

Schoolplan 2019-2023

Vrije School Stella Maris DEN BURG



Datum: 6 oktober 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Kenmerken van de school	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.6 Leerstofaanbod	10
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Taallesonderwijs	15
4.9 Kunstzinnige vorming	15
4.10 Vreemde talen	15
4.11 Les- en leertijd	15
4.12 Klassenmanagement	15
4.13 Ondersteuning en begeleiding	15
4.14 Afstemming	16
4.15 Talentontwikkeling	16
4.16 Passend onderwijs	16
4.17 Toetsing en afsluiting	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Veiligheid	19
6.2 Arbobeleid	19
6.3 Privacybeleid	19
7 Financieel beleid	20
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	20
8 Zorg voor kwaliteit	21
8.1 Kwaliteitszorg	21
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	21

8.3 Evaluatieplan 2019-2023	21
9 Strategisch beleid	23
9.1 Strategisch beleid	23
10 Aandachtspunten 2019-2023	24
11 Meerjarenplanning 2019-2020	25
12 Meerjarenplanning 2020-2021	26
13 Meerjarenplanning 2021-2022	27
14 Meerjarenplanning 2022-2023	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. De voortdurende scholing en ontwikkeling van ons personeel is een voorwaarde om de school als geheel te blijven verbeteren. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Inzicht in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs krijgt veel gewicht in de komende jaren.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

De schoolleider en IB-er van de school hebben dit schoolplan opgesteld in nauwe samenwerking met het team van leerkrachten. Het plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie(s) van de school zijn het uitgangspunt voor de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Tijdens een algemene ouderavond aan het begin van ieder schooljaar presenteren we onze plannen aan de ouders.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	kopwerk
Algemeen directeur:	Jan Bot en John Deckers
Adres + nummer:	de Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223 20 30 00
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Stella Maris vrijeschool
Directeur:	Christianne Verbraeken
Adres + nummer.:	Gasthuisstraat 55
Postcode + plaats:	1791GK Den Burg
Telefoonnummer:	0222 312073
E-mail adres:	info@vrijeschooltexel.nl
Website adres:	www.vrijeschooltexel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Stella Maris is een kleine basisschool met tussen de 80 en 100 leerlingen. Deze zijn verdeeld over vier groepen. De leerkrachten die voor deze groepen staan werken in duo's. De directeur is drie dagen aanwezig als directeur en twee dagen als groepsleerkracht.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht (bewegingsonderwijs, houtbewerking)
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 13 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man (vakleerkrachten). De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019). (2 vacatures per schooljaar 2019-2020: 1 voor een groepsleerkracht en 1 voor LO (1 april 2019))

Per 1-9-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar	2		1
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	2

Onze school heeft in de afgelopen jaren veel wisselingen gehad binnen het team; we benutten de meer ervaren leerkrachten voor de begeleiding van de leerkrachten die weinig tot geen ervaring hebben in het vrijeschoolonderwijs.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door rond de 85 leerlingen. Het merendeel van deze leerlingen komen uit gezinnen met hoger opgeleide ouders. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht de communicatie met de ouders van de school en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Omdat onze school een eigen onderwijsconcept heeft komen de kinderen van over het hele eiland. De meeste kinderen komen uit de hoofdplaats van Texel, Den Burg. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
vrijeschool brede basis	Dialogoog: verwachtingen van ouders en leerlingen betrekken.
Pedagogisch- didactisch klimaat. o.a. door vieringen van de jaarfeesten, aandacht voor samenwerking door klassikaal onderwijs, aandacht en respect voor natuur en elkaar.	Alyseren van opbrengsten en leerkrachthandelen hierop afstemmen.
Samenwerking (intern en Texelbreed)	borgen van de taalleerlijnen
Kwaliteitscultuur. oa digitale lerarengids.	
Sociale veiligheid.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Sterk vrijeschoolconcept Onderwijs met brede basis voor de kinderen. (hoofd, hart, handen) Visie hierop vanuit antroposofisch mensbeeld.	jaarlijks meerdere wisselingen in het team.
Klein en zeer betrokken team. (ondanks de vele wisselingen)	licht teruglopend leerlingen aantal
Steeds sterker betrokken ouders.	weinig leerkrachten met vrijeschool achtergrond.

2.6 Kenmerken van de school

Stella Maris is een vrijeschool, gehuisvest in een klassiek schoolgebouw in Den Burg op het eiland Texel. De kinderen op Stella Maris krijgen onderwijs dat gebaseerd is op de uitgangspunten van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Deze uitgangspunten werden ontwikkeld door de Oostenrijkse filosoof Rudolf Steiner (1861-1925).

Stella Maris is één van de ruim negentig vrijescholen in Nederland. We lijken onderling op elkaar, maar hebben elk onze eigen identiteit. Net zoals binnen de Kopwerk Stichting iedere school een eigen identiteit bezit. Juist deze verscheidenheid maakt het samenwerken zo boeiend.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De grote ontwikkeldoelen van Kopwerk en Schooltij staan genoemd onder het kopje 'Strategisch beleid'.

	Streefbeelden
1.	Stella Maris heeft een passend aanbod voor anders-lerenden, meerkunners en hoogbegaafde kinderen.
2.	Op Stella Maris analyseren we de opbrengsten en stemmen het leerkrachthandelen hierop af. Er wordt adaptief getoetst.
3.	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt.
4.	Op Stella Maris wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek (school, leerling, ouder); De communicatielijnen zijn duidelijk beschreven. Er is sprake van dialoog waarbij alle betrokkenen elkaar informeren over ontwikkelingen en verwachtingen.
5.	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De vrijeschool Stella Maris is een basisschool, gehuisvest in een klassiek schoolgebouw in Den Burg op het eiland Texel. De kinderen op Stella Maris krijgen onderwijs dat gebaseerd is op de uitgangspunten van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Deze uitgangspunten werden ontwikkeld door de Oostenrijkse filosoof Rudolf Steiner (1861-1925).

Stella Maris is één van de ruim negentig vrijescholen in Nederland. We lijken onderling op elkaar, maar hebben elk onze eigen identiteit.

	Parel	Standaard
	Kennisoverdracht is geen doel op zich. Je kunnen verbinden met deze kennis is het doel van het vrijeschoolonderwijs.	OP1 - Aanbod
	De leerstof (periodeonderwijs, jaarfeesten, vertelstof, kunstzinnige verwerking, euritmie.) op Stella Maris ondersteunt de brede ontwikkeling van kinderen.	OP1 - Aanbod
	In het eerste en tweede leerjaar staat vrij spelen vanuit de eigen fantasie en nabootsing centraal als basis voor het ontwikkelen van de leervoorwaarden.	OP1 - Aanbod
	Op Stella Maris werken de leraren in kleine teams aan ontwikkelplannen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ontwikkelen van de sociaal- emotionele vaardigheden hebben op Stella Maris een evengroot gewicht als de cognitieve vaardigheden.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De leerkrachten op Stella Maris werken bewust vanuit de schoolafspraken. Deze worden planmatig geëvalueerd.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	De leerkrachten volgen de leerlingen en verwerken de waarnemingen in het logboek en het Didactisch GroepsOverzicht en stemmen het leerkrachthandelen hierop af.	KA1 - Kwaliteitszorg

4.2 De visies van de school

Onderwijs vanuit antroposofie

Kinderen van nu groeien op in een complexe samenleving, die sneller verandert dan ooit. Staatssecretaris Dekker startte in november 2014 een nationale dialoog over de belangrijkste vraag in het onderwijs: wat moeten kinderen leren op school, zodat ze klaar zijn voor hun toekomst? “Een kind dat vandaag voor het eerst naar school gaat, solliciteert in 2033 naar zijn eerste baan. Leert dit kind nú op school wat het dán nodig heeft om een vliegende start te maken?”

De leerkrachten van Stella Maris zijn zich ervan bewust dat juist het vrijeschoolonderwijs een antwoord kan geven op de vraag die deze snelle ontwikkeling met zich meebrengt en denkt na over onderwijs voor de toekomst.

Met het onderwijs op Stella Maris geven we de kinderen een basis mee waarop ze stevig staan en van waaruit zij in hun latere leven, zelfbewuste en verantwoordelijke keuzes kunnen en durven maken die passen bij hun eigen biografie.

We kijken steeds kritisch naar de inhoud van ons onderwijs. We vernieuwen en bewaken daarbij dat goede zaken behouden blijven. Ons onderwijs kan als volgt gedefinieerd worden:

De missie van Stella Maris

Leren voor het leven met hoofd, hart en handen.

Kleuters

In de kleuterleeftijd nemen de kinderen rechtstreeks en ongefilterd in zich op wat er in hun omgeving met alle zintuigen te ervaren is. Door in hun spel via de fantasie hier op hun eigen manier vorm aan te geven, maken de kinderen zich de wereld eigen. Dit uitgangspunt vormt voor de leerkrachten de basis om vanuit een beredeneerd aanbod met de kinderen te werken. Hiermee leggen ze een stevige basis voor het latere leren.

Schoolkind

Vanaf klas één krijgt het kind ruimte om op een andere manier te gaan leren. Het grote willen “weten” gaat dan

beginnen. Ook hier zoekt de vrijeschool steeds naar een manier van aanbieden van de stof die aansluit bij het individuele kind en de groep van dat moment. De interactie tussen leerkracht en kind staat hierbij centraal. Methodes worden als ondersteuning voor de leerlijn gebruikt. Plezier, beweging, kunstzinnige verwerking nodigen het kind uit om zich de stof echt eigen te maken.

Voortgezet onderwijs

In Bergen is de afdeling voor voortgezet onderwijs van de vrijeschool waar wordt doorgewerkt op de ontwikkeling zoals die hiervoor wordt beschreven.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het vrijeschoolonderwijs (Nederland) ook bekend als Waldorf onderwijs of steineronderwijs (Vlaanderen), is gebaseerd op de educatieve filosofie van Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Zijn pedagogie streeft ernaar, de intellectuele, artistieke en praktische vaardigheden van leerlingen op een geïntegreerde en holistische manier te ontwikkelen. Het ontwikkelen van de verbeeldingskracht en creativiteit van de leerlingen staat centraal.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de totale ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen begeleiden in hun ontwikkeling zodat ze kunnen opgroeien tot mensen die vanuit creativiteit en zelfstandig denken keuzes kunnen maken. Vanuit een grotere verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun medemens en de wereld als geheel.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht, team en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

In onze onderwijsbenadering is vanzelfsprekend aandacht voor sociale integratie en respect voor elkaar. Juist vanuit de intentie om de kinderen te laten worden wie ze zijn, creëren we op school een sfeer waarin een kind nog kind mag zijn. En waarin kinderen vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. De school geeft daarbij ook volop aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin, en bevordert deelname aan en betrokkenheid bij onze maatschappij. We stellen ons open op naar onze omgeving en brengen leerlingen hiermee in contact.

In het onderwijs krijgen de leerlingen ruimte om kennis te maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De basisstof binnen de verschillende vakgebieden (met name leefomgeving, beweging, kunst en levenskunst) is erop gericht om kinderen competenties bij te brengen die hen helpen om een zinvolle bijdrage te leveren aan de samenleving.

In alle klassen wordt gewerkt met de methodiek “de Kracht van 8”. De 8 krachten zijn verbonden aan de thema's van de jaarfeesten.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school hebben de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs als uitgangspunt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Op Stella Maris geven we rekenen, spelling en taal volgens de vrijeschool-leerlijnen. De methodes WIG en STaal dienen als ondersteuning van de leerlijn.	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Eerbied en kunstzinnigheid als basis voor het leren.

De mens is een scheppend wezen. Het beheersen van ambachtelijke vaardigheden geeft vreugde en zelfvertrouwen en schept een natuurlijke eerbied voor de wereld. Op Stella Maris wordt veel gezongen, met hout gewerkt, geschilderd, bewogen op muziek en tekst, gelopen en gesprongen bij rekenen, getekend bij taal, toneelgespeeld enz.

Beeldende verhalen ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling.

Op Stella Maris worden veel verhalen verteld. In de kleuterklas zijn dit voornamelijk de sprookjes van Grimm. In de klassen 1 t/m 6 neemt de leerkracht de kinderen mee door de mythen, sagen en geschiedkundige verhalen die aan onze westerse cultuur ten grondslag liggen. De multiculturele samenleving vraagt ook om verhalen die uit andere culturen. Deze krijgen net zo goed een plaats binnen ons onderwijs.

Dit zijn rijke verhalen met beelden waarin de kinderen aspecten uit hun eigen ontwikkeling kunnen herkennen en daar houvast aan beleven.

Een goede samenwerking tussen de gouden driehoek: ouder, kind, leerkracht zijn een voorwaarde voor een veilige leeromgeving.

Opvoeden doen we samen. We streven naar een goede samenwerking en open communicatie tussen kinderen, ouders en leerkracht. Een kind dat zich gedragen weet door de mensen in zijn/haar directe omgeving vindt rust en vertrouwen om te werken en te leren.

De kleutergroep

Kleuters bevinden zich nog in een dromerige, verwonderde staat en leren op een heel eigen manier. Bijvoorbeeld via het vrije spel. Er zijn weinig jaren in het leven waarin we méér leren dan in de kleutertijd. Een kleuter leert terwijl hij speelt, hij bootst na, hij ontdekt. Een nadruk op leren met het hoofd doet geen recht aan de essentie van het kleuter zijn. Het pedagogische uitgangspunt in de kleutergroep is dan ook: doen.

Vanuit een beredeneerd aanbod geven de kleuterleerkrachten hier op verschillende manieren vorm aan. Binnen dit programma is ruime aandacht voor de beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt de woensdag een "bosdag" voor de kleuters. Vanuit de beleving van de natuur bieden de leidsters die dag een programma aan in het bos. In de wintermaanden blijven de kinderen op school op woensdag.

De klas is schoon en warm ingericht. Er is mooi en natuurlijk speelmateriaal ter beschikking. Kinderen worden steeds weer uitgenodigd om hun fantasie aan het werk te zetten en zich sociaal op te stellen.

Ritme

We volgen in de kleuterklas vaste ritmes in de dag, de week en het jaar. Ritme biedt de kinderen zekerheid en vertrouwen, en bouwt zo mee aan een stevige levensbasis. Elke dag van de week heeft een eigen activiteit, bijvoorbeeld schilderen, bakken of knutselen. De jaarfeesten zijn als gouden kralen in de ketting van dagen en weken. Ze worden met de kleuters intensief voorbereid en helpen de kinderen om het jaarritme mee te beleven. De kinderen vinden ook letterlijk ritme, doordat er veel gezongen wordt. Handen en voeten en het hele lichaam komen hierbij in beweging.

Gouden kronenfeest

Bij de overgang naar klas 1 vieren we het Gouden-kronenfeest. Kinderen worden dan gekroond als eersteklassers. Zo markeren we voor hen deze belangrijke overgang.

2.3 De klassen 1 tot en met 6

In het vrijeschoolonderwijs praten we nog over klassen. Na twee jaar kleuterklas gaan de kinderen naar klas 1.

Per jaar staan de volgende vakken op het programma:

Klas 1: taal, rekenen, toneel en heemkunde

Klas 2: taal, rekenen, toneel en heemkunde

Klas 3: taal, rekenen, toneel, heemkunde en ambachten

Klas 4: taal, rekenen, toneel, aardrijkskunde en dierkunde

Klas 5: taal, rekenen, toneel, (economische) aardrijkskunde, plantkunde, geschiedenis

Klas 6: taal, rekenen, toneel, geschiedenis, mineralogie, natuurkunde, meetkunde

Heemkunde

Op de vrijeschool is er aandacht voor het vak heemkunde. De officiële definitie van heemkunde luidt: 'kennis van en onderzoek naar de eigen leefomgeving'. In het heemkunde-onderwijs komen de aspecten uit de leefwereld van een kind aan de orde die tot zijn verbeelding kunnen spreken en tot activiteit uitnodigen. U kunt hierbij denken aan onderwijs over de bijen, de seizoenen, oude ambachten of hoe huizen worden gebouwd. Vanaf de vierde klas gaat heemkunde over in aardrijkskunde en biologie.

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn/haar eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periodeonderwijs is bij uitstek het onderwijs waar de kinderen zich letterlijk met hoofd, hart en handen met de lesstof verbinden. Ook het samenwerken is een belangrijk onderdeel van het periodeonderwijs.

Een periode duurt drie weken en vindt dagelijks plaats van 9.15 uur tot 10.30 uur.

Automatiseren

Van 8.30 tot 9.15 wordt er dagelijks aandacht besteed aan lezen en het automatiseren van reken- en taalvaardigheden.

Verhalen

Verhalen spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Als een rode draad lopen ze door de groepen. We maken gebruik van beeldrijke, inspirerende verhalen uit verschillende culturen. Ze worden niet verklaard of uitgelegd, maar blijven staan als beeld. De kinderen kunnen zich hieraan spiegelen.

Kleuters: De sprookjes van de Gebroeders Grimm

Klas 1: Sprookjes van Grimm en uit andere culturen.

Klas 2: Fabels en heiligenlegenden

Klas 3: Het Oude Testament

Klas 4: Noord-Germaanse mythologie uit de Edda

Klas 5: Griekse mythologie

Klas 6: Romeinse sagen en middeleeuwse verhalen.

De vertelstof volgt in grote lijnen de weg die onze westerse cultuur heeft gevormd en vormt de basis voor de verschillende vakken. Andere culturen krijgen hierin ook een plek. Deze werkwijze, die kenmerkend is voor het onderwijs vanuit de antroposofie, heeft tenminste twee voordelen.

Doordat de vertelstof beelden oproept kun je voorkomen dat de kinderen te snel met abstracties worden geconfronteerd.

Bovendien vormen de verschillende activiteiten in de klas door de vertelstof een samenhangend geheel. Zo verbinden de kinderen zich in klas 6 bijvoorbeeld met de Romeinse geschiedenis. In de handvaardigheidslessen kunnen ze Romeinse schilderijen maken, bij gymnastiek kunnen ze de structuur leren van hoe een Romeins leger zich bewoog. En bij taal maken zij kennis met de Romeinse dichtkunst.

Omdat Stella Maris een school is met combinatie-klassen maken de leerkrachten keuzes uit de vertelstof op basis van de klas die ze op dat moment voor zich hebben.

Vaklessen

Dagelijks buigen de kinderen zich na het periodeonderwijs over vaklessen. Dit zijn oefeningen voor rekenen en taal en de kinderen ontwikkelen zich tijdens de vaklessen op fysiek, creatief of taalkundig gebied. De vaklessen worden in de klas door de eigen leerkracht gegeven of door specifieke vakleerkrachten. In klas 1 tot en met 3 staan de volgende vaklessen op het programma: gymnastiek, euritmie, handvaardigheid, handwerken en Engels. In klas 4 en 5 komt daar 'verkeer' bij.

De kunstzinnige vaardigheden zoals schilderen, muziek, (vorm)tekenen wordt geïntegreerd in het periodeonderwijs.

Euritmie

Naast het vak gymnastiek is er nog een ander bewegingsvak dat een vaste plek heeft in ons onderwijs: euritmie. Euritmie wordt ook wel 'kunstzinnig bewegen' genoemd. Bij dit vak beelden de kinderen zowel het gesproken woord als muziek met hun hele lichaam uit. Bij kleuters en de klassen 1, 2 en 3 zijn het vooral verhalen die in beweging worden gegoten. In de hogere klassen zijn het gedichten of muziekstukken. Euritmie geeft ook ondersteuning aan de rest van het onderwijs. Het bevordert een harmonische verbinding tussen lichaam, ziel en geest. Zo helpt het om het lichaam tot huis en instrument van de ziel te laten zijn. Dat geeft het kind zelfvertrouwen! Euritmie wordt door een vakleerkracht gegeven.

"Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur." Plutarchus.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal (zie bijlage 2)	Veilig Leren Lezen (klankzuiver)	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		IEP eindtoets	
	vertellen van verhalen uit de vertelstof van de vrijeschool.		
	Jaarlijks een toneelstuk opvoeren	kleuters t/m groep 8.	
	Schoolafspraken over TL, BL, SP op Stella Maris. (goedgekeurd door inspectie voor het onderwijs) Zie bijlage 2.	Cito-toetsen DMT, spelling, begrijpend lezen.	
Technisch lezen zie bijlage 2 en 1	Veilig leren lezen klankzuiver.	Cito-DMT groep 3.	
	leesbladen BVS en Bliksem.	DMT en AVI	
	tutorlezen minimaal 2X per jaar	DMT en AVI	
	dagelijks zelfstandig lezen.	idem	
	Dagelijkse taalverwerking in het periodeonderwijs.	idem	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen zie bijlage 3	BVS leesbladen en Bliksem-methodiek	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Begrijpend luisteren kleuters volgens beredeneerd aanbod.		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	minimaal 3X per week wordt een verhaal verteld uit de vertelstof van de vrijeschool.		
		IEP-eindtoets	
Spelling Zie bijlage 4	Staal spelling	Cito-toetsen Spelling en methodetoetsen Staal spelling	
	woordlijsten BVS spelling.		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	verwerking van onderwijsaanbod in de periodeschriften.		
Engels	Happy Street 7 en 8		
	Een werkgroep PO-VO werken aan afspraken over een doorlopende leerlijn.		
Rekenen	Wereld in Getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde en methodegebonden toetsen.	
	afspraken rekenen Stella Maris. Bijlage 5		
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	Leerlijn vrijeschool.	eigen toets en beoordeling periodeschrift en -verslag.	
Aardrijkskunde	Leerlijn vrijeschool.	eigen toets en beoordeling periodeschrift en -verslag.	X
Natuuronderwijs	Leerlijn vrijeschool.	eigen toets en beoordeling periodeschrift en -verslag.	
Wetenschap & Techniek	Leerlijn vrijeschool.	eigen toets en beoordeling periodeschrift en -verslag.	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland.	Verkeersexamen groep 7-8	
Tekenen	Leerlijn vrijeschool.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	
Handvaardigheid	Leerlijn vrijeschool.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	
Muziek	Leerlijn vrijeschool.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	
Drama	Leerlijn vrijeschool.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	
Bewegingsonderwijs	Basislessen.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerlijn vrijeschool.	wordt niet getoetst. Wel geëvalueerd met de leerlingen.	

Bijlagen

1. Bijlage 1. BVS leerlijn technisch lezen
2. Bijlage 2. schoolafspraken leerlijnen taal Stella Maris
3. Bijlage 3. BVS leerlijn begrijpend lezen

4. Bijlage 4. BVS leerlijn Spelling
5. Bijlage 5. afspraken rekenen en wiskunde Stella Maris

4.8 Taalleesonderwijs

4.9 Kunstzinnige vorming

Op de vrijeschool wordt kunstzinnig handelen gezien als onderdeel van het pedagogisch handelen. Alle lessen worden op kunstzinnige wijze vormgegeven, iedere les is als het ware een kunstwerk in zich. De kunstvakken worden gebruikt om de lesstof van de niet-kunstvakken op een andere manier te verwerken. Hiermee doet de vrijeschool recht aan haar uitgangspunt dat de ontwikkeling van de mens een proces is waarbij altijd hoofd, hart en handen integraal worden aangesproken en gebruikt.

4.10 Vreemde talen

Aanbod van vreemde talen vinden we belangrijk, omdat dit de brede ontwikkeling van kinderen bevordert. Het kennismaken en opnemen van de taalkwaliteit is hierbij belangrijker dan het daadwerkelijk beheersen van de taal. Hierom wordt bijvoorbeeld Engels al vanaf groep 1 aangeboden in de vorm van liedjes en gedichtjes. Naast Engels bieden we de leerlingen vooral bij het zingen liedjes in andere talen.

4.11 Les- en leertijd

Op Texel worden in het schooljaar 2019-2020 dezelfde schooltijden ingevoerd voor alle scholen. Voor groep 1 t/m 8: we starten 's ochtends om 8.30 uur en lunchen tussen 12.30 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op onze school werken we planmatig om de leertijd optimaal te kunnen besteden. We werken voor alle groepen vanuit een digitaal benaderbaar logboek met een weekoverzicht en een dag-voorbereiding. Hierdoor is de overdracht bij een klas met twee leerkrachten ook geborgd.

In principe doorlopen alle leerlingen onze basisschool in 8 leerjaren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren werken op de klok en houden zich aan de geplande tijden.
2.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
3.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt
4.	De leraren voeren dagelijks de leerlingen abtenie in Parnassys

4.12 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Om dit te bereiken werken alle leerkrachten met een digitaal benaderbaar logboek. We evalueren dit regelmatig op functionaliteit.

4.13 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor de leerlingen
3.	De school gaat de effecten van de ondersteuning na
★	De school voert de ondersteuning planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de ondersteuning van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor de leerlingen	laag
De school gaat de effecten van de ondersteuning na	gemiddeld
De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de ondersteuning van hun kind	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP Stella Maris

4.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

4.15 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas. Een van de leerkrachten heeft de masteropleiding hoogbegaafdheid gevolgd. Deze leerkracht werkt een keer per week met de anders-lerende kinderen. We noemen deze groep: Sterrenstof.

4.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo

veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.17 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Schoolbreed wordt er onderzocht hoe de toetsen adaptief gebruikt kunnen worden. Er wordt een werkgroep samengesteld om hierover schoolafspraken te maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	gemiddeld

Bijlagen

1. schoolanalyse middentoetsen 2018-2019

5 Personeelsbeleid

5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij.)

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen.

Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalregistratie. De tandems analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team de verbeterpunten vast.

Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen en collega's.

Er zijn school- en klassenregels en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

6.2 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst. Het beleid is erop gericht om uitval van personeel te voorkomen. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Schooltij/Kopwerk hoofdstuk 4, Arbo en verzuim beleid.

(MT 2/4/19; Mireille geeft nog een aanvulling inz. de doelstelling.)

6.3 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens steeds zorgvuldig worden behandeld. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener XXX.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk/Schooltij heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werken de medewerkers van het beleidsterrein Kwaliteit en Inhoud nauw samen met Personeel en Organisatie en de Onderstroom (opleiding en ontwikkeling).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: 'niet het vele is goed, maar het goede is veel'. Het gaat om kwaliteit, niet om kwantiteit. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerkers van Kwaliteit en Inhoud. Zij monitoren de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk/Schooltij arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit meting 2018-2019 6 mei 2019

8.3 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage).

Bijlagen

1. Meerjarenplanning 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Kopwerk/Schooltij beschikt over een strategisch beleidsplan 2019-2023 (zie de samenvatting op de website van Kopwerk en Schooltij).

Daarin gaan we uit van de onderstaande kernwaarden. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1. Inclusief denken: samen is meer dan alleen (lokaal wat lokaal kan en samen wat oplevert).
Omzien naar elkaar (gezien worden). Verbinding met de ander (jouw verhaal is mijn verhaal)

2. Mede verantwoordelijk voelen voor de wereld om je heen

3. Innovatief ondernemen (ondernemend groeien)

4. Denken in gehelen

5. Vakmanschap en professionaliteit

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Stella Maris heeft een passend aanbod voor anders-lerenden, meerkunners en hoogbegaafde kinderen.	laag
	Op Stella Maris analyseren we de opbrengsten en stemmen het leerkrachthandelen hierop af. Er wordt adaptief getoetst. • De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen • Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor de leerlingen • De school gaat de effecten van de ondersteuning na • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt. • Op Stella Maris geven we rekenen, spelling en taal volgens de vrijeschool-leerlijnen. De methodes WIG en STaal dienen als ondersteuning van de leerlijn.	hoog
	Op Stella Maris wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek (school, leerling, ouder); De communicatielijnen zijn duidelijk beschreven. Er is sprake van dialoog waarbij alle betrokkenen elkaar informeren over ontwikkelingen en verwachtingen. • De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de ondersteuning van hun kind	gemiddeld
	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Stella Maris heeft een passend aanbod voor anders-lerenden, meerkunners en hoogbegaafde kinderen.
	Op Stella Maris analyseren we de opbrengsten en stemmen het leerkrachthandelen hierop af. Er wordt adaptief getoetst.
	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt.
	Op Stella Maris wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek (school, leerling, ouder); De communicatielijnen zijn duidelijk beschreven. Er is sprake van dialoog waarbij alle betrokkenen elkaar informeren over ontwikkelingen en verwachtingen.
	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Stella Maris analyseren we de opbrengsten en stemmen het leerkrachthandelen hierop af. Er wordt adaptief getoetst.
	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt.
	Op Stella Maris wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek (school, leerling, ouder); De communicatielijnen zijn duidelijk beschreven. Er is sprake van dialoog waarbij alle betrokkenen elkaar informeren over ontwikkelingen en verwachtingen.
	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Stella Maris analyseren we de opbrengsten en stemmen het leerkrachthandelen hierop af. Er wordt adaptief getoetst.
	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt.
	Op Stella Maris wordt gewerkt vanuit de gouden driehoek (school, leerling, ouder); De communicatielijnen zijn duidelijk beschreven. Er is sprake van dialoog waarbij alle betrokkenen elkaar informeren over ontwikkelingen en verwachtingen.
	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op Stella Maris wordt bij al het onderwijs vanuit hoofd, hart en handen gewerkt.
	Op de vrijeschool worden digitale middelen beperkt ingezet. Ze worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (remediërend). Aan het einde van klas 6 (groep 8) hebben de leerlingen voldoende digitale vaardigheden ontwikkeld voor de aansluiting op het VO.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23FE
Naam: Vrije School Stella Maris
Adres: Gasthuisstraat 55
Postcode: 1791 GK
Plaats: DEN BURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23FE
Naam: Vrije School Stella Maris
Adres: Gasthuisstraat 55
Postcode: 1791 GK
Plaats: DEN BURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
