



SCHOOLPLAN PCB Johannes Post 2019-2023

(inclusief jaarplan 2022-2023)

Het schoolplan

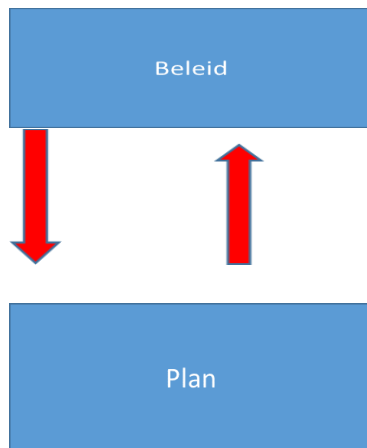
De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang.

Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit.

In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld.

Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd.

Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023

Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

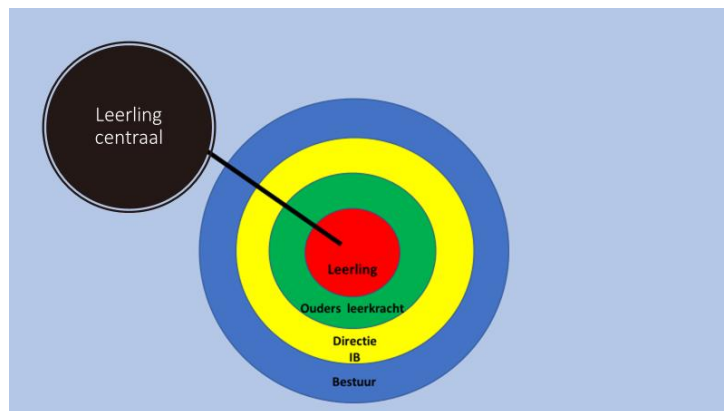
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, vandaaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar.

Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is. Wat heeft de leerling nodig om deze doelen te behalen? Wat betekent dit voor de leerkracht? Wat vraagt dit van de leerkracht, wat is er nodig? Wat betekent dit voor de directeur en intern begeleider (IBer)?, Wat betekent dit voor bestuur?



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van WIJ de Venen

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze vijftien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen en samenwerkingscholen binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst, levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

Kernwaarden

- Samen beter
- Samen met kinderen
- Samen met ouders
- Samen met elkaar
- Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

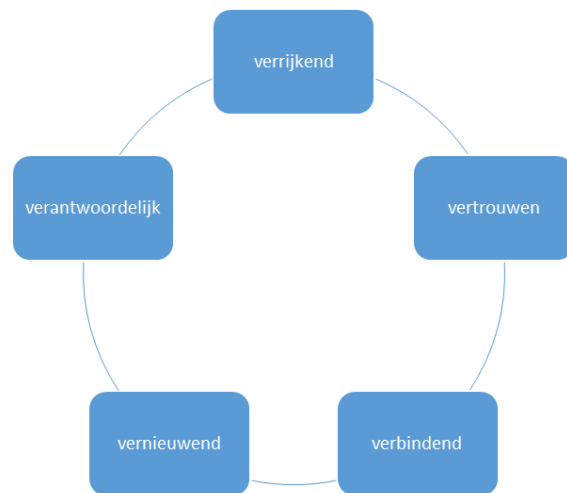
Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023

Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

- Verbindend: samen, ondersteunend, pro actief, partnerschap
- Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig
- Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief
- Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief
- Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen WIJ de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!





Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van onze school (PCB Johannes Post)

PCB Johannes Post is een van de drie basisscholen in Hazerswoude-Dorp. De ligging van de school is dicht bij andere partners van de school. PCB Johannes Post is een open protestants christelijke basisschool. Wij geven les vanuit de Christelijke identiteit, waarbij we ons bewust zijn dat de leerlingen in een multiculturele maatschappij opgroeien. Wij geven les vanuit de (christelijke) waarden en normen. Hierbij is het woord SAMEN een groot goed.

Het team is in de afgelopen vier jaar van samenstelling veranderd. Sommige leerkrachten zijn al langere tijd aan onze school verbonden, anderen zijn net op de JP gestart. De leerlingen die op de JP zitten, zijn veelal vanuit het Dorp of de omliggende buitengebieden. Een aantal leerlingen zijn nog afkomstig van de Rhynenburchschool (Hazerswoude-Rijndijk). Steeds meer ouders kiezen naar aanleiding van verschillende rondleidingen, open dagen en het aanbod van de school, in plaats van de identiteit van de school.

De JP heeft de afgelopen vier jaar een relatief stabiel leerlingaantal gehad, met hetzelfde aantal groepen. Op de JP zijn de woorden: vertrouwen en eigenaar zijn van eigen ontwikkeling van belang.

Vanuit vertrouwen gaan wij ervan uit dat iedere leerkracht het beste onderwijs wil geven. Vanuit vertrouwen gaan wij ervan uit dat ouders met ons mee willen denken over de ontwikkeling van hun kind. Vanuit vertrouwen gaan wij ervan uit dat ieder kind iets wil leren.

Vertrouwen schept onafhankelijkheid, zelf keuzes, beslissingen en fouten mogen maken. Hierbij er altijd vanuit gaande dat er iets te leren valt en dat je dit niet alleen hoeft te doen. Op de JP leren we van en met elkaar.



Ambities op schoolniveau

NPO	PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	<p>Levensbeschouwelijk onderwijs heeft een plek binnen de school. De afgelopen jaren is er in het team gesproken over de identiteit van school in het kader van burgerschap. De keuze is gemaakt om te gaan werken vanuit levensbeschouwelijk burgerschap. In het schooljaar 20-21 is binnen het team een studiedag geweest om hier een eerste kennismaking mee te maken. In het schooljaar 21-22 is een plan van aanpak geschreven om toe te werken naar een vernieuwd identiteitsverhaal, welke de basis is voor het schoolplan dat is 2023 geschreven gaat worden. In dit schooljaar is een tweede studiedag geweest en een ouderavond waarover over dit onderwerp en de identiteit van de school is gesproken.</p>	<p>We gaan aan de slag met verschillende methode die hieraan tegemoet komen om uit te proberen hoe dit in de praktijk werkt.</p> <p>Er worden lesbezoeken gepland om de leerkrachten door Erik Renkema te kunnen begeleiden in het ontmoetingsleren.</p> <p>Er wordt een werkgroep geformeerd bestaande uit directie, teamleden en ouders die met elkaar vorm gaan geven aan het vernieuwde verhaal. De kernvraag daarbij is: Wat te doen met levenschouwelijk onderwijs op onze christelijke school?</p> <p>Het aansluiten door Erik Renkema moet nog worden gesproken.</p> <p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe merk je dat wij een christelijke school zijn? - Hoe gaan we om met de diversiteit tussen leerlingen, teamleden en ouders? 			<p>Kosten inzet Erik Renkema zijn bovenschools.</p>





Beleidsdomein Onderwijs

Leerlingen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
- Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

Ambitie op schoolniveau:

In rap tempo heeft het team de omslag van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd onderwijs gemaakt. (dit wil niet zeggen dat we op de JP gaan voor individueel gepersonaliseerd onderwijs). De leerlingen en ouders hebben in de afgelopen drie jaren meer inzicht gekregen in het onderwijsproces, het stellen van doelen en het hebben van kindgesprekken is meer een gewoonte dan uitzondering geworden. Eigenaarschap, trots zijn op je eigen ontwikkeling en het durven nemen van de volgende stap, zijn ambities op de JP voor de komende jaren.

- Op de JP zijn de leerlingen vanaf groep 5 gesprekspartner tijdens de gesprekken met de leerkrachten/ouders.
- Op de JP zijn de leerkrachten bekwaam in het stellen van de juiste leervragen tijdens kindgesprekken.
- Op de JP is het portfolio leerlinggestuurd.
- **Op de JP willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten.**



NPO	PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	<p>Het is de ambitie om leerlingen eigenaar te maken van het eigen leerproces. Om hieraan tegemoet te komen is ingezet op het werken met een portfolio. Het afgelopen jaar is het portfolio op de agenda gezet, in meerdere gesprekken is hierover gesproken. Er zijn aanpassingen gedaan en ontwikkelingen ingezet.</p>	<p>We continueren de ingezette ontwikkelingen.</p> <p>Tijdens de studiedag van 16 september staat een dagdeel in het teken van het portfolio. Waarin we de volgende zaken uitwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vormgeving - Input leerkracht - Leeswijzers bij toetsen e.d. - Het structureel in de praktijk werken met een portfolio <p>Tijdens bijeenkomsten 'Good practices' bespreken.</p>			<p>€1500 scholing</p>
	<p>Het leesonderwijs verdient extra aandacht. Door in te zetten op leesplezier willen we kinderen aan het lezen krijgen, dit zal bijdragen aan de leesopbrengsten van zowel technisch- als begrijpend lezen.</p>	<p>Vanuit het taakbeleid hebben we niet één maar twee coördinatoren.</p> <p>We breiden onze boekcollectie uit van 5 titels per leerling naar 8 titels per leerling.</p> <p>We leiden een leescoördinator op die aansluit bij de bovenschools leergroep.</p>			<p>In de reguliere begroting is €1000 opgenomen om de collectie uit te breiden. Vanuit het D.O. is een plan gekomen hier WIJ de Venenbreed op in te</p>

		We doen mee aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en andere activiteiten die worden georganiseerd om lezen te promoten.			zetten. Als dit plan wordt goedgekeurd, dan worden alle kosten (aanschaf en sanering boeken en opleiding coördinator) vanuit de Woudse Venen-pot vergoed.
NPO – heterogene groepen	We werken in heterogeen samengestelde groepen; twee leerjaren bij elkaar. Omdat de NPO-gelden gaan stoppen en wij in de toekomst langer met heterogeen samengestelde groepen blijven werken, zetten wij erop in om het onderwijs zo te organiseren dat wij dit effectiever doen.	We willen het leerplein inzetten om meer rust in de groep en meer aandacht voor de leerlingen te creëren. Door extra inzet van OOP, maken we het mogelijk om met name in de ochtenden bemensing te hebben zodat leerlingen begeleid op het leerplein kunnen werken. We vragen de subsidie voor de pilot van het werken met leerpleinen van het SWV Rijnstreek aan.			€ 27.000 (0,6 OOP)
	Uit de oudertevredeheidspeiling (maart 2022) en uit het koffiegesprek over het portfolio bleek dat ouders	We communiceren vooraf wanneer wij wel en niet communiceren. Bij kortdurende veranderingen is dit niet altijd noodzakelijk. We communiceren			

Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023

	<p>niet altijd op de hoogte zijn van (kortdurende) extra groepjes waarin hun kind zit.</p> <p>Doel: Uit de tevredenheidspeiling van 2023 geven ouders ons een 7,3 op het gebied van communicatie over de vorderingen van hun kind.</p>	<p>met name wanneer het onderwijsprogramma structureel wijzigt.</p> <p>Ook bij facultatieve oudergesprekken nodigen wij alle ouders uit zich in te schrijven.</p>			
--	--	---	--	--	--

Opbrengsten 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- De scores van de eindopbrengsten van de scholen zijn minimaal het landelijk gemiddelde.

Ambitie op schoolniveau:

In de afgelopen vier jaar is het ambitieniveau qua opbrengsten op de JP hoog ingezet. Dit om met elkaar hoge verwachtingen te blijven houden van ons eigen kunnen en de hoge verwachtingen bij de leerlingen.

- Op de Johannes Post zijn twee ambities uitgesproken. 90% van de toetsen ligt boven het landelijk gemiddelde en 75% van deze toetsen ligt boven
- Komende schooljaren extra aandacht voor de opbrengsten in groep 3-4-5.
- Komende schooljaren extra aandacht voor de opbrengsten in groep 3.
- Opbrengst groep 8 ligt boven het landelijk gemiddelde.
- **Wat is de ambitie voor groep 6, 7 en 8. Op spelling en rekengebied zijn er aandachtspunten.....**



NPO	PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
NPO – jonge kind	De afgelopen jaren is er ingezet op het werken met leerlijnen binnen thematisch onderwijs in de kleutergroepen. Het is nog niet gelukt om de verbinding te leggen naar de groep 3/4. Daarnaast is er ook nog aandacht nodig voor het werken met leerlijnen op individueel niveau.	Inzet van een specialist (scholing en begeleiding leerkrachten): het doortrekken van het thematisch werken zoals is ingezet in de kleutergroepen, naar de groep 3/4. Coaching door specialist op het gebied van in kaart brengen van de behaalde leerlijnen bij kleuters.			€5000
NPO - SPELLING	Het percentage V-scores is in alle groepen < 20%.	De IB'er legt lesbezoeken af en bekijkt of de afspraken vastgelegd in het onderwijsplan voor spelling worden nageleefd. Tijdens bordsessies staat het werken met Staal op de agenda. Wat gaat goed en wat nog niet? Tijdens een werkmoment worden lessen spelling met elkaar voorbereid.			Zitten al in de eerder genoemde inzet OOP
NPO - lezen	AVI: Minimaal M4 medio 21/22 DMT: Nw 3,0 (medio 21/22)	In de ochtenden worden de groepen 3 en 4 door twee teamleden bemenst. Op die manier is er meer aandacht voor het aanvankelijk lezen in groep 3 (en 4).			Zitten al in de eerder genoemde extra inzet op OOP en in de formatie



Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023

<p>NPO – Begrijpend lezen</p>	<p>Alle groepen 4 t/m 8 halen bij de E-toetsen de schoolnorm (=boven inspectienorm)</p>	<p>Voor de groepen 4 t/m 7 extra ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen in kleine groepjes of individueel door inzet extra O(O)P. Deze ondersteuning is vooral gericht op het modellen. (Daarnaast zal onderzocht worden welke mogelijkheden wen naast Nieuwsbegrip hebben om de motivatie te bevorderen)</p>			<p>Zitten al in de eerder genoemde extra inzet op OOP.</p>
	<p>Afgelopen schooljaar is een nieuwe rekenmethode gekozen en aangeschaft. Bij de kleuters en in groep 3 wordt vanaf nu gewerkt met Semsom, in de andere groepen met Pluspunt 4. Groep 4 werkt op papier, de andere groepen digitaal.</p>	<p>We stellen een onderwijsplan rekenen op passend bij onze manier van werken met de nieuwe methodes.</p> <p>Alle leerkrachten die ermee gaan werken schrijven zich in voor de webinars over Pluspunt 4. Deze worden gehouden in de startweek en de eerste schoolweek.</p> <p>Tijdens bordsessies bespreken we de werkwijze van de methode en passen we deze aan.</p> <p>De iCoach begeleid het team in het werken met de nieuwe software (van Pluspunt zelf in plaats van met Snappet).</p>			<p>Geen extra kosten te verwachten.</p>

Pedagogisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
- Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

Ambitie op schoolniveau:

- Het is voor iedereen (team-ouders-leerlingen) duidelijk welke soorten van ondersteuning op de Johannes Post mogelijk zijn.
- Het is duidelijk zichtbaar dat er vanuit het ondersteuningsbeleid van WIJ de Venen, wordt gewerkt.
- Het sociaal-emotioneel leren is door de hele school zichtbaar/voelbaar. De methode KWINK! Is zowel op school als ook binnen de gezinnen zichtbaar.

NPO	PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	<p>De doorlopende lijn van KWINK is duidelijk zichtbaar op school.</p>	<p>Tijdens de 1e studiedag wordt de lijn van KWINK besproken, zodat eenieder weer op de hoogte is wat te doen.</p> <p>In de Infopost worden de KWINK-slagen uitgelegd.</p> <p>Door de school hangen we de KWINK-posters.</p> <p>We besteden er aandacht aan in de groepsinformatie die wij naar ouders sturen.</p>		.	
	<p>Uit de leerlingtevredenheidspeiling (maart 2022) bleek dat een groot deel van de leerlingen zich niet altijd welkom voelt op school.</p> <p>Doel: in de peiling van maart 2023 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan zich over het algemeen welkom op school te voelen.</p>	<p>We zetten in op KWINK.</p> <p>Leerkrachten halen de leerlingen op en begroeten alle leerlingen aan het begin van de dag.</p>			

Didactisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

Ambitie op schoolniveau:

De afgelopen vier schooljaren is er op de JP hard gewerkt aan het didactisch klimaat met inzet van ICT. Het team heeft zich afgelopen schooljaren bekwaamd in de Expliciete Directe Instructie (EDI), als onderdeel van de didactische vaardigheid. Daarnaast zijn de coöperatieve werkvormen/leren weer opgepakt. Dit wordt in de komende schooljaren verder uitgebouwd.

Het omgaan met data en je onderwijsaanbod daaraan aanpassen is in de afgelopen schooljaren opgestart en is in ontwikkeling. Wij hebben geen behoefte om 'nieuwe' dingen op te starten, wel om in de komende vier jaren de ingezette veranderingen te (waar)borgen.

- Op de JP wordt bij nieuwe doelen een instructie gegeven volgens het EDI model.
- Op de JP worden de lessen gemaakt in Presenter 10.
- Op de JP is er een duidelijk beleid wat betreft de overgang van groep 2 naar groep 3.
- Op de JP blijven we elkaar informeren over de inzet van succesvolle coöperatieve werkvormen.
- **Op de JP zijn leerlingen actief betrokken**

NPO	PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	<p>Om leerlingen beter te kunnen leren samenwerken, maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen. We willen deze bewuste inzetten.</p>	<p>Tijdens bordsessies wisselen we ideeën en werkvormen uit.</p> <p>Tijdens studiedagen e.d. worden coöperatieve werkvormen ingezet die in de klas ook van meerwaarde kunnen zijn.</p> <p>In de tweede helft van het jaar kan een gedeelte van de studiedag worden ingezet voor een 'opfriscursus' indien gewenst.</p>			<p>Valt binnen de reguliere begroting.</p>
NPO	<p>We zetten Teach Like a Champion in om duidelijke didactische afspraken met elkaar te maken die bijdragen aan het effectiever kunnen werken in een heterogeen samengestelde groep. Tevens dragen ze bij aan de ontwikkeling van executieve functies van leerlingen.</p>	<p>We hebben 3 studiebijeenkomsten om de technieken van Teach te introduceren, te bespreken en uit te proberen. (16 september, 21 november en 22 februari).</p>			<p>€5000</p>

	<p>In het schooljaar 21-22 is de eerste bijeenkomst onder begeleiding van een externe specialist al geweest.</p>	<p>We maken tijdens de studiemomenten keuzes over welke technieken we met elkaar in gaan zetten.</p> <p>In oktober zijn er klassenbezoeken om tussentijds te bekijken in hoeverre de technieken worden ingezet.</p>			
--	--	---	--	--	--

Samenwerken kindpartners 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

Ambitie op schoolniveau:

In de afgelopen schooljaren heeft de JP met verschillende kindpartners samengewerkt. Letterlijk door verhuur van lokalen aan het VO (Groen Hart Rijnwoude) en de BSO Polderpost/Stijntje Stoer.

Waardevol is de samenwerking met de Buurtsportcoach. Hij ontwikkelt naschoolse sport en bewegingsactiviteiten voor de jeugd in Hazerwoude-Dorp. Daarnaast is er een steeds nauwer contact en een beginnende samenwerking met de collegaschool.

- Samenwerking met creatieve kindpartners verrijken. Wij denken aan De Bibliotheek op school en een eventueel nieuwe partner, wat betreft het kunstaanbod.
- Samenwerking met voorschoolse opvang, gastouders in kaart brengen en uitbouwen.
- Samenwerking met de andere PO scholen en VO school in Hazerswoude-Dorp uitbreiden
- Samenwerking met Kunstmenu, NME en Parkvilla



NPO	PLAN 2021-2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	Er is een goede samenwerking met de Springplank; we werken aan de mindset van samenwerking met name gericht buiten het onderwijkundige.	Wanneer wij acties opzetten of activiteiten ondernemen die niet direct gericht zijn op didactisch op pedagogisch handelen, stellen wij onszelf de vraag: Kunnen wij hierin samenwerken met de Springplank?			

Beleidsdomein Medewerkers 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
- Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

Ambitie op schoolniveau:

Binnen onze Stichting is afgelopen schooljaar een start gemaakt met de gesprekkencyclus. Dit schooljaar wordt op de JP ingezet om de hele cyclus af te nemen, passend bij de inschaling van de leerkracht. Iedere leerkracht is en voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen dossier. Leerkrachten moeten minstens basisbekwaam zijn. (met uitzondering van de startende leerkracht). In de afgelopen schooljaren is ingezet op observaties aan de hand van de 4 competenties van de basisbekwame leerkracht. Streven is om in de loop van de komende jaren meer vakbekwame, gespecialiseerde leerkrachten op de JP op te leiden. Door middel van scholing, observaties en feedback/reflectiegesprekken.

- Zichtbaarheid rollen van de diverse teamleden, op de JP zijn inmiddels een aantal teamleden die verschillende verantwoordelijkheden hebben. Om onduidelijkheid weg te nemen en de juiste verwachtingen te hebben, is het nodig om de inhoudelijke taken en verantwoording duidelijk bespreekbaar te maken.
- Op de JP wordt met behulp van de gesprekkencyclus iedere leerkracht in zijn/haar professionele ontwikkeling gevolgd.
- Leerkrachten kunnen met behulp van inzet van de digitale middelen hun onderwijsaanbod verrijken.

Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023



NPO	PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	De iCoach (welke opdracht ligt er voor de iCoach?)				
	HB-specialist: (welke opdracht ligt er?)				
	Nieuwe collega: invulling ondersteuning/begeleiding				



Beleidsdomein Leiderschap en cultuur 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

Ambitie op schoolniveau:

De JP heeft in de afgelopen jaren hard gewerkt aan een professionele cultuur. Bij elkaar kijken in de klassen, feedback durven geven, het werken aan persoonlijke leerdoelen, in overleg met duo collega, samen lessen voorbereiden. Al deze elementen moeten in de komende jaren worden aangescherpt. Dit heeft deels ook te maken met het verloop in team, (afgelopen 4 jaar, steeds nieuwe teamleden) Hierdoor is de cultuur verandert binnen de JP.

- Leerkrachten voelen zich gezien en gewaardeerd voor hetgeen zij als professional inbrengen. Zij ervaren meer werkplezier, omdat zij de dingen op de juiste manier kunnen en mogen uitvoeren.

NPO	PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	De werkzaamheden passen in de normjaartaak	Gedeelte vrijstellen van taken voor activiteiten bij leerkrachten door het inzetten van een evenementenondersteuner (WTF 0,1).			€4700 vanuit werkdrukgeden

Beleidsdomein Middelen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
- Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
- Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

Ambitie op schoolniveau:

Het gebouw van de JP is meer dan 40 jaar oud. In het IHP staat de JP voor de termijn 2025-2027 voor nieuwbouw of vernieuwbouw in gepland. Dit betekent dat we voor die tijd keuzes moeten maken die het gebouw wel duurzamer kunnen maken, maar geen kapitaalvernietiging in de jaren erna blijken te zijn. Daarnaast is er in de afgelopen jaren geïnvesteerd in veel ICT middelen zowel hardmatig als software matig. Dit was alleen mogelijk door de schaalgrootte van de investering en het meeliften op de investering vanuit de Stichting.

Doordat het team van de JP klein is, blijft er weinig vrouwkracht over voor de niet lesgebonden taken, die de organisatie wel draaiend houden.

- Op de JP blijven de leermiddelen up-to-date en wordt er gewerkt met methodes die de didactiek van de leerkrachten en het leren van de leerlingen kunnen versterken.
- De leerkrachten moeten kunnen doen, waarvoor ze zijn opgeleid, namelijk zo goed mogelijk lesgeven, onder de beste omstandigheden. Het streven van de JP is om in de komende vier jaar te kijken of het mogelijk is voor meerdere uren iemand aan te stellen als conciërge.
- Alle leerlingen en leerkrachten moeten in een goede, schone omgeving kunnen werken. Dit betekent goed meubilair en goede hygiëne (toiletgroepen)

NPO	PLAN 2020-2021	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	Afgelopen schooljaar is een wensenlijst ten aanzien van nieuw meubilair opgesteld. Dit is omgezet in een aanbesteding, doordat dit niet goed is doorgezet, moet dit nog worden uitgevoerd.	<p>Bepalen of er aanbesteed moet worden (bovenschools).</p> <p>Exacte bestelling plaatsen.</p> <p>Bestemming voor oud materiaal zoeken.</p>			€40.000 gereserveerd als investering
	De methode Engels voldoet niet meer aan de wensen. We zijn al aan het oriënteren (miss Voskamp) op wat er nu op de markt is en wij willen komend jaar een nieuwe methode aanschaffen.	<p>Verdere oriëntatie door teamleden vanuit de eerdere oriëntatie oor miss Voskamp.</p> <p>Uitproberen van een of meerdere mogelijke methodes.</p> <p>Aanschaf nieuwe methode</p>			€3000 meegenomen in de begroting als investering
	Iedere lesruimte (inclusief het leerplein) heeft een goedwerkend digibord.	We schaffen twee kantelbare in hoogte verstelbare touchscreens aan. Deze plaatsen we in het lokaal van 1/2A en groep 3.			€ 10.000

Schoolplan PCB Johannes Post 2019-2023



		Het bord dat nu in het lokaal van groep 1/2A staat, krijgt een plek op het leerplein.			