



Schoolgids 2023-2024



SWS De Wereldweide



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Identiteitscommissie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SWS De Wereldweide

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Wereldweide

Cornelis Kempenaarlaan 2

2481XB Woubrugge

☎ 0172518371

🌐 <http://www.swsdewereldweide.nl>

✉ info.wereldweide@wijdevenen.nl

Extra locaties

SWS De Wereldweide loc. Onderbouw

Emmalaan, 47

2481XB Woubrugge

☎ 0172-518749

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.201

🌐 <http://www.wijdevenen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick Jansen	r.jansen@wijdevenen.nl
Directeur in opleiding	Bea van der Kolk	b.vanderkolk@wijdevenen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

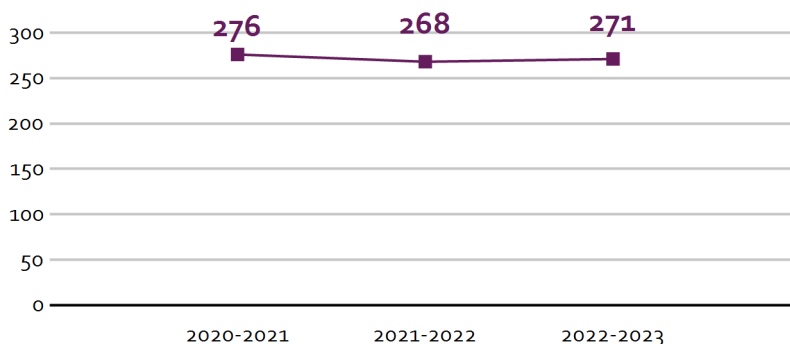
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

271

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In augustus 2021 zijn de scholen, de Kinderkring en de Esselyckerwoude gefuseerd. De leerlingenaantallen van de schoojaren 2020-2021 en 2021-2022 zijn correct weergegeven. Omdat de Esselyckerwoude in schooljaar 2019-2020 ook nog een nevenvestiging had, zitten die aantallen erbij in. Dit klopt niet met het werkelijke aantal; 291

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze onderwijsvisie

Als school richten wij ons op de ontwikkeling van het kind, in de breedste zin van het woord. Dit betekent voor ons dat wij naast het overbrengen van kennis, vaardigheden en houdingen ons vooral ook richten op het ontwikkelen van het kind als persoon. Voor ons onderwijs is het daarbij heel belangrijk dat de leerling zich ontwikkelt te midden van een sociale context.

Onze kernwaarden: ontwikkeling en groei, duurzaamheid, vertrouwen, veiligheid en verbondenheid vormen het fundament waarop ons onderwijs is 'gebouwd'. De kernwaarden zijn zicht- en voelbaar in ons handelen, in ons gebouw, in onze visie, missie en uitgangspunten. Ze verbinden ons, professionals en ouders, als opvoeders en vormen onze leerlingen op weg naar hun toekomst, die zij zelf helpen vormgeven. Om dit te bereiken hebben wij de volgende uitgangspunten benoemd:

- We verzorgen onderwijs volgens het Nederlands curriculum in een omgeving waarin elk kind zich veilig en gezien voelt en gelijkwaardig wordt behandeld;
- We zien en bieden kansen voor de ontwikkeling en groei van iéders talent en mogelijkheden;
- We stellen de levenservaringen en maatschappelijke actualiteit van onze leerlingen centraal;
- We stimuleren onze leerlingen om met een nieuwsgierige blik elkaar, Woubrugge en de wereld tegemoet te treden, nu en straks;
- We leren onze leerlingen respectvol en met begrip met verschillen om te gaan. We leren hen dat deze verschillen de wereld kleur en diversiteit geven en we zoeken deze verschillen actief en respectvol op.

Veilig, vertrouwd en verbonden

Als kinderen zich veilig willen voelen is daar onder andere voorspelbaarheid (structuur) en duidelijkheid voor nodig. Daarom heeft onze schooldag dagelijks dezelfde opbouw en hebben de kinderen een vaste groepsleerkracht. Vanuit deze basis kunnen onze leerlingen ontwikkeling doormaken en groeien. Het pedagogische klimaat zal onder andere door middel van de methode Kanjertraining worden begeleid.

De school is een omgeving waar je leert samenleven. Dit doen we door verbondenheid en vertrouwen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten te stimuleren en uit te dragen en door leerlingen te leren dat je kan groeien door de ontmoeting met mensen die zowel hetzelfde als anders in het leven staan dan jij. Door tijdens ons denken en doen actief aandacht te geven aan de drie psychologische basisbehoeften

(Relatie, Autonomie en Competentie) werken wij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van onze kinderen.

Ontwikkeling en groei

Het geven van een goede instructie is een basisvoorwaarde om ervoor te zorgen dat de kinderen kunnen leren en zichzelf kunnen ontwikkelen. We gebruiken hiervoor het zogenaamde Effectieve Directe Instructiemodel. Dit model waarborgt structuur, differentiatie en efficiënte tijdsbesteding. Hierdoor kan de leerkracht zijn/haar aandacht gericht inzetten naar alle leerlingen. Een digitale methode, die de leerstof aanpast aan de kennis/vaardigheid van de leerling, wordt gebruikt om ieder op eigen niveau uit te dagen.

Een positieve kijk van leerkrachten op ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen vormt de basis voor onderwijs dat leerlingen laat groeien. Effectieve feedback, in de eerste plaats op het leerproces en daarna pas op leerprestaties, werkt hierbij stimulerend. Ook worden leerlingen op deze manier meegenomen in hun eigen ontwikkeling en leren ze op een positief-kritische manier op hun werk en leerproces te reflecteren. Dit alles helpt de leerling bij het zich vormen van een realistisch zelfbeeld. Naast de invloed van de leerkracht op dit alles, is er met het oog op groei een grote rol weggelegd voor een breed scala aan spel-/werkvormen, dan weer zelfstandig, een andere keer samen of in groepjes. Leerlingen op deze manieren aanspreken en stimuleren, zal hun gevoel grip te hebben op hun omgeving in de loop van de tijd vergroten.

Wij geloven dat elke leerling wil leren en ontwikkelen. De leerkracht draagt daar aan bij door plezier en belangstelling voor het onderwijsaanbod te stimuleren. Op onze school wordt planmatig aandacht besteed aan de groeimindset. Leerlingen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan. Leerlingen die daarentegen sterk denken vanuit een groeimindset, geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Talenten/kwaliteiten zijn slechts een startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen. Uitspraken als 'Van proberen kun je leren' en 'Fouten maken mag', zullen vaak gehoord worden in onze school.

Omdat ieder kind uniek is, streven wij, binnen het systeem van jaargroepen, naar het geven van passend onderwijs. Er zullen leerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben of meer dan gemiddelde uitdaging. Wij zullen deze leerlingen de passende ondersteuning bieden door het inzetten van interne- en/of externe hulp van bijvoorbeeld een ambulante leerkracht, onderwijsassistent, plusleerkracht of kinderfysiotherapeut. Wel streven we hierbij naar inclusief onderwijs; elke leerling zoveel mogelijk in de groep begeleiden.

Identiteit

Bij onze identiteit zien wij dat een belangrijk doel van onderwijs is om leerlingen te helpen opgroeien tot vrije, zelfstandige burgers, die kritisch kunnen denken en handelen. Tijdens het opgroeien is de ontmoeting met anderen (zowel bekenden als onbekenden) belangrijk. Door deze ontmoeting leert de leerling zichzelf en zijn eigen meningen en opvattingen kennen. In de ontmoeting met de ander, in de breedste zin van het woord, wordt het kritisch denken en handelen en reflecteren op eigen meningen en opvattingen gestimuleerd.

Als formele samenwerkingsschool verenigen wij het openbare en christelijke perspectief van de oorspronkelijke scholen. Kinderen op onze school doen kennis op over de verschillende levensbeschouwelijke tradities en andere zingevingbronnen waaronder de christelijke traditie en andere godsdienstige en seculiere tradities en bronnen. De vertaling van deze kennis naar persoonlijke betekenisverlening en herkenbare levenservaring is daarbij het speerpunt. De verschillende tradities en bronnen worden bewust door de leerkracht aangereikt, waardoor de leerlingen aan het denken worden gezet.

Uitgangspunten

Binnen onze school is er ruimte en aandacht voor het nadenken en in gesprek gaan over levensbeschouwelijke vragen. We willen kinderen leren zelfstandig en kritisch vragen te stellen over en kennis te laten maken met levensbeschouwelijke thema's en daarover met anderen de dialoog aan te gaan. Dit bieden wij planmatig, structureel en voor alle leeftijden aan. Wij richten ons met een samenhangend programma daarbij op de volgende doelen:

- Persoonlijke bestaansverheldering: nadenken over wie je bent en wat je belangrijk vindt in het leven;
- Het oefenen in verbondenheid met de mensen in de omgeving van de leerlingen: leren hoe het zoeken naar verbinding bijdraagt aan goed samenleven in de klas, de wijk en het dorp;
- Omgaan met verschillende levensbeschouwelijke, maatschappelijke en culturele overtuigingen en seksuele oriëntaties die door andere mensen in de kleine en grote samenleving uitgedrukt worden: leerlingen leren hoe ze vanuit gelijkwaardigheid kunnen omgaan met verschillen en overeenkomsten in levenswijzen en -visies;
- Reflectie op milieuvraagstukken en -activiteiten en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor de aarde, de dieren en het milieu
- Kennis (theoretische) van en begrip voor verschillende levensbeschouwelijke tradities en zingevingbronnen zoals die vanuit de (Nederlandse) geschiedenis en in de moderne tijd overgeleverd worden: leerlingen leren hierdoor hoe die aangereikte tradities en bronnen van betekenis kunnen zijn voor hun eigen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Viering, projectpresentatie en show-and-tell

Op verschillende momenten in het schooljaar willen we onze kinderen de ruimte bieden om hun voortgang te laten zien aan anderen.

Show-and-tell

Elke woensdagochtend zijn de ouders welkom in de school om samen met hun kind naar de groep te gaan. Uw kind kan dan op informele wijze laten zien waar hij/zij mee bezig is en wat er reeds geleerd is.

Projectpresentatie

Vanwege de uitgebreide methode thematisch werken zullen onze leerlingen telkens toewerken naar een eindproduct. Deze zal bijvoorbeeld door middel van een projectpresentatie ook beschikbaar worden gesteld om aan de ouders te laten zien. U ontvang hier van de leerkracht telkens een uitnodiging voor.

Viering

Naast de meer educatieve vieringen die de methode levensbeschouwelijke vorming ons aanbrengt zullen er op momenten in het schooljaar ook kalender gebonden (bijv Kerst, Pasen e.d.) vieringen zijn. Deze vieringen vinden na schooltijd plaats en zijn facultatief (een keuze).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 13 u 45 min	 13 u 45 min
Rekenontwikkeling	 12 u 25 min	 12 u 25 min
Muziekonderwijs	 1 uur	 1 uur
Creatieve vorming (overlap met taal/rekenen)	 6 uur	 6 uur
Techniek	 30 min	 30 min
Engels	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing/Ka- njertraining	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Beweging(sonderwijs)	 8 uur	 8 uur

De urentabel van de kleutergroepen 1 en 2 lijkt de uren ver te overstijgen. Dit wordt veroorzaakt doordat vele activiteiten meerdere onderwijsdoelen dienen. Hierdoor wordt bijv. zowel tijd aan taalontwikkeling besteed, als ook op hetzelfde moment aan sociaal/emotionele ontwikkeling.

Alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters komen in de werklessen aan bod: taal-, reken-, schrijfontwikkeling, techniek, creatieve vorming, sociaal emotionele ontwikkeling. Verder komen de doelen aan bod tijdens speciaal gearrangeerde activiteiten hiervoor (zie hieronder) en tijdens het buiten spelen (geïntegreerd onder het kopje beweging).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal welbevinden (Kanjertaining)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Lessen 'Wereldweide'	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kring/energizers/bewegend leren	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Begrijpend Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Groeperen

Eén leerkracht is eindverantwoordelijk voor een basisgroep. Deze basisgroep bestaat uit maximaal 2 leerjaren. In de ochtend krijgt deze groep (klassikaal) de basisvakken waaronder taal, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven, rekenen, levensbeschouwelijke burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs.

In de middag werken we thematisch aan de zaakvakken, (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) de creatieve vakken, mediawijsheid. Tijdens het thematisch werken wordt ook gewerkt aan de executieve functies en de 21e-eeuwse vaardigheden. Het thematisch werken gebeurt in de eigen groep én groepsdoorbrekend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerlingen van groep 5 t/m 8 beschikken allemaal over een eigen chromebook

2.2 Het team

Het team van de Wereldweide bestaat uit een mooie balans tussen ervaring en nieuwe ideeën.

In 2023-2024 werken we met:

- 18 leerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- een leerkrachtondersteuner
- een LIO-er in de school
- de m/v stagiaires in de overige groepen
- de plusklasleerkracht (één dag per twee weken)
- de pluskringleerkracht (een halve dag per twee weken)
- Twee rots & water leerkrachten
- de I-coach (woensdagochtend)
- de administratieve kracht (vier dagen)
- de IB-er (drie dagen)
- de IB-er in opleiding (dinsdag en woensdag)
- de directeur (vijf dagen)
- de directeur in opleiding (3 dagen)

De groepsgrootte varieert van 16 tot 26 leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof kunnen wij een beroep doen op de invalpool RTC waarin de Stichting Wij de Venen participeert. Daarnaast kunnen we ook, indien de pool leeg is, regelmatig een beroep doen op extra

inzet van onze vaste leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Floreokids*.

Samen met onze kindpartner, Floreo, Zijn wij in schooljaar 2021-2022 gestart met een steeds intensiever wordende samenwerking die op termijn (ca. 3-5 jaar) zal leiden tot een geheel nieuw te bouwen Integraal Kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie schooljaarplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Werkmiddagen en studiedagen.

Schooljaarplan document is actief aanwezig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op dit moment is nog het SOP van een van de oude scholen, de Kinderkring in te zien. Wij zijn bezig om ons SOP te wijzigen. De huidige ondersteuningsmogelijkheden zijn gelijk aan die genoemd in het SOP.

Soms lukt het ons niet de juiste begeleiding te bieden en kan een school voor speciaal basisonderwijs beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. We moeten erkennen dat school soms begrenst is in zijn mogelijkheden. Denk aan leerlingen met agressief gedrag of grote zorgbehoefte of medische problemen. Samen met ouders en specialisten zoeken we dan naar een geschikte onderwijsvoorziening.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op aanvraag is ons schoolplan 2023-2027 te verkrijgen. Hierin staat thema's uitgewerkt op 3 pijlers:

GOED voor onze leerlingen

GOED voor onze medewerkers

GOED voor onze organisatie

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Rekenspecialist
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Taalspecialist
- .

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Rots & water trainers
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Orthopedagoog

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Deze enquête nemen wij jaarlijks af bij de groepen 6-7-8. De resultaten worden besproken en gebruikt om de jaarlijkse doelen m.b.t. welbevinden te monitoren, evalueren en e.v.t. bij te stellen.

Voor de overige groepen gebruiken wij de lessen Kanjertraining en de hierbij horende vragenlijst KanVas om het welbevinden van onze leerlingen te meten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vrisekoop	k.vrisekoop@wijdevenen.nl
anti-pestcoördinator	.	
vertrouwenspersoon	Sant	t.sant@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	.	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leraren werken voortdurend samen, om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel op school als thuis. Opvoeding en onderwijs lopen door elkaar heen. Betrokken ouders hebben invloed op de leerontwikkeling van het kind. Als school vinden wij het belangrijk dat onze ouders onderdeel uitmaken van de school en onze kernwaarden onderschrijven. Wij hebben daarom door het schooljaar heen ouderbijeenkomsten om het over de verschillende onderwerpen (w.o. identiteit, duurzaamheid, veiligheid e.d.) van onze visie te hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk om met ouders persoonlijke gesprekken, fysiek of online, te voeren.

We geven de ouders de mogelijkheid, te kiezen uit naar school komen of via teams te communiceren. Er zullen ook nog de zgn. Zorggesprekken gevoerd worden. En wellicht is het met dat soort gesprekken prettig om elkaar op school te ontmoeten. Dit voor één op één gesprekken tussen ouders en leerkrachten. Verder kunnen de ouders met de leerkrachten communiceren via de app.

Hierbij de kalender in welke maanden er bepaalde gesprekken zullen plaatsvinden.

- September: startgesprek met de ouders en de leerling.
- Oktober/November: ontwikkelgesprek. Uw kind vertelt over zijn/haar ontwikkeling en de leerkracht vult aan.
- Februari: Voortgangsgesprekken aan de hand van het voorjaarsrapport.
- Juni/juli: facultatief gesprek aan de hand van de zomerrapporten.

Hiernaast zijn er nog de volgende mogelijkheden m.b.t. ouderparticipatie:

- Een jaarkalender met alle activiteiten voor de ouders.
- Ouders kunnen in overleg met de leerkracht(en) aangeven hoe vaak en wanneer ze contact wensen, buiten de rapportgesprekken om. E.e.a. kan ook van de leerkracht(en) uitgaan.
- Iedere week wordt in elke groep Kanjertraining gegeven.
- 1x in de maand krijgen de kinderen seksuele voorlichting d.m.v. Lentekriebels.
- Bij problemen onderling worden kinderen en evt. ouders uitgenodigd, om een oplossing te bedenken. Dit na schooltijd.
- Als school zijn wij alert op bepaalde signalen, zodat wij op tijd de koe bij de horens kunnen vatten. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze gehoord en gezien worden.
- Via Parro berichten worden de onderwerpen genoemd, die aan bod komen, tijdens de Kanjertraining en Lentekriebels. (Per maand 3x Kanjertraining en 1x Lentekriebels)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van SPO WIJ de Venen.

De volledige regeling kunt u vinden op de website van SPO WIJ de Venen

Inleiding

Met deze regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Dat is goed voor alle betrokkenen, ook voor de school. Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het college van bestuur en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de opvang en de goede gang van zaken.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een school tussen leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de school met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het college van bestuur. In elke fase kan de interne contactpersoon van de school of de externe (onafhankelijke) vertrouwenspersoon geraadpleegd worden. Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het college van bestuur gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling worden ingediend.

Op de website van SPO WIJ de Venen vindt u de volledige klachtenregeling en een weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op schoolniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

College van bestuur

College van Bestuur SPO WIJ de Venen

Henry Dunantweg 30 2024 NR Alphen aan den Rijn

secretariaat@wijdevenen.nl

Interne contactpersoon

Op onze locatie is dat Fransijn de Boer, te bereiken via mailadres f.deboer@wijdevenen.nl

Externe Vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden, secretariaat Jeugdgezondheidszorg.

T: 088 - 308 33 42

E: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

W: www.ggdhm.nl

Landelijke Klachtencommissie

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394 3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111. Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- informatieavonden
- gesprekken ouders/leerkrachten en/of MT
- Periodieke enquêtes/vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit enthousiaste ouders/ verzorgers van kinderen die meehelpen met het organiseren van de (grote) activiteiten op school. Er wordt geholpen bij het Sinterklaasfeest, festiviteiten rond o.a. Kerst, Pasen, de koningsspelen, het zomer/cultuurfeest en het afscheid van groep 8, maar verleent ook hand- en spandiensten waar dat nodig is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om deze extraatjes te kunnen bekostigen incasseert de OC de (vrijwillige) ouderbijdrage, waar u aan het begin van elk schooljaar een bericht van krijgt. Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er ook af en toe hulp nodig met het voorbereiden en /of aanwezigheid bij een activiteit.

Als u interesse heeft of wilt meedenken kunt u de OC bereiken via Wereldweide.oc@wijdevenen.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een instemmende rol in beleidszaken. De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) overlegpartner is van de directie. De MR bestaat uit 3 ouders (oudergeleding) en 3 personeelsleden (personeelsgeleding).

Heeft u vragen of opmerkingen? Mail naar wereldweide.mr@wijdevenen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00

Daarvan bekostigen we:

- Bij de MR wordt jaarlijks een begroting en verantwoording ter instemming gebracht.

- bijzondere dagen, vieringen, sportdag, excursies
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in de groepen 7 & 8 worden apart kosten in rekening gebracht.

De ouderbijdrage is **vrijwillig**. Mocht het voor u lastig zijn om de ouderbijdrage te betalen, kunt u altijd met de directie in overleg. Samen kunnen we dan kijken naar een passende oplossing. Het niet betalen van de ouderbijdrage zal **nooit** leiden tot uitsluiting van uw kind(eren) tijdens activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kunnen in de ochtend voor 8.15 uur via Parroaan de eigen leerkracht gestuurd worden. Bij meerdere dagen ziekte hoeft men niet elke ochtend opnieuw een ziekmelding te doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Formulieren voor verlofaanvragen zijn te downloaden via de website van de school.

Voor het geven van verlof worden de wettelijke kaders gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven.² Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn.²

4.5 Identiteitscommissie

Als formele samenwerkingsschool hebben wij een identiteitscommissie.

Op onze school hebben we een identiteitscommissie die als taak heeft de identiteit van onze samenwerkingsschool te bewaken. Deze identiteitscommissie bestaat uit minimaal twee ouders en twee leerkrachten, waarbij er twee personen zitten die worden voorgedragen door en uit de voorstanders van openbaar onderwijs dat deel uitmaakt van de samenwerkingsschool en twee personen die worden voorgedragen door en uit de voorstanders van het bijzonder onderwijs dat deel uitmaakt van de samenwerkingsschool.

De samenstelling van de commissie staat beschreven in het huishoudelijk reglement van de identiteitscommissie (reglement is op te vragen bij de directie). De rol van de identiteitscommissie is het gevraagd en ongevraagd adviseren van de directie over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool. Ook mogen zij voorstellen doen over deze aangelegenheden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de landelijke Cito toetsen worden de methodetoetsen afgenomen. Dit gebeurt bijv. na afsluiting van een blok. Door de toetsen (de landelijke en methodetoetsen) te analyseren, weten we waar we kinderen individueel extra instructie aan moeten bieden, maar mogelijk ook waar extra groepsinstructie nodig is. Deze analyse wordt per groep drie maal per jaar met IB-er en evt. directeur besproken. Daarbij geeft Snappet heel snel een beeld waar het kind extra ondersteuning behoeft of juist verdieping c.q. extra uitdaging nodig heeft.

Indien we signaleren dat kinderen extra uitdaging nodig hebben, kan dat in de eigen groep, maar kinderen kunnen ook op advies van de leerkracht in de plusklas (5 t/m 8), waar hen andere stof wordt aangeboden dan in de groep en waar ze op een andere manier leren denken. De plusklasleerkracht zorgt er tevens voor dat deze leerlingen ook op andere dagen aan hun plusklasopdrachten kunnen werken. Tevens zijn er diverse extra materialen op school aanwezig om leerlingen die niet in een plusklas zitten, maar toch in een vak uitblinken en extra uitdaging kunnen gebruiken, te voorzien van de juiste materialen om hun ontwikkeling niet te stagneren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

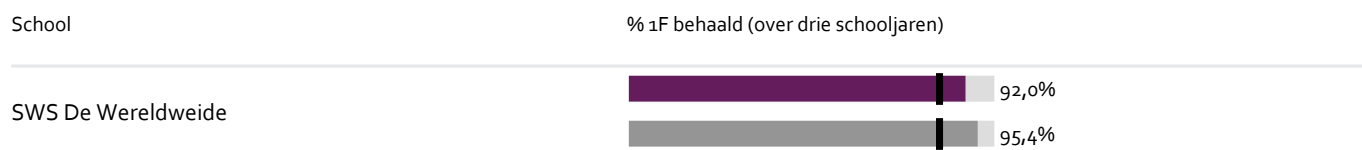
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

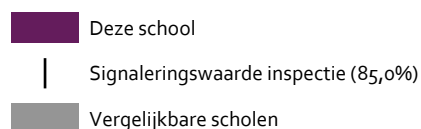
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de scholen De Esselyckerwoude en De Kinderkring gefuseerd. Hierdoor zijn alle resultaten van beide scholen samengevoegd.

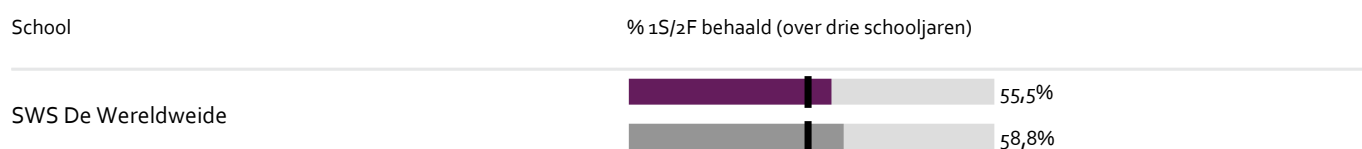
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



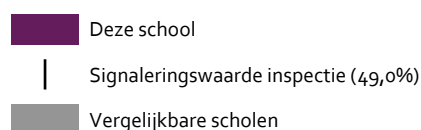
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na de basisschool

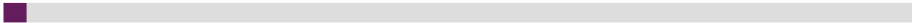
Na groep 8 gaan de kinderen naar verschillende scholengemeenschappen. Met het vermelden van de toetsuitslagen in de schoolgids zijn wij voorzichtig. Wij zijn ons ervan bewust dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten heeft en dat is voor ons belangrijker dan alle toetsuitslagen. Het advies dat wij de kinderen in groep 8 geven, komt tot stand middels afspraken gemaakt binnen ons samenwerkingsverband, SWV Rijnstreek. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, directeur en IB-er worden betrokken bij het vormen van het advies. In gesprek met elkaar kijken zij naar het kind en zijn/haar kenmerken en komen tot een advies. In dit advies zit meer dan "goed kunnen leren". Kinderen moeten ook willen en gemotiveerd zijn voor de te volgen opleiding. De gesprekken over dit advies zullen in november plaatsvinden.

Het VO-advies wordt aan de plaatsingswijzer getoetst, welke wordt gevormd door methode onafhankelijke toetsen vanaf groep 6 t/m 8. Conform de richtlijnen van SWV Rijnstreek, wordt de plaatsingswijzer vanaf groep 6 met ouders en leerkracht besproken. Het doel is om al vroeg met ouders in open gesprek te komen over de verwachtingen die er zijn.

We zijn ons ervan bewust dat gegevens niet alleen afhankelijk zijn van de kwaliteit van het lesgeven op

school, maar ook van de samenstelling van de kinderen in groep 8 en dat een kind meer is dan opbrengsten alleen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,5%
vmbo-b		10,0%
vmbo-b / vmbo-k		5,0%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,5%
vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		15,0%
havo / vwo		7,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en verbondenheid

Vertrouwen

Veiligheid

Kinderen leren wanneer ze in een veilige omgeving opgroeien. We denken hierbij aan het gebouw en het schoolplein, maar zeer zeker ook aan de sociale veiligheid. De leerkracht van de groep is vanaf 8.20 uur in de klas aanwezig. Behalve op woensdagochtend zijn ouders in de ochtend niet welkom in de school. Contact in de ochtend verloopt via Parro. Na schooltijd is er ruimte om de leerkracht kort te spreken of een afspraak te maken voor een langer gesprek.

We streven ernaar dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Wanneer er zaken spelen die een kind liever niet met de eigen leerkracht bespreekt, kan hij altijd naar een andere leerkracht of de contactpersoon.

Sociale vaardigheden

Als onderlegger voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken wij de Kanjertraining. Daarvoor is er minimaal 1x per week een echte training, maar door de week heen refereren wij vaak aan de kanjerregels. We hebben een gecertificeerd leerlingvolgsysteem inzake de sociaal-emotionele ontwikkeling. De uitkomsten daarvan worden verwerkt in de groepsoverzichten. Jaarlijks vullen leerkrachten en leerlingen vragenlijsten in van het digitaal Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd en kan door ons eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Kanjertraining

We werken met de Kanjertraining. Tijdens deze training worden kinderen preventief in contact gebracht met de omgangsregels. Alle leerkrachten van onze school hebben de opleiding tot kanjertrainer gevolgd om zo de kinderen nog beter te kunnen begeleiden bij de omgang met elkaar en alert te zijn bij gedragsproblemen. De principes van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Elk schooljaar gebruiken we de 'oefeningen' uit de Kanjertraining tot de herfstvakantie zeer intensief. We willen tussen de kinderen onderling een band creëren die hen elkaar doet respecteren. Vrienden met iedereen worden is een illusie, maar elkaar tenminste kennen en weten wie er in je groep zit is een voorwaarde om je veilig te voelen. Na de herfstvakantie staat de Kanjertraining nog wekelijks op het programma.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn tot stand gekomen daar wij het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel hebben staan.

De kanjertraining sluit aan bij onze visie en is als methode continu in ontwikkeling. Ook de bijbehorende registratievorm is duidelijk en overzichtelijk, zowel voor de kinderen om in te vullen, als voor de leerkrachten om te analyseren.

Onze visie dragen we uit in alles wat we doen en wie we zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 8.20 uur deur open

Dinsdag: 8.20 uur deur open

Woensdag: 8.20 uur deur open

Donderdag: 8.20 uur deur open

Vrijdag: 's Middags zijn de groepen 1 t/m 4 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [FloreoKids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Florekids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf Woubrugge - Kindcentrum Woubrugge

Centraal gelegen in Woubrugge en direct tegenover basisschool De Wereldweide ligt Kindcentrum Woubrugge. Dit Kindcentrum biedt opvang aan kinderen van 0-13 jaar met een kinderdagverblijf voor de allerkleinsten, VE peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. De VE peuteropvang en de BSO voor kinderen van 4-7 jaar bevinden zich in het schoolgebouw waardoor de verbinding met school groot is en zorgt voor een soepele overgang van opvang naar school en vice versa. Het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang voor de oudere kinderen bevinden zich in het kindcentrum, op slechts enkele meters van de school.

Het kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf bevindt zich op de benedenverdieping van het kindcentrum. Er zijn twee groepen waar kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden opgevangen. De reguliere opvangtijden zijn van 7.30 tot 18.00 uur. Er wordt verlengde opvang aangeboden tussen 7.00 - 7.30 uur en tussen 18.00 - 18.30 uur.

De centrale hal heeft een gezellig woonkamergevoel. Hier is de gezamenlijke keuken en zijn verschillende speelhoekjes gecreëerd waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. Bij de eigen groepsruimte zijn de slaapkamers.

Beide groepen hebben een eigen deur naar het plein zodat er volop buiten kan worden gespeeld. Er is een zandbak, veel ruimte en buitenspeelmateriaal.

Er wordt gewerkt met het VE programma van Uk en Puk. Met dit programma besteden we extra aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling van kinderen. Dit programma is gericht op voorschoolse educatie waardoor kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffie met de Directeur	Woensdag	tussen 8.45 en 9.45 uur
IB-er	di-wo-do	tussen 8.00 en 17.00 uur
Directeur in opleiding	Ma-woe wisselend di en do	tussen 8.00 en 17.00 uur
Directeur	alle dagen	tussen 8.00 en 17.00 uur

Indien u de directeur of IB-er wenst te spreken, kunt u ten alle tijde een afspraak met hen maken. De

directeur heeft elke woensdag een vrijblijvend 'koffie met de directeur' moment. Daar kunt u laagdrempelig zaken met de directeur bespreken.

