

Voorwoord

Vrijeschool Castricum is in 2017 opgericht door een groep ouders die eigentijds vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen wilde met veel beweging, buitenonderwijs en muziek. Vrijeschool Castricum groeide in korte tijd van 30 leerlingen naar ruim 180 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 8 klassen (waarvan nog één combinatieklas). In 2025 zal de school 9 klassen tellen zonder combinatieklassen.

Met een gevarieerd onderwijsaanbod bieden we kinderen een brede basisvorming en leren we hen positief, veerkrachtig en vrijmoedig in het leven te staan. De ontwikkeling van het hele kind doet ertoe: leren met hoofd, hart en handen, oftewel denken, voelen en willen. Ons onderwijs is levendig en rijk aan beleving. Want wanneer een vak intens wordt ervaren, van kruin tot aan de tenen, komt het tot leven in hart, hoofd en handen, en maak je het daadwerkelijk eigen.

In deze schoolgids lees je meer over de praktische en inhoudelijke kant van het onderwijs en hoe je als ouder kunt bijdragen in de school. Mocht je vragen hebben n.a.v. de inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Edith Ploeg
Directeur a.i. Vrijeschool Castricum

Inhoud

1. Praktische informatie
2. Het vrijeschoolonderwijs
3. Missie en visie
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Kleuteronderwijs
 - 4.2 Klas 1 t/m 6
 - 4.3 Onderwijsaanbod
5. Zicht op ontwikkeling
6. Leerlingenzorg
7. Veiligheid
8. Aanmeld- en plaatsingsbeleid
9. Organisatie van de school
10. Ouders in de school
11. Kinderopvang en BSO
12. Klachtenprocedure

13. Schoolregels

Namen en adressen

1 Praktische informatie

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30-13.05
Kleuters vanaf 5 jr	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30–13.05
Klas 1	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30–13.05
Klas 2	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–13.05
Klas 3	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–13.05
Klas 4 t/m 6	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–15.00

Onderwijstijd

Jaarlijks moeten de leerlingen een bepaald aantal lesuren krijgen. Over 8 jaar basisonderwijs minimaal 7520 uren. De marge-uren zijn voor onvoorziene omstandigheden zoals niet geplande studiedagen en calamiteiten e.d. Hieronder is te zien hoeveel uren elke klas krijgt. Kleuters krijgen niet meer uren, maar de pauze telt in de kleuterklas volledig mee als onderwijstijd. Schoolvakanties, studiedagen en vrije (mid)dagen van dit jaar zijn in de berekening meegenomen.

Leerjaar(en): klassen	kleuters	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Klokuren per week	24,08	23,08	24,50	25,92	27,33	27,33	27,33
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1252,33	1200,33	1274	1347,67	1421,33	1421,33	1421,33
Bijtelling 1 okt.	0	0	0	0	0	0	0
totaal	1252,33	1200,33	1274	1347,67	1421,33	1421,33	1421,33
Vakanties, studiedagen et	374,34	327,63	347,55	371,73	398,91	398,91	398,91
Jaartotaal klokuren lestijd	877,99	872,70	926,45	975,94	1022,42	1022,42	1022,42

totaal aantal uren lestijd 7598,34
 verplicht aantal uren **7520**
 marge 78,34 (benodigd ± 10 uur per groep)

Gem. aantal groepen 1-4 888,8 (norm = 880)
 Gem. aantal groep 5-8 1010,80 (norm = 1000)

Vrije School Castricum

Jaarplanning

Jaarkalender schooljaar 2023-2024

(wijzigingen voorbehouden)

September	
Ma 4	1e schooldag klas 1 t/6; (met ouders van klas 1 van 8.30 - 9 u)
Di 5	1 ^e schooldag kleuters Koffie-ochtend voor alle ouders (8.30 - 9.30 u in de aula)
Ma 11	Ouderavond klas 1
Di 12	Ouderavond kleuterklas
Wo 13	Ouderavond kleuterklas
Do 14	Ouderavond kleuterklas
Ma 18	Ouderavond klas 2
Di 19	Ouderavond klas 3
Wo 20	Ouderavond klas 4
Do 21	Ouderavond klas 5-6
Ma 25 t/m do 28	Zingen Michael (8.30 – 9 uur)
Vr 29	Michaelsfeest (korte schooldag)
Oktober	
Zo 1	Tuinwerkdag voor ouders
Ma 2	Open informatie-ochtend (9-10 u) MR vergadering (20-21.30 u)
Di 3	Werkavond 5/12 (20 – 21.30 u)
Di 10	Algemene ouderavond over Digitale geletterdheid (door Freek Zwanenberg)
Vr 13	Studiedag Ithaka (geen school)
Di 17	Werkavond kleuters en klas 1 t/m 3 voor 5/12
9 t/m 20	Toetsen
23 t/m 27	Herfstvakantie
Ma 30	Planningsdag (geen school)
November	
31 okt t/m 10 nov	Oudergesprekken klas 1 t/m 6
6 t/m 9	Zingen Sint Maarten (8.30 – 9 u)
Wo 8	Studiedag (geen school)

Vr 10	Sint Maarten
Ma 20	MR-vergadering (20-21.30 u)
December	
Ma 4	1e Advent
Di 5	Sinterklaasfeest (korte dag)
Ma 11	2e Advent
Ma 18	3e Advent
Do 21	Hele school korte dag in verband met opvoeren kerstspel
Vr 22	Kerstfeest in de klas (hele school korte dag)
25 dec t/m 5 jan	Kerstvakantie
Januari	
Ma 8	Studiedag (geen school)
Ma 15	Open informatie-ochtend (9-10 u)
Februari	
Wo 7	Ouderavond over leerrijpheid
Vr 9	Carnaval kleuters
Di 13	MR vergadering (20-21.30 u)
4 t/m 15	Toetsen onderbouw
Vr 16	Planningsdag
19 t/m 23	Voorjaarsvakantie
Ma 26	Studiedag
Maart	
Di 5	Ouderavond kleuterklas Madelein
Wo 6	Ouderavond kleuterklas Sarah en Tessa
Do 7	Ouderavond kleuterklas Sandra
Ma 11	Ouderavond klas 1
Di 12	Ouderavond klas 2
Do 14	Ouderavond klas 4
Zo 17	Klus- tuinwerkdag

Ma 18	Open informatie-ochtend (9-10 uur) Ouderavond klas 3
18 t/m 21	Zingen Palmpasen (8.30 - 9 uur met ouders op het plein)
Di 19	Ouderavond klas 5-6
Wo 20	Planningsdag
Vr 22	Palmpasen (optocht inzingen op het plein om 12.45 uur)
Vr 29	Goede Vrijdag
April	
Ma 1	2e Paasdag
15 t/m 25	Oudergesprekken
Vr 26	Sportdag Koningsspelen
Ma 29 t/m	Meivakantie
Mei	
Vr 10	Meivakantie
	MR-vergadering (20-21.30 u)
Wo 15	Algemene ouderavond (19.30 – 21.00 uur)
Vr 17	Pinksterfeest
Ma 20	2e Pinksterdag
Zo 26	Lentefair
Juni	
Ma 3	Open informatie-ochtend (9-10 u)
Do 6	MR-vergadering (20-21.30 u)
Wo 12	Studiedag (geen school)
17 t/m 20	Zingen Sint Jan (8.30 – 9.00 u)
Ma 24	Sint Jansfeest (korte schooldag)
Ma 24 t/m 28	Alle klassen korte dag (i.v.m. getuigschriften)
Juli	
Do 18	Laatste schooldag kleuters
Vr 19	Laatste schooldag klas 1 t/m 6 (tot 11 uur school)
20 juli t/m 1 sept.	Zomervakantie

Team Vrijeschool Castricum

Kleuterleerkrachten:

Madelein van Dongen - Kleuterklas 1
Tessa Nieuwenhuis - Kleuterklas 2
Sarah de Bruïne - Kleuterklas 2
Sandra Wijker - Kleuterklas 3

Klassenleerkrachten

Myrthe Kooijman - Klas 1
Nienke Kortekaas en Kay Bezemer - Klas 2
Roos Kamsma en Giel Wonders - Klas 3
Paulien de Jong en Linda de Groot - klas 4
Sandra Geers en Floortje Bezemer - klas 5/6

Vakleerkrachten

Katinka den Os - euritmie
Maarten Kraak - gymnastiek
Wiek de Keijser – tuinbouw
Kay Bezemer – koor en handenarbeid

Onderwijsondersteuners

Jolieke Pieterse
Miranda Teeuwen
Sarah de Bruïne
Kay Bezemer (begeleiding leerkrachten)

IB/RT

Kat Burauen en Paulien de Jong (IB)
Linda de Vries (RT en vervanging IB)
Tineke de Lange (RT)
Kay Bezemer (leerlingbegeleiding met schoolhond Malin)

Conciërge

Margriet Nierop

Administratie

Yvonne Stoop-Rentenaar

Directie (a.i.)

Edith Ploeg

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijeschool Castricum ontvangt reguliere bekostiging van de overheid. Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage waarmee we kwalitatief en rijk vrijeschoolonderwijs kunnen bekostigen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het basisonderwijs in Nederland is gratis toegankelijk omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren.

Het richtbedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is 425 euro per kind per jaar.
Dit wordt besteed aan:

- Ongesubsidieerde personeelskosten voor vaklessen zoals euritmie, muziek, handenarbeid en toneel.
- Materialen voor handenarbeid, handwerken, muziek, toneel en school- en jaarfeesten.
- Ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogie (lidmaatschap Vereniging van Vrijescholen) en bijscholing op het gebied van vrijeschoolonderwijs.
- Vrijeschoolmagazine de Seizoener (4 x per jaar voor alle ouders).
- Uitgaven uit de klassenpot (gemiddeld 25 euro per kind per jaar)

De hoogte van de ouderbijdrage kunnen ouders zelf aanpassen in het betaalverzoek bij de ouderbijdragebrief aan het begin van elk schooljaar.

De schoolleiding legt jaarlijks aan de MR verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

2 Het vrijeschoolonderwijs

Met een breed, ontwikkelingsgericht aanbod geven we kinderen een stevige basis mee. In het vrijeschoolonderwijs is leerstof tegelijk ontwikkelstof voor de opgroeiende mens. Het cognitieve, kunstzinnige, praktische, motorische en sociale ondersteunen bij een evenwichtige vorming. Het vrijeschoolleerplan komt tegemoet aan de kerndoelen die in leerlijnen zijn vertaald en biedt de leerling een doorgaande ontwikkeling.

Grondslag

Rudolf Steiner legde de basis voor het vrijeschoolonderwijs vanuit het antroposofisch mens- en wereldbeeld. Daarin zien we elk kind als individu met eigen voornemens, specifieke talenten en uitdagingen. De inzichten in hoe menselijke ontwikkeling verloopt zijn verweven in het vrijeschoolleerplan.

Ontwikkelingsfasen

Het vrijeschool leerplan sluit aan bij de ontwikkelingsfasen die een kind doorloopt in zijn groei naar volwassenheid. De leerstof en het pedagogisch handelen van de leerkracht houden hier rekening mee. Elke fase vraagt een specifieke pedagogisch-didactische benadering en elk leerjaar biedt leerstof die spiegelt waar kinderen doorheen gaan. De lesstof wordt op meerdere manieren aangeboden om zo het denken, voelen en willen aan te spreken.

In de eerste zeven jaar staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind leert zich op te richten en steeds gericht zijn lichaam te gebruiken. Kruipen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen en tastend, onderzoekend de wereld ontdekken. Het jonge kind raakt thuis in het eigen lichaam en thuis op aarde door te spelen en te ervaren. Daarom is het kleuteronderwijs vooral gericht op doen en wordt er vooral spelend geleerd.

In de tweede zeven jaar beleven kinderen de wereld vooral gevoelsmatig. Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai. In deze periode leert het kind door enthousiasme en is het kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs een goede ingang. Vanuit dit gezichtspunt worden de cognitieve vakken aangeboden. Taal, rekenen en de zaakvakken krijgen daarmee een verbinding met het gevoelsleven van het kind, waardoor de aangeleerde begrippen beter zijn te herleiden en te onthouden voor kinderen.

Sociale gemeenschap

De vrijeschool is een klassikale vorm van onderwijs; het leerstofjaarklassensysteem. De kinderen blijven de hele schooltijd bij elkaar in de klas waarbinnen de kinderen leren van en met elkaar. Een klas is een sociale gemeenschap waarin vaardigheden als samenwerken, omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en bij jezelf kunnen blijven geoefend worden. De leerkracht besteedt veel zorg aan een veilig klimaat in de klas en werkt hiertoe samen met de ouders en de leerlingen.

Holistisch mens- en wereldbeeld

Vrijeschoolonderwijs werkt vanuit de antroposofie: een holistisch mens- en wereldbeeld. We willen de kinderen vertrouwen in het leven en liefde voor de wereld meegeven. Dit klinkt door in de spreken, de liederen, verhalen en de jaarfeesten die op school aan bod komen.

In een vak als geschiedenis komen verschillende culturen en wereldreligies aan bod. Bij taal leren de kinderen ook de geschiedenis van het schrift kennen. Bij de – veelal Christelijke - jaarfeesten speelt symboliek die een relatie heeft met wat er in de natuur gebeurt een belangrijke rol. Ieder feest dat we vieren heeft een pedagogische betekenis.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van onschatbare waarde voor het vrijeschoolonderwijs. Het gaat verder dan alleen het mogelijk maken van praktische zaken, zoals breihulp in de handwerklessen, begeleiding bij uitstapjes en buitendagen, het verzorgen van klaslokalen en het voorbereiden van jaarfeesten. Het overstijgt deze concrete taken en manifesteert zich in het diepgaande vertrouwen dat ouders schenken door hun kinderen met een gerust hart naar school te brengen.

Dit vertrouwen vormt de kern van een sterke band tussen school en thuis. Het is de pijler waarop het hele onderwijsproces rust. Het vrijeschoolonderwijs ziet ouders niet alleen als ondersteunende krachten, maar als essentiële partners in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Het is het vertrouwen dat ouders hun kinderen met openheid en enthousiasme aanmoedigen om niet alleen op school, maar ook thuis actief betrokken te zijn bij hun schoolwerk.

Deze synergie tussen school en thuis creëert een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooien. Het stimuleert een holistische benadering van het leerproces, waarbij de leefwereld van school naadloos aansluit op die van thuis. Door de actieve betrokkenheid van ouders ontstaat er een samenhangende ervaring voor kinderen, waarbij de waarden en principes die op school worden geleerd, versterkt worden door een consistente ondersteuning en betrokkenheid thuis.

Op deze manier wordt het vrijeschoolonderwijs niet alleen gevormd door de inzet van leraren en het curriculum, maar ook door de gezamenlijke inspanningen van ouders. Het is een gezamenlijke reis, waarbij de betrokkenheid van ouders de brug vormt tussen de school en het thuisfront, en zo een vruchtbare voedingsbodem creëert voor de bloeiende groei en ontwikkeling van elk kind.

De betekenis van vrij

De naam vrijeschool betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Bij het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs verwees 'vrij' naar onafhankelijk van overheidsbemoeienis. Een eeuw later is het vrijeschoolonderwijs een door de overheid erkende en bekostigde onderwijsvorm. Net als alle scholen in Nederland moeten en willen we voldoen aan de eisen die aan het onderwijs gesteld worden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting hebben op het vervolgonderwijs.

3 Missie en visie

Onze visie is dat ieder kind zich in eigenheid kan ontwikkelen; dat het tijdens zijn of haar tijd bij ons op school vrijspel krijgt voor de beleving. Want als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, dan gaat het leven in je hart, in je hoofd en in je handen. Dan blijft het beleefde hangen en kan het daadwerkelijk geleerd worden. En op die manier wordt leren een feest vol beweging, muziek en buiten zijn: de drie speerpunten van Vrijeschool Castricum.

Worden wie je bent

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rudolf Steiner

Daartoe is een evenwichtige ontwikkeling de gehele mens, van hoofd, hart en handen in het onderwijs essentieel. Het vrijeschoolonderwijs is zo ingericht dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen: sociaal-emotioneel goed ontwikkeld en intellectueel bewust, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij. Er wordt naar antwoorden gezocht op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind én de klas als groep. Het onderwijs doet net zoveel beroep op het intellectuele vermogen van leerlingen, als op hun kunstzinnige, creatieve en sociale vermogen. Hoofd (verstand), hart (gevoel) en handen (daad- en scheppingskracht) zijn even belangrijk. Het onderwijs is op alle mogelijke manieren afgestemd op de verschillende leeftijdsfasen waardoor de leerstof ook ontwikkelingsstof is.

Het vrijeschoolonderwijs is geïnspireerd door de antroposofie van Rudolf Steiner, tevens grondlegger van het vrijeschoolonderwijs. In de vrijeschool gaan we ervan uit dat de mens niet uitsluitend en volledig door zijn erfelijkheid en opvoeding wordt bepaald, maar dat elk mens ook iets unieks/eigens meedraagt en tot ontwikkeling kan brengen. De mens is niet volledig gedetermineerd, maar kan een zekere vrijheid en verantwoordelijkheid voor zichzelf en de wereld dragen. Het onderwijs is er niet uitsluitend op gericht de mens te kwalificeren – voor te bereiden op het vervolgonderwijs en het werkleven, maar ook op socialisatie (sociaal vaardige en empathisch worden) en persoonsvorming (je eigen talenten en interesses leren kennen in relatie tot de wereld, maar ook kwaliteiten als doorzettingsvermogen en moreel besef).

Aangezien we nooit tevoren weten welke kwaliteiten in een individu leven en tot wasdom kunnen komen, is het van groot belang alle leerlingen een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden. Niet uitsluitend cognitieve inhouden (lezen en rekenen) maar ook kunst- en cultuur; beweging, zang, toneel, muziek, houtbewerken en in de tuin werken.

In de menselijke ontwikkeling zijn bepaalde leeftijds- en ontwikkelingsfasen te onderscheiden. Het aanbod van de lesstof en de wijze waarop het aangeboden wordt is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden binnen die leeftijdsfasen en richt zich altijd op de drie genoemde domeinen.

Onderwijsaanbod

Vrijeschool Castricum is bij de start in 2017 met drie speerpunten opgericht: buitenonderwijs, beweging en muziek. Naast het vrijeschool leerplan, dat in elke vrijeschool uitgangspunt is, kenmerkt dit ons onderwijs.

Buitenonderwijs

Op woensdag volgen alle leerlingen buitenonderwijs. Nadat op school is gestart gaan de leerlingen naar buiten, sommige klassen werken eerst een aantal uur binnen. (Met name de hogere klassen)

Voor de veiligheid gaat er minimaal één ouder mee met de leraar, dit om bij calamiteiten extra handen te hebben.

We betrekken de natuur en de seizoenen in het onderwijs. De nabijheid van bos, duinen en strand nodigt uit om naar buiten te gaan. Het natuurgebied van PWN biedt een rijke leeromgeving voor onze wekelijks buitendag. Buitenonderwijs gebeurt ook op ons natuurspeelplein met de schooltuin, waar de tuinbouwlessen plaatsvinden. Buiten leer je anders dan binnen het klaslokaal. In de natuur en over de natuur (planten, dieren, het weer, het landschap, de geschiedenis van de directe omgeving). Er wordt aan verschillende doelen gewerkt. Buiten maken we gebruik van wat we zien en meemaken. Je thuis voelen in en zorgdragen voor de natuur is één van de doelen van ons buitenonderwijs.

Beweging

Bewegen en leren horen wat ons betreft bij elkaar. Als kleuters veel kunnen bewegen en spelen krijgen ze een stevige basis mee voor het leren en ontwikkelen in de jaren daarna. Ook in de hogere klassen zetten we zinvol bewegen in om het leerproces te ondersteunen. Daar zijn onze klassen op ingericht (zie hieronder het kader over de bewegende klas). Bij het inoefenen van de tafels van vermenigvuldiging, bij het werken aan sociale vorming en om de motoriek en evenwichtszin (die nauw verbonden zijn met het leren) te oefenen. Bewegingsonderwijs wordt gegeven in de vaklessen *gym* en *euritmie*.

Bewegende klas

In een bewegende klas zit je niet op stoeltjes achter tafels, maar heb je een zitkussen en deel je een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken: een kring, een rij, groepjes of een parcours van bankjes en kussens waarover kinderen kunnen kluisteren, kruipen, glijden en balanceren. De opstelling volgt het doel van de les en de kinderen bouwen de klas steeds zelf om. Daarin leer je goed samenwerken, want dit moet veilig gebeuren. Het meubilair van de bewegende klas gebruiken we in klas 1, 2 en 3. Vanaf klas 4 verandert het meubilair naar vrijrijdbare zit-sta-tafels met krukken, waarmee we de bewegende klas op een passende manier voortzetten tot aan de 6e klas.

Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien. Dit versterkt het groepsgevoel. De bewegende klas geeft veel mogelijkheden om allerlei werkvormen in te zetten. Doordat de opstelling regelmatig verandert, zitten kinderen nooit lang in dezelfde houding. De overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar het schoolse leren vanaf klas 1 verloopt soepeler.

Muziek

Muziek is verweven met het vrijeschoolonderwijs. Er wordt veel gezongen in alle klassen en kinderen leren blokfluit spelen en noten lezen. Muziek leert je op een andere manier luisteren, toon, ritme en maat houden, op elkaar afstemmen en bij je eigen stem blijven als je vanaf klas 4 in canon of meerstemmig leert zingen. In het samen zingen en muziek maken beleef je plezier, harmonie en kun je je voelen opgenomen.

Het muziekonderwijs op de vrijeschool Castricum is nog in ontwikkeling. Het destijds geformuleerde speerpunt wordt verder uitgewerkt in het schoolplan 2023-2027.

4.1 Kleuteronderwijs

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen. Kleuters leren nog niet met hun hoofd, maar door te doen. Onderzoekend, belevend, ontdekkend spelen zij zich groot. Met spelmaterialen als doeken, kisten en planken en blokken kan de kleuter zijn eigen wereld scheppen en stimuleren

we de fantasie, die een belangrijke basis vormt voor onder meer de creatieve vermogens. In de vele liedjes, spelletjes, verhalen en activiteiten komen de seizoenen en jaarfeesten terug en werken we aan de voorwaarden voor het taal- en rekenonderwijs in de hogere klassen. Dat doen we door het aanbod van geleid spel en met activiteiten als brood bakken, schilderen, tekenen, prikken en plakken, weven, borduren, wolvilten, timmeren en boetsen. Bij de oudere kleuters vanaf vijf jaar wordt het spel steeds doelgerichter op weg naar het meer cognitieve leren vanaf klas 1 (groep 3).

Oudste kleutermiddag

De kleuters van 5 en 6 jaar oud werken steeds meer taakgericht terwijl de jongere kleuters nog impulsief spelen. Vanaf 5 jaar blijven de kinderen daarom op dinsdagmiddag tot 15.00 uur op school. Op deze middag werken ze met een uitdagend aanbod en komen ze tot verdieping in hun spel.

Leerrijpheidsonderzoek

De overgang van kleuter naar eerste klasser is een belangrijke stap waar we veel aandacht aan besteden. Een kind moet in meerdere opzichten klaar zijn voor de overgang van spelend leren naar het schoolse leren. Bij twijfel wordt er een leerrijpheidsonderzoek gedaan door een van de kleuterleerkrachten en de IB-er, waarbij wordt gekeken naar de motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden en of de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

4.2 Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)

De eerste klassers zijn echt toe aan een andere vorm van leren dan voorheen in de kleuterklas. Ze willen leren lezen, schrijven en rekenen. De klassenleerkracht neemt de kinderen mee in de wereld van de letters en getallen en leert ze nog veel meer over de wereld. De leerlingen blijven vanaf klas 1 in principe meerdere jaren samen met dezelfde klassenleerkracht(en). De klassenleerkracht verzorgt het grootste deel van de lesdag. Daarnaast zijn er vaklessen die door vakleerkrachten of andere leerkrachten van andere klassen gegeven worden.

Het onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6) wordt ontworpen door de leerkrachten die daarbij gebruik maken van de methodes en materialen in de school. Hart, hoofd en handen worden aangesproken door kunstzinnig, bewegelijk en cognitief bezig te zijn met de lesstof. De leerkracht in de onderbouw geeft les van hart tot hart. Het enthousiasme van de leerkracht die zich helemaal verbindt met de lesstof werkt aanstekelijk op de leerling. De introductie van nieuwe lesstof spreekt tot de verbeelding en maakt nieuwsgierig. Kunstzinnig, bewegend en op papier wordt de lesstof verwerkt, eigen gemaakt tot 'onder de knie'.

4.3 Onderwijsaanbod

De basis van het onderwijsaanbod is het vrijeschoolleerplan 'ik zie rond in de wereld'. Per leerjaar zijn doelen en lesstof omschreven en komt tegemoet aan de kerndoelen waar alle basisscholen in Nederland aan werken.

De leerkracht ontwerpt het onderwijs afgestemd op de doelen die aan bod moeten komen. Voor het taal- en rekenonderwijs wordt met name voor het oefenmateriaal gebruik gemaakt van de taal- en rekenmethode waar de school mee werkt. Voor rekenen zijn dit Getal en Ruimte junior en Met Sprongen Vooruit. Voor het taalonderwijs werken we met ZLKLS (Zo leren kinderen lezen en spellen) een methodiek die heel goed binnen het vrijeschoolonderwijs past.

Ons onderwijs is als volgt opgebouwd: elke ochtend start met periodeonderwijs, dan is er een eetpauze en gaan we naar buiten. Elke ochtend sluiten we af met oefentijd en in de middag zijn er vaklessen. De woensdag is een andere schooldag. Dan zijn we in de duinen en krijgen de kinderen buitenonderwijs. Dagelijks worden er verhalen verteld die aansluiten bij de ontwikkelingsfase. Dit noemen we de vertelstof.

Door het jaar heen zijn er de jaarfeesten, die elk hun eigen pedagogische betekenis hebben. Ten

Oefeningen

De oefeningen zijn bedoeld om dagelijks taal- en rekenvaardigheden onder de knie te krijgen. De dagelijkse oefening is belangrijk om zaken als spellingsregels en tafels van vermenigvuldiging te automatiseren. Hierbij wordt gedifferentieerd naar niveau en maken we gebruik van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode en methodieken die voor dit doel in de school zijn.

Vaklessen

Er zijn verschillende soorten vaklessen. In onderstaand overzicht staat welke vaklessen er per leerjaar worden gegeven. De meesten wekelijks, sommigen in periodes van een aantal weken (Regenboog) of maanden (Tuinbouw, Handvaardigheid, Verkeer). Een aantal vaklessen wordt nader toegelicht.

Kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6
Euritmie Bewegings- onderwijs Timmeren Schilderen Handwerken Knutselen Nb. Deze 'vaklessen' zijn verweven in het aanbod.	Euritmie Gym Vreemde taal Handwerken Schilderen Vormtekenen Muziek	Euritmie Gym Vreemde taal Handwerken Schilderen Vormtekenen Muziek	Euritmie Gym Vreemde taal Handwerken Muziek Schilderen Vormtekenen Tuinbouw Regenboogles	Euritmie Gym Vreemde taal Handwerken Handvaardig- heid Muziek Schilderen Vormtekenen Regenboogles	Euritmie Gym Vreemde taal Handwerken Handvaardig- heid Muziek Schilderen Vormtekenen Typcursus	Euritmie Gym Vreemde taal Handwer- ken Hand- vaardig-heid Muziek Schilderen Vormtekenen Verkeer

Euritmie is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij gesproken woord en muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit typische vrijeschool vak werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag.

Vormtekenen is ook een typisch vrijeschool vak dat op verschillende manieren integrerend en voorwaardenscheppend werkt in ons onderwijs. Lees via deze link meer over dit vak.

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht in de gymzaal die op loopafstand van school is. Hiervoor hebben de kinderen gymkleding en zalschoenen (met een lichte zool) nodig. Bewegingsonderwijs voor de kleuters wordt meer in de vorm van sport en spel op het plein of in de zaal vormgegeven.

De kinderen maken tijdens de vaklessen kennis met een vreemde taal. Engels en zo mogelijk ook met Frans of Duits. Dit wordt door de leerkracht zelf gegeven.

De Regenboogmethode zetten we in voor een veilig klassenklimaat. Meestal is in de 3e of de 4e klas het juiste moment voor de reeks van 10 lessen. In elk leerjaar worden de regenboogspellen ingezet voor groepsvorming en een sociaal klimaat.

Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt er een verhaal verteld. De verhalen sluiten aan bij de leeftijdsfasen en spiegelen de ontwikkeling die de kinderen in die fase doormaken. De rijke beelden uit de vertelstof worden op dieper niveau door de kinderen herkend. Dit is goed voor het (zelf)vertrouwen. Verhalen stimuleren de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen en zijn als voeding voor de ziel. Ieder leerjaar heeft een eigen thema voor de vertelstof.

Kleuters: bakersprookjes

Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal bakersprookjes (ook wel stapelverhaaltjes genoemd). De her-

haling in deze verhaaltjes werkt opbouwend en versterkend op de opbouw van het fysieke lichaam.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden sprookjes verteld. De eerste klasser begint het leren vanuit de gevoelswereld. De rijke sprookjesbeelden met diepe betekenissen en morele vragen over goed en kwaad, spreken de kinderziel in deze levensfase aan.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bron voor de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid; ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen.

Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping met haar levende wezens getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh moest doormaken, heeft betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasse is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door denken dat zich op het abstracte op de fysieke wereld richt. Daar staat de vijfde klasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verin-

nerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Ma 27-11-2023 12:49

Jaarfeesten

Jaarfeesten maken een jaar voor kinderen beleefbaar. Feesten maken dat ze even boven het leven van alledag worden uitgetild. Jaarfeesten worden wel de gouden kralen aan de ketting van het jaar genoemd. De feesten bieden een waardevolle aanvulling op ons leerplan en werken gemeenschapsvormend. Elk feest dat we vieren heeft zijn eigen unieke plek in het jaar en heeft naast de religieuze achtergrond veel raakvlakken met wat we beleven in de natuur. De jaarfeesten bieden ons waardevolle levenslessen en hebben hierdoor een grote pedagogische waarde.

We vieren naast de grote bekende feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis en Pasen ook minder bekende feesten zoals het Michaelsfeest aan het begin van de herfst en Sint Jan dat de zomer inluidt.

Excursies en schoolkampen

We gaan regelmatig op excursie: een imker, molenaar, kaasmaker of boer aan het werk zien vergeet je nooit meer. De ambachten-periode in de derde klas is vaak aanleiding voor zulke uitstapjes. Het ontdekken van de eigen leefomgeving maakt deel uit van het aardrijkskunde- en geschiedenisonderwijs. Geschiedenisperiode in de vierde klas heet daarom Castricum-periode. In klas 5 en 6 is er een schoolkamp; waardevolle tijd voor de sociale groepsvorming, maar vooral erg leuk. Ook hierbij gaan we uit van onze leer- en ontwikkelingsdoelen. Zelfstandigheid, samenwerken, doorzetten, je grenzen verleggen en oog voor elkaar hebben.

5 Zicht op ontwikkeling

De waarnemingen van de leerkracht zijn een belangrijk onderdeel bij het zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van kinderen bij te houden. Hierbij maken we voor de kleuters gebruik van de module Vrijeschool Leerlijnen van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Voor de leerlingen vanaf klas 1 volgen we de schoolontwikkeling op gebied van taal en rekenen met genormeerde toetsen die we twee keer per jaar afnemen. Ze geven inzicht in het resultaat van ons taal- en rekenonderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. Hiermee kunnen we gericht werken aan passend onderwijs.

Getuigschriften

Aan het eind van ieder schooljaar krijgen de leerlingen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Voor het kind maakt de leerkracht een eigen spreuk die iets zegt over de ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map met hun gemaakte werk mee, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind tijdens de gehele schoolperiode. In klas 6 nemen we de doorstroomtoets af. Die geeft mede een indicatie naar welk onderwijstype de leerling kan doorstromen. Naast deze toetsresultaten baseert de leerkracht het schooladvies (praktijkonderwijs, vmbo, havo of vwo) op het geheel van de schoolresultaten en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Dit jaar zijn er zestien leerlingen uitgestroomd. De schooladviezen waren als volgt:

VWO – 2 leerlingen

HAVO/VWO - 7 leerlingen

HAVO – 2 leerlingen
HAVO/VMBO - 1 leerling
VMBO-T - 2 leerlingen
VMBO-T/K - 1 leerling
VMBO-BB - 1 leerling

6 Leerlingenzorg

Leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen zich goed te kunnen ontwikkelen. Leerlingen die moeite hebben met de stof of juist gebaat zijn bij extra uitdaging hebben soms meer nodig dan wat in de klas door de leerkracht geboden kan worden. In dit hoofdstuk gaan we in op de leerlingenzorg die wij op school of binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden.

Kinderbesprekingen

De kinderbepreking kan helpen om een kind beter te begrijpen in wat het in de ontwikkeling nodig heeft van de leerkracht. In de pedagogische vergadering brengt de leerkracht een leerling – met toestemming van de ouders – in met een bepaalde vraag. Het team kijkt vanuit een onbevengende blik mee en zoekt vanuit verbinding met het kind en vanuit deskundigheid mee naar mogelijke antwoorden. Zo wordt een kind goed gezien en krijgt de leerkracht meer mogelijkheden mee om het goede te doen voor het kind in de klas.

Groepsbesprekingen

De intern begeleider bespreekt twee keer per schooljaar de klas met de leerkracht om na te gaan wat er nodig is voor de leerkracht, klas of individuele leerlingen. Zo zijn alle leerlingen die mogelijk iets extra's vragen ook bij de IB-er in beeld en kan deze indien nodig ervoor zorgen dat dit in gang wordt gezet.

Extra ondersteuning of uitdaging

Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben in het onderwijs, krijgen dit zo veel mogelijk in de eigen klas. De leerkracht zorgt voor een gedifferentieerd aanbod zodat in principe elk kind de lesstof op eigen niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer nodig hebben dan wat de leerkracht in klassikaal onderwijs kan bieden, is er buiten de klas RT (remedial teaching) en een projectaanbod voor extra uitdaging. Soms is er ook buiten de school nog iets nodig. In samenspraak met ouders en betrokken specialisten wordt gekeken wat nodig en mogelijk is.

Samenwerken bij zorg

Alle scholen in een regio zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband waarin de scholen samen zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. In onze regio is dat Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Het samenwerkingsverband biedt expertise en financiële ondersteuning om scholen te helpen het juiste te kunnen doen voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zich op school goed te kunnen ontwikkelen. Dat gebeurt in het OT (ondersteuningsteam)

Ondersteunings Team (OT)

In het OT worden de kinderen besproken die meer nodig hebben dan binnen de klas wordt geboden. Vaste deelnemers aan dit overleg zijn de IB-er, de leerkracht en ouders van het te bespreken kind en de consulente van het samenwerkingsverband, indien nodig zal ook de directeur deelnemen. Deze overleggen zijn erop gericht om te begrijpen wat de leerling nodig heeft en de juiste interventies in gang te zetten. Dit wordt beschreven in een handelingsplan, dat na een afgesproken periode wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld of afgesloten.

Passend onderwijs voor ieder kind

De wet Passend Onderwijs regelt dat scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek moeten bieden. Als een kind bij aanmelding al extra zorg nodig heeft, wordt samen met de ouders gekeken of onze school hieraan kan voldoen, al dan niet met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als dat niet het geval is, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende school. Ook hierbij kan het samenwerkingsverband helpen.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts of assistent onderzoekt met toestemming van de ouders de 5-jarige op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De 10-jarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Ouders wordt gevraagd van tevoren een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen.

Extra onderzoek als school en/of ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt indien wenselijk ook deel aan het Ondersteuningsteam.

Dyslexie

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexieonderzoek door de zorgverzekering. Bij ernstige dyslexie wordt de behandeling vergoed, mits wordt voldaan aan de voorwaarden. Informatie hierover is te vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: [Ouders | Dyslexie Centraal](#)

7 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen, ouders en medewerkers zich op hun gemak voelen op school en zichzelf kunnen zijn, ongeacht geloof of overtuiging. Kinderen die zich gezien en welkom voelen kunnen zich goed ontwikkelen. We besteden daarom veel aandacht aan een sociaal-emotioneel veilig schoolklimaat. Dat begint in de klas, waar de leerlingen de hele schooltijd samenblijven en de klassenleerkracht vanaf de eerste klas zich voor langere tijd met de groep verbindt. Het concept van de bewegende klas vereist veel samenwerking en ons onderwijs kent veel coöperatieve werkvormen.

Ook tussen de klassen vinden we het belangrijk dat we elkaar kennen en met elkaar omgaan: klasoverstijgende activiteiten zoals tutor lezen, gezamenlijke activiteiten bij de jaarfeesten, project buiten de klas, de gezamenlijke buitendag en de buitenspeeltijd op het plein. De kinderen kennen elkaar en de leerkrachten zien alle kinderen. De schoolregels helpen om het veilig te houden, maar een positieve pedagogische benadering die uitgaat van kwaliteiten en mogelijkheden legt de basis.

Anti-pestbeleid

Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door waardering en conflict leren de kinderen omgaan met verschillen tussen mensen en wat samenwerken kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, wordt hierop ingesprongen. In geval van pestsituaties zetten we de anti-pestmethode No Blame in. Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen werken we met de Regenboogtraining. De school beschikt over een anti-pestprotocol waarin staat hoe we pesten voorkomen en tegengaan.

Veiligheidsmonitor

We monitoren de sociale veiligheid vanaf de 4e klas jaarlijks met de veiligheidsmonitor. Dit is een standaard vragenlijst die kinderen invullen over de sociale veiligheid. De uitkomsten ervan gebruikt de school om zo nodig actie te ondernemen.

Privacy binnen de school

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) schrijft voor hoe organisaties de privacy moeten waarborgen. Stichting Vrijescholen Ithaka heeft voor al haar scholen een privacybeleid opgesteld. Over het gebruik en beheer van leerlinggegevens zegt dit het volgende:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leer- materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal waarop kinderen herkenbaar zijn, wordt jaarlijks toestemming gevraagd aan ouders. In Social Schools geven zij dit aan onder Beeldvoorkeuren.

8 Aanmeld- en plaatsingsbeleid

Een aantal keer per jaar is er voor belangstellenden een open informatieochtend waarvan de data te vinden zijn op de website. De directeur vertelt over de visie en achtergronden van de school en geeft een rondleiding langs de klassen. In dit eerste contact wordt aangegeven wat de plaatsingsmogelijkheden zijn. Voor leerlingen die al op een andere school zitten, geldt een andere aannameprocedure.

Aanname kleuters

Ouders kunnen hun kind vanaf de leeftijd van 3 jaar aanmelden via het aanmeldingsformulier (te vinden op de website). Een aanmelding is nog geen plaatsing. Jaarlijks worden de aangemelde kinderen in het voorjaar voorafgaand aan het schooljaar van instroom geplaatst. Het kan zijn dat een kind op de wachtlijst komt. Ouders krijgen in februari voorafgaand aan het schooljaar waarin hun kind 4 jaar wordt bericht of het kind geplaatst is of op de wachtlijst staat. Voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact op voor een kennismakingsgesprek. Daarin komen praktische zaken en het wennen aan bod.

Bij vragen of zorgen over de ontwikkeling wordt de intern begeleider betrokken en wordt met toestemming van de ouders contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Als blijkt dat wij als school niet de juiste zorg kunnen bieden, zoeken we samen met de ouders naar een geschikte school voor het kind. Als een kind gewoon kan starten bij ons op school (veruit in de meeste gevallen), ontvangen ouders het inschrijfformulier. Met het ingevulde formulier kunnen wij de plaatsing definitief maken.

Aanname zij-instromers

Ouders van zij-instromende leerlingen (die al elders op school zitten) kunnen na het bezoeken van een informatieochtend in gesprek met de intern begeleider over de motivatie van de overstap naar onze school. Daarna zal – met instemming van de ouders – contact worden opgenomen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Als er geen belemmeringen vooraf zijn, kan een proefweek worden afgesproken met voorafgaand een kennismaking met de betreffende klassenleerkracht. Aan het eind van de proefweek heeft de school contact met de ouders en wordt besloten of het kind geplaatst wordt.

De mogelijkheden tot plaatsing zijn afhankelijk van de grootte en samenstelling van betreffende klas en de mogelijkheden van de klassenleerkracht en school om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling.

9 Organisatie van de school

Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door Stichting Vrijescholen Ithaka, waar naast Vrijeschool Castricum nog 12 andere vrijescholen in Noord-Holland, Zuid-Holland en Utrecht bij zijn aangesloten. Marin van Wijnen is bestuurder van de Stichting Vrijescholen Ithaka.

De Bestuurder en de Raad van Toezicht onderschrijven en bewaken de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en zijn juridisch eindverantwoordelijk voor de uitvoering daarvan. De Bestuurder mandateert een groot deel van haar bevoegdheden aan de directeur zoals is vastgelegd in het directiestatuut.

Schoolleiding

De schoolleiding (directeur) is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: onderwijskwaliteit, personeel, communicatie, veiligheid, financiën, beheer (gebouw en materialen) administratie. De directeur is aanspreekpunt voor zaken die klasoverstijgend zijn. Voor zaken op klasniveau is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Als er geen invalkracht beschikbaar is, dan worden kinderen thuis gehouden of, wanneer dit niet mogelijk is, in andere klassen opgevangen. Helaas komt dit vanwege het lerarentekort in periodes van ziekte ook in onze school voor. Wij vragen daarvoor begrip.

Scholing en studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen waar we als team professionaliseren rond doelen waar we als school aan werken. Leerkrachten werken ook individueel aan hun professionele ontwikkeling. Bij afwezigheid voor studie of cursus zorgt de school voor een invalleerkracht, maar kan het ook voorkomen dat een klas thuis moet blijven. Stichting Ithaka hecht er waarde aan dat haar personeel zich professioneel blijft ontwikkelen om zo de onderwijskwaliteit te kunnen borgen.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komen de leerkrachten bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daar komen het onderwijs, de leerlingen en het pedagogisch beleid ter sprake en is ruimte om gezamenlijk te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. In de Pedagogische Vergadering nemen we als team besluiten over onderwijskundig beleid.

Naast de pedagogische vergadering kennen we een kleuterbouw vergadering en een onderbouw vergadering, waarin zaken betreffende de lessen en leerlingen in deze bouw besproken worden.

10 Ouders in de school

Deze school is opgericht door ouders en met hun hulp opgebouwd. Vrijeschoolonderwijs kan ook niet zonder de hulp en betrokkenheid van ouders. De voorbereiding van de jaarfeesten, het schoonmaken van de klas, het begeleiden van excursies en het verzorgen van het groen rond de school; mede dankzij ouderparticipatie is een rijk onderwijsaanbod in een verzorgde omgeving mogelijk. Een goede relatie tussen ouders en school is van wezenlijk belang voor de groeiruimte van de leerling. Deze wordt gevormd door wederzijds vertrouwen, goede samenwerking tussen school en thuis en de betrokkenheid van ouders bij het schoolwerk van de leerling.

Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders die de hulpvragen aan ouders coördineren en zorgen dat klusjes voor de klas en hulp bij schoolactiviteiten zoals jaarfeesten en uitstapjes gedaan worden. Zij zorgen er dus voor dat de leerkracht door de oudergroep wordt ondersteund.

Schriftelijke communicatie via Social Schools

Alle schriftelijke communicatie verloopt via Social Schools, een communicatie-app die via mail of smartphone werkt. Het ouderbulletin houdt ouders op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school. Leerkrachten en klassenouders communiceren er over praktische zaken en de leerkracht deelt er ook informatie over het onderwijs in de klas.

Ouderavonden

Elk jaar zijn er twee ouderavonden voor de klas, die in de jaarplanning zijn opgenomen. De leerkracht vertelt over de klas en er is ruimte om uit te wisselen over de gang van zaken in de klas en op school. Er zijn ook werkavonden, waarop ouders zelf het cadeau voor hun eigen kind maken dat in het kader van Sinterklaas op school wordt gegeven.

Een algemene ouderavond behandelt een inhoudelijk thema dat met het onderwijs te maken heeft.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een oudergesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Social media

De school heeft een protocol voor het omgaan met social media. We zijn terughoudend met het posten van foto's waarop kinderen herkenbaar te zien zijn. We houden rekening met de toestemming die ouders in Social Schools geven voor gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

Medezeggenschapsraad

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Zaken als het schoolplan, de schoolgids en de begroting worden in de MR besproken. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden. Ouders kunnen de MR mailen met vragen of opmerkingen: mr@vrijeschoolcastricum.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van alle vrijescholen die aangesloten zijn bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

11 Kinderopvang en BSO

Er zijn twee organisaties aan onze school verbonden die vanuit dezelfde pedagogische visie en werkwijze kinderopvang verzorgen: Kindercentrum Fluitenkruid (kinderdagopvang van 0-4 en BSO) en De Wonderberk (hele en halve dagopvang voor peuters en BSO).

Voor informatie en aanmelden: www.kindercentrumfluitenkruid.nl en www.wonderberk.nl.

Een andere aanbieder van kinderopvang in Castricum is Forte w www.fortekinderopvang.nl

12 Klachtenprocedure

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en werkomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Bij klachten is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via social schools een afspraak met de leerkracht te maken.

De leerkracht zal zo snel mogelijk en in elk geval binnen twee dagen contact met de ouders opnemen.

In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.

Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur.

Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school.

Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Anti-Pestcoördinator: Kay Bezemer kbezemer@vrijeschoolcastricum.nl

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon: Tessa Nieuwenhuis,
tnieuwenhuis@vrijeschoolcastricum.nl

Directeur a.i.: Edith Ploeg, directie@vrijeschoolcastricum.nl

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de indiener van de klacht. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor deze taak.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht met een van onze contactpersonen niet kan worden opgelost, dan word je doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem. Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Ellen Labree / Inez Ursem Postbus 9276 / 1800 GG Alkmaar

Tel.nr : 088 0100550 (u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.

Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden.

Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.

De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Op de website van de school staat de klachtenregeling van stichting Ithaka die ook voor onze school van toepassing is: [Wegwijzer bij klachten of zorgen | Stichting Vrijescholen Ithaka in Noord-Holland \(vsithaka.nl\)](http://Wegwijzer bij klachten of zorgen | Stichting Vrijescholen Ithaka in Noord-Holland (vsithaka.nl))

Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur.

Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het

Protocol Kindermishandeling, dat als bijlage is opgenomen in het veiligheidsplan van de school (ter inzage aanwezig bij de administratie).

13 Schoolregels

Op tijd komen

Iedereen is om 8.25 uur aanwezig. De lessen starten om 8.30 uur. Te laat komen verstoort de les en is voor de laatkomer zelf ook vervelend. Goed dus om op tijd te komen. Te laat komen wordt tot ongeoorloofd verzuim gerekend.

Ziekmelding

Ziekmelden van leerlingen gebeurt in de schoolapp Social Schools via een absentmelding. We verzoeken ziekmeldingen niet per mail of telefoon te doen.

Leerplicht, verlof en verzuim

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en is voor schoolverzuim anders dan ziekte toestemming nodig van de schoolleiding. Dit kan alleen toegekend worden met een geldige reden en moet 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Een verlofaanvraagformulier is verkrijgbaar bij de administratie (administratie@vrijeschoolcastricum.nl).

Geldige redenen voor verlof zijn:

- * godsdienstige verplichtingen
- * gewichtige omstandigheden (zoals begrafenis of huwelijk).
- * voor vakantie wanneer ouders vanwege hun werk in geen enkele schoolvakantie vrij kunnen krijgen.

De directeur beoordeelt of het verzuim geoorloofd is. Dit kan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Bij meer dan tien dagen is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Wij zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Op <http://www.rijksoverheid.nl> staat alle informatie over de leerplicht.

Rustdagen kleuters

Veel kleuters starten als ze 4 jaar zijn met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan in overleg met de kleuterleerkracht worden gekozen. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en gaan ze alle dagen naar school. Kinderen van 5 jaar mogen per week nog maximaal 5 uur thuisgehouden worden als school te vermoeiend voor ze is.

Directe communicatie

Als er vragen, zorgen of opmerkingen zijn, willen we deze graag direct en met de direct betrokkene(n) bespreken. Via Social Schools kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht (als het zaken betreft die met de klas te maken hebben) of met de directeur (als het schoolzaken betreft).

Voeding en traktaties

Onze school heeft een gezond voedingsbeleid. Geef de kinderen een gezonde lunch mee, bij voorkeur duurzaam verpakt (in een broodtrommel of wasbare zakjes). Onder gezond verstaan we: groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Koek en snoep is niet voor op school.

Bij verjaardagen overleggen ouders van tevoren met de klassenleerkracht op welke dag er getrakteerd kan worden. Ons beleid is dat er alleen gezonde traktaties van fruit en/of groene uitgedeeld mogen worden. Op internet is veel inspiratie te vinden.

Foto- en filmbeleid

In de vrijeschool laten leerlingen aan ouders of aan elkaar zien wat er geleerd en gedaan is. Een schoolregel daarbij is dat er niet of alleen in overleg met de leerkracht gefotografeerd en/of gefilmd wordt.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het nodig zijn een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de bestuurder en de ouders. Schorsing is een time-out om leerling en ouders de gelegenheid te geven om samen met school tot een oplossing te komen. Een schorsing mag

maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt. De school beschikt over een protocol schorsen en verwijderen.

Aansprakelijkheid

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

Namen en adressen

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka
Bestuurder: Marin van Wijnen
Wouwermanstraat 49a
2023 XD Haarlem

023-5272550

secretariaat@vsithaka.nl

<http://www.vsithaka.nl>

Adressen Kinderopvang

De Wonderberk locatie Castricum

(BSO, hele en halve dagopvang peuters)

Dorpsstraat 109
1901 EK Castricum

023- 8200955

<http://www.wonderberk.nl>

Kindercentrum Fluitenkruid

(BSO en kinderdagopvang 0-4 jaar)

Dokter van Nieveltweg 20

1901 GD Castricum

info@kindercentrumfluitenkruid.nl

<http://www.kindercentrumfluitenkruid.nl>

Forte Kinderopvang Centraal Bureau

Verlegde Overtoom 24

1901 EX Castricum

T - 0251 - 658058

E - info@fortekinderopvang.nl

Adressen Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

Adriaan Roland Holtschool (klas 7 t/m 12)
Loudelsweg 38,
Postbus 222, 1860 AE Bergen
072-5897219
arholtschool@planet.nl

Haarlem

Rudolf Steiner College (klas 7 t/m 12)
Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 536 13 78
info@rscollege.nl
<http://www.rscollege.nl>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
0251 70 75 10
info@passendonderwijsijmond.nl
<http://www.passendonderwijsijmond.nl>

Vereniging van Vrijescholen

Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
<http://www.vrijescholen.nl>

De Vrijeschool PABO

Vrijeschool Pabo
(Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
<http://www.vrijeschoolpabo.nl>

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
030 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl

Vereniging voor vrijescholen

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 124 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. In het schooljaar 2022-2023 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraars.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl en sociale media. Via de website kan je je ook abonneren op de nieuwsbrief. Lees meer over de achtergronden van ons onderwijs via www.vrijeschoolonderwijs.nl.

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdzorg

GGD Hollands Noorden is er voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7). Bij deze uitnodiging ontvangen zij hierover meer informatie over dit onderzoek. Daarnaast zijn er in deze periode vaccinatiemomenten rond de leeftijd van 9 en 10 jaar. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Ook organiseert GGD Hollands Noorden cursussen, workshops en lezingen waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.

Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets

Jeugdgezondheidsteam school

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

GroeigidsApp

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen hier ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor:	Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar
Postadres:	Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
Telefoon:	088-01 00 500
E-mail:	ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)
Website:	www.ggdhollandsnoorden.nl