

Schoolondersteuningsprofiel

De Lisdodde

2023 - 2024

Stg. Samenlevingscholen



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Samenlevingsscholen
School	De Lisdodde
Straat	Siebenweg 14
Plaats	7946 LE Wanneperveen
Telefoon	0522281204
Directie	Jetske Bijker
E-mail directie	directie@kcdelisdodde.nl
Intern begeleider	Marlou de Boer
E-mail intern begeleider	ib@kcdelisdodde.nl
Website	www.kcdelisdodde.nl

Visie van onze school

Op onze school willen we aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van onze leerlingen. Vanuit die nieuwsgierigheid bieden wij een omgeving waarin de leerlingen op onderzoek kunnen. In hun nabije omgeving, op school en in Wanneperveen. En ook in de wereld die verder om hen heen ligt.

Op onderzoek betekent ook dat we de leerlingen de ruimte en de mogelijkheden willen bieden om hun talenten te ontdekken en te onderzoeken. Wij zijn en blijven nieuwsgierig naar deze talenten en dagen leerlingen uit om ook uit hun comfortzone op onderzoek te gaan.

Hierbij maken we gebruik van dat wat aanwezig is in ons team, binnen de school, maar ook bij ouders en in de directe omgeving waarin de school staat.

De Lisdodde is een die ontstaan is vanuit twee identiteiten. Dat heeft gemaakt dat in het proces van totstandkoming van de nieuwe school een identiteitscommissie zich heeft gebogen over het profiel van de school.

Dit heeft geleid tot de volgende uitgangspunten aangaande identiteit van de school:

- Leerlingen zijn wereldburgers, we onderzoeken de wereld dichtbij (Wanneperveen) en ver weg (de wereld);
- Leerlingen staan zelfbewust en onderzoekend, vanuit openheid naar anderen, in de wereld;
- Leerlingen staan duurzaam in het leven vanuit verantwoordelijkheid voor de omgeving;
- Leerlingen leren zich breed oriënteren, ook op het gebied van levensbeschouwing. Dit doen zij in vertrouwen, dialoog en ontmoeting vanuit een respectvolle houding.

Als team betekent dit dat wij de leerlingen laten kennismaken met andere culturen en overtuigingen. Wij benutten hierbij de achtergronden van de leerlingen en kijken wat er leeft in en buiten de school.

Onze missie

Vanuit diverse processen in de afgelopen periode is veel informatie opgehaald over waar dit team voor staat. De missie van De Lisdodde is hieruit gedestilleerd. Wij staan ervoor dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op een leven lang ontwikkelen en leren. Dat betekent dat wij leerlingen helpen en leren om:

- Verantwoordelijkheid te willen en kunnen nemen;
- Op ontdekking uit te gaan en zo de vele facetten van leren te leren kennen;
- Hun nieuwsgierigheid beet te pakken om te leren en te begrijpen;
- Bewuste keuzes te maken met betrekking tot het eigen leren;
- Open te staan voor anderen en de samenwerking op te zoeken.

Ons motto is dan ook:

Vanuit verwondering samen ontdekken!

Leerlingondersteuning

De Lisdodde wil alle leerlingen ondersteuning bieden op de best passende plek, zodat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen.

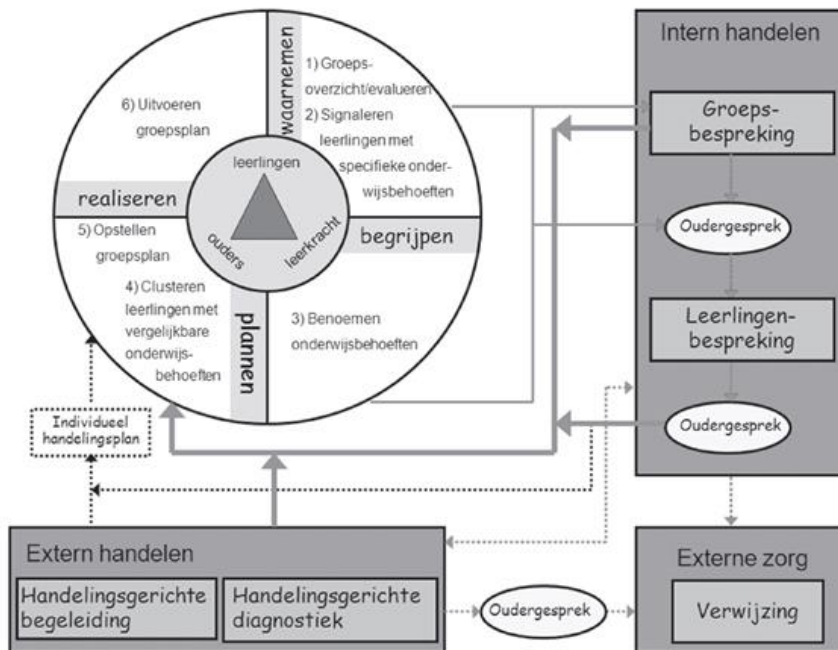
Wij bieden thuis nabij onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Kern van ons handelen is, dat we doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

Procedures en de communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht.

De principes van Handelingsgericht werken (HGW) vormen in samenhang met opbrengstgericht werken (OGW) de basis van ons handelen. Samen met ouders, vanuit

educatief partnerschap, bekijken wij vanuit de context wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar het beste voor ieder kind.

De planmatige cyclus van Handelingsgericht werken vormt de basis van ons handelen:



Ondersteuningsniveau's

De mate van intensiteit van de ondersteuning, wordt in vier niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. Basiskwaliteit (niveau 1 en 2 binnen de ondersteuningsroute)

De leerkracht werkt doel- en handelingsgericht in de groep. Wanneer dat nodig is, overlegt een leerkracht met collega-leerkrachten voor intercollegiale consultatie. Het gaat hier om leerlingen, die zonder extra ondersteuning het "gewone" leerprogramma zonder onderbrekingen kunnen volgen.

1. We werken met groepsplannen
2. We analyseren de toetsen en plannen en zetten preventief in op uitval
3. We hebben een leerlingvolgsysteem op cognitief gebied (Cito)
4. We stimuleren ouderbetrokkenheid en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen.
5. We bespreken groepsplannen met ouders
6. We zijn een kanjerschool en stralen dat ook uit
7. We hebben een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied (KanVAs)

2. Basisondersteuning (niveau 3 en 4 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de IB-er. Vanuit de groepsbespreking kan de IB-er worden geconsulteerd voor een leerlingbespreking. Er kunnen eventuele interventies volgen. Binnen niveau 3 kan het gaan om de inzet van een specialist voor ondersteuning van de leerkracht of aanmelding van de leerling voor een extra onderwijsaanbod. Binnen ondersteuningsniveau 4 kan handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) met de orthopedagoog en de IB-er plaatsvinden, of een overleg met de jeugdverpleegkundige en IB-er. Ouders worden zowel bij de HGPD als een overleg met de jeugdverpleegkundige als partner-in-zorg betrokken.

Het gaat hier om leerlingen, die naast het basis programma ook extra ondersteuning nodig hebben, maar met kleine aanpassingen van handelen of met gebruik van hulpmiddelen het "gewone" leerprogramma weer kunnen volgen. Zij hebben genoeg aan de extra ondersteuning, die een school zelf kan bieden. Deze leerlingen kunnen met behulp van de basisondersteuning het onderwijs volgen.

8. Groepsbesprekingen op cognitief gebied 2 keer per jaar (n.a.v. onder andere de Cito toetsen)
9. Groepsbesprekingen op sociaal-emotioneel gebied 2 keer per jaar (n.a.v. KanVAS)
10. Leerling besprekingen na de cito-analyses en tijdens de groepsbesprekingen
11. Groepsplannen
12. Orthopedagoog beschikbaar indien nodig
13. GGD en Jeugdconsulenten als ketenpartner
14. HGPD- en/of KIK-gesprekken indien extra ondersteuning nodig is

3. Extra ondersteuning (niveau 5 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan vanuit de HGPD worden besloten om een aanvraag voor extra ondersteuning te doen bij de commissie van arrangeren (CA). De ondersteuning wordt aangeboden in de vorm van arrangementen. Een arrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijsaanbod wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende zorgvragen adequaat te begeleiden. Deze arrangementen kunnen zijn: incidenteel, langdurig, intensief en zeer intensief. Daarnaast kunnen ze individueel of collectief worden aangeboden.

Dit zijn leerlingen, die naast ondersteuning van de school ook ondersteuning nodig hebben van een samenwerkingsverband. Zij kunnen vaak op onderdelen het reguliere programma niet volgen of er zijn omgevingskenmerken, die nadelig werken op het schoolpresteren. Vaak zal er voor deze leerlingen extra facilitering nodig zijn om de opvang in reguliere scholen mogelijk te maken.

4. Passende onderwijsvorm buiten de school (niveau 6 en 7 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de extra ondersteuning niet toereikend is kan de CA toestemming verlenen voor aanvraag van een passende onderwijsvorm, zoals een andere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De school steunt ouders bij de keuzeopties.

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsomvang

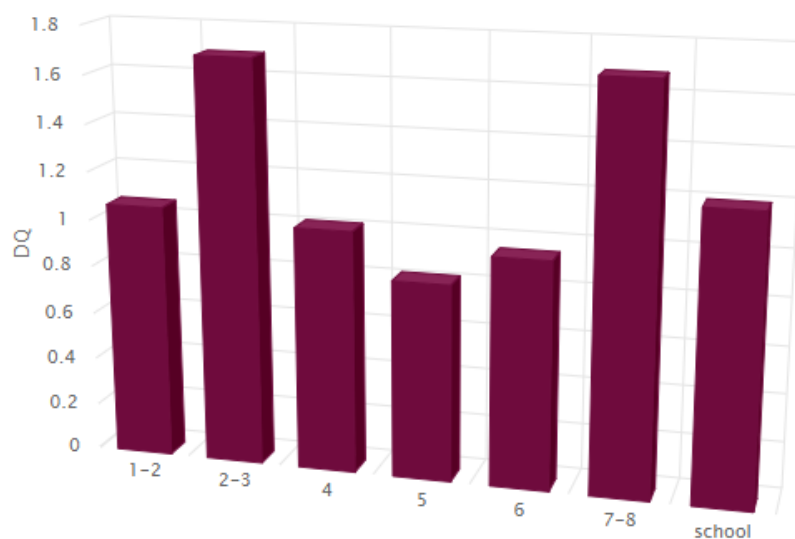
Diversiteitomvang

	1-2	2-3	4	5	6	7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	16	20	18	14	18	26	112
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>							
Basiskwaliteit							
Totaal	11	5	6	7	8	13	50
Basisondersteuning							
Rekenen	0	0	0	0	2	1	3
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	1	3	1	0	1	1	7
Gedrag	0	0	2	3	2	0	7
Werkhouding	0	2	0	0	0	0	2
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0
Taal	4	4	0	1	1	0	10
spelling	0	0	0	0	0	1	1
lezen	0	4	8	2	4	3	21
Vroeggeboorte	0	0	0	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	0	0	0	5	5
Totaal	5	13	11	6	10	11	56
Extra ondersteuning (licht)							
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	1	0	0	0	1
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	1	1

OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0
multiproblematiek	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	1	0	0	1	2
Extra ondersteuning (zwaar)							
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	1	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	2	0	0	0	0	2
OPP en AB cluster 2	0	0	0	1	0	0	1
OPP en AB cluster 3	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	2	0	1	0	1	4
Totale diversiteit per groep	23.5	37.5	24.5	20	23	40.5	169
DQ's	1.07	1.7	1.02	0.83	0.96	1.69	1.21

Diversiteitsquotient

Diversiteitsquotient per groep



Diversiteitsquotiënten (DQ)

Groep	DQ
1-2	1.07
2-3	1.7
4	1.02
5	0.83
6	0.96
7-8	1.69
School	1.21

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	28	
Onderwijsassistent	24	
Leerkracht 4	8	
Leerkracht 7-8	8	
Intern Begeleider		16
<i>Totalen</i>	68	16

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix en aard van ondersteuning

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

School:	04LJ-De Lisdodde						
Schooljaar:	2023-2024						
Per:	23-11-2023						
Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1-2	1.07	G: 8:00	G: 0:00		G: 0:00		8:00 uur
2-3	1.7		G: 8:00		G: 8:00		16:00 uur
4	1.02		G: 4:00				4:00 uur
5	0.83						0:00 uur
6	0.96						0:00 uur
7-8	1.69						0:00 uur
School	1.21						28:00 uur

G= Ondersteuning in de groep

S= Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep

I= Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Leerlingaantallen

Leerlingaantallen schooljaar 2023/2024

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	112		
Aantal groepen	6		
Aantal leerlingen categorie 1	50	45%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	56	50%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	2	2%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	4	4%	2%
Totaal gewogen diversiteit	169		
DQ school	1.21		

Leerlingaantallen met verwijzingen

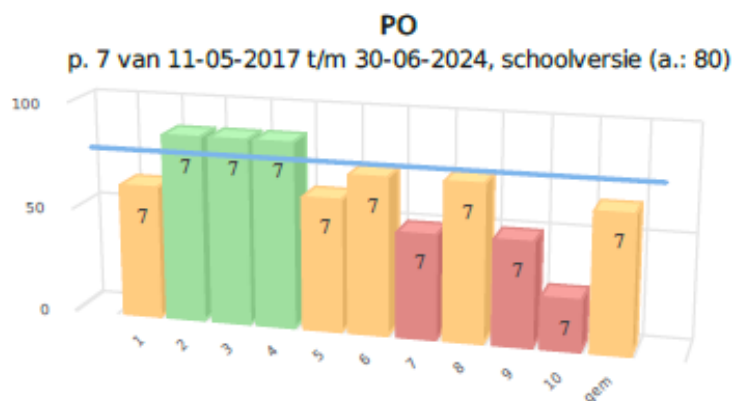
Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0	0	0	0
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0	0	0	0

Expertisescan + pijlergrafiek

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

De expertise van het schoolteam



nr	gebieden	p 7
1	Taal en Spraak	63
2	Rekenen	88
3	Minder begaafdheid	88
4	Meer/hoogbegaafdheid	88
5	Werkhouding	63
6	Gedrag	75
7	Fysieke gesteldheid	50
8	VVE/jonge kind	75
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	50
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlinge...	25
	Gemiddelde	66

Scores in procenten

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2023, schoolversie

Gemiddelde score 66

8 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 2 met een score van 88

Laagst scorende is gebied nummer 10 met een score van 25

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
04LJ-De Lisdodde	63	88	88	88	63	75	50	75	50	25	66

Ontwikkelagenda

nr	gebieden	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taal en Spraak		●					●	
2	Rekenen			●				●	
3	Minder begaafdheid			●				●	
4	Meer/hoogbegaafdheid			●				●	
5	Werkhouding		●					●	
6	Gedrag		●					●	
7	Fysieke gesteldheid	●						●	
8	VVE/jonge kind		●					●	
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●						●	
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●						●	

Advies

nr	gebieden
1	Taal en Spraak
5	Werkhouding
6	Gedrag
7	Fysieke gesteldheid
8	VVE/Jonge kind
9	Nederlands als tweede taal (NT2)
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

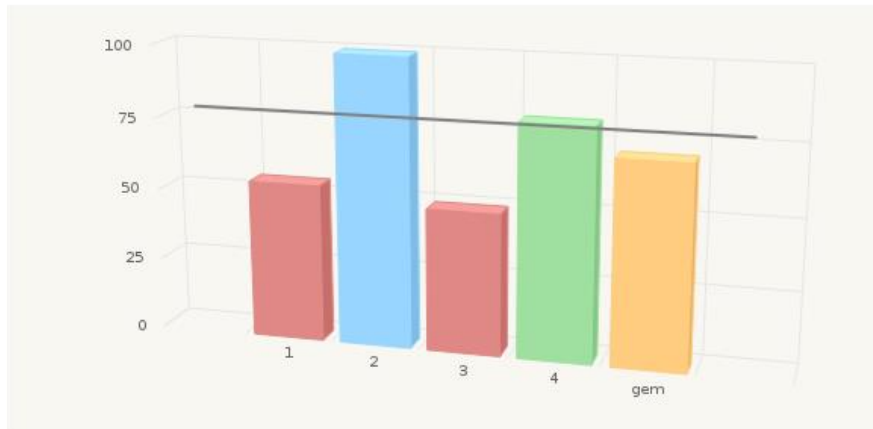
Kleurcodes

	score \geq 90 en \leq 100
	score \geq 80 en $<$ 90
	score \geq 60 en $<$ 80
	score \leq 60

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



SWV PO 2203, schoolversie

p. 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

nr	onderdelen	p.19
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	55
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	50
4	Ouder(s) van een leerling.	81
	Gemiddelde	71

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

p. 19 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

Gemiddelde score 71

3 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 2 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 3 met een score van 50

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
04LJ-De Lisdodde	55	100	50	81	71

Ontwikkelagenda

nr	onderdelen	huidige situatie					gewenste situatie					
		1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	●							●			
2	Arrangement.				●				●			
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	●							●			
4	Ouder(s) van een leerling.		●						●			

Advies

nr	onderdelen
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Kleurcodes

■	score ≥ 90 en ≤ 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

IJKpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO , schoolversie

p. 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	86
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	83
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	94
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	97

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

p. 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

Gemiddelde score 97

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 5 met een score van 83

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
04LJ-De Lisdodde	100	86	100	100	83	100	94	100	100	100	100	100	100	97

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.			●				●	
3	Effectieve ondersteuning.				●			●	
4	Veilige omgeving.				●			●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.			●				●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Kleurcodes

●	score ≥ 90 en ≤ 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score ≤ 60

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer -en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.