

Ondersteuningsprofiel



School/ Bestuur	Plevier S.O. Onderdeel van stichting Meerkring Amersfoort Directeur: Arjan Nagtegaal Commissie van Begeleiding (CvB): • Arjan Nagtegaal (directeur) • Britt Kagie (orthopedagoog) • Jits Horst (intern begeleider) • Annet Loderichs (schoolmaatschappelijk werker) • Esther van Zanten (teamleider) • Hankie Hermanides (schoolarts)
Aanwezige deskundigheid	• Vakbekwame leerkrachten • Vakleerkracht bewegingsonderwijs • Intern Begeleider • Orthopedagoog • Schoolmaatschappelijk werk • Specialist op gebied van leren • Specialisten op gebied van gedrag • Specialist co-teaching • Specialist Taal • Onderwijsassistenten • Leerkrachtondersteuners • Logopedist (extern, op vaste dagen op school) • Schrijftherapie (extern, op vaste dagen op school) • Veiligheidscoördinator • Brugfunctionaris (vanuit wijkteam) Verder zijn er korte lijnen met hulpverlening; wij proberen intensief contact te onderhouden met de verschillende wijkteams. Tevens zit er één van de locaties van GGZ Centraal tegenover het gebouw van Plevier, ook daar hebben wij korte lijnen mee. Ook zijn er mogelijkheden voor het faciliteren van aanvullende behandeling/begeleiding vanuit externe instanties zoals speltherapie, PMT.
Beschrijving van de school	Plevier is een school voor speciaal onderwijs die onderwijs biedt aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar (groep 1/2 tot en met groep 8), die leer- en ontwikkelingsondersteuning nodig hebben vanwege (complexe) gedragsproblemen. De doelgroep van Plevier wordt gekenmerkt door leerlingen met diverse gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek; het kan dan gaan om aangeboren gedragsproblemen, maar de gedragsproblemen kunnen ook veroorzaakt worden door externe factoren. Op Plevier zitten zowel kinderen waarbij het probleemgedrag naar buiten is gericht en zichtbaar is voor de omgeving, als kinderen bij wie het probleemgedrag meer naar binnen is gericht. Aanpak A & Aanpak B In ons onderwijs proberen wij aan te sluiten bij de gedragsproblemen door binnen een algemene aanpak, twee specifieke aanpakken te onderscheiden:

- Aanpak A: de leerlingen die een diagnose hebben in deze aanpak hebben voornamelijk een ASS diagnose (Autisme Spectrum Stoornis). De klassen van deze aanpak zitten op onze bovenverdieping. Op deze verdieping zijn prikkels nog meer gereduceerd en in de klassen wordt de 'Geef me de 5 methode' gehanteerd;
- Aanpak B: de leerlingen die een diagnose hebben in deze aanpak, hebben voornamelijk een ADHD diagnose.

Bij leerlingen waarbij sprake is van trauma of hechtingsproblematiek wordt gekeken welke aanpak passend is (aanpak A of aanpak B). Niet alle kinderen op Plevier hebben een diagnose. Als er geen diagnose is, worden de onderwijsbehoeften zo zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht en vervolgens gekozen voor een passende aanpak.

Vanaf leerjaar 4 zijn er per leerjaar twee klassen; een klas voor aanpak A en een klas voor aanpak B. In de kleutergroep (1/2) en in leerjaar 3 is dit er nog niet; dit omdat er op dit moment nog niet voldoende leerlingen zijn om twee groepen te creëren van deze leerjaren en er in deze groepen nog niet altijd duidelijk is wat onderliggend is aan het gedrag (en er vaak ook nog onderzoekstrajecten plaatsvinden of ingezet worden).

Jonge kind groep (groep 1/2)

Leerlingen kunnen vanaf 4-jarige leeftijd instromen in de kleuterklas. Leerlingen komen in de kleuterklas van Plevier omdat belemmeringen op sociaal-emotioneel gebied (gedragsproblematiek) voorliggend zijn en zij behoefte hebben aan structuur, voorspelbaarheid, duidelijkheid, een omgeving waarin prikkels zoveel mogelijk gereduceerd kunnen worden en een positieve benadering. In het dagprogramma wordt afgewisseld tussen speelmomenten en werkmomenten. Er is een taal- en rekenaanbod en er wordt veel ingezet op spel- en bewegingsactiviteiten. In de kleutergroep is er, naast een leerkracht, full-time een onderwijsassistent aanwezig.

Om in de kleutergroep te kunnen starten is het van belang dat een leerling in staat is om onderwijs te kunnen volgen en dat zorg niet voorop staat. Hierbij proberen we, vaak samen met het samenwerkingsverband, een inschatting te maken van de basale schoolvaardigheden; is een leerling in staat om op zijn stoel te kunnen zitten, stil te kunnen zijn en een taakje te maken, of hebben we de verwachting dat de leerling dit op korte termijn zal kunnen nadat hij in het onderwijs gestart is. Tevens is het van belang dat de leerling zindelijk is onder schooltijd (er kunnen natuurlijk altijd 'ongelukjes' gebeuren). Tot slot is het van belang dat de leerling kan praten en zich verstaanbaar kan maken (voor leerlingen met problemen in de taal-/spraakontwikkeling kijken wij op maat wat wij in kunnen zetten).

Observatieplaatsing

Soms is het niet duidelijk welke onderwijsbehoeften een leerling binnen het basisonderwijs heeft. Om dit duidelijker in kaart te brengen, bieden wij observatieplekken binnen de school aan. Dit gaat altijd in samenwerking met het Samenwerkingsverband de Eem. Voor deze observatieplaatsing dient een observatie TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd te worden. Leerlingen die een observatieplaatsing hebben op Plevier volgen onderwijs in één van de bestaande groepen. Zij worden echter vaker geobserveerd door de orthopedagoog, ib-er en de betrokken leerkrachten (groepsleerkracht, gymleerkracht). Tijdens dit observatietraject worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en wordt een advies geformuleerd ten aanzien van een best passende setting. Dit traject neemt 20 weken in beslag. Om de 5 weken is er een evaluatiemoment met alle betrokkenen (ouders,

	leerkracht Plevier, orthopedagoog en/of ib Plevier, leerkracht school van herkomst, onderwijsondersteuner SWV de Eem). Gedurende dit traject blijft de leerling ingeschreven staan op de school van herkomst. Toelaatbaarheid De meeste leerlingen die onderwijs volgen op Plevier zijn ingestroomd vanuit het (speciaal) basisonderwijs. Toelating tot de school is mogelijk indien een TLV is afgegeven voor speciaal onderwijs. Na aanmelding op de school wordt de aanmeld-/intakeprocedure gestart. De Commissie van Begeleiding besluit uiterlijk binnen 4 weken of de aangemelde leerling kan starten. Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid. Leerlingen moeten op (korte) termijn kunnen functioneren in een groep van 14 leerlingen. Een totaal IQ van minder dan 70 is een contra-indicatie voor plaatsing. Van leerlingen waarvan de intelligentie getest is en waarbij waardes rond de 70 zijn gemeten wordt de toelaatbaarheid nader onderzocht. Zoals hierboven beschreven zijn er ook voor de jonge leerlingen voorwaarden om te kunnen starten. Wanneer Plevier geen passend aanbod kan bieden wordt in overleg met de ouders naar een andere plek gezocht. Terugplaatsing regulier onderwijs Plevier streeft, daar waar mogelijk, naar terugplaatsing in het regulier onderwijs. Een criterium voor terugplaatsing is dat de leerling zowel didactisch als gedragsmatig in staat moet zijn om onderwijs te volgen op een (speciale) basisschool. Jaarlijks worden alle uitstroomperspectieven geëvalueerd en bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor terugplaatsing.
Onderwijsbehoeften	Er zijn onderwijsbehoeften opgesteld die gelden voor alle leerlingen op school. Aanvullend zijn per doelgroep (aanpak A en aanpak B) onderwijsbehoeften opgesteld. Bij de specifieke onderwijsbehoeften in het OPP wordt beschreven welke onderwijsbehoeften deze leerling specifiek heeft naast de opgestelde onderwijsbehoeften geldend voor de gehele school. De opgestelde onderwijsbehoeften voor de gehele school: • Een leerkracht die duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur biedt in ruimte, tijd en activiteit; • Kleine klassen (maximaal 14 leerlingen) zodat er meer individuele aandacht is voor de leerling; • Een leerkracht die visuele ondersteuning biedt; • Een leerkracht die een positieve basishouding inneemt; • Een leerkracht die positieve verwachtingen uitspreekt ten aanzien van de leerling, zijn gedrag en zijn prestaties • Een leerkracht die grenzen stelt en deze bewaakt; • Een leerkracht die de leerling ondersteunt in het aangaan en onderhouden van sociale contacten; • Een omgeving die is ingericht op het creëren van succeservaringen en het belonen van gewenst gedrag; • Een leerkracht die zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergroot; • Leeractiviteiten die passend zijn bij het leervermogen (of: aansluit op de mogelijkheden van de leerling maar tevens ambitieuze doelen stelt); • Een omgeving waarin gestreefd wordt naar groei, waarbij wij accepteren dat er soms meerdere kansen nodig zijn om dit te realiseren;
Aandacht en tijd voor de leerling	Plevier ziet het als haar opdracht om de leerlingen dusdanige onderwijsleersituaties aan te bieden, dat zij ze zich op sociaal-emotioneel en cognitief gebied zo optimaal mogelijk

	kunnen ontwikkelen. De wijze waarop Plevier omgaat met de onderwijsbehoeften van de leerlingen maakt de school tot een school voor speciaal onderwijs. Plevier kenmerkt zich door een stabiele, gestructureerde omgeving waarin het dagritme en de incidentele veranderingen zo voorspelbaar mogelijk worden gemaakt. De groepen zijn klein (maximaal 14 leerlingen) zodat er meer aandacht is voor de leerlingen wat van belang is gezien de verschillen in problematiek. Een positieve basishouding is kenmerkend voor Plevier; er worden positieve verwachtingen uitgesproken ten aanzien van de leerling, het gedrag en de prestaties. De omgeving is ingericht op het creëren van succeservaringen en het belonen van gewenst gedrag. Een respectvolle, plezierige omgang en samenwerking met alle betrokkenen vinden wij van belang. Wij streven naar groei waarbij wij accepteren dat er soms meerdere kansen nodig zijn om dit te realiseren. Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot leren te laten komen. De leerkracht stemt zowel de instructie als de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsassistent wordt ingezet ten behoeve van extra begeleiding of ondersteuning binnen de groep. Tenslotte wordt ingezet op het aanleren en vergroten van het leren leren. De domeinen waar wij aan werken zijn: uitgestelde aandacht, zelfstandig (door) werken, samenwerken, taakaanpak en reflectie.
Doelen en werkwijze	Plevier werkt opbrengstgericht. Het aanbod tot en met leerjaar 6 is erop gericht om leerlingen te laten uitstromen op minimaal 1F niveau. Binnen de groepen wordt convergent gewerkt. De leerlingen doorlopen in dezelfde snelheid het leerstofaanbod. De leerling werkt op het niveau van de groep. Leerlingen die moeite hebben met het aanbod, worden zoveel mogelijk extra ondersteund om het groepsdoel te behalen. Leerlingen die weinig moeite hebben met het aanbod, worden extra uitgedaagd met bijvoorbeeld verdiepend werk en/of meer zelfstandigheid. Differentiatie zit in lengte van instructietijd, opbouw instructie, ondersteuning, niveau van verwerking, uitbreiding, leertijd, e.d. Vanaf leerjaar 7 wordt meer divergent gewerkt. De leerlingen doorlopen het curriculum in verschillende snelheden. Nog steeds is het aanbod erop gericht zoveel mogelijk uit de leerling te halen en wordt steeds gekeken of het aanbod passend is bij het gestelde perspectief. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, met hierin onder andere de onderwijsbehoeften en het verwachte uitstroomniveau. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Doelen, het onderwijsaanbod en onderwijsbehoeften worden in kwaliteitskaarten beschreven. Het aanbod wordt planmatig opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht, waarbij de leerkracht kan rekenen op de ondersteuning van collega's en de CvB. Op Plevier wordt lesgegeven aan leerlingen met gedragsproblemen. Dit vraagt om een duidelijke, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Hier wordt onder andere vorm aan gegeven door les te geven volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Dit wordt aangevuld met het GIP model, dat staat voor groep- en individueel gericht didactisch en pedagogisch handelen. De gehanteerde afspraken gelden voor alle leerlingen binnen elke groep. Daarnaast wordt ingezet op het vergroten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerkingsvaardigheden door het expliciet inoefenen en herhalen.
Ambitie en ontwikkelpunten	Sinds het schooljaar 2019-2020 dragen we de naam Plevier. Plevier heeft de ambitie om een stabiele, kwalitatief sterke partner te zijn in onderwijs en ondersteuning aan alle leerlingen die een TLV krijgen voor het speciaal onderwijs. Dat betekent dat we ons

	specialiseren en professionaliseren in onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Zorg en onderwijs integreren De problematiek van de leerlingen is de afgelopen schooljaren complexer geworden. Zoals verderop beschreven in dit document is er samenwerking tussen Plevier en verschillende partijen uit de zorg. Echter onderwijs en zorg is nog niet geïntegreerd. Als er al passende zorg gevonden kan worden, duurt het soms lang voordat deze passende zorg ingezet kan worden. Daarnaast lopen deze trajecten vaak parallel aan het schooltraject en is er geen sprake van het integreren van zorg en onderwijs. Voor sommige leerlingen is het van belang om preventief passende zorg in te zetten (bijvoorbeeld voor het jonge kind), voor de leerlingen met complexe(re) problematiek is het van belang om met elkaar te kijken welke vorm van zorg passend is en hoe deze vorm versneld ingezet kan worden. Wij achten het nog steeds van groot belang om zorg en onderwijs te integreren. De verwachting is dat het inzetten van zorg (bijvoorbeeld behandeling) effectiever is als dit geïntegreerd kan worden in de onderwijsomgeving. Brede doelgroep Naast de ambitie om zorg en onderwijs te integreren, ambiëren wij een brede doelgroep waarin we een grote verscheidenheid aan gedragsproblemen kunnen bedienen. We willen een passend aanbod creëren voor de leerlingen die dreigen uit te vallen (dit betreft bijvoorbeeld leerlingen met zowel gedragsproblemen als lagere cognitieve capaciteiten, maar dit betreft ook leerlingen met ASS problematiek en hogere cognitieve capaciteiten).	
Mogelijkheden schoolgebouw	• School-speelpleinen • Speeldak • Gymzaal in school • Handvaardigheidlokaal • Keuken • Stiltehuisjes	• Zelfstandig werkplekken in de gangen • Gespreks-/therapie ruimtes • Toilet en kapstok binnen de klas • Lift aanwezig
Samenwerkingsrelaties met ketenpartners.	• Samenwerkingsverband De Eem; • Bestuur Meerkling • Leerplicht • GGD Midden Nederland • Scholen VO, PO, SBO, SO • Opleidingsscholen (Pabo, ROC) • BSA (Breed Spectrum Aanbieders) wordt "MetMaya" • GGZ instellingen die buiten de BSA vallen (bijv. Molemann GGZ, Dokter Bosman, Mentaal Beter) • Kleinschalige vrijgevestigde praktijken (bijv. Praktijk Spring in 't Veld)	• Trauma Company • Wijkteams • EFM Support • Logopediepraktijken Amersfoort • Kinderfysiotherapie praktijk MOOR • Special Heroes • Auris • Samen Veilig • Veilig Thuis • PI-Research