



Schoolplan 2023-2027

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 35 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenscholen zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777

Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

School Loevestein is in augustus 2016 in een nieuw gebouw getrokken samen met de Kinderopvang van Kinderwoud. De kinderopvang en de school zien volop kansen voor een goede samenwerking op organisatie en inhoud. Vandaar dat we hebben gekozen voor de naam: Kindcentrum Loevestein.

We zijn ontzettend trots op onze mooie school! Gemotiveerde leerlingen, bedreven personeel en betrokken ouders maken dat het goed vertoeven is bij ons op school. We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich gehoord en gezien voelt. De uitgangspunten van de Vreedzame School zijn hierbij leidend. School Loevestein profileert zich met cultuur en creativiteit. Bij binnenkomst in het gebouw is dit meteen duidelijk door een prachtige muurschildering gerealiseerd door alle leerlingen van de school. Het team van school Loevestein is ambitieus. We gaan voor eigentijds onderwijs, waarbij we onze eigen keuzes maken en de kwaliteit van onderwijs altijd voorop staat.



1.3. Missie en visie

Missie

School Loevestein is een openbare school; alle kinderen zijn welkom bij ons. We respecteren ieders geloof en levensovertuiging, passend binnen onze samenleving. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Ons onderwijs stemmen we zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij willen we uit de kinderen halen wat erin zit, zowel op cognitief als op creatief en sociaal gebied. School Loevestein werkt volgens de uitgangspunten van de Vreedzame school.

Visie

Wij leren kinderen zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarnaast ontwikkelen we hun sociale vaardigheden en stimuleren we het samenwerken.

Onze ambitie is dat onze kinderen zelfbewust, zelfstandig en sociaal vaardig onze school verlaten. Wij zien ouders als partners; in nauwe samenspraak met hen werken wij aan de optimale ontwikkeling van hun kind. Bovendien is ouderparticipatie een essentiële voorwaarde voor het goed functioneren van onze school.

1.4. Identiteit

In de missie en visie pagina wordt geschreven wat we in de toekomst willen bereiken en welke bijdrage de school wil leveren aan de wereld.

Hoe dat vorm krijgt leggen we uit aan de hand van de identiteit, de kernwaarden van School Loevestein.

Kernwaarden school Loevestein:	
Wij zijn een lerende organisatie. Bijbehorende kernwaarden zijn: - doelgericht - coöperatief - ontwikkeling en innovatie	Wij hechten veel waarde aan relatie. Bijbehorende kernwaarden zijn: - eigenaarschap - veiligheid - samenwerking - betrokkenheid

Merkwaarde:

1. Profileren met cultuur en creativiteit; we bieden een brede ontwikkeling aan door onder andere de cyclische jaarplanning t.a.v. cultuur en creativiteit te waarborgen.
2. Profileren met onderwijs op maat; ons aanbod is, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
3. Profileren met lezen; goed kunnen lezen is de basis voor de gehele ontwikkeling. We zetten in op goede instructie in combinatie met leesmotivatie.
4. Openbare school; iedereen is welkom.
5. Open communicatie; via Social Schools verloopt alle digitale informatie, daarnaast zijn er geplande inloopmomenten en geplande gesprekken voor de ouders met de leerling erbij.
6. Vreedzame school; trots op de doorgaande lijn ook groepsdoorbrekend. Zonder relatie geen prestatie.
7. Talent gedreven onderwijs; we willen dat kinderen hun eigen talenten (leren) kennen, veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen en zo een positief zelfbeeld krijgen.
8. ICT; is verbonden aan alle merkwaarden.

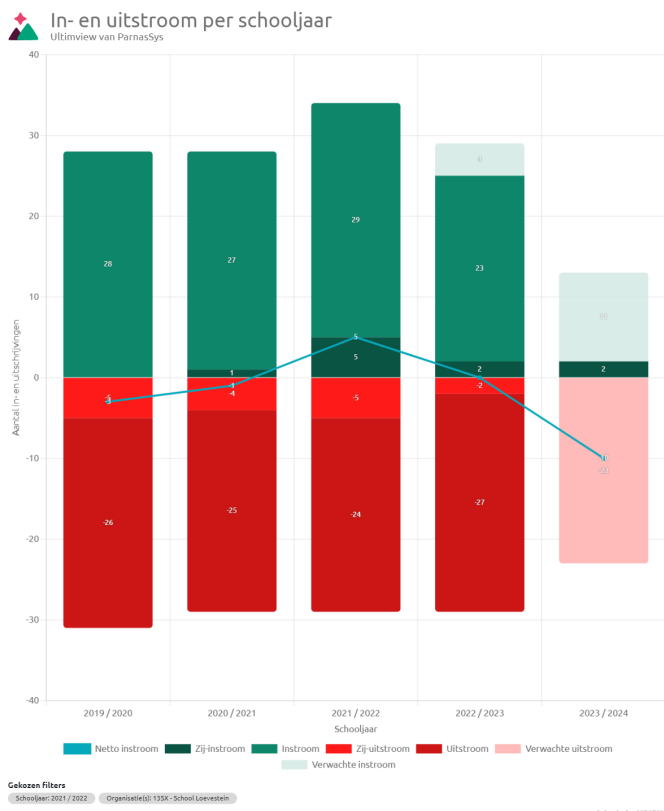
1.5. Populatie

De leerlingenpopulatie wordt tweejaarlijks in het schooljaar in beeld gebracht in een groepsoverzicht. Vanuit de groepsbevindingen wordt een schooloverzicht gemaakt. Dit geeft ons een goede kijk op onze totale leerlingenpopulatie. We verbinden ambities aan de bevindingen. Ten aanzien van de data worden deze opgenomen in de Zelfevaluatie. We bespreken de bevindingen en kijken waar het goed gaat en wat er nodig is om het (nog) beter te maken. We willen onze leerlingen optimaal ondersteunen om zich te kunnen redden in de maatschappij. Ook willen we onze leerlingen graag gelijke kansen bieden. We willen dit onder andere realiseren door effectief en kwalitatief zeer hoogwaardig onderwijs te geven, waar alle leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Goed en gedegen onderwijs is één van de sleutels voor gelijke kansen in de maatschappij. Ook willen we onze leerlingen sociaal sterk maken. De lessen van de Vreedzame School (groep 1 t/m 8) en het programma ROL (training respect, omgang en leefstijl in groep 7) worden structureel aangeboden. We monitoren jaarlijks het sociaal welbevinden van onze leerlingen door het afnemen van vragenlijsten (LiB). De resultaten worden bekeken en besproken. Waar nodig worden interventies ten behoeve van het welbevinden van de leerling(en) getroffen.

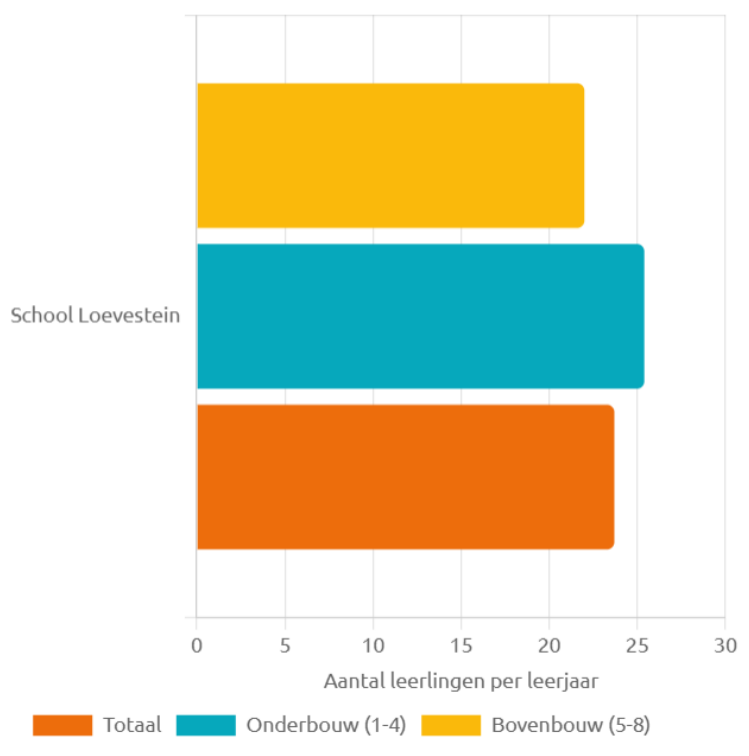
Er is goed contact met onze consulent van het gebiedsteam. De gezinnen waarover wij zorgen hebben zijn bekend en in beeld bij het gebiedsteam. Eén keer in de maand heeft 'onze' consulente van het gebiedsteam zitting op school voor alle opvoedvragen van ouders, verzorgers. De data worden gepubliceerd op de nieuwsbrief. Op school is een tas verkrijgbaar voor ouders met info over project RenS (als ouders scheiden).

In-en uitstroom per schooljaar

De instroomgegevens van het schooljaar 2023-2024 is nog niet bijgewerkt in dit overzicht. Er staat wel een voorspelling van de uitstroomgegevens op basis van de huidige groepen. Het werkelijke beeld zal er anders uitzien.



School Loevestein ligt in een 'groeiwijk'. We verwachten dat het leerlingaantal daarom stabiel blijft.



1.6. Omgeving

School Loevestein staat in Gorredijk en voelt zich maatschappelijk verbonden met het dorp en de omgeving. Zo doen we mee aan sportactiviteiten in het dorp en gaan naar theatervoorstellingen in de Skâns. We hebben goed contact met Museum Opsterland en de bibliotheek, deze worden met regelmaat bezocht. We hebben een oorlogsmonument (WOII) geadopteerd in het museum. Tijdens de herdenking van de bevrijding van Gorredijk (14-04) leggen de leerlingen van groep 7 en 8 een krans, worden er gedichten gemaakt en voorgelezen. De leerkracht vertelt het verhaal van het monument (Jan Eisinga) en legt een relatie naar de huidige tijd. Er is een cultuuroverzicht waarin onze ambities ten aanzien van culturele en creatieve activiteiten per groep staan beschreven.

1.7. Algemene ambities

Algemene ambities				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren.

Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen. Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

School Loevestein hoort bij de Stichting Comprix. Dit schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Comprix, in de eerste plaats onze eigen visie, onze kwaliteit en voornemens ten aanzien van schoolontwikkeling. De ambitie van dit schoolplan is om een stevig geborgde richtingaanwijzer te zijn voor de komende jaren. Het is tegelijkertijd een houvast (dit zijn wij, hier staan we voor) en een toekomstbeeld (dit willen wij, hier gaan wij voor).

Doorgaande lijn

We gaan op school Loevestein voor onderwijs op maat. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen maximaal naar eigen kunnen presteren. Door middel van observaties (Onderbouwd), methode gebonden en ongebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld) volgen we onze leerlingen en passen we ons onderwijsaanbod en leerkrachtgedrag aan.

De school streeft naar de meest effectieve en "haalbare" ondersteuning die past bij dit kind, van deze ouders, bij deze leerkracht, in deze groep, op deze school.

ICT is een onderdeel van vele vakken maar is ook een vak. Daarnaast zoeken we een goede balans tussen verwerken van leerstof digitaal en op papier. Bij de LIB toetsen willen we zoveel mogelijk digitaal verwerken, dat betekent dat de leerlingen daar ook goed mee moeten oefenen.

Burgerschap en sociale integratie

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directie én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk.

Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.

Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Bovenstaande visie sluit aan bij de idealen van onze school. Onze school is een openbare school. Burgerschapsonderwijs daagt onze leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken.

Wij zijn een moderne school die kennis heeft en neemt van een veranderende samenleving. Ons onderwijs is modern en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij hebben onze populatie in beeld gebracht in een populatie overzicht. Daarin hebben wij ook onze omgeving in beeld gebracht, wat kenmerkt onze leerlingen, onze ouders en onze omgeving.

Ons burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders en leerlingen, vorm en inhoud.

Taalachterstanden/aanpak

Bij groep 1-2 worden de leerlingen met een achterstand verwezen naar Logopedie. We zijn met de gemeente en GGD bezig om voor alle leerlingen van groep 2 een logopedische screening af te nemen.

Leerlingen die een V score hebben: Afnemen CITO toets- analyseren toetsen- HP maken voor V leerling - Extra ondersteuning noteren bij Groepsoverzicht -> extra ondersteuning noteren op leerstofoverzichten bij betreffende onderdelen - extra ondersteuning inplannen op weekrooster - uitvoeren extra ondersteuning - bijhouden logboek - tussenevaluatie - eindevaluatie - Afnemen CITO LiB toets.

Leerlingen die een V- score hebben en meer dan een leerjaar achter lopen in de lesstof krijgen een OPP i.p.v. HP. Zie voor uitleg OP2.2 LINK ondersteuningsplan School Loevestein.

Basisvaardigheden

Alle vakken zijn beschreven in het Handboek Kwaliteitszorg onder OP1, aanbod. Deze documenten worden cyclisch met het team doorgenomen en aangepast zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt en iedereen de afspraken kent.

Voor rekenen zijn dit schooljaar kisten 'met sprongen vooruit' aangeschaft. De meeste leerkrachten hebben deze scholing nog niet gevolgd.

ICT doorgaande lijn vaardigheden

ICT is een middel bij ons op school. Het ondersteunt leerlingen en leerkrachten binnen het onderwijs. Wij werken op school met Chromebooks en I-pads. In de lokalen van de groepen 1 t/m 8 zijn digitale schoolborden die structureel tijdens de les worden ingezet. In ons ICT-beleidsplan beschrijven wij hoe er op school gewerkt wordt aan de volgende onderdelen van ICT:

- Mediawijsheid
- ICT basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Computational thinking

Andere talen en anderstaligen

Op School Loevestein wordt ook Engels en Frysk als vak gegeven.

Het Fryske taalonderwijs richt zich steeds meer op meertaligen. In navolging daarvan maken wij in oktober 2023 gebruik van het aanbod van YMU.

We maken gebruik van krachtig meertalig taalonderwijs door het Frysk en de thuistalen te integreren met de vakken cultuur en creativiteit.

Mede door de veranderende geopolitieke situatie menen we zo een passend aanbod te kunnen bieden voor alle leerlingen. Er is aandacht voor de cultuur en de taal van de nieuwkomers en leerlingen die vanuit een ander land bij ons op school komen.

Structureel maken we gebruik van de Fryske berneboeke ambassadeur. Op school Loevestein hadden we voor corona de aftrap met Lida Dijkstra. In alle klassen wordt één dagdeel Frysk gesproken.

Voor Engels gebruikt groep 1-2 Onderbouwd, gebaseerd op ontwikkeldoelen. Voor Engels is dit met name kennismaken met de taal en woordenschat. Take it easy heeft een doorgaande leerlijn die we gebruiken vanaf groep 3. Groep 3-4 behandelt thema's, zoals kleuren, dieren en seizoenen. De Eibo-thema's (Engels in het basisonderwijs) komen voor het eerst aan bod in de leerjaren 5 en 6.

Hieronder is de thuistaal van de leerlingen in kaart gebracht:

Thuistaal leerlingen	Nederlands	52%
	Fries (tweetalig)	44%
	Anderstalig (Duits, Chinees, Bulgaars, Spaans, Syrisch/Arabisch, Engels, Portugees, Pools)	4%

Vier gezinnen krijgen de nieuwsbrief op papier mee naar huis, dan kunnen ze deze makkelijk vertalen.

Met alle gezinnen van School Loevestein is er goed en voldoende contact met ouders, in sommige gevallen m.b.v. een tolk.

Bij bijzondere gebeurtenissen zijn alle ouders op de hoogte wat er verwacht wordt d.m.v. Social Schools of incidenteel een briefje. Bv: Kerstdiner, schoolkorfbaltoernooi een bibliotheekbezoek. In de onderbouw is er extra aandacht door de leerkrachten voor deze ouders en wordt het besproken of toegelicht. In de midden- en bovenbouw komt het doordat dit extra met de leerlingen wordt kortgesloten.

Wat ook helpend is, is een goed netwerk. We werken veel samen met het gebiedsteam zodat er ook via die weg ondersteuning mogelijk is voor de ouders.

Inclusief onderwijs

Uitgangspunt is dat een leerling onderwijs nabij huis krijgt, mits het binnen de mogelijkheden van school ligt. Hiervoor is de Q3 ingevuld en is er nauw contact met De Stipe.

Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur

Omdat er nu wordt getoetst met Leerling in beeld (LIB) heeft dit ook invloed op de invulling van de HGW cyclus. Er wordt nu gekeken naar de groei die leerlingen doormaken. Daarom is het formulier wat de leerkrachten gebruiken bij de analyse aangepast. Deze presentatie maakt duidelijk wat: plan-do-check-act.

Na analyse wordt het groepsoverzicht aangepast en plan je de ondersteuning in het weekrooster.

IHP voor de V leerlingen, OPP voor de leerlingen met een andere leerlijn en de acties daaruit en uit de ZE worden zichtbaar in het weekrooster. Wat – Wanneer – Wie. Dit noemen we de geplande ondersteuning.

Kracht; schrijf op wat je waar kunt maken, 85% van die geplande ondersteuning moet lukken. Na 10 weken evalueren en door met de volgende 10 weken. Daarna worden de toetsen weer afgenomen van LIB. Hierdoor vervallen de groepsplannen, aanpak van de verschillende instructiegroepen staat beschreven in de beleidsdocumenten in OP1 aanpak bv rekenen, spelling etc.

Bij groep 1-2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Onderbouwd, nieuw daarbij is de observatielijst die vorig jaar is ontwikkeld. Daaruit halen de leerkrachten de informatie die ze nog missen om een goed advies te kunnen geven voor overgang 1-2 en 2-3. Hierna wordt het overgangsprotocol aangepast.

Kerdoelen en referentieniveaus

We gebruiken methodes die voldoen aan de kerndoelen. Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Deze kerndoelen stammen uit 2006. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs.

Alle leerkrachten zijn in het bezit van het leerlijnen boek van hun jaargroep. Er is nog meer kennis nodig bij de teamleden om hier goed het aanbod op aan te passen.

Extra ondersteuning in relatie tot Q3

Op school Loevestein wordt gewerkt met een team van ervaren leerkrachten. Veel ondersteuning kan in de klas geboden worden. Er is specifiek deskundigheid aanwezig op school tav: lezen, hoogbegaafdheid, mediawijsheid, ICT.

Extern kunnen wij gebruik maken van de ondersteuningsdeskundigheid van de Stipe: gedragsspecialist, orthopedagoog, pedagoog, consulent onderwijs jonge kind.

Binnen onze grenzen kunnen wij goede ondersteuning bieden.

Kinderen met zeer specifiek onderwijsbehoeften kunnen binnen de grenzen van ons onderwijs (genoemd in ons ondersteuningsprofiel) een plek krijgen bij ons op school: een aanvullend criterium is dat dit niet ten koste mag gaan van het kind zelf, en/of de groep en/of de leerkracht.

Zorgvuldig kijken en in overleg met ouders en deskundigen bepalen wij of een kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften het onderwijs kunnen bieden wat nodig is. Hiervoor zijn drie pijlers; welbevinden van de leerling, is er nog voldoende ontwikkeling en is het behapbaar voor de leerkracht om de juiste ondersteuning te bieden.

Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

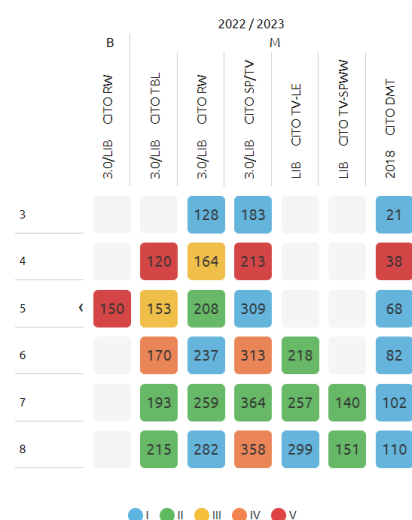
Op school Loevestein besteden we veel aandacht aan het pedagogisch en didactisch handelen. De zes rollen van de leerkracht (Martie Slooter) zijn hierbij leidend: de rol van de gastheer/vrouw, de rol van de presentator, de rol van de pedagoog, de rol van de didacticus, de rol van de afsluiter en de rol van de coach. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Iedereen mag er zijn. We gaan voor een positief pedagogisch klimaat en zijn er ons zeer bewust van dat we dat als team moeten uitstralen!

Ook het didactisch handelen krijgt veel aandacht. Goede en effectieve lessen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, maken het verschil. Het EDI-model is leidend voor de instructielessen op school Loevestein. Alle leerkrachten zijn goed bekend met dit model. De leerkrachten worden regelmatig bezocht door de directeur en IB'er. Er wordt gekeken naar het pedagogisch en didactisch handelen. Wat gaat goed en wat maakt het nog beter. Dit schooljaar extra aandacht voor afstemming. Wanneer laat je leerlingen 'los', hoe organiseer je de extra ondersteuning en hoe anders ziet je rekenles eruit in een sterke gemiddelde groep?

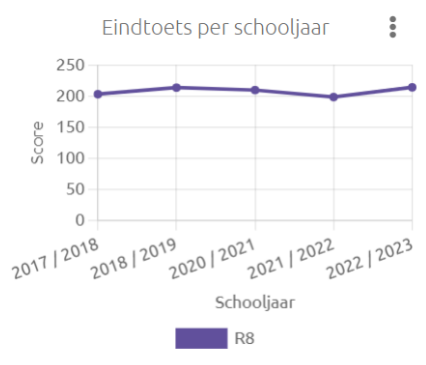
Zorg ervoor dat je niet de ober bent maar dat er een lopend buffet klaar staat in de klas.

2.5. Resultaten

In de zelfevaluatie analyseren eerst de leerkrachten hun resultaten. Daarna volgt een gesprek met de IB'er en daarna worden er teambreed conclusies getrokken die weer van invloed zijn op het jaarplan. Dit wordt dan beschreven in de zelfevaluatie van School Loevestein.



Eindtoets



De leerlingen hebben na verwachting gescoord en een enkeling hoger dan verwacht. Bij deze leerlingen is het advies opnieuw besproken met de ouder en leerling. In sommige gevallen is het advies voor het vervolgonderwijs aangepast naar boven.

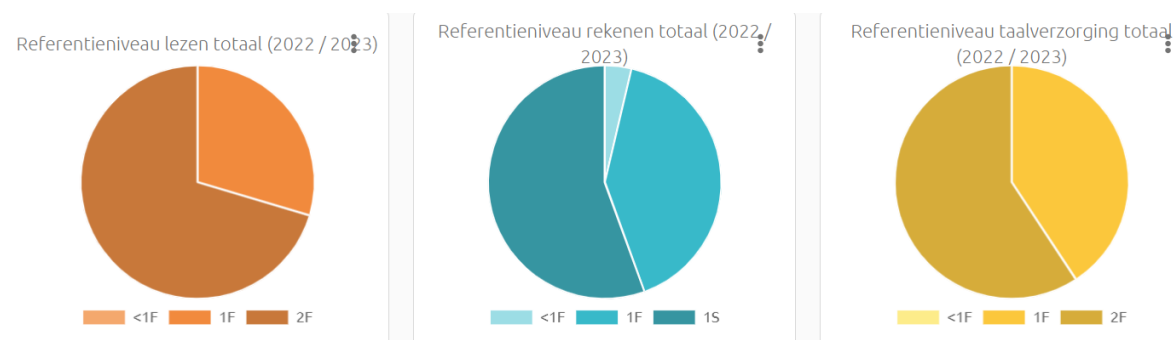
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Rek. minimaal 85% 1F	96,3%	85,8%	88%
Rek. minimaal 65% 1S/2F	55,6%	45,8%	56%
LV. minimaal 85% 1F	100%	100%	100%
LV. minimaal 65% 1S/2F	70,4%	67%	76%
TV. minimaal 85% 1F	100%	100%	100%
TV. minimaal 65% 1S/2F	59,3%	62,5%	68%

Prognoses:

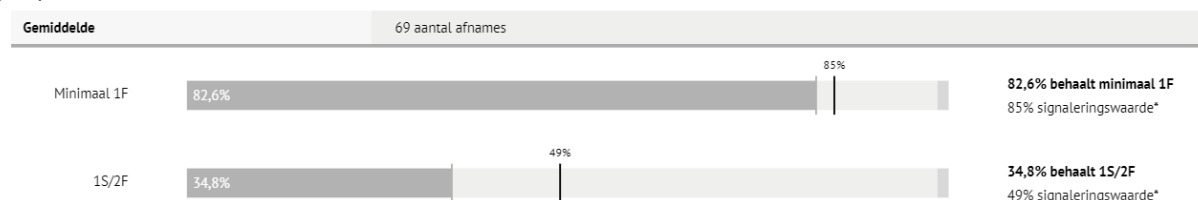
In de groepsbespreking tussen IB en leerkracht worden prognoses opgesteld. De directeur en IB'er zijn eindverantwoordelijk.

Referentieniveaus:

groep 8 eindtoets:



groep 7 midden toets:



*Gebaseerd op het Onderwijsresultatenmodel voor het primair onderwijs versie jan 2021 (zie website Onderwijsinspectie - Onderwijsresultatenmodel PO)

Schoolweging: 29,03

2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Zie 2.2 Burgerschap en sociale integratie.

Via de lessen van De Vreedzame School werken we wekelijks aan maatschappelijke en sociale competenties. Op de indicator welbevinden, zijn we een gezonde school. We hebben het beleidsdocument burgerschap en sociale integratie schoolspecifiek gemaakt.

Over het algemeen gaan leerlingen met plezier naar school. We scoren een hoge 8.3 op leerlingtevredenheid. We gebruiken kindbegrip om in kaart te brengen hoe het ervoor staat met het welbevinden en betrokkenheid.

Bijlage: [burgerschap](#)

2.7. Onderwijstijd

De onderwijsactiviteiten worden weloverwogen gepland en worden uitgevoerd door bevoegde leraren. Vervanging is er bijna niet. De leerkrachten hebben alle vakgebieden weggezet in een weekrooster maar hier zit geen doorgaande lijn in (op papier, werkelijkheid valt mee).

Op onze school houden we rekening met de wettelijke gegevens. Dit betekent dat de leerlingen gedurende 8 schooljaren ten minste 7.520 uur naar school moeten gaan.

Wanneer er bij leerlingen sprake is van teveel (ziekte) verzuim wordt de GGD arts en/of de Leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld. Daarnaast worden er nog marge-uren ingezet om bijvoorbeeld administratieve taken of scholing in te plannen. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren worden in overleg met het team opgesteld en daarna goedgekeurd door de MR. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren zijn te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

Maandag	8:30 - 12:15	12:45 - 14:30
Dinsdag	8:30 - 12:15	12:45 - 14:30
Woensdag	8:30 - 12:00	
Donderdag	8:30 - 12:15	12:45 - 14:30
Vrijdag	8:30 - 12:15	12:45 - 14:30
	7:00 8:00 9:00 10:00 11:00 12:00 13:00 14:00 15:00	

Op vrijdagmiddag zijn de leerlingen van groep 1-2-3 om 12.00 uur vrij.

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Weekplanning	Er is een logische opbouw in de verdeling van de uren die aan de verschillende vakken wordt besteed.	- Vakken kiezen (Parnassys) - Rooster aanpassen in Parnassys. - Uren berekenen per groep.	Doorgaande lijn in alle groepen in aanbod.	2023 - 2024

Doorgaande lijn in digitaal verwerken van de leerstof.	Er is een logische opbouw en verdeling van het digitaal verwerken of op papier. (methode en Cito leerling in beeld)	- Toetsen Cito LIB zijn al vastgelegd wat er digitaal en op papier wordt gedaan, dit evalueren. - Welke keuzes maken we met de verschillende vakken? - Afspraken vastleggen.	Leerling worden getraind in digitale verwerken als er ook digitaal getoetst wordt. Leerkracht heeft minder nakijkwerk. Digitaal verwerken is vaak adaptief, de leerling wordt op zijn niveau uitgedaagd.	2023 - 2024
Referentieniveaus	Leerkrachten hebben kennis over de referentieniveaus en kunnen ambities van hun groep vaststellen samen met de IB'er.	- E-wise cursus volgen. - Kennis delen. - Toepassen in groepsbespreking. - Analyseren in de Zelfevaluatie.	We stellen hoge eisen aan de leerlingen en passen ons aanbod daarop aan. Er is voldoende uitdagend aanbod voor de leerlingen.	2023 - 2025
Observatielijst kleuters	De bestaande observatielijst voor kleuters is van meerwaarde naast de gegevens uit Onderbouwd en de overdracht tussen groep 2 en 3.	- Groepsbespreking van eind groep 2, samen met de lk. van groep 3. - De leerkracht van groep 3 geeft aan of ze genoeg input (bespreking, overzicht Onderbouwd en observatielijst kleuters) heeft om de beginsituatie in te schalen van de leerlingen. - Bespreken wat er af kan van de observatielijst. - Observatielijst aanpassen voor febr. 2024.	Leerkracht heeft een compleet beeld van de startpositie van de leerlingen begin groep 3. De leerlingen worden op maat bediend. De groepskaart geeft aan wat het instructieniveau van de leerling is en dat is zichtbaar tijdens de klasbezoeken.	2023 - 2024
Implementatie nieuws taal- en spellingsmethode	De leerkrachten kunnen na voorbereiding een sterke taal- en spellingsles geven.	- Inlezen in de handleiding. - Webinar volgen van de uitgever. - Kennis delen, inspireren in het team. - Reflectiemomenten inplannen met het team. - Afspraken noteren en opnemen in de Kwaliteitszorg.	Opbrengsten van Taalverzorging stijgen. Leerlingen zijn gemotiveerd om lesdoelen te beheersen.	2023 - 2024
Aanbod 'meten' aanvullen	Het onderdeel meten is voldoende op de Cito LIB toetsen.	- E toetsen analyseren op onderdeel meten. - Analyseren verschil in aanbod en toetsvragen. - Aanbod aanvullen.	Leerlingen krijgen genoeg aanbod op het onderdeel meten zodat ze genoeg kennis hebben om de toets te maken.	2023 - 2025

Weektaak	Doorgaande lijn realiseren in de weektaak van de leerlingen.	- Weektaken vergelijken. - Bepalen met het team wat er op moet. - Format maken met ruimte voor eigen invulling. - Uitproberen - Evalueren. - Afspraken noteren en opnemen in de Kwaliteitszorg.	Uniforme weektaak voor de hele groep. Invultijd voor de leerkracht is acceptabel. Leerlingen weten wat er van hun verwacht wordt in de week.	2023 - 2025
----------	--	--	--	-------------

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?' Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

Zelfevaluatie

De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd middels het Comprix model "Zelfevaluatie". Dit model bevat het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt). We scoren onze school aan de hand van een aantal indicatoren.

Deze indicatoren zijn:

- * Onderwijsproces; krijgen de leerlingen goed les?
- * Schoolklimaat; zijn de leerlingen veilig?
- * Onderwijsresultaten; leren de kinderen genoeg?
- * Kwaliteitszorg; is het voortbestaan van de kwaliteit duurzaam?

Met behulp van de diagnose scoren we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Deze analyses worden in teamverband aan elkaar gepresenteerd en tijdens groepsbesprekingen uiteen gezet. Afspraken n.a.v. deze presentaties en groepsbesprekingen worden geborgd. Met onze Zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de inspectie. Het hoofddoel van deze zelfevaluatie is de (verdere) ontwikkeling van de school, een reflectie van de school op het eigen handelen om daar waar nodig beter van te worden.

Naast de items van het inspectiekader wordt er door het bestuur onderzoek gedaan naar specifieke onderwerpen.

Het bestuur van de Stichting Comprix wordt geïnformeerd en samen met de school wordt er gereflecteerd op de gerealiseerde kwaliteit.

De ZE wordt niet alleen ingezet voor de analyse van eigen handelen en de dialoog met het bestuur van de Stichting Comprix maar ook bij onderzoek van de onderwijsinspectie.

Bijlage: [Zelfevaluatie 2022-2023](#)

3.3. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur bij ons op school bestaat uit verschillende aspecten, zoals:

Het team: Een effectief team is essentieel voor het creëren van een kwaliteitscultuur. Het team moet een duidelijke visie en strategie hebben voor het onderwijs en de ontwikkeling van de school en deze visie uitdragen naar ouders en leerlingen.

Professionele ontwikkeling: Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen, e-learning en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied.

Evaluatie en feedback: Wij werken systematisch volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Samenwerking: Er wordt nauw samengewerkt tussen het onderwijzend personeel, de schoolleiding, Kinderwoud. Daarnaast zorgen we ervoor dat er goede contacten zijn met ouders en leerlingen. Tijdens de gesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) en worden er, indien wenselijk, mogelijkheden besproken om samen te werken met ouders door bijvoorbeeld huiswerk aan te bieden.

Een kwaliteitscultuur op een basisschool kan bijdragen aan het behalen van betere onderwijsresultaten, het verbeteren van de tevredenheid van leerlingen en ouders, en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school.

Bestuurlijke inrichting

Het inspectietoezicht is zich steeds meer gaan richten op de schoolbesturen. Schoolbesturen moeten hierbij aantonen zicht te hebben op de kwaliteit van de scholen. Comprix heeft veel scholen en om zicht te hebben op de kwaliteit van alle scholen en tijdig mogelijke risico's te onderkennen is een effectief systeem voor kwaliteitszorg noodzakelijk. Om dit te realiseren zonder dat dit te veel personele inzet vraagt, moet op onderdelen meer eenduidig worden gewerkt, zodat het verwerken van de opbrengsten tot duidelijke overzichten eenvoudiger is. Transparantie en zowel in- als extern verantwoording afleggen is niet alleen voor de scholen van belang, maar ook voor het bestuur en het stafbureau. Dit betreft niet alleen de opbrengsten van het onderwijs, maar ook andere beleidsterreinen zoals personeel en financiën. Het systeem voor kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus omvat dus meer dan alleen de opbrengsten van het onderwijs op de scholen. Vanzelfsprekend ligt de focus wel op ons onderwijs. Doel is inzicht hebben en daarmee het tijdig kunnen onderkennen van risico's binnen alle beleidsterreinen. Voor een sterke kwaliteitscultuur is het van belang dat het constante streven naar verbetering door iedereen wordt gedeeld en binnen alle onderdelen van de organisatie aanwezig is. Dit uit zich in transparantie en de bereidheid om met elkaar het gesprek aan te gaan over resultaten en werkwijzen.

Organisatie en overlegvormen

Tevredenheidspelingen

We houden om de twee jaar een tevredenheid enquête onder ouders en medewerker en sociale veiligheid monitoring zie H4 veiligheidsbeleid.

Gesprekkencyclus

Ieder jaar worden er meerdere gesprekken en klassenbezoeken/flitsbezoeken afgelegd door de IB'er en de directeur. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de leerkrachten gesproken over de doelen die zij in het betreffende schooljaar willen behalen t.o.v. de school ontwikkelpunten en eventuele eigen ontwikkelpunten. Ieder schooljaar is er ook een FG of BG gesprek.

Vergaderingen

We kennen verschillende bijeenkomsten op school Loevestein: Maandag en donderdag van 8.00- 8.15 uur kort overleg met huishoudelijke mededelingen.

Bouwoverleg: Onderbouw en midden-bovenbouw overleg over groepsspecifieke onderwerpen.

Plenair teamoverleg: Drie keer per jaar is er een plenair overleg. Dit overleg is gericht op onderwijsinhoudelijke zaken.

Scholingsbijeenkomsten: Gemiddeld vier keer per jaar is er een scholingsbijeenkomst. Dit overleg gaat specifiek over een ontwikkeldoel.

Interne memo: Elke donderdag wordt er een interne memo naar alle teamleden verstuurd. In deze memo staan alle mededelingen.

In de outlookagenda zijn alle vergaderdata en afspraken gepland.

Met de MR wordt 6 keer per jaar vergaderd.

Borging

Het lesaanbod borgen we in borgingsdocumenten. Hiervoor maken we gebruik van een cyclus, zodat de documenten met regelmaat terugkeren op de agenda. Deze documenten zijn terug te vinden in de kwaliteitsmappen.

Ketenpartners

Onze school heeft met diverse ketenpartners te maken, o.a;

- De Stipe voor extra ondersteuning bij leerlingenzorg. Vier keer per jaar een consult en daarnaast HGW gesprekken.
- DBos (De bibliotheek op school).
- GBT gebiedsteam (1 keer in de twee weken is er een GBT medewerker op school aanwezig.
- Peuterspeelzaal en kinderopvang.
- Buurtsportcoach.
- Sport Fryslân.

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Klassenmap	Doorgaande lijn realiseren in de klassenmap.	- Inhoud bepalen met het team. - Nieuwe map en tabbladen aanschaffen. - Controleren.	- Nuttige informatie voor de invaller. - Logische volgorde. - In de klassen uniformiteit. - Zo AVG mogelijk.	2023 - 2024
Beleidsdocumenten	Afspraken worden gemaakt en geborgd voor de nieuwe taal-spellingsmethode, Brandaan en voor leesmotivatie.	- Methodes gebruiken. - Regelmatig bespreken, tips geven, vragen stellen. - Afspraken maken en noteren in beleidsdocument.	Doorgaande lijn in aanbod, afstemming, organisatie en toetsing.	2023 - 2024
Portfolio	Alle leerlingen hebben een portfolio en bepalen voor een gedeelte zelf de invulling (opbouwende lijn).	- Kaders zijn afgesproken. - Tijdspad is helder. - Formats zijn gemaakt. - Portfolio op weektaak. - Leerlingen vullen het portfolio.  Afspraken_Portfolio.pdf	- Leerlingen zijn trots op hun portfolio. - Leerkracht krijgt meer een begeleidende rol. - Ouders herkennen hun kind bij het bekijken van het portfolio.	2023 - 2025

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.

4.2. Veiligheidsbeleid school

Veiligheidsbeleid en de monitoring

Vanuit Comprix is er een Veiligheidsbeleid opgesteld waar de scholen zich aan conformeren. Bijlage: [veiligheidsplan Comprix](#)

Coördinatie anti pestbeleid

De map "Werken aan sociale veiligheid" geeft ons handreikingen voor de aanpak tegen pesten behorende bij De Vreedzame School. Het Beleidsplan sociale veiligheid is van hieruit opgesteld.

Bijlage: [beleid t.a.v. sociale veiligheid](#)

We hanteren de OPA (oplossingsgerichte pestaanpak) Mochten er signalen zijn van pestgedrag dan komt het sociaal team bijeen (directeur, IB-er, betreffende groepsleerkracht). Daarnaast is er een stuurgroep (directeur, IB-er en groepsleerkracht) voor het bewaken van de doorgaande lijn en de borging van de Vreedzame School. De taal van de Vreedzame School wordt herkend, erkend en gesproken.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor de veiligheidsthermometer af van de Vreedzame School bij de leerlingen van groep 3 en 4. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de Vensters PO vragenlijst veiligheidsbeleving in en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de lijst sociale veiligheid in.

Onze school is een veilige leeromgeving. Dit blijkt uit de jaarlijkse vragenlijst die door leerlingen van groep 5-8 wordt ingevuld. Er zijn weinig incidenten, we hebben een uitdagend plein met veel ruimte om te spelen. Het pedagogisch klimaat is vertrouwd, plezierig en ondersteunend.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen uit groep 7 en 8 leren wat mediatie is en 10 leerlingen worden opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Ze nemen deze taak serieus en zijn een waardevolle aanvulling.

Tevredenheidsspeilingen

Bijlage: [leerlingen](#)

Bijlage: [ouders](#)

Bijlage: [medewerkers](#)

Schoolrapport leerlingen van groep 6-7-8 Leerling in Beeld; sociale veiligheid

Aantal leerlingen: 108

	Percentielscore	Signaal
Schoolbeleving	86	
Veilige leeromgeving	74	
Gevoel van sociale veiligheid	65	

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

Pedagogisch schoolklimaat

Uitgangspunt voor het beleid ten aanzien van sociale veiligheid op school Loevestein is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- je verplaatsen in een ander,

- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- openstaan voor verschillen tussen mensen,
- constructief conflicten oplossen,
- omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. School Loevestein dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Meer informatie in de bijlage 'beleid t.a.v. sociale veiligheid' in 4.2.

Schoolafspraken

Bijlage: [schoolregels](#)

Als er nieuwe collega's op school komen is het zaak deze mee te nemen in de routines die bij ons pedagogisch en didactisch schoolklimaat horen.

Zo krijgen nieuwe collega's in de onderbouw de scholing van Onderbouwd aangeboden.

Voor het hele team is zijn de volgende trainingen een voorwaarde om in te stemmen met de trainingen die wij op onze school in de praktijk brengen:

- Met sprongen vooruit; groep 3 t/m 8
- Talent gedreven onderwijs; alle groepen
- EDI didactisch lesmodel; groep 3 t/m 8
- Vreedzame school; alle groepen

Dat dit maatwerk is en verspreid kan worden over een aantal jaren spreekt voor zich.

Talent gedreven onderwijs

Ieder kind is anders. Dus moeten we het ook de ruimte geven zich te ontwikkelen op zijn of haar manier. Daarom werken we op school Loevestein met talentgedreven onderwijs.

We willen dat kinderen hun eigen talenten (leren) kennen, veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen en zo een positief zelfbeeld krijgen.

Als je ergens goed in bent, ben je gemotiveerder en heb je meer plezier. Wij geloven dus dat talentgedreven onderwijs leerprestaties positief beïnvloedt. Als je aandacht mag besteden aan de dingen waar je energie van krijgt, hou je immers energie over om te kunnen focussen op de dingen die meer moeite kosten.

Talenten geven energie

We gebruiken de 'Toolbox voor jonge kinderen' van Luk Dewulf, waarmee we samen met kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Kinderen hoeven niet ergens de beste in te zijn om het een talent te mogen noemen. Talenten geven energie, maken blij en zorgen ervoor dat de tijd voorbij vliegt. Het maakt dat kinderen beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad komen. Het geeft hen een gezonde dosis zelfvertrouwen dankzij een positief zelfbeeld.

Didactisch schoolklimaat

Bij Loevestein Cultuur streven we naar een fijn pedagogisch klimaat, waarin een optimale situatie wordt gecreëerd voor het didactisch klimaat. We maken gebruik van Effectieve Directe Instructie (EDI) om de betrokkenheid van de kinderen bij de lessen te vergroten en een heldere opbouw in de les te waarborgen.

Onze leerkrachten werken volgens de fasen "ik-wij-jullie-jij". Dit betekent dat kinderen eerst instructie krijgen en samen met hun medeleerlingen leren voordat ze individueel aan de slag gaan. Door deze aanpak wordt er een basis gelegd waarop verdere interactie en betrokkenheid kunnen worden opgebouwd.

Gedurende de verschillende lesfasen controleert de leerkracht voortdurend of de kinderen de nieuwe lesdoelen begrijpen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van vragen stellen, of het observeren van de leerlingen tijdens groepsactiviteiten. Door regelmatige evaluatie en feedback zorgen we ervoor dat de kinderen de nodige ondersteuning krijgen en dat er indien nodig extra uitleg of oefening wordt geboden.

Het werken volgens deze aanpak is gericht op het vergroten van de succeservaringen van de kinderen. Door hen stap voor stap begeleiding te bieden en ervoor te zorgen dat ze de lesdoelen begrijpen voordat ze zelfstandig aan de slag gaan, vergroten we hun zelfvertrouwen. Dit draagt bij aan een positieve leeromgeving waarin kinderen gemotiveerd zijn om te leren en uitdagingen aan te gaan.

4.4. Methode / aanpak

- Vreedzame school
- EDI-model
- Beleid t.a.v. sociale veiligheid
- Vensters PO voor de tevredenheidsspeilingen
- Veiligheidsbeleid Stichting Comprix
- Talent gedreven onderwijs

Zie bijlagen in 2.6 en 4.2.

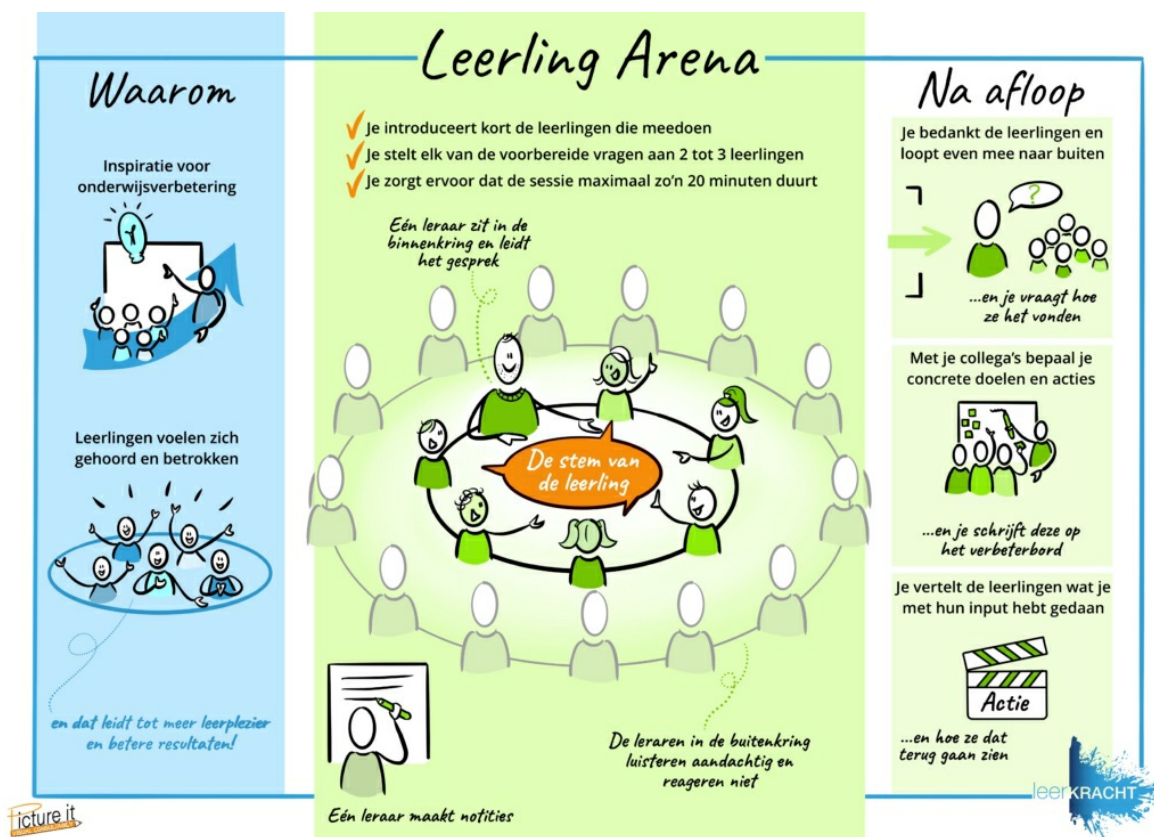
Talent gedreven onderwijs

Talentgesprek:

Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt.

Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter kunnen omgaan met alle uitdagingen die op hun pad liggen. Een talentgesprek verloopt in de kleuterbouw anders uit dan in de midden- en bovenbouw, maar het doel is hetzelfde... inzicht krijgen in hetgeen je energie geeft, waardoor de tijd door vliegt en wat je 'aan zet'.

Volgend schooljaar starten met de leerlingarena.



4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingarena	Feedback krijgen van leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs.	- Leerlingen selecteren. - Introduceren bij de leerlingen en team. - Arena plannen (vier keer per jaar) en voorbereiden met de leerlingen. - Uitvoeren. - Evalueren en plan van aanpak maken.	Bij een leerlingarena krijgen ze alle ruimte (binnen de spelregels) om te laten horen hoe zij tegen zaken aankijken. Dit vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs, ze voelen dat ze serieus genomen worden	2023 - 2024
Talentgesprekken	Alle leerlingen krijgen elk jaar een talentgesprek met hun leerkracht. Leerlingen herkennen hun talenten en kunnen deze inzetten bij het leren.	- Talentgesprek bij opstartvergadering oefenen. - Talentgesprekken plannen in de groep en uitvoeren. - Het onderwijs inrichten op basis van de talenten. - Bij kinderen op zoek te gaan naar de talenten achter het gedrag. - Het gedachtegoed van talentgedreven werken binnen de school te vertalen naar pedagogisch handelen. - Talentendag plannen in het rooster, invulling bedenken.	Door het voeren van talentgesprekken gaan kinderen (en leerkrachten!) bij zichzelf zien welke talenten zij bezitten en bekijken we samen hoe dit talent gedurende de (school-)dag vaker kan worden ingezet. Op deze manier maken we kinderen sterker van binnenuit en bouwen we aan veerkracht en zelfvertrouwen bij ieder kind.	2023 - 2026
		 230517_acties_per_bouw....docx		

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor een ieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk jaar wordt dit bedrag vastgesteld in de MR. Dit bedrag is gesplitst in twee gedeelten; schoolreisje/kamp en overig. Beide betalingen gaan nu via een betaallink.

Sponsoring

Omdat beide bedragen vrijwillig zijn en we geen kinderen mogen uitsluiten zien we nu dat de kosten hoger zijn dan de inkomsten. Er is nog een kleine buffer maar die is eindig.

Er zijn verschillende opties die we volgend jaar willen onderzoeken; schoolreisje aanpassen zodat de kosten lager worden, zoeken naar sponsors etc. Graag zouden we zien dat dit landelijk of in ieder geval Comprix breed een thema wordt op ons overleg.

Verzekering

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag. De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.

Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).

De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.

De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.

Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

Overig

De kosten stijgen in het OLP en de inkomsten sluiten daar niet goed op aan. Zaak is scherp te blijven op uitgaven binnen het OLP maar zeker ook uitgaven waar de directeur nu geen zicht op heeft zoals energiekosten, ICT kosten zoals Gynzy en Ewise. Dit wordt nu bovenschools betaald, maar wordt het optimaal gebruikt? Zolang het ons eigen portemonnee niet raakt gebeurt er weinig in de aansturing.

Wat we nog beter kunnen versterken is gezamenlijke inkoop bij scholing, doen we dat collectief dan kan dit ook schelen in de kosten.

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vrijwillige bijdrage	Een sluitende begroting zodat alle leerlingen bekostigd zijn.	- Overzicht maken van afgelopen schooljaar; baten en lasten. - Dialoog over invulling van de schoolreisjes/kamp met het team. - Keuzes maken over invulling en wel of geen bus. - Bespreken in de MR.	Alle leerlingen hebben een passende excursie en schoolreis die betaalbaar zijn.	2023 - 2024

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Professionaliteit

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

Autonomie

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft "het wat" aan; de scholen gaan over "het hoe". De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten Voortdurende ontwikkeling ("education permanente"). Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie en hulpmiddelen zijn.

Aan onze school zijn 14 groepsleerkrachten, een conciërge, een administratieve kracht, buurtsportcoach, een IB-er, en een directeur verbonden. Naast de nieuwkomers is er ook steeds een stabiele basis binnen het team.

Hierdoor is het team lerend en constant in ontwikkeling. De directeur zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen. De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Er zijn groepsleerkrachten met een speciale taak, zoals:

- De cultuur coördinator: Zij stelt jaarlijks een Cultuurbeleidsplan op met het team en coördineert de cultuuractiviteiten van de school.
- ICT'er geeft een aantal ICT lessen in de klassen en maakt en borgt het ICT beleidsplan.
- leescoördinator.
- Getrainde mentoren voor de studenten begeleiding.
- coördinator voor de ateliers.

Daarnaast heeft de school stageplaatsen voor Pabo studenten, CIOS studenten en de opleiding tot onderwijsassistent. Om de week is er een schoolopleider en instituutopleider aanwezig voor de begeleiding.

Aan onze school is een vakleerkracht verbonden die Protestants Vormingsonderwijs (P.V.O.) geeft. IMV lessen worden ook door vakdocenten gegeven.

Onze school schoonmaaksters zorgen ervoor dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden (ook taak van teamleden).

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de vereniging/stichting gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals die door de werkgroep personeel van de stichting Comprix wordt aangeboden.

Professionalisering

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Van hieruit werken we aan professionalisering. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is.

Gesprekkencyclus

We maken gebruik van de een vaste gesprekkencyclus op school.

Maand

oktober	startgesprek
november	klassenbezoek en feedback
	klassenbezoek
maart-juli	Functioneringsgesprek
	Beoordelingsgesprek (om het jaar)

Er is ook vaste ondersteuningsroute. De IB'er heeft 4 keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. Daarnaast is er 3 keer per jaar een consultgesprek met De Stipe (ondersteuningsbureau) en worden er HGW gesprekken met ouders gevoerd.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de teamleden. In dit plan vinden we onder andere de taakverdeling terug.

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werkverdelingsplan	Het werkverdelingsplan wordt gedragen door het team.	1. Verdeling van lessen, groepen leerlingen over de leraren. 2. Verhouding lesgevende en overige taken. 3. Tijd voor- en nawerk. 4. Taken van het team, welke zijn dit globaal en hoe ziet de tijdsverdeling eruit. 5. Tijd van OOP binnen en buiten de klas. 6. Pauzetijden (passend binnen de arbeidstijdenwet). 7. De tijden waarop iedereen er is. 8. Toepassing van het vervangingsbeleid (indien aan de orde). 9. Besteding van werkdrukmiddelen.	- Alle neuzen dezelfde kant op. - Teamleden voelen zich samen verantwoordelijk. - Teamleden voelen zich gehoord.	2023 - 2024
Taakbeleid	Alle teamleden zijn opgenomen in het taakbeleid.	Het werkverdelingsplan moet eerst met het team worden opgepakt. Daarna kritisch kijken naar het taakbeleid, zijn er taken die we schrappen? Daarna verdelen van de taken.	Er is een eerlijke verdeling van de taken naast de lesgebonden uren. Teamleden hebben taken die bij hun talent passen.	2023 - 2024
Scholing: Met sprongen vooruit	De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben de cursus MSV gevolgd en maken gebruiken deze kennis en vaardigheden binnen de groep waaraan ze les geven, om het rekenonderwijs een impuls te geven.	Leerkrachten die de cursus gevolgd hebben zetten de activiteiten vanuit MSV in bij hun handelen in de klas. Leerkrachten die de cursus nog niet gevolgd hebben doen dat in de komende schoolplanperiode en zetten dan ook de vaardigheden in bij hun groep.	In de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlingen gemotiveerd om te werken met MSV. De scores van rekenen laten groei zien in de methode toetsen en LIB.	2023 - 2024
Executieve functies	Leerkrachten weten wat de executieve functies zijn. Leerkrachten kunnen de leerlingen helpen de executieve functies te ontwikkelen.	- E-wise volgen over executieve functies. - In kaart brengen wat we nu al doen en wat bevalt. - Plan maken voor uitbreiding, geïntegreerd in het onderwijs.	Leerlingen kunnen uitleggen welke e.f. ze al goed beheersen en welke ze graag willen ontwikkelen.	2023 - 2026

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget.

Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kansengelijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang. Binnen de schoolgebouwen moet hier geschikte ruimte voor zijn.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

Gebouw

We hebben een vrij nieuw gebouw (2016)! in het gebouw naast School Loevestein is ook Kinderwoud gevestigd. Een aantal keren per jaar is er een gebruikersoverleg.

Het schoolgebouw heeft 9 leslokalen, een multifunctionele ruimte, een speellokaal, een directieruimte, een IB ruimte, en een teamkamer. Kinderwoud beschikt over twee eigen ruimtes en gebruiken ook de hal in de middag voor de BSO. Gymmen doen de leerlingen in de Skåns.

Alle ruimtes zijn overdag bezet. Het speellokaal is ook in gebruik genomen als leslokaal. De kleuters gymmen hierdoor in de pannakooi.

Door het grote aantal leerlingen hebben we gesplitst pauze. Er is behoefte aan meer schaduwplekken.

Duurzaamheid

School Loevestein is gehuisvest in een nieuw gebouw. Er zijn zonnepanelen geïnstalleerd en op een beeldscherm kunnen de leerlingen/team dagelijks kijken wat dit oplevert.

Door de CO2meters wordt er minder geventileerd door de ramen open te zetten dus minder verbruik van gas.

Duurzaamheid is ook een onderdeel van het overleg met teamleden, bijvoorbeeld sluiten van de buitendeur bij pauzes, digiborden uitschakelen tijdens gym en zuinig zijn met het kopiëren van materiaal. Uitgangspunt; dubbelzijdig en zwart-wit.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Plein aanpassen	Op het plein zijn meerdere schaduwplaatsen en er is een 'rustbank'.	- Inventariseren mogelijkheden. - Budget regelen. - Uitvoeren.	De leerlingen hebben keus op het plein om te spelen en te ontmoeten op een fijne plek.	2023 - 2024