



Schoolgids 2022-2023



Christelijke Basisschool de Fakkel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We wensen u veel leesplezier. Namens het team van CBS De Fakkel.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool de Fakkel

Noordzijde 47

2977XA Goudriaan

☎ 0183581210

🌐 <http://www.fakkel-goudriaan.nl>

✉ info@fakkel-goudriaan.nl



Schoolbestuur

Karakter - VSB Alblasserwaard

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.169

<https://scholenmetkarakter.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Germa van Pelt	germavanpelt@fakkel-goudriaan.nl

De directeur is voor 50% aan de school verbonden en is op dinsdag en vrijdag aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

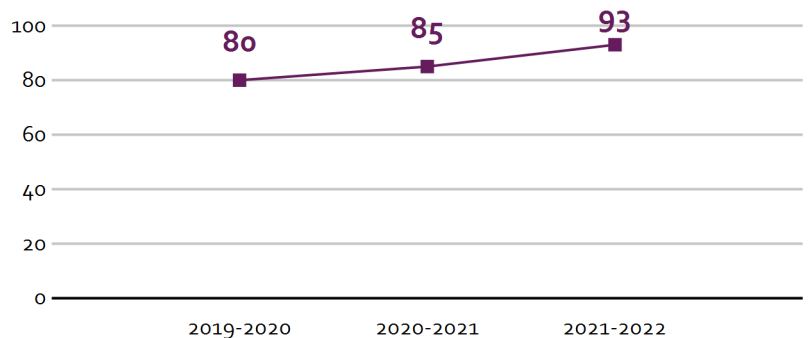
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



CBS De Fakkelt is een kleine dorpsschool in Goudriaan. De gemoedelijke sfeer en respect en aandacht voor elkaar waarborgen veiligheid voor wie in de school werkt, speelt of leert. De laatste jaren groeit het aantal leerlingen. Vooral de kleutergroep is momenteel erg groot. Al sinds jaren werkt de school met 4 combinatiegroepen.

Aanmeldingsprocedure:

Hebt u belangstelling voor onze school? Dan nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in onze school. U kunt aanmelden via het contactformulier op onze website of telefonisch. Natuurlijk kunt u ook gewoon binnen lopen. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u informatie over De Fakkelt en er is alle gelegenheid om vragen te stellen. Als u kiest voor onze school ontvangt u een inschrijvingsformulier. Kinderen die 4 jaar worden komen in een gemengde groep 1-2.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze grondslag en uitgangspunten bepalen onze visie op levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig handelen. **Levensbeschouwelijk**

Onze school is een christelijke school, waar iedereen die onze levensbeschouwelijke visie respecteert van harte welkom is. Wij geloven dat de Bijbel het geopenbaarde woord van God is. Dat God ons daarin de weg wijst die wij in dit en door dit leven moeten gaan. Dat door het geloof in Zijn Zoon, Jezus Christus, onze zonden vergeven worden en een leven in vrede, vrijheid, vreugde en zaligheid mogelijk is. Die blijde boodschap is van levensbelang. Daarom wordt elke schooldag begonnen en beëindigd met een gebed of een Bijbels lied. Daarom worden er een aantal dagen per week Bijbelverhalen verteld. Aan de christelijke feestdagen wordt ruim aandacht besteed. Normen en waarden ontleen we aan de bijbel.

Pedagogisch

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is van groot belang. Met deze ontwikkeling bedoelen we o.a. sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, weerbaarheid en zelfrespect. De school zorgt voor een veilige en gestructureerde omgeving, zodanig dat iedereen zijn/haar mogelijkheden kan ontwikkelen. Elke groep heeft een leerkracht die de leerlingen houvast biedt en uitdaagt tot het maken van keuzes en het durven dragen van verantwoordelijkheid. Deze zorgt tevens voor de groeps sfeer, waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen van de leerling willen wij ondersteunen. We bereiken dit door een positieve houding t.a.v. het kind en zijn/haar resultaten.

Onderwijskundig

Door middel van heldere en aangepaste instructie en werkvormen, worden de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) en feitenkennis aangeleerd. De leerlingen worden gestimuleerd actief en op eigen wijze betrokken te zijn bij het leerproces. Bij dit leerproces wordt rekening gehouden met relevante verschillen tussen de kinderen. Immers ieder kind is uniek, heeft eigen mogelijkheden en beperkingen. We streven naar kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Systematisch worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften zijn mogelijkheden voor ondersteuning aanwezig.

Zelfstandigheid van leerlingen

Wat zien we bij kinderen die de Fakkels eind groep 8 verlaten?

- Ik zie kinderen die vragen kunnen en durven stellen om verder te komen.
- Ik zie kinderen die taakgericht zijn.
- Ik zie kinderen die kunnen plannen.
- Ik zie kinderen die doorzetten en proberen hun grenzen te verleggen.
- Ik zie kinderen die feedback kunnen geven op hun eigen werk en proces.
- Ik zie kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en omgeving.

Wat zien we bij kinderen die eind groep 6 doorstromen?

- Ik zie kinderen die het materiaal wat nodig is zelf kunnen pakken.
- Ik zie kinderen die goed kunnen door werken.
- Ik zie kinderen die trots zijn op wat ze doen en daarom hun werk goed verzorgen.
- Ik zie kinderen die kunnen uitleggen wat ze moeten doen bij hun taken.
- Ik zie kinderen die niet opgeven als een taak lastiger wordt.
- Ik zie kinderen die heel precies nakijken.
- Ik zie kinderen die kunnen uitleggen hoe hun werk ging.
- Ik zie kinderen die kunnen uitleggen HOE ze hun werk gaan doen.
- Ik zie kinderen die zelf bedenken of ze uitleg nodig hebben.
- Ik zie kinderen die kunnen inschatten hoeveel tijd ze nodig hebben voor een taak.
- Ik zie kinderen die andere leerlingen kunnen helpen en om het zelf beter te kunnen!
- Ik zie kinderen die een planning kunnen maken en zich daar aan houden.
- Ik zie kinderen die kunnen uitleggen of ze meer uitdaging nodig hebben.
- Ik zie kinderen die kunnen uitleggen hoe ze het beste leren.

Wat zien we bij kinderen die eind groep 4 doorstromen?

- Ik zie kinderen die zelf een opdracht kunnen lezen.
- Ik zie kinderen die in eigen woorden kunnen vertellen hoe een lesje gemaakt moet worden of hoe ik het gemaakt heb.
- Ik zie kinderen die weten hoe iets in het schrift opgeschreven moet worden.
- Ik zie kinderen die zelf kunnen nakijken met juiste antwoordenboek.

- Ik zie kinderen die vragen stellen aan elkaar, elkaar kunnen helpen zonder voor te zeggen.
- Ik zie kinderen die een takenkaart goed kunnen invullen.
- Ik zie kinderen die met hun taak bezig zijn als ze werken.
- Ik zie kinderen die niet opgeven als een taak moeilijker wordt.
- Ik zie kinderen die trots zijn op hun werk en het daarom goed verzorgen.
- Ik zie kinderen zelf het materiaal pakken wat nodig is voor de taak.
- Ik zie kinderen die zelf weten of ze uitleg nodig hebben bij een lesje.

Wat zien we bij kinderen die eind groep 2 doorstromen?

- Ik zie kinderen die langere tijd geconcentreerd met een gestructureerde taak bezig zijn.
- Ik zie kinderen die zelfstandig een gestructureerde taak helemaal uitvoeren.
- Ik zie kinderen die doorzetten als de situatie lastiger wordt.
- Ik zie kinderen die hun eigen handelen achteraf kunnen waarderen.
- Ik zie kinderen die innerlijk taakgerichtheid zijn.

Identiteit

De Fakkelt is een protestants-christelijke basisschool. Dat betekent dat wij geloven dat de Bijbel het Woord van God is. Dit Woord van God neemt een centrale plaats in en dient als basis voor ons doen en laten. Identiteit is een zaak van binnenuit, vanuit het hart, vanuit het inhoudelijk bijbels bezig zijn. In het dagelijks schoolgebeuren wordt daaraan aandacht gegeven, zowel tijdens de bijbellessen als bij de andere lessen. Identiteit heeft echter ook zijn uitstraling naar buiten, naar levensstijl, omgaan met elkaar, gedragingen, woordkeus, gezagsverhoudingen enzovoort. Daarop mogen en moeten we elkaar, over en weer, aanspreken. Die wisselwerking tussen alle betrokkenen is onmisbaar voor het goed functioneren van onze school. Als school willen we vorm geven aan een leefgemeenschap waarin het aanvaarden van en het rekening houden met elkaar, binnen de gegeven normen, nadrukkelijk plaats hebben. Als ouders en leerkrachten hebben we een voorbeeldfunctie naar onze kinderen.

Uitgangspunten

Alle mensen zijn door God geschapen met het doel te leven tot lof en eer van God. Door de zonde, dat de mens zich niet hield aan Gods geboden, doen de mensen dat niet meer automatisch. Herstel van de verbroken relatie met God is alleen mogelijk door het geloof in Jezus Christus, de Zoon van God, waardoor vergeving van zonden wordt ontvangen en de mens weer kan gaan leven tot lof en eer van God. Het Woord van God heeft zeggenschap over en in heel ons leven, ook in opvoeding en onderwijs. Elk kind is uniek en heeft een unieke samenstelling aan vermogens, talenten en geschiktheden (gaven en eigenschappen) meegekregen. Elk kind heeft God en de naaste nodig om die gaven en eigenschappen zodanig te ontplooien dat ze worden aangewend tot eer van God en tot dienst aan de naaste. Elk kind kan gestalte geven aan de plaats die hij/zij inneemt in de maatschappelijke en culturele situatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met combinatiegroepen. Meerdere leerjaren krijgen in één lokaal van één leerkracht les. We werken op de Fakkels met 5 (combinatie)groepen:

We starten het schooljaar met onderstaande 5 groepen:

*groep 1/2 juf Marianne en juf Esther

*groep 3 juf Eva en juf Ellen en juf Marianne

*groep 4 juf Brigitte en juf Janine

*groep 5/6 meester Jaap en juf Petra

*groep 7/8 meester Rietveld en juf Jolanda

Vanaf januari 2022 wordt de kleutergroep gesplitst en worden groep 3 en groep 4 samengevoegd.

*groep 0/1 juf Marianne en juf Esther

*groep 2 juf Eva en juf Ellen en juf Marianne

*groep 3/4 juf Brigitte en juf Janine

Juf Ellen is twee dagen per week aanwezig als intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen en heeft coördinerende en begeleidende taken. Daarnaast zijn juf Arinda, juf Diana en juf Henrike als onderwijsassistent werkzaam voor de ondersteuning van leerlingen en groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bijbelles	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen en wiskunde	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min
Taal	1 u 45 min	1 u 45 min
Spelen en werken	7 uur	7 uur
Spel en beweging	6 u 30 min	6 u 30 min
Sociaal Emotioneel Leren	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min
Gezond Gedrag	30 min	30 min
Overige vakken	3 u 45 min	3 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		4 uur	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Bijbelles	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	30 min	30 min		

Sociaal Emotioneel Leren	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Zelfstandig werken	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Overige vakken	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

De school werkt met moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan individueel, in duo's of in groepjes, schriftelijk of mondeling. Ook tablets worden hiervoor ingezet.

De school werkt met de volgende methoden:

- Technisch lezen - Veilig Leren Lezen *Kim versie* & Estafette
- Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip & Bazalt
- Taalonderwijs - Taal op Maat
- Spelling - Spelling op Maat
- Schrijven - Pennenstreken
- Rekenen - Wereld in Getallen 3
- Engels - My name is Tom & Holmwood's
- Wereldoriëntatie - Blink geïntegreerde versie
- Sociaal Emotioneel Leren - Kwink
- Studievaardigheden - Blitz
- Verkeer - Stap Vooruit & Op Voeten en Fietsen & Jeugdverkeerskrant



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof wordt indien mogelijk intern opgelost. Indien dit niet lukt, wordt extern naar vervanging gezocht. Het ziekteverzuim op De Fakkell is erg laag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *WASKO*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. De school werkt hiervoor samen met de gemeente. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij vroegschoolse educatie vinden we het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het beleid van onze school is gericht op onderwijs aan kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. We willen zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek en heeft dus ook unieke onderwijsvragen, waar we rekening mee houden. Ons onderwijs is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Het kwaliteitsbeleid binnen de Karakterscholen is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs; het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van randvoorwaarden zodat de verbetering van de vaardigheden van de leerkracht daadwerkelijk gestalte krijgt en ten dienste staat van het leren van de leerlingen. Een middel om hieraan te werken is het volgen van scholing. De implementatie van nieuwe methoden zal een hoge prioriteit krijgen. Het is van waarde om hierbij als team te leren van en met elkaar zodat een doorlopende lijn gewaarborgd kan worden.

Op CBS de Fakkels werken we cyclisch, volgens het PDCA- principe (Plan, Do, Check, Act) aan de verbetering van het onderwijs en de school. De volgende documenten vormen, in samenhang en ingebed in de praktijk, de basis voor deze cyclus: Het schoolplan met de bijbehorende jaarplannen en evaluaties; de analysedocumenten opbrengsten.

Sinds 2021 is er een wettelijke burgerschapsopdracht, waarbij de school gericht aandacht geeft aan bevordering van burgerschap en sociale cohesie. Gedeelde waarden zijn van belang om samen te leven, om in gezamenlijkheid na te denken over goed en kwaad en om gericht te zijn op elkaar. Daarnaast werpen ze een dam op tegen segregatie, radicalisering en het uiteenvallen van de maatschappij. Als uitgangspunt voor ons Bijbelse perspectief hierbij nemen we de vruchten van de Geest uit Galaten 5. Deze leren ons wat een goede levenshouding is in de praktijk van alledag. De komende periode gaan Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun

onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. 12 we einddoelen formuleren op de volgende thema's: samen, verschillen, schepping, digitaal, democratie wereld en specifieke schoolkeuze. Dit zijn niet alleen kennisdoelen, maar ook einddoelen op het gebied van vaardigheden en attitude. De doelen zullen dus ingedeeld worden op basis van de drieslag kennis, vaardigheden en attitude.

In het voorjaar van 2019 is een nieuw schoolplan vastgesteld voor de periode tot aan de zomer van 2023. In het schooljaar 2022-2023 zal gewerkt worden aan een nieuw schoolplan met nieuwe doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is gebaseerd op de geformuleerde doelen uit het schoolplan. Dit jaarplan wordt jaarlijks vooraf besproken met bestuur, medezeggenschapsraad en het team. Aan het einde van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd met bestuur, medezeggenschapsraad en team. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe jaardoelen voor het nieuwe jaarplan vastgesteld en de doelen uit het schoolplan 2019-2023 worden hiermee gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit profiel beschrijft CBS De Fakkel welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school biedt regulier onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Alle leerkrachten hebben hun eigen talenten en kwaliteiten om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. De leerkrachten hanteren een vorm van klassenmanagement waarin het lukt verlengde en extra instructie te geven. Daarbij worden ze ondersteund door onderwijsassistenten. Waar nodig wordt een beroep gedaan op de deskundigheid van de intern begeleider. Extra ondersteuning is nodig bij het opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om nauwe samenwerking te onderhouden met andere scholen binnen en buiten het bestuur om ontbrekende expertise naar binnen te halen. Ook de samenwerking met de ambulante begeleiders van samenwerkingsverband Driegang zal verder worden geprofessionaliseerd, zodat leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter begeleid kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gediplomeerde specialisten richten zich school breed op hun eigen specialisme. Dit betekent in de praktijk dat zij observeren, signaleren en initiëren. Als er nieuwe impulsen in het team nodig zijn, zullen de specialisten daartoe het initiatief nemen. Dit geldt voor het bespreekbaar maken van zaken en de uitvoer van nieuwe aanpakken.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gediplomeerde specialisten richten zich school breed op hun eigen specialisme. Dit betekent in de praktijk dat zij observeren, signaleren en initiëren. Als er nieuwe impulsen in het team nodig zijn, zullen de specialisten daartoe het initiatief nemen. Dit geldt voor het bespreekbaar maken van zaken en de uitvoer van nieuwe aanpakken. De verantwoordelijkheid ligt hiervoor met name bij de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gediplomeerde specialisten richten zich school breed op hun eigen specialisme. Dit betekent in de praktijk dat zij observeren, signaleren en initiëren. Als er nieuwe impulsen in het team nodig zijn, zullen de specialisten daartoe het initiatief nemen. Dit geldt voor het bespreekbaar maken van zaken en de uitvoer van nieuwe aanpakken. De verantwoordelijkheid ligt hiervoor met name bij de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De gediplomeerde specialist hiervoor is de intern begeleider. Dit betekent in de praktijk dat zij observeert, signaleert en initiatief neemt. Dit geldt voor het bespreekbaar maken van zaken en de uitvoer van extra ondersteuning. De verantwoordelijkheid ligt hierbij bij de intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De gediplomeerde specialist hiervoor is de intern begeleider. Dit betekent in de praktijk dat zij observeert, signaleert en initiatief neemt. Dit geldt voor het bespreekbaar maken van zaken en de uitvoer van extra ondersteuning. De verantwoordelijkheid ligt hierbij bij de intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school vindt het belangrijk dat de school een veilige plaats is voor kinderen, ouders en leerkrachten. We willen dat bereiken door pesten te voorkomen en wanneer dat toch gebeurt duidelijke stelling te nemen en dit gedrag bestrijden. Het onderwerp pesten komt jaarlijks meerdere aan de orde in de groepen. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen op school stelt elke groep aan het begin van een nieuw schooljaar klassenregels op. Hierin maken kinderen afspraken met elkaar en met de leerkracht. Deze regels hebben te maken met sociale vaardigheden en sociale weerbaarheid. Het aanleren hiervan neemt binnen de lessen sociaal emotioneel leren een belangrijk plaats in. De methode Kwink wordt hiervoor in alle groepen gebruikt.

Kenmerken van KWINK: Voorkomt verstoring gedrag en pesten, kent een groepsbrede en preventieve aanpak, verhoogt de leeropbrengsten, sluit aan bij passend onderwijs en werkt handelingsgericht. Naast dit alles is Kwink ook leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Succes!Spiegel.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het tweemaal per jaar afnemen van de ZIEN vragenlijsten. We meten dan de sociale veiligheid, welbevinden en de onderwijskwaliteit. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de vragenlijsten zelf ook in.

Bovenschools kwaliteitsbeleid krijgt vorm door de Succes!Spiegel. Ook hiervoor worden periodiek vragenlijsten afgenomen bij onze leerlingen. Deze vragenlijsten gaan over de aandachtsgebieden welbevinden, betrokkenheid en veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van den Bergh-Versteeg	arindavandenbergh@fakkel-goudriaan.nl
vertrouwenspersoon	Weppelman	aweppelman@solcon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

CBS De Fakkel ziet ouders als partner. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Een goede samenwerking tussen school en ouders levert een bijdrage aan de prestaties van kinderen op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Al in de tweede schoolweek worden **startgesprekken** gehouden. Tijdens deze gesprekken is er gelegenheid om bepaalde zaken die ouders belangrijk vinden met de nieuwe leerkrachten te delen. Zaken zoals het karakter van het kind, het uitspreken van verwachtingen naar elkaar en om samen te bespreken wat het komende schooljaar goed zou zijn voor uw kind. Ook is het fijn dat er vroegtijdig gelegenheid is om kennis met elkaar te maken en eventueel afspraken te maken. In november krijgen alle ouders een uitnodiging voor een **10-minutengesprek** met de leerkrachten over de ontwikkeling van hun kind(eren). Alle ouders worden ingedeeld. Bij het eerste rapport in februari/maart is er opnieuw de mogelijkheid om met de leerkracht (en) in gesprek te gaan tijdens een **10-minutengesprek**. Wij vinden het belangrijk om met de ouders van onze leerlingen te praten over de resultaten van het onderwijs. Jaarlijks is er een **open lesmorgen**. Maandelijks verschijnt er een **nieuwsbrief** en de leerlingen ontvangen tweemaal per jaar een **rapport**. Via **PARRO** worden ouders met enige regelmaat geïnformeerd over het reilen en zeilen in de groep van hun kind. Ook biedt **PARRO** de mogelijkheid tot korte contacten tussen ouders en school. Naast alle genoemde activiteiten houden we de lijnen met de ouders graag kort. We maken daarvoor ook gebruik van e-mail en telefoon.

Klachtenregeling

Klachten komen overal voor, dus ook bij ons op school. Deze klachten willen wij graag op een goede wijze behandelen en kunnen gaan over verschillende onderwerpen, zoals de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en/of geweld. Uitgangspunt is dat een klacht eerst met de direct betrokkene(n) wordt besproken. In de meeste gevallen is dit de leerkracht. Krijgt u daar geen gehoor bespreek het dan met de schoolleiding. Indien noodzakelijk zal de schoolleiding een gesprek arrangeren met de desbetreffende leerkracht. Indien dit alles onbevredigend verloopt, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon die aan de school verbonden is. Heeft u bovenstaande lijn gevolgd en de klacht is niet naar uw tevredenheid opgelost dan kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Klachtencommissie

Ingediende klachten worden behandeld door een klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk onderwijs.

Klachtenregeling

De schoolleider en de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. U kunt hier ook een kopie van opvragen. De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid een oordeel te geven over klachten betreffende gedrag en/of beslissingen dan wel over het nalaten van gedrag of het niet nemen van beslissingen van bestuur, personeel en leerlingen.

Klachtentermijn

Klachten kunnen in principe zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen drie maanden na de gedragingen en/of beslissingen of het niet nemen van een beslissing ingediend worden. Enkele klachten kunnen ook na de termijn van drie maanden worden ingediend.

Strafbaar feit

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd gezag op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur de plicht aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Ook wordt gemeld bij de onderwijsinspectie. We gaan ervan uit door deze regeling een heldere procedure te hebben gecreëerd. We kunnen niet zuinig genoeg zijn op de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen!

Contactpersoon: Ellen Prins

Vertrouwenspersoon: Aleida Weppelman, Westeinde 39 2969, BM Oud-Alblas
aweppelman@solcon.nl

Klachtencommissie: Postbus 822324 2508EH Den Haag (070-3861697)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Locatieraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie komt in verschillende vormen voor, maar alle activiteiten hebben hun eigen waarde en de inzet van ouders wordt erg gewaardeerd!

- Buitenschoolse activiteiten (excursies, schoolreis, schoolkamp)
- Sportevenementen (sportdag, schoolvoetbal, dammen)
- Hulp bij feesten (ontbijt/lunch, koningsdag)
- Voorbereiding Sinterklaasfeest
- Luizen opsporen
- Bibliotheek ouders
- Jaarlijkse schoonmaak van de lokalen
- Verkeersouders bij de School op SEEF-lessen
- Leesouders in groep 3/4

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolfeesten
- Voorleesontbijt & Paaslunch
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor de schoolreis en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. De schoolreis kost jaarlijks € 25,--. Het schoolkamp is tweejaarlijks en kost per kind € 60,--.

Voor ouders met meer kinderen op school geldt een staffel. Het 2e kind betaalt € 25,00 en het 3e kind € 15,00. De ouderbijdragen zijn vrijwillig. Dit wordt uitdrukkelijk vermeld in elke publicatie.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en wordt door de school onderschreven. De school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit vermelden we graag expliciet in deze schoolgids.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders wordt gevraagd hun kind ziek te melden via het formulier op de website. Ouders die telefonisch contact opnemen met de school kunnen dat het beste doen ca. 8.15 uur 's morgens. Is uw kind 's middags ziek, dan graag om ca. 13.00 uur bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als ouders verlof willen aanvragen kunnen ze gebruik maken van het formulier op de website. Dit formulier kan dan ingevuld worden ingeleverd bij de leerkracht of de directeur. U krijgt per mail bericht of het verlof wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn op onze school welkom. CBS de Fakkel is een christelijke school en dat heeft gevolgen voor de inhoud van het onderwijs. Wij vragen van ouders die de christelijke identiteit van de school niet onderschrijven deze identiteit te respecteren. Dit betekent in de praktijk rekening houden met elkaar als het gaat om regels en afspraken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van diverse toetsen en observaties. We maken hierin onderscheid tussen methodetoetsen (leerstof in de groep) en methode onafhankelijke toetsen (Cito). De resultaten hiervan worden vastgelegd in Parnassys en zijn voor ouders in te zien via het ouderportaal. Na afname van de toets worden de resultaten besproken in het team. Vervolgens worden de groepsplannen aangepast om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind. Kinderen die belemmeringen ondervinden of extra uitdaging nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd. Leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Als de onderwijsbehoefte van een leerling er aanleiding toe geeft, wordt een individueel plan opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Ook externe deskundige hulp kan ingeroepen worden. De leerling krijgt dan extra ondersteuning in en/of buiten de groep. Ook kunnen er aanpassingen worden gedaan in het aanbod. Ouders worden nauw bij dit proces betrokken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

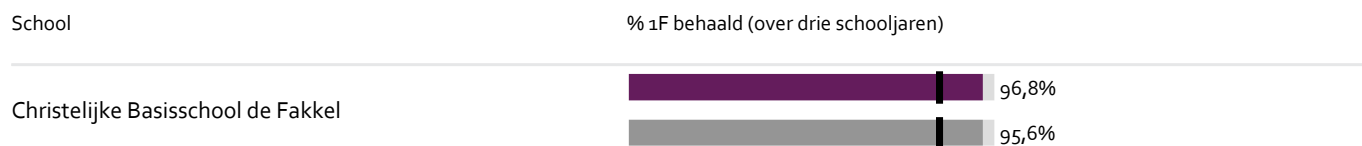
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

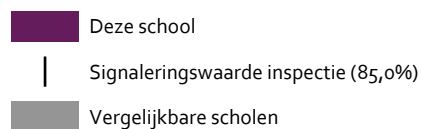
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De school stelt zich ten doel om het maximale uit ieder kind te halen. Aard en aanleg van het kind zijn hierbij belangrijke factoren. De beste school voor voortgezet onderwijs voor het kind, is de school die het beste past bij de capaciteiten van het kind. De leerresultaten aan het eind van groep 8 worden vastgesteld op basis van ons leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs.

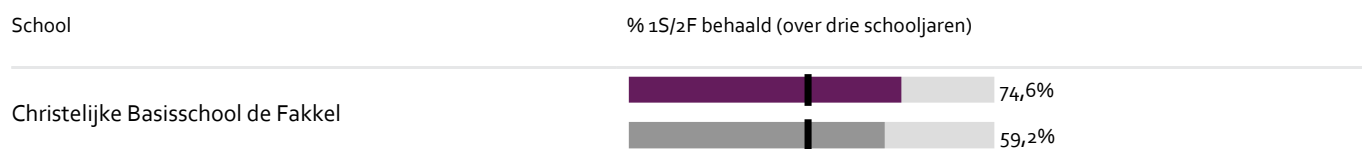
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



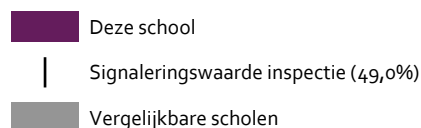
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



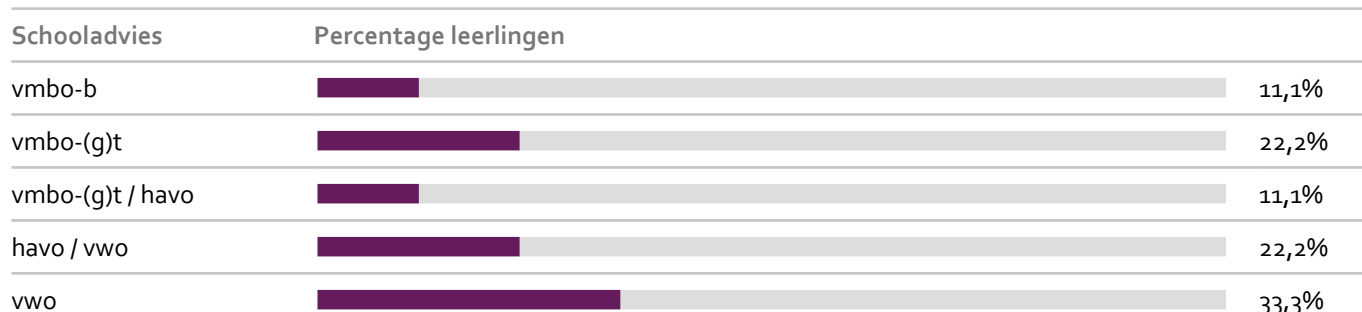
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders en leerlingen krijgen in de loop van groep 7 al een eerste indicatie van een voorlopig advies. Ook worden de leerlingen van groep 7 & 8 allebei betrokken bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt in groep 8 in februari gegeven. In goed overleg met ouders en leerling wordt gezocht naar het best passende schooltype en de best passende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

CBS De Fakkelt is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving. I

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

a. Wij kiezen voor het uitgangspunt dat iedereen uniek is en zijn waarde heeft. Dit betekent:

- dat we vertrouwen in elkaar hebben
- dat we begrip voor ieders manier van "zijn" hebben
- dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

b. Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk. Dit betekent:

- dat we een individuele benadering belangrijk vinden
- dat je mag worden wie je wilt zijn

- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
 - dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
 - dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.
- c. Wij willen de zelfstandigheid bevorderen. Dit betekent:
- dat we de eigenverantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
 - dat we streven naar betrokkenleerlingen
 - dat we leerlingen leren reflecteren op hetgebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf(gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander(empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren(samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken(weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De methode Kwink. Dit is onze nieuwe, online methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode werkt daarnaast bewust aan de 21e eeuwse vaardigheden. We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6 Schooltijden en opvang

Opvang voor schooltijd wordt door ouders onderling geregeld. Voor naschoolse opvang hanteren wij het makelaarsmodel. We verstrekken ouders informatie over aanbieders van opvang in onze regio. Verreweg de meeste van onze leerlingen worden door ouders en/of oppasouders in het eigen dorp opgevangen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groep 1 t/m 8

Dinsdag: Groep 1 t/m 8

Woensdag: Groep 1 t/m 8

Donderdag: Groep 1 t/m 8

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 alleen morgen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [WASKO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt de tussenschoolse opvang verzorgd door WASKO. Het lukt de school niet meer om voldoende vrijwilligers te werven voor de tussenschoolse opvang, daarom is er voor gekozen om deze opvang te laten verzorgen door een externe partij.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	dinsdag en vrijdag	op afspraak
intern begeleider	dinsdag en donderdag	op afspraak
groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijner om een afspraak te maken, dat kan per mail, telefonisch of mondeling. Het kan ook andersom. In dat geval neemt de leerkracht, de intern begeleider of de directeur contact op met de ouders.

Meer informatie over CBS De Fakkel is te vinden in de jaarlijkse infogids op de website van de school: info@fakkel-goudriaan.nl.

