt Comprix niveau Opstellen ICT beleidsplan. De chromebooks kunnen in alle groepen worden ingezet. De Ipads werken naar behoren. We zullen in ons ICT beleidsplan moeten verwerken hoe we invulling geven aan de ict-basisvaardigheden. Digitale geletterdheid omvat vier thema's die in een doorgaande leerlijn worden aangeboden. Het is hierbij niet alleen van belang dat leerlingen ICT-vaardig zijn, maar ook in staat zijn om te gaan met de snelle ontwikkelingen op het gebied van digitalisering in de samenleving. 1. Praktische ICT-vaardigheden: Begrijpen en kunnen omgaan met hoe een computer en een netwerk werken. 2. Mediawijsheid: Bewust zijn van en weerbaar worden voor de wereld van sociale media en media. 3. Digitale informatievaardigheden: Online informatie kunnen zoeken, vinden en verwerken in de digitale wereld. 4. Computational Thinking: Met problemen kunnen omgaan door in oplossingen te leren denken. Digitale geletterdheid heeft veel overlap met andere domeinen binnen het onderwijsaanbod en moet dus ook in samenhang worden aangeboden.	Het is een succes als: - Er een ICT- beleidsplan is opgesteld - Er een duidelijke visie is, waarin de vier thema's beschreven zijn - Er een doorgaande lijn m.b.t. ICT is binnen de school	2023 - 2025
---------------------------------------	--	--	---	--------------------

OP1: Aanbod meerbegaafden (Comprix)	Er is een structureel aanbod voor onze meerbegaafde leerlingen, zodat wij deze kinderen ook op hun niveau uit kunnen dagen.	Speerpunt Comprix niveau Naar aanleiding van de medewerktevreedenheids peiling van Comprix kwam naar voren dat veel scholen hun aanbod voor de meerbegaafde leerlingen willen aanscherpen. Wij zullen ons verdiepen in het materiaal dat nu al op school is. Informatie opvragen bij scholen waar het nu goed geregeld is. Dit kan in combinatie met het bezoeken van één of meerdere scholen.	Het is een succes als: - We (middels onderzoek) weten hoe we ons aanbod kunnen versterken. - Het aanbod meerbegaafden uitvoerbaar is in combinatiegroepen. - Er een doorgaande lijn is m.b.t. aanbod voor meerbegaafde leerlingen	2025 - 2027
OP2: Inclusiever onderwijs (Comprix)	Een passende onderwijsplek voor alle kinderen in onze gemeente	Speerpunt Comprix niveau Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun mogelijkheden. Sinds de invoering van passend onderwijs (2014) lukt het scholen steeds beter om voor meer kinderen een passend aanbod te verzorgen binnen het regulier onderwijs. Dit betekent dat meer kinderen thuis nabij naar school kunnen. De evaluatie van passend onderwijs (2020) bevestigt dit, maar geeft ook aan dat er nog stappen gezet moeten worden. Het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland erkent dit en geeft in het ondersteuningsplan 2020-2026 aan dat de focus meer komt te liggen op inclusiever onderwijs. Naast beleid vanuit de overheid en het samenwerkingsverband waarin steeds nadrukkelijker de focus komt te liggen op inclusiever onderwijs, streeft ook Comprix hiernaar. Inclusiever	Het is een succes als: Onze eigen kennis is vergroot met betrekking tot: - Gedrag (in het algemeen) - We denken in kansen - Heldere en passende doelen stellen die de ontwikkeling van het kind tegemoet komen. - Er een goede samenwerking is met de Stipe, waarbij we gebruik maken van de expertise van de orthopedagogen en de gedragsspecialisten. Drie keer per jaar OST- gesprekken inplannen om zo vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren. - Er twee keer per jaar een breed overleg is met de GGD/JGZ en het Gebiedsteam om zo vroeg mogelijk interventies uit te kunnen voeren.	2023 - 2027

	onderwijs sluit aan bij onze kernwaarde 'diversiteit en inclusiviteit'. Wij erkennen en omarmen de verschillen tussen leerlingen en willen hen zoveel mogelijk gelijke kansen bieden. Binnen de regio van Comprix betekent een overstap naar speciaal onderwijs dat leerlingen op scholen buiten de regio zijn aangewezen. Terwijl het juist in het landelijke gebied van belang is dat kinderen in het dorp met elkaar naar school gaan. Het streven van Comprix is dan ook 'geen kind het dorp uit'. Wij realiseren ons dat volledig inclusief onderwijs binnen onze scholen niet haalbaar is, maar wij streven binnen de mogelijkheden van de scholen wel naar een passend onderwijsaanbod voor zoveel mogelijk kinderen. Bij de keuze voor de meest passende onderwijsplek staat altijd de optimale ontwikkeling van het kind voorop.	
--	--	--

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag ‘Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?’. Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

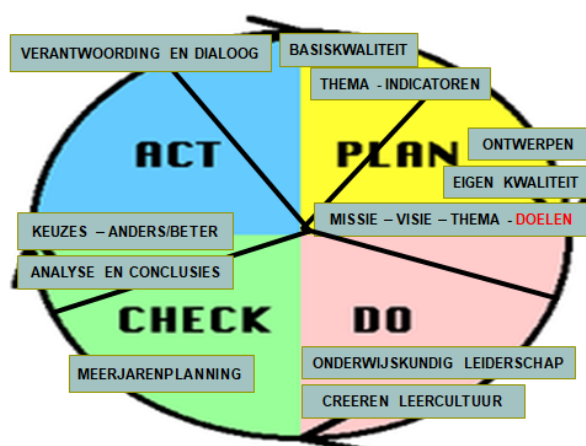
Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg richt zich op het voortdurend bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen.

Het gaat niet alleen om de primaire processen binnen het onderwijs, maar om de gehele schoolorganisatie. Kwaliteitszorg waarin alle aspecten van het onderwijsleerproces, de schoolcondities en beleid en organisatie een rol spelen, wordt een integraal kwaliteitsbeleid genoemd. In dit kader stellen we voortdurend vragen als; doen we de goede dingen, doen we wat werkt, wat brengt ons dat en hoe zorgen we ervoor dat we schoolbreed een bepaalde kwaliteit (kunnen blijven) leveren? We werken daarbij volgens de PDCA-cyclus.



Dat staat voor een periode van vier jaar beschreven in het schoolplan van onze school. Een schoolplan is wettelijk verplicht, het moet voldoen aan de door de overheid gestelde eisen. Het schoolplan dient enerzijds als verantwoording van het beleid, anderzijds dient het plan als inspiratiebron voor de ontwikkeling van beleid. In het schoolplan beschrijven we welke kwaliteitseisen we aan onszelf stellen en hoe we willen voldoen aan de basiskwaliteit.

Het Schoolplan 2023-2027 ligt op school ter inzage. In overeenstemming met dit vierjarenplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt. Alle voornemens uit dit jaarplan zijn ook terug te vinden in de schoolgids.

Naast deze zelfevaluatie maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito-Lib, ParnasSys, schoolgids, schoolplan, jaarplan, schooljaarverslag, RI&E, Vensters op School en de map Kwaliteitszorg (zowel digitaal als een fysieke map). Eveneens houden wij elke 2 jaar een ouder-enquête over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast vindt er jaarlijks een leerling-enquête plaats ten aanzien van de sociale veiligheid bij ons op school.

We werken volgens het vernieuwde inspectiekader. Dit houdt in dat we ons schoolplan, het jaarplan, de zelfevaluatie en de kwaliteitsmappen aan dit nieuwe inspectiekader hangen. Ook willen we binnen Comprix dat we met mensen werken die voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen. Middels klassenbezoeken en gesprekken houdt de directeur zicht op de kwaliteit van leerkrachten. Hierbij werken we waarderend en kijken we waar mogelijkheden liggen voor ontwikkeling tot beter. Het bekwaamheidskompas kan een instrument zijn om het handelen van de leerkracht in beeld te brengen. Hierin wordt aangegeven wat de competenties op het gebied van het lesgeven zijn en waar nog aan gewerkt moet worden.

Zelfevaluatie

Jaarlijks schrijft de school een Zelfevaluatie, waarin het op kritische wijze kijkt naar het eigen onderwijs. Hierbij is het inspectiekader leidend. Vanuit de Zelfevaluatie worden (samen met de doelen uit het schoolplan) doelen voor het volgend schooljaar bepaald, gericht op een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Uitvoering kwaliteitszorg, organisatie en planning

Op De Bôge werken we volgens vaststaande procedures, die beschreven zijn in o.a. de signaleringskalender, de HGW-cyclus/gesprekkencyclus, meerjarenplanning kwaliteitszorg en de jaarplanning. Dit alles zorgt ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs continu kunnen bepalen, bewaken en verbeteren.

3.3. Kwaliteitscultuur

Professionele cultuur

Op De Bôge weten we van elkaar waar onze kwaliteiten liggen op het gebied van pedagogisch handelen, didactisch handelen en organisatorisch handelen. Dit betekent dat we in staat zijn om als team onze kennis en ervaring te delen en in te zetten om onze leerlingen in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen.

We zijn ons bewust dat we zelf ook constant in ontwikkeling blijven, zowel als team als individueel. Op deze manier proberen we in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen nu en in de nabije toekomst.

Samenwerking

We werken nauw samen met de bibliotheek (dBos op school), Gebiedsteam Opsterland, JGZ/GGD, kinderopvangorganisatie (BSO, maar ook overleg met de POV), dorps huis de Bining, Plaatselijk Belang, cultuuraanbieders en de opleidingsscholen HBO en MBO.

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
OP2: ParnasSys Leerlijn Het Jonge Kind	Leerlingen in de onderbouw worden gevolgd middels het observatie-instrument Leerlijn Het Jonge Kind. We monitoren de ontwikkeling van alle leerlingen in groep 1 en 2 om aan hun onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.	2022-2023: Implementatie LHJK 2023-2024: Implementeren naar nieuwe versie LHJK + inzet scholing/begeleiding 2024-2025: Evalueren en borgen LHJK	Het is een succes als: - Alle onderbouwleerkrachten LHJK goed kunnen invullen, zodat het aanbod voor leerlingen aansluit bij hun onderwijsbehoeften - Van alle leerlingen de sociale en emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en waar nodig passende interventies worden gepleegd	2023 - 2025
OP3: EDI	Leerkrachten op De Bôge bieden nieuwe instructiedoelen aan volgens het EDI-model, waardoor eenheid is in de wijze van aanbieden van lesstof.	- 2023-2024: scholing EDI door Cedin sept./nov. '23 + klassenbezoeken directie/Cedin (periode van sept.-nov. '23) - 2023-2025: co-teaching inzetten om eigen vaardigheden m.b.t. EDI te verbeteren	Het is een succes als: - Nieuwe leerdoelen worden aangeboden volgens het EDI-model - Collega's bij elkaar kijken en elkaar versterken (o.a. middels co-teaching)	2023 - 2025
OP2: Zorgstructuur	De zorg op De Bôge wordt op doelgerichte en praktische manier uitgewerkt, zodat dit recht doet aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.	2023-2024: IB'er/directie evalueren bestaande zorgstructuur en doen aanpassingen om de zorg praktischer en completer weg te zetten 2024-2026: Evalueren en borgen	Het is een succes als: - De ontwikkeling van alle leerlingen goed gevolgd wordt - Er vroegtijdig gesignaleerd wordt, zodat er tijdige interventies kunnen worden ingezet - Er een doorgaande lijn is m.b.t. de leerlingenzorg - Leerkrachten de nieuwe zorgstructuur als werkbaar ervaren	2023 - 2026

SKA2: Scholing directie + IB OGW4D	Directie en IB'er volgen de scholing OGW4D van CED. Dit is een verdiepingscursus t.a.v. het analyseren van de onderwijsresultaten met als doel de resultaten gericht te verbeteren. De 4D staat voor: - Data - Duiden - Doelen - Doen	2023-2024: Directie en IB'er volgen de cursus OGW4D (periode okt. '23 - januari '23) 2024-2025: Werkwijze OGW4D implementeren in OGW-cyclus	Het is een succes als: - Directie en IB'er de opgedane kennis direct in de praktijk kunnen brengen - Directie en IB'er de werkwijze van OGW4D inzetten in de OGW-cyclus	2023 - 2024
OP1: Aanbod afstemmen op schoolpopulatie	De Bôge heeft de schoolpopulatie en schoolweging goed in beeld, zodat het aanbod hierop afgestemd wordt.	2023-2027: Schoolpopulatie en schoolweging worden jaarlijks in beeld gebracht en het onderwijsaanbod wordt indien nodig afgestemd	Het is een succes als: - De schoolpopulatie tweejaarlijks wordt bijgewerkt - Het onderwijsaanbod passend is bij de schoolpopulatie	2023 - 2027

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.

4.2. Veiligheidsbeleid school

De school moet een prettige en veilige omgeving zijn. Een plek waar kinderen en leerkrachten zich thuis voelen. Daarom besteden wij op school extra aandacht aan een integrale aanpak van veiligheid.

We werken binnen de gemeente Opsterland samen met andere instanties zoals Gebiedsteam, JGZ/GGD, leerplichtambtenaar en politie aan zaken die met veiligheid te maken hebben.

De school beschikt over een veiligheidsbeleid, waarin o.a. het Arbo-beleid, de bedrijfshulpverlening, het ontruimingsplan, de klachtenregeling, de regels en maatregelen omtrent de privacy, maatregelen om seksuele intimidatie en machtsmisbruik tegen te gaan worden beschreven. De school beschikt over een protocol gewenst gedrag. Namens de ouders heeft de MR dit veiligheidsplan goedgekeurd. Dit plan is op school in te zien.

Daarnaast worden speeltoestellen en gymzaalmaterialen jaarlijks gekeurd, wordt het ontruimingsplan jaarlijks geoefend en geëvalueerd en is er veel aandacht voor veiligheid op het gebied van ICT.

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

In onze visie beschrijven we het pedagogisch klimaat als volgt:

"Door oplossingsgericht te werken, kunnen we ons richten op wat goed gaat en dit versterken. Heldere kaders zorgen voor een veilige en prettige sfeer in de school. Op de Bôge wordt iedereen gezien en gehoord en mag en kan iedereen zichzelf zijn."

De volgende waarden nemen wij daarbij in acht:

- Respect en solidariteit
- Veiligheid en rust
- Omgaan met materialen

Deze waarden vinden we terug in onze schoolregels:

1. Ik ben zuinig op alle spullen
2. Ik houd me aan de afspraken
3. Ik loop rustig door de gang
4. Ik ben vriendelijk voor anderen

Dit alles wordt ondersteund door de methode Kwink, die van groep 1 /m 8 gebruikt wordt.



4.4. Methode / aanpak

Wij maken gebruik van de volgende methodes/protocollen:

- Kwink (sociaal en emotionele ontwikkeling)
- Cito-LiB - sociaal en emotioneel leren
- ParnasSys Leerlijn Het Jonge Kind - sociaal en emotioneel leren
- Protocol gewenst gedrag
- Vensters PO voor de vragenlijsten
- Veiligheidsbeleid Stichting Comprix

4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
VS1: veiligheidsbeleidsplan (Comprix)	Het nieuwe beleidsplan is bij de leerkrachten en de MR bekend.	Speerpunt Comprix niveau Tijdens een team en MR-vergadering zal dit besproken worden.	Het is een succes als: - Er gewerkt kan worden met een actueel veiligheidsbeleid	2023 - 2024
VS2: Kwink	In alle groepen wordt Kwink in een doorgaande lijn ingezet	2023-2024: Opnieuw implementeren Kwink en werkwijze Kwink evalueren 2024-2025: Kwaliteitskaart Kwink opstellen en werkwijze borgen	Het is een succes als: - Leerkrachten bekwaam zijn in het geven van lessen Kwink - De leerkrachten de lessen Kwink inzetten, wanneer de situatie daarom vraagt - Zowel leerkrachten als leerlingen 'dezelfde taal spreken' m.b.t. Kwink	2023 - 2025
OP2: Monitor sociaal en emotioneel leren (Cito LiB)	In groep 3 t/m 8 wordt de monitor sociaal en emotioneel leren ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en passende interventies te plegen	2023-2024: Implementeren Cito-LiB Sociaal en emotioneel leren en werkwijze evalueren 2024-2025: Kwaliteitskaart Cito-LiB Sociaal en emotioneel leren opstellen en werkwijze borgen	Het is een succes als: - Leerkrachten bekwaam zijn in het gebruiken van Cito-LiB Sociaal en emotioneel leren - De leerkrachten passende interventies kunnen plegen a.d.h.v. de resultaten van Cito-LiB Sociaal en emotioneel leren	2023 - 2025

VS1: AVG (Comprix)	Wij werken conform de wet- en regelgeving omtrent AVG.	Speerpunt Comprix niveau Comprix en de scholen verwerken privacygevoelige informatie van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij hebben hiermee nadrukkelijk de verantwoordelijkheid voor het strikt naleven van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten: • Wij werken conform de wet- en regelgeving (AVG). • De technische beveiliging (ICT) is afgestemd op het gewenste beveiligingsniveau. • Iedereen binnen de organisatie onderkent het belang van privacy en kent de mogelijke risico's. Bij inschrijving vullen wij de privacy voorkeuren in in Parnassys. Vervolgens kunnen ouders het zelf invullen in het ouderportaal. Bij dubbele gegevens is het ouderportaal leidend.	Het is een succes als: - Wij handelen conform de privacy voorkeuren van ouders	2023 - 2027
--------------------	--	--	---	-------------

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor eenieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Sinds augustus 2021 is deze wet aangescherpt. Kinderen mogen niet uitgesloten worden van deelname aan activiteiten wanneer ouders deze bijdrage niet hebben betaald. Er wordt duidelijk vermeld in de schoolgids en op de factuur dat de kosten vrijwillig zijn.

Eenmaal per jaar (september/oktober) stelt de OC van De Bôge een kostendekkende begroting op. Hierin wordt per activiteit (bijv. Sinterklaasviering, kerst, etc.) een schatting van kosten per kind gemaakt. De OC deelt de begroting met de MR. De MR moet instemmen met de begroting en de vrijwillige ouderbijdrage per kind.

Ouders wordt verzocht de bijdrage over te maken op de schoolrekening. Hierbij zal de besteding van het geld gecommuniceerd worden. Voor de schoolreizen van groep 1 t/m 6 is een bedrag van maximaal €30,- vastgesteld en voor het schoolkamp van groep 7-8 geldt een maximum van €65,-.

Stichting Talentenlokaal

De Bôge beschikt over een prachtig Talentenlokaal. In 2018 was de aanleiding hiervan om op school een breed aanbod te kunnen bieden voor de verschillende talenten van kinderen. Het ontdekken van je eigen talenten door het bieden van allerlei activiteiten staat hierbij centraal.

Inmiddels bestaat Stichting Talentenlokaal al enkele jaren en krijgt het steeds meer vorm. Meerdere keren per jaar werken we schoolbreed aan talenten. Soms in een thema (bijvoorbeeld thema techniek), soms is er een variatie aan activiteiten (denk aan borduren, solarbootjes laten varen, beestjes zoeken, tekenen, workshop DJ'en, lego bouwen, etc.). Sinds dit schooljaar hebben de leerlingen in groep 5 t/m 8 zelfs iedere vrijdagmiddag talententijd.

Het werken in het talentenlokaal wordt waardevoller door de samenwerking met inwoners uit Hemrik en omgeving. We vinden het daarom erg leuk dat ouders, pakes/beppes en andere dorpsbewoners op school komen om activiteiten aan te bieden of te ondersteunen. Stichting Talentenlokaal heeft bij de oprichting fondsen aangeschreven om subsidies te vergaren. Hierdoor beschikken we over een budget, waardoor we kostbare materialen/activiteiten die niet uit de reguliere vergoeding van leermiddelen kunnen worden betaald, toch kunnen

aanschaffen/uitvoeren.

Stichting Talentenlokaal bestaan uit 3 leden die ingeschreven zijn bij de Kamer van Koophandel, waaronder 2 ouders (waarvan één bij voorkeur binding heeft met Plaatselijk Belang) en de directeur van de Bôge.



Verantwoordelijkheid en verzekering

- Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.
- De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.
- Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).
- De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Ouders, die werkzaamheden verrichten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.
- De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.
- De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.
- Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SKA3: Transparante verantwoording financiën OC	De boekhouding van de financiën van de Oudercommissie wordt op een doelmatige en inzichtelijke manier bijgehouden.	2022-2023: Oudervereniging wordt oudercommissie en financiën worden beheerd door de school 2023-2024: Directie ontwerpt een model waarin de boekhouding inzichtelijk wordt gemaakt voor OC en MR	Het is een succes als: - De financiën OC inzichtelijk zijn voor OC-leden, zodat er op eenvoudige wijze verantwoording kan worden afgelegd - De financiën OC goed te beheren zijn door de directie	2023 - 2024

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Professionaliteit

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

Autonomie

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “het wat” aan; de scholen gaan over “het hoe”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten Voortdurende ontwikkeling (“education permanente”). Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie en hulpmiddelen zijn.

Aan onze school zijn 5 groepsleerkrachten, een IB-er en een directeur verbonden. Zowel de IB-er als de directeur hebben ook lesgevende taken.

Verantwoordelijkheden:

- De directeur zorgt er, samen met het team, voor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.
- De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

Er zijn teamleden met een speciale taak, zoals:

- De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.
- De taalcoördinator (in opleiding) levert haar aandeel aan het onderwijskundig beleid m.b.t. taal en onderhoudt contacten met dBos
- De rekencoördinator levert haar aandeel aan het onderwijskundig beleid m.b.t. rekenen (implementeren, evalueren, borgen, adviseren en begeleiden collega's)
- De cultuurcoördinator coördineert culturele activiteiten en onderhoudt contact met cultuuraanbieders
- De ICT-Coördinator coördineert en ondersteunt de teamleden bij het ICT-onderwijs

Daarnaast heeft de school:

- Stageplaatsen voor Pabostudenten en studenten voor de opleiding tot onderwijsassistent
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs

Integraal personeelsplan:

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

- Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats
- Iedere twee jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats

Leerkrachten werken aan hun eigen ontwikkeling met als doel goed onderwijs voor de leerlingen te verzorgen. We werken ook aan een professionele schoolcultuur. Een cultuur waarin iedere leerkracht met zijn/haar capaciteiten en kenmerken zich wel voelt en ervaart een bijdrage te kunnen leveren aan de school als geheel.

Scholing

Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied. Met enige regelmaat vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. Daarnaast zijn er ook veel mogelijkheden voor individuele scholing, zowel cursussen als het volgen van E-wise.

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SKA2: Integraal personeelsbeleid	Uitvoeren IPB * Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een startgesprek plaats dat gericht is op welbevinden en ontwikkeling. * Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats. * Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats.	2023 - 2027
SKA2: Professionalisering	<u>Mentorentaining:</u> Er zijn voldoende geschoolde leerkrachten om studenten te begeleiden op school. <u>BHV:</u> Er zijn iedere dag voldoende leerkrachten op school aanwezig die in het bezit zijn van BHV.	<u>Mentorentaining:</u> 2023-2027: Mentorencursus volgen dat wordt aangeboden vanuit Comprix. Collega's die deze scholing hebben behaald zullen deelnemen aan de herhalingsbijeenkomsten die jaarlijks worden georganiseerd. <u>BHV:</u> 2023-2027: Jaarlijks wordt er een herhalingscursus aangeboden door Comprix. Deze worden gevolgd door de BHV'ers van de school.	Het is een succes als: - De leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op de Pabo en weten wat ze van studenten mogen verwachten - Leerkrachten studenten kunnen begeleiden in de klas - Voldoende leerkrachten op een dag in het bezit zijn van BHV	2023 - 2027
SKA2: Professionalisering op maat	Op De Bôge vinden we het van belang dat het team zich lerend opstelt, waarbij er zowel teamcursussen als individuele cursussen worden gevolgd.	2023-2024: Eén van de leerkrachten volgt de opleiding tot taalcoördinator 2023-2024: OGW4D (zie onderdeel kwaliteitszorg) 2023-2024: EDI (zie onderdeel kwaliteitszorg)	Het is succes als: - Het team van De Bôge zich blijft professionaliseren om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.	2023 - 2027

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget. Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kansengelijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang. Binnen de schoolgebouwen moet hier geschikte ruimte voor zijn.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

OBS De Bôge is samen met MFC De Bining in één gebouw gehuisvest in een groene omgeving met veel speelruimte. Het in 2011 aangelegde schoolplein (waarvan enkele speeltoestellen meeverhuisd zijn vanaf de oude school) is aan een duurzame vernieuwing/vergroening toe.

Kinderopvang Esther maakt twee middagen in de week gebruik van één van de lokalen, waarin de BSO is gevestigd.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
VS1: Verduurzamen/vergroen en schoolplein	Het onderbouwplein van De Bôge wordt duurzaam vergroend.	2023-2024: ontwerpfase m.b.v. Boerplay, daarna periode van fondsenwerving, zoeken naar hulpouders e.d. 2024-2025: werkelijke uitvoering verbouwing plein	Het is een succes als: - De leerlingen van De Bôge kunnen leren en spelen op het vernieuwde plein	2023 - 2025
OR2: Samenwerking Bining-Bôge optimaliseren	Er is een goede samenwerking tussen de Bining en De Bôge, gericht op het op prettige manier samen leven en samen werken in één MFC.	2023-2027: Meerdere malen per jaar is er overleg tussen een afvaardiging van De Bining (2 personen) en De Bôge (directie + MR- lid) 2023-2024: Tijdens één van de overleggen schuift de projectleider onderhoud van Comprix aan om de verantwoordelijkheden te borgen	Het is een succes als: - Er een cyclisch overleg is tussen De Bining en De Bôge - Er duidelijkheid is over verantwoordelijkheden van zowel De Bining als Comprix en dit is vastgelegd in een protocol	2023 - 2027
OR2: Samenwerking BSO-Bôge optimaliseren	Er is een goede samenwerking tussen de BSO en De Bôge, waarbij goede communicatie essentieel is.	2023-2027: Meerdere malen per jaar is er overleg tussen een afvaardiging van de Kinderopvang (1 of 2 personen) en De Bôge (directie + MR-lid)	Het is een succes als: - Er een vruchtbare samenwerking is tussen de school en de BSO - Er een cyclisch overleg is tussen De Bôge en Kinderopvang Esther - De communicatie tussen school en de BSO op doelmatige wijze verloopt	2023 - 2024