

Schoolplan 2019-2023

Eben Haëzerschool DEN HELDER



Datum: 15 juli 2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie schoolplan	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie, de visie en de kernwaarden van de school	9
4.2 Samenwerking en burgerschap	9
4.3 Taallesonderwijs	10
4.4 Rekenen en wiskunde	11
4.5 Wetenschap, natuur en techniek - thematisch werken	12
4.6 Didactisch handelen	12
4.7 Didactisch handelen - actieve rol leerlingen	13
4.8 Didactisch handelen - afstemming	14
4.9 Opbrengstgericht werken	14
4.10 Sociaal-emotionele vorming en welbevinden	15
4.11 Muziek	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie	18
5.2 Professionele cultuur	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Veiligheid	19
6.2 Arbobeleid	20
6.3 Samenwerking	20
6.4 Privacybeleid	21
7 Financieel beleid	22
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	22
8 Zorg voor kwaliteit	23
8.1 Kwaliteitszorg	23
8.2 Kwaliteitscultuur	23
8.3 Verantwoording en dialoog	24
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
8.5 Meerjarenplanning kwaliteitszorg 2019-2023	25
9 Strategisch beleid	27
9.1 Strategisch beleid Stichting Kopwerk	27

9.2 Grote ontwikkeldoelen Stichting Kopwerk	27
10 Aandachtspunten 2019-2023	28
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Eben Haëzerschool te Den Helder voor 2019-2023. Dit schoolplan wordt gebruikt bij de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en ons personeel en geeft ons richting en focus.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk, de standaarden van de inspectie en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Wij beschrijven deze thema's, evalueren en beoordelen ze regelmatig en zorgen voor continue verbetering en borging.

1.2 Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we gekeken naar onze sterke en zwakke punten. Vervolgens hebben we onze aandachtspunten voor de komende vier jaar gekozen.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

Daarnaast functioneert dit schoolplan als een planningsdocument voor de periode 2019-2023.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en de intern begeleider van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de aandachtspunten voor de komende vier jaar. Op basis van onze aandachtspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde aandachtspunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen of verbeteren.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en tevens verzameld in een lijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kopwerk
Algemeen directeur:	Jan Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben Haëzerschool
Directeur:	Jeannette Zwaan
Adres + nummer.:	Lijsterstraat 1
Postcode + plaats:	1781 WC Den Helder
Telefoonnummer:	0223 619447/ 862048
E-mail adres:	eben-haezer@kopwerk.nl
Website adres:	www.eben-haezer.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie heeft namens het bevoegd gezag de leiding over de school. Samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider vormt zij het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 bouwcoördinatoren (twee voor de onderbouw, één voor de bovenbouw)
- 1 fulltime groepsleerkracht
- 9 parttime groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar	1	1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	10	3

We zien in ons team een mooie mix van jongere en oudere, minder ervaren en ervaren teamleden. We zouden het fijn vinden om meer mannen in ons team te hebben voor een goed evenwicht, ook in de groepen.

In onze school zijn verschillende expertises aanwezig. De startende leerkrachten en de zij-instromer worden begeleid door ervaren teamleden.

We hebben in ons team onder andere een orthopedagoog, een gedragsspecialist, een taalspecialist en een wetenschap- en techniek specialist.

De directeur is geregistreerd schoolleider bij het Schoolleidersregister.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 150 leerlingen (prognose voor 1 oktober 2019). Van deze leerlingen heeft momenteel 7 % een gewicht: 11 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. We hebben geen leerlingen met een gewicht van 1,2.

Leerlingaantallen:

1-10-2018: 148

1-10-2017: 126

We hebben rond de 100 gezinnen op school.

Voor de leerlingen in groep 1 die met een taalachterstand binnen komen (VVE-leerlingen), voorziet het samenwerkingsverband in zogenaamde 'schakelgroepen' (Puk-groep). Jaarlijks wordt gekeken welke scholen in Den Helder de meeste vierjarige leerlingen hebben met een taalachterstand. Deze scholen mogen een schakelgroep starten. Vier keer in de week komt een gespecialiseerde leerkracht anderhalf uur met deze leerlingen werken. Zo kunnen deze kinderen beter profiteren van het geboden onderwijs in groep 1. In het jaar 2018-2019 en 2016-2017 hadden wij een schakelgroep in de school. Er komen tussen de vijf en acht leerlingen naar de Puk-groep.

Het grootste gedeelte van onze leerlingen komt uit de Visbuurt en de Vogelwijk. In deze wijken wonen grotendeels autochtone inwoners (82%). Er zijn relatief veel gezinnen waar hulpverlening of opvoedondersteuning noodzakelijk is.

Verder is over deze wijken de volgende informatie bekend:

In de Visbuurt moet 47,3 % van de huishoudens rondkomen van een laag inkomen (In de Vogelbuurt is dat 39,9 %); 10 % van de inwoners in de Visbuurt ontvangt een bijstandsuitkering. In de Visbuurt is het percentage één-oudergezinnen en gescheiden gezinnen groter dan in de rest van Den Helder. Ook komen daar gemiddeld meer vernielingen, misdrijven tegen de openbare orde en gewelds- en seksuele misdrijven voor dan in de rest van Den Helder.

Zie bijlage voor de kenmerken van onze leerlingen (uit wmk). Hierbij is gekeken naar interne zorg, externe zorg en gegevens over de gezinnen.

Op grond van de kenmerken van onze leerlingen, zijn wij gefocust op:

- sociaal-emotionele vorming, het bevorderen van positief gedrag in de groep en in de maatschappij (burgerschap) en het versterken van het pedagogisch klimaat in de groepen.
- voldoende leertijd besteden aan de basisvakken rekenen en taal (waaronder lezen, begrijpend lezen en spelling); het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen en het versterken van didactische vaardigheden van onze leerkrachten, zodat wij het beste kunnen halen uit iedere leerling.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat tussen twee wijken in: De Vogelwijk enerzijds, een wijk waar met name jaren 30-woningen staan en de Visbuurt, een volksbuurt waar met name oudere huisjes staan.

We hebben relatief veel ouders met een opleidingsniveau van MBO of lager (schatting 80%). Slechts een klein percentage heeft een HBO/ WO-studie afgerond.

Op onze school hebben we te maken met een hoger percentage dan gemiddeld aan gezinnen waar externe hulp nodig is of waar ouders aangeven dat er problemen spelen.

Gezinskenmerken die hierbij vaak voorkomen zijn:

- gezinnen met financiële problemen (laag inkomen of schulden)
- één-oudergezinnen
- echtscheidingen
- opvoedproblematiek
- sociaal-emotionele problemen

Zie verder de bijgevoegde lijst met leerlingkenmerken.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Voor de komende vier jaren zien we een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Landelijke ontwikkelingen die hierbij ook van belang zijn en waar we op in willen spelen:

- aandacht voor passend onderwijs: streven van een passende onderwijsplek dichtbij huis voor ieder kind.
- Ouders worden steeds meer gezien als belangrijke partners binnen de school
- Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen: kinderen leren onderzoeken, samenwerken, samenleven en kritisch nadenken
- Aandacht voor wetenschap en techniek/ onderzoekend en ontwerpend leren
- ICT/ technologie

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Aanpak op stimuleren van positief gedrag en welbevinden	De eindopbrengsten van onze leerlingen zijn onder de norm van de inspectie
Sfeer in de school, liefde en aandacht voor de kinderen	Opgeruimde ruimtes
Het team is gemotiveerd en maakt werk van een professionele, lerende kwaliteitscultuur	Betrokkenheid en zelfregulerend vermogen van de leerlingen dienen versterkt te worden
Goede mix in het team op het gebied van ervaring en expertises (zie kenmerken personeel)	Afspraken nakomen: doen wat we zeggen, zeggen wat we doen
Duidelijke visie, gebaseerd op vier gekozen kernwaarden	
Positieve ouderbetrokkenheid	
Gebouw, werkruimtes	
Het leerlingenaantal groeit licht	
We staan positief bekend in de buurt	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We maken werk van het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten	Het oordeel van de inspectie kan een negatieve uitwerking hebben; zowel in het team als bij de ouders
We werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van onze opbrengsten	Onvoldoende menskracht om passend onderwijs daadwerkelijk goed vorm te geven
Rots en Water uitbreiden schoolbreed	Heftige zorg in de buurt omtrent gezinnen.
We maken zichtbaar (visualiseren) waar we aan werken.	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	WELBEVINDEN: op onze school zijn leerlingen en teamleden gelukkig en kennen hun eigen kansen en mogelijkheden.
2.	BETROKKENHEID: op onze school zijn leerlingen en teamleden gemotiveerd en betrokken op hun taken en op het leerproces.
3.	AUTONOMIE: op onze school voelen leerlingen en teamleden zich eigenaar van en verantwoordelijk voor hun leerproces en taken.
4.	SAMENWERKING: op onze school werken leerlingen, ouders, teamleden & externen samen en leren van en met elkaar.
5.	LEEROPBRENGSTEN: op onze school ligt het niveau van de leeropbrengsten boven de norm van de inspectie.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie, de visie en de kernwaarden van de school

Het onderwijs op onze school is erop gericht om de leerlingen met plezier en vanuit betrokkenheid te laten leren en zich te ontwikkelen. Vanuit een positieve relatie met elkaar als team, met leerlingen en met ouders geven we ons onderwijs vorm.

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017); onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	We zijn een lerende school.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	We zijn een open en positieve school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We zijn een duidelijke school.	SK1 - Veiligheid
	We werken intensief samen met de peuterschool.	OP6 - Samenwerking
	We werken constructief samen met ouders.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:



Welbevinden

We zijn een school waar iedere leerling en elk teamlid gelukkig is en zijn eigen kansen en mogelijkheden leert kennen. Veiligheid in de groep, in de school en op het plein zijn onmisbaar voor ieder in de school.



Betrokkenheid

We zijn een school waar leerlingen gemotiveerd zijn en actief betrokken op hun taken en op het leerproces. We leren niet alleen op school; steeds meer halen we de kennis van buiten naar binnen of gaan er zelf op uit om de wereld te ontdekken. Leren is betekenisvol, krijgt een context en sluit aan bij de belevingswereld, de interesses en ontwikkeling van de leerlingen.



Samenwerking

We zijn een school waar leerlingen, teamleden en ouders goed samenwerken. In een goede samenwerking leren we veel van en met elkaar. Coöperatief (samenwerkend) leren wordt dagelijks middels verschillende werkvormen in onze lessen toegepast.



Autonomie

We zijn een school waar de leerling steeds meer eigenaar wordt van zijn eigen leerproces. De leerkracht ondersteunt en begeleidt dit leerproces. Kritisch nadenken, problemen oplossen en reflecteren op je eigen gedrag en je werk zijn hierbij belangrijke vaardigheden voor een goede ontwikkeling.

4.2 Samenwerking en burgerschap

'Samenwerking' is één van onze kernwaarden die in onze visie beschreven staan. Samenwerking gaat verder dan alleen samenwerking binnen de school. Samenwerking met en zorg voor de ander en de wereld om je heen (goed burgerschap) zijn hiermee onlosmakelijk verbonden.

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school bevorderen we de basiswaarden respect, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, vrijheid van meningsuiting en het afwijzen van discriminatie
2.	Onze leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen
3.	Op onze school creëren we een doorgaande lijn voor 2- tot 12-jarigen
4.	Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij schoolactiviteiten
5.	Op onze school besteden we aandacht aan filosoferen en kritisch denken
6.	Op onze school besteden we aandacht aan meedoen, participatie, iets met/ voor anderen doen
7.	Op onze school besteden we aandacht aan andere culturen
8.	Op onze school besteden we aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
9.	Op onze school werken we constructief samen met externen
10.	Op onze school werken we aan een positief beeld van de school - PR

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Vanuit de Quicksan kijken we waar onze kwaliteiten en aandachtspunten liggen.

Aandachtspunt	Prioriteit
We besteden aandacht aan filosoferen en kritisch denken	gemiddeld
We besteden aandacht aan meedoen, participatie, iets met/ voor anderen doen	gemiddeld
We besteden aandacht aan andere culturen	laag
We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu	laag

4.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed en vlot kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daarbij werken we nauw samen met de peuterschool 't Zeepaardje in ons gebouw. Bij besprekingen met de orthopedagoog haakt de intern begeleider aan en we zorgen voor een warme overdracht van de leerlingen. De leerkrachten van de kleutergroep kunnen zo snel inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

De laatste jaren hebben we een schakelgroep in onze school. In de schakelgroep ('Pukgroep') krijgen leerlingen van groep 1 met een taalachterstand bijna dagelijks anderhalf uur extra taalondersteuning.

De afgelopen twee jaren zijn we bezig geweest met het verbeteren van onze lessen spelling en begrijpend lezen. Een plan van aanpak voor beide vakgebieden is ontstaan na teamstudiedagen. We versterken hiermee de didactiek, het didactisch handelen van de leerkracht en de doorgaande leerlijnen. We borgen deze verbetering door bij elkaar in de groep te kijken en ervaringen uit te wisselen in bouwvergaderingen. Ook worden hierin de afspraken regelmatig met elkaar geëvalueerd en aangescherpt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten differentiëren in de groep op niveau
2.	De leerkrachten hanteren een duidelijke structuur in de les (EDI-model)
3.	De leerkrachten geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties
4.	Op onze school hebben we een methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 en 5
5.	Op onze school is de betrokkenheid bij het lezen hoog door betekenisvol leren
6.	Op onze school is er een doorgaande lijn in ons taalleesaanbod
7.	Op onze school zijn er duidelijke afspraken over de opbouw van de lessen

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school hebben we een methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 en 5	hoog
Op onze school is de betrokkenheid bij het lezen hoog door betekenisvol leren	hoog
Op onze school is er een doorgaande lijn in ons taalleesaanbod	hoog
Op onze school zijn er duidelijke afspraken over de opbouw van de lessen	hoog

4.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de bovenbouw (groep 5-8) verwerken de leerlingen de stof digitaal. Dit zorgt ervoor dat leerlingen directe feedback krijgen op wat ze maken en daarmee ook voor een hogere motivatie. We werken in elk leerjaar op drie niveaus (basis, instructie, verrijkt). Daarnaast zitten enkele leerlingen op een individuele leerlijn.

Komend schooljaar komt rekenen/ wiskunde extra in de aandacht te staan. We gaan op zoek naar een nieuwe rekenmethode die past bij onze leerlingen en leerkrachten. Tevens onderzoeken we met elkaar waar we onze didactiek en didactisch handelen bij rekenen kunnen versterken. Tijdens studiemomenten willen we hiermee aan de slag. We willen bereiken dat de doorgaande leerlijn versterkt en de opbrengsten verhoogd worden. We maken hiervoor een plan van aanpak waarin we rekening houden met de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen op alle drie de niveaus.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het didactisch handelen m.b.t. rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
2.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
3.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
4.	De leraren geven een duidelijke uitleg
5.	De leraren stemmen af op verschillen tussen de leerlingen
6.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
7.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
8.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het didactisch handelen m.b.t. rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit	hoog
De leraren stemmen af op verschillen tussen de leerlingen	hoog
De leraren leren de leerlingen strategieën aan	hoog
De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde	hoog

4.5 Wetenschap, natuur en techniek - thematisch werken

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap, natuur en techniek (W, N en T). Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten rondom wetenschap, natuur en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap, natuur en techniek te onderzoeken, te ontdekken, te ontwerpen en te presenteren.

Binnen onze school is er een wetenschap- en techniekcoördinator met een afgeronde post-hbo opleiding W en T. Tevens hebben wij in september 2018 een subsidie ontvangen om W en T goed neer te zetten in de school. De coördinator krijgt wekelijks een dagdeel de tijd om met W en T bezig te zijn en dit te coördineren. Studiedagen hebben tot doel om het team te inspireren, zodat ze zelf aan de slag kunnen met W, N en T in de groep.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In onze school ontwikkelen we aansprekende lessenseries voor wetenschap, natuur en techniek (w, n en t) en thematisch werken
2.	We werken in de bouw samen om goede lessenseries te ontwikkelen
3.	Binnen de thema's worden vakken met elkaar geïntegreerd, waardoor er een breed leeraanbod ontstaat
4.	We toetsen leerlingen met formatieve toetsen, bedoeld om inzicht te krijgen in het leerproces en hierop te sturen
5.	Per schooljaar houden we bij twee schoolbrede thema's een opening en een afsluiting
6.	De studiedagen W, N en T hebben tot doel dat we zelfstandig lessenseries kunnen maken
7.	We zetten de lessenseries zo op, dat ze gebruiksvriendelijk zijn, 'grijpklaar' en herbruikbaar voor een volgende keer
8.	We informeren ouders over hoe en wat er geleerd wordt binnen de thema's
9.	We integreren 21e vaardigheden in de thema's
10.	We bouwen een fysiek en digitaal archief op van de gemaakte lessenseries

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Vanuit de Quicksan kijken we waar onze kwaliteiten en aandachtspunten liggen.

Aandachtspunt	Prioriteit
In onze school ontwikkelen we aansprekende lessenseries voor wetenschap, natuur en techniek (w, n en t) en thematisch werken	gemiddeld
We informeren ouders over hoe en wat er geleerd wordt binnen de thema's	gemiddeld
De studiedagen W, N en T hebben tot doel dat we zelfstandig lessenseries kunnen maken	gemiddeld
Per schooljaar houden we bij twee schoolbrede thema's een opening en een afsluiting	gemiddeld

4.6 Didactisch handelen

Door goed didactisch handelen willen we de betrokkenheid - een van onze vier kernwaarden - van onze leerlingen vergroten.

We betrekken de leerlingen actief bij de les en werken met het model voor Effectieve Directe Instructie (EDI). We maken in onze instructies en verwerkingen veel gebruik van coöperatieve en activerende werkvormen.

We zijn scherp op ons didactisch handelen en willen dit de komende jaren versterken, zodat ook onze opbrengsten hiervan profiteren. Hiervoor gebruiken we klassenconsultaties, collegiale consultaties en hebben we afspraken gemaakt over onze kenmerken en aandachtspunten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten volgen het expliciete instructie model
2.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de les
3.	De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun inbreng.
4.	De leerkrachten zorgen voor begeleide inoefening.
5.	De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn en initiatief tonen.

Beoordeling

De Quickscan 'didactisch handelen' is afgenomen bij het hele team als startpunt. Hieruit hebben we onze kwaliteiten en aandachtspunten gefilterd. Jaarlijks nemen we deze Quickscan af om onze ontwikkeling goed in beeld te brengen en hierop acties uit te zetten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Quickscan Eben Haëzer januari 2019 - Didactisch Handelen Eben Haëzerschool 2019	3,02

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun inbreng.	hoog
De leerkrachten volgen het expliciete instructie model	hoog

4.7 Didactisch handelen - actieve rol leerlingen

We werken aan een school waar de leerling steeds meer verantwoordelijk wordt voor zijn eigen leerproces. De leerkracht ondersteunt en begeleidt dit leerproces. Kritisch nadenken, problemen oplossen en reflecteren op je eigen gedrag en je werk zijn hierbij belangrijke vaardigheden voor een goede ontwikkeling.

Autonomie is één van de vier kernwaarden waar onze visie op gestoeld is.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten laten de leerlingen met elkaar samenwerken.
2.	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken
3.	De leerkrachten geven keuze-opdrachten.
4.	De leerkrachten laten de leerlingen zelf plannen: hoe, wat, wanneer.

Beoordeling

De Quickscan 'actieve rol leerlingen' is afgenomen bij het hele team als startpunt. Hieruit hebben we onze kwaliteiten en aandachtspunten gefilterd. Jaarlijks nemen we deze Quickscan af om onze ontwikkeling goed in beeld te brengen en hierop acties uit te zetten.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Eben Haëzer januari 2019 - Actieve rol leerlingen Eben Haëzer 2019	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten laten de leerlingen zelf plannen: hoe, wat, wanneer.	hoog
De leerkrachten geven keuze-opdrachten.	hoog

4.8 Didactisch handelen - afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht en planmatig met behulp van Leeruniek. In Leeruniek maken we per methodeblok een 'blokplan' waarin staat welk aanbod er voor elke leerling nodig is.

De leerkrachten stemmen hun instructie en het aanbod af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

De belangrijkste kwaliteiten en aandachtspunten van onze school leest u hieronder.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.
2.	De leerkrachten hebben tijdens de les goed zicht op het werken van de leerlingen.
3.	De leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus).
4.	De leerkrachten geven keuze-opdrachten aan de leerlingen.
5.	De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning.
6.	De leerkrachten laten de leerlingen elkaar helpen als dat nodig is.

Beoordeling

De Quickscan 'afstemming' is afgenomen bij het hele team als startpunt. Hieruit hebben we onze kwaliteiten en aandachtspunten gefilterd. Jaarlijks nemen we deze Quickscan af om onze ontwikkeling goed in beeld te brengen en hierop acties uit te zetten.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Eben Haëzer januari 2019 - Afstemming - differentiatie Eben Haëzer 2019	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten geven instructie aan de meer begaafde leerlingen.	hoog
De leerkrachten geven keuze-opdrachten aan de leerlingen.	hoog
De leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus).	hoog

4.9 Opbrengstgericht werken

De afgelopen drie jaren hebben we met groep 8 op de IEP-eindtoets onder de norm van de inspectie gescoord. Ook zijn we niet tevreden over het niveau van een groot deel van de opbrengsten van de Cito-lvs-toetsen die we in groep 3 t/m 8 afnemen.

Vorig schooljaar hebben we naar aanleiding van de analyses met het team een verbeterplan voor spelling geschreven; dit schooljaar hebben we dat gedaan op het gebied van begrijpend lezen. Komend jaar gaan we dit doen op het gebied van rekenen en wiskunde.

Systematisch willen we aandacht besteden aan de verbeteringen van onze didactiek binnen de verschillende vakgebieden. Daarnaast werken we aan een team dat steeds meer van en met elkaar leert, om zo ook uiteindelijk te komen tot betere opbrengsten.

Door collegiale consultaties, observaties van directie en IB-er houden we onze afspraken scherp met elkaar. De

verbeterplannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten en ambities op het gebied van opbrengstgericht werken zijn voor ons:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag.
2.	De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.
3.	De leerkrachten kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.
4.	De leerkrachten evalueren de doelen van de les.
5.	De leerkrachten richten hun instructie op de doelen van de les.
6.	De leerkrachten richten het aanbod op de doelen van de les.

Beoordeling

De Quickscan 'opbrengstgericht werken' is afgenomen bij het hele team als startpunt. Hieruit hebben we onze kwaliteiten en aandachtspunten gefilterd. Jaarlijks nemen we deze Quickscan af om onze ontwikkeling goed in beeld te brengen en hierop acties uit te zetten.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Eben Haëzer januari 2019 - Opbrengstgericht werken Eben Haëzerschool 2019	2,94

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.	gemiddeld
De leerkrachten evalueren de doelen van de les.	gemiddeld
De leerkrachten zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag.	hoog

Bijlagen

1. begrijpend lezen plan van aanpak
2. spelling plan van aanpak

4.10 Sociaal-emotionele vorming en welbevinden

Welbevinden is de basis van onze visie op goed onderwijs. Als kinderen goed in hun vel zitten, kunnen ze zich goed ontwikkelen.

Het goed kunnen omgaan met jezelf en met de ander vinden wij van wezenlijk belang om te ontwikkelen bij onze leerlingen.

PBS (Postive Behaviour Support) gebruiken wij sinds 2014 in de hele school als methodiek om goed gedrag aan te leren en te stimuleren. De waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn hierbij leidend. Groepsvorming, sociaal-emotionele vorming en groepsdynamiek zijn steeds terugkerende thema's binnen ons lesaanbod. De aanpak werkt positief in onze school. De afgelopen vijf jaren zien we de positieve omgang tussen leerlingen groeien. De komende vier jaren willen we PBS goed borgen en nog sterker neerzetten in de school. Het geven van de lessen sociaal-emotionele vorming en het toepassen hiervan op dagelijkse situaties heeft hierbij onze focus.

Daarnaast bieden wij de Rots- en Watertraining aan in groep 5 t/m 8.

Deze training is gericht op zelfvertrouwen en het leren omgaan met de ander.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons team houdt zich aan de gedragsafspraken binnen de school (één team, één taal)
2.	Elke groep krijgt twee keer per week een PBS-les aangeboden (gedragsles of les sociaal-emotionele ontwikkeling)
3.	Onze school plant vanuit een beredeneerd aanbod de lessen sociaal-emotionele vorming
4.	Elk teamlid van onze school spreekt een positieve taal; we benoemen gewenst gedrag.
5.	Voor het volgen van de leerlingen op sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij door de inspectie goedgekeurde leerlingvolgsystemen en de maandregistratie van PBS
6.	Ieder teamlid in onze school beschikt over kennis van de verschillende interventies met betrekking tot gedrag en handelt hiernaar
7.	Leerkrachten en ouders binnen onze school betrekken elkaar bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
8.	Ieder nieuw schooljaar vindt er een studiemoment met betrekking tot pedagogisch handelen plaats
9.	Ieder schooljaar wordt er gestart met een PBS-week (methodeloze week) waarin extra aandacht is voor het pedagogisch klimaat en groepsvorming

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (onderdeel pedagogisch klimaat).

Tevens wordt jaarlijks de Quicksan afgenomen om onze indicatoren te beoordelen waar onze kwaliteiten en aandachtspunten liggen.

Omschrijving	Resultaat
Pedagogisch klimaat	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons team houdt zich aan de gedragsafspraken binnen de school (één team, één taal)	hoog
Elke groep krijgt twee keer per week een PBS-les aangeboden (gedragsles of les sociaal-emotionele ontwikkeling)	hoog
Onze school plant vanuit een beredeneerd aanbod de lessen sociaal-emotionele vorming	hoog

4.11 Muziek

Het vak muziek heeft aandacht nodig bij ons op school. Ook de inspectie heeft dat geconstateerd tijdens het inspectiebezoek in juni 2017. In het schooljaar 2018-2019 heeft er in samenwerking met onze culturele partner Triade een muziekproject plaats gevonden van groep 1 tot en met 8.

Daarnaast is er in hetzelfde schooljaar een interne cultuurcoördinator opgeleid.

In het jaar 2019-2020 schaffen we de methode 1-2-3-Zing aan voor de school en komt het vak muziek minimaal eens per twee weken op het rooster te staan in alle groepen. De cultuurcoördinator coördineert de invoering van de methode. In teammomenten en bouwvergaderingen zullen we aan de slag gaan met de muzieklessen: voorbereiden, successen delen, elkaar inspireren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De interne cultuurcoördinator coördineert het muziekonderwijs op school
2.	In alle groepen worden structureel muzieklessen gegeven.
3.	De leerkrachten geven kwaliteitsvolle muzieklessen
4.	Er is een methode voor muziek

Beoordeling

De ambities worden eens per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten geven kwaliteitsvolle muzieklessen	gemiddeld
In alle groepen worden structureel muzieklessen gegeven.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van al onze medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We maken gebruik van een gesprekkencyclus
2.	Collegiale consultaties worden meerdere keren per jaar uitgevoerd
3.	Groepsbezoeken (met kijkwijzer) door IB en directie worden meerdere keren per jaar uitgevoerd
4.	Het team is gericht op leren en ontwikkelen
5.	Het team is gericht op samenwerkend leren

Beoordeling

Minimaal eens per drie jaar nemen we de competentieset voor leraren (SBL) af middels 360 graden feedback. De uitkomsten hiervan worden besproken in het beoordelingsgesprek.

5.2 Professionele cultuur

Naar aanleiding van onze visie hebben we een 'document professioneel handelen' met elkaar opgesteld als team met afspraken waar we elkaar op kunnen en willen aanspreken.

Zie bijlage voor het document professioneel handelen.

Regelmatig worden deze punten besproken en geëvalueerd tijdens studiemomenten met het hele team.

Het afgelopen schooljaar hebben we onder leiding van een onderwijsadviseur studiemomenten doorlopen met elkaar op het gebied van professionele cultuur. We hebben deze momenten als opbouwend en positief ervaren. We zijn ons bewuster geworden van onze eigen houding en verhouding naar de ander in plaats van met name gefocust zijn op de onderwijsinhoud.

Naar aanleiding van de afgenomen 'Vertrouwensmeter' hebben we onszelf aanbevelingen gegeven waar we de komende jaren aan willen werken. Die aanbevelingen zijn terug te vinden in de aandachtspunten hieronder.

Onze leerkrachten leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Elke leerkracht neemt deel aan een projectgroep waarin acties worden uitgezet om de jaardoelen te verwezenlijken. Vanuit de projectgroepen wordt verantwoording afgelegd aan het team en aan de directie.

De directie houdt minimaal tweemaal per jaar met elke collega een ontwikkelgesprek (voorheen functionerings- of voortgangsgesprek): één keer aan het begin van het schooljaar en één keer halverwege het schooljaar. Dit gesprek gaat over de professionele ontwikkeling van de werknemer, gerelateerd aan de doelen en ambities van de school. Zie bijlages voor het nieuwe beleid op de gesprekkencyclus. 2019-2020 is een try-out-jaar voor deze nieuwe vorm.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij maken duidelijke afspraken en komen deze na	hoog
Wij zorgen voor doorgaande lijnen in de school en trekken één lijn in de uitvoering	hoog
Wij delen successen en teleurstellingen met elkaar	hoog
Wij motiveren en stimuleren elkaar	hoog

Bijlagen

1. document professioneel handelen EH
2. tekening concept beleid gesprekkencyclus
3. concept beleid gesprekkencyclus

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Daarom heeft het creëren van een veilige omgeving en het sociaal welbevinden van kinderen en collega's op school continu onze aandacht. Zie ook de paragraaf over sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Bij ons op school stellen we samen met de leerlingen duidelijke gedragsregels op. Deze formuleren we positief en zijn zichtbaar in de school en in de groep. Er wordt dagelijks naar verwezen en regelmatig worden de regels geoefend in de groepen.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten met behulp van een format. De gegevens die hieruit voortkomen worden geanalyseerd door de projectgroep PBS en teruggekoppeld naar de teamleden. Iedere leerkracht stelt maandelijks een verbeterplan op voor het welbevinden en gedrag in de groep.

Daarnaast hebben we een gedragsprotocol waarin duidelijk staat hoe we positief gedrag willen bevorderen en het negatieve gedrag begrenzen - zie bijlage.

Twee keer per jaar nemen we de Zien!-vragenlijsten af om de veiligheid te monitoren en daar acties op te zetten in de plannen voor de groep; de leerkrachten scoren de veiligheidsvragenlijsten. De leerlingen van groep 5 t/m 8 doen scoren de twee leerlingvragenlijsten: schoolklimaat en sociale vaardigheden.

Daarnaast worden ouders en teamleden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten middels een vragenlijst uit WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling - zie schoolgids -, en een interne en externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een format voor ongevallenregistratie. De ongevallen en ernstige incidenten worden teruggekoppeld naar het bestuur en indien nodig besproken en geëvalueerd.

Verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltijd; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4. - zie bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
2.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op
3.	De school monitort de veiligheid
4.	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (zelfevaluatie)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
rol van de aandachtsfunctionaris sterker neerzetten binnen de school.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kopwerk veiligheidsplan
2. Gedragsprotocol Eben Haëzerschool

6.2 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst. Het beleid is erop gericht om uitval van personeel te voorkomen. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Schooltij/Kopwerk paragraaf 4.4.1a, Verzuimbeleid (zie bijlage).

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Op de school is een ontruimingsplan aanwezig - zie bijlage.

Bijlagen

1. Verzuimbeleid Kopwerk
2. Veiligheidsplan Kopwerk
3. Ontruimingsplan

6.3 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is o.a. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Kappio is onze partner voor kinderopvang binnen de school. De samenwerking met hen is intensief en doelgericht. Thema's worden gezamenlijk uitgewerkt, er worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd. Dit geldt voor de peuterschool en de voor- en naschoolse opvang.

Vanaf januari 2019 is er naast een voorschoolse opvang ook een naschoolse opvang gestart.

Daarnaast werken we samen met de scholen uit de regio. Vanuit het samenwerkingsverband zijn scholengroepen georganiseerd om met elkaar voor passend onderwijs te zorgen in de regio. Wij horen samen met acht andere scholen bij de Scholengroep Den Helder Noord

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Veilig Thuis
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts/ GGD
- Team Jeugd en Gezin van de gemeente
- Stichting MEE/ De Wering
- De Opvoedpoli

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We trekken waar mogelijk samen op om passende oplossingen te bedenken voor hun kind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De voorschool zorgt voor een warme overdracht
2.	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd
3.	De begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd
4.	Op onze school creëren we een doorgaande lijn voor 2- tot 12-jarigen
5.	Op onze school werken we constructief samen met externen

Beoordeling

De ambities worden eens per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.4 Privacybeleid

Binnen onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouder(s)/ verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

We maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met deze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. In de privacyverklaring op onze website is beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/ voogd en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen in de schoolgids. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirecteur.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig?' en niet 'waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk/Schooltij.

Vanuit de Planning- en Controlcyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Vanuit het strategisch beleid van stichting Kopwerk/ Schooltij beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doet de stichting onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet - opbrengsten zijn op orde
- Directeur aan zet - er ligt een hulpvraag vanuit de school
- Organisatie aan zet - opbrengsten zijn niet op orde; hier wordt begeleiding op gezet

In onze organisatie hebben wij medewerkers Kwaliteit en Inhoud. Zij zijn gericht op het ondersteunen van de schoolontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen.

Dit gebeurt door het bezoeken van de scholen en het aanbieden van cursussen/ trainingen middels Onderstroom - organisatie voor opleiding en ontwikkeling.

Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen de medewerkers Kwaliteit en Inhoud ontwikkelpunten vast.

De gekozen ontwikkelpunten worden verwerkt in het schoolplan en in het jaarplan en uitgewerkt door de tandems (IB en directie) en de kwaliteitsteams (IB en directie regionaal), ondersteund door de beleidsmedewerkers van Kwaliteit en Inhoud.

Zij monitoren de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met het tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk/Schooltij-arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Basiskwaliteit op orde	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school zijn we sterk gericht op het verbeteren van onze persoonlijke en professionele kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider bij het Schoolleidersregister en volgt modules zodat ze zich kan herregistreren in november 2019.

Naar aanleiding van onze doelen en ambities zetten we projectgroepen op om deze doelen met elkaar om te zetten in beleid en acties. De collega's worden naar eigen affiniteit en expertise verdeeld over de projectgroepen.

Jaarlijks bekijken we met elkaar welke projectgroepen we maken, afhankelijk van de prioriteiten die nodig blijken of waar we voor kiezen. Deze prioriteiten kiezen we op basis van onze resultaten en analyses van de resultaten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Voor het schooljaar 2019-2020 zullen we gaan werken met de volgende projectgroepen:

Taal/ lezen

Rekenen/ wiskunde

Sociaal-emotionele vorming/ welbevinden/ PBS

Wetenschap, natuur en techniek

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
2.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Beoordeling

Jaarlijks beoordelen we ons onderwijs via een meting van de basiskwaliteit. Daarvoor gebruiken we WMK-PO.

De inspectie meet de kwaliteit in principe eens per vier jaar tijdens een inspectiebezoek.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.3 Verantwoording en dialoog

We verantwoorden ons over het beleid en de inhoud van ons onderwijs meerdere kanten op.

1. Allereerst naar onze ouders: naast de gesprekken die we met hen hebben over hun kind, houden we ook ouderbijeenkomsten om hen te betrekken bij ons onderwijs. We verantwoorden ons niet alleen, maar vragen ook om input. De medezeggenschapsraad (MR) is hierin een belangrijk orgaan. Elke twee jaar nemen we de oudertevredenheidsvragenlijst af. zie bijlage voor de rapportage van 2018. De resultaten waren ruim voldoende tot goed.
2. We verantwoorden ons naar elkaar binnen de school - zie bij de paragraaf over professionele cultuur.
3. We verantwoorden ons naar onze leerlingen. Via de leerlingenraad hebben de leerlingen inspraak en kunnen ze vragen stellen over het beleid op school. Andere leerlingen kunnen punten aanbrengen bij de leerlingenraad.
4. We verantwoorden ons naar ons bestuur en naar collega-directeuren. Via 'ronde-tafel-gesprekken' bespreken we ons onderwijs n.a.v. de SWOT-analyse. Jaarlijks komen de kwaliteitsmedewerkers een dag op school voor een kwaliteitsbezoek. Indien nodig wordt een externe auditor in de arm genomen voor verder onderzoek, analyses en aanbevelingen. Aangezien we niet tevreden zijn over de leerresultaten van onze leerlingen, wordt er op 17 september 2019 een audit uitgevoerd door een externe. We verwachten hiervan dat voor ons nog duidelijker wordt waar we de prioriteiten dienen te leggen om ons onderwijs te verbeteren, zodat onze leerlingen beter kunnen presteren.
5. We verantwoorden ons richting de inspectie. Het laatste inspectiebezoek was in juni 2017. We scoorden op 9 standaarden een voldoende en op 1 standaard goed.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Bijlagen

1. oudertevredenheidsvragenlijst 2018

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten EH

8.5 Meerjarenplanning kwaliteitszorg 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, Zelfevaluaties en de Vragenlijsten vanuit WMK-PO.

Onze belangrijkste aandachtspunten en ambities nemen we jaarlijks middels een meetmoment in maart binnen WMK-PO onder de loep om de voortgang goed te kunnen analyseren en bijstellen/ borgen. Met de uitkomsten gaan we aan de slag tijdens studiemomenten en vergaderingen.

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	maart 2020	maart 2021	maart 2022	maart 2023
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele vorming en welbevinden	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Samenwerking en burgerschap	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming - muziek			x	
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		x		x
Personeelbeleid	Schoolleiding		x		x
Personeelbeleid	Professionele cultuur	x	x	x	x
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid (lkr-ouders-lln)	x		x	
Organisatie en beleid	Samenwerking externen	x	x	x	x
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	x	x	x	x
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitscultuur	x	x	x	x

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid Stichting Kopwerk

De Stichting Kopwerk/Schooltij beschikt over een strategisch beleidsplan 2019-2023 (zie de samenvatting op de website van Kopwerk en Schooltij).

Daarin gaan we uit van de onderstaande kernwaarden. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1. Inclusief denken: samen is meer dan alleen (lokaal wat lokaal kan en samen wat oplevert).
Omzien naar elkaar (gezien worden). Verbinding met de ander (jouw verhaal is mijn verhaal)

2. Mede verantwoordelijk voelen voor de wereld om je heen

3. Innovatief ondernemen (ondernemend groeien)

4. Denken in gehelen

5. Vakmanschap en professionaliteit

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskolven, passend bij de populatie	hoog
Opbrengsten - Onderwijs	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	hoog
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
Samenleving - Profilering en marketing	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	gemiddeld

9.2 Grote ontwikkeldoelen Stichting Kopwerk

Het strategisch beleid is tot stand gekomen samen met alle betrokkenen en mede gebaseerd op de aanbevelingen van de inspectie van Onderwijs. Dit is een steeds doorlopend proces. De ambitie van Kopwerk en Schooltij voor de komende vier jaar willen we vormgeven langs de vijf grote doelen;

- * Iedere school heeft een passend Kopwerk-Schooltij arrangement. We gaan uit van brede kwaliteit; "de hele olifant".
- * Iedere school is verbonden met de directe omgeving. De school staat in verbinding met samenleving.
- * Op elke school werkt iedere medewerker iedere dag samen met collega's aan een professionele organisatie.
- * Iedere school heeft een helder en herkenbaar profiel en de medewerkers dragen dat consequent uit.
- * Iedere school werkt aan een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij is een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar essentieel.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	WELBEVINDEN: op onze school zijn leerlingen en teamleden gelukkig en kennen hun eigen kansen en mogelijkheden.	hoog
	BETROKKENHEID: op onze school zijn leerlingen en teamleden gemotiveerd en betrokken op hun taken en op het leerproces.	hoog
	AUTONOMIE: op onze school voelen leerlingen en teamleden zich eigenaar van en verantwoordelijk voor hun leerproces en taken.	hoog
	SAMENWERKING: op onze school werken leerlingen, ouders, teamleden & externen samen en leren van en met elkaar.	gemiddeld
	LEEROPBRENGSTEN: op onze school ligt het niveau van de leeropbrengsten boven de norm van de inspectie.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskolven, passend bij de populatie	hoog
	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	hoog
	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Samenleving - Profilering en marketing	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	gemiddeld
Samenwerking en burgerschap	We besteden aandacht aan filosoferen en kritisch denken	gemiddeld
	We besteden aandacht aan meedoen, participatie, iets met/ voor anderen doen	gemiddeld
	We besteden aandacht aan andere culturen	laag
	We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu	laag
Taallesonderwijs	Op onze school hebben we een methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 en 5	hoog
	Op onze school is de betrokkenheid bij het lezen hoog door betekenisvol leren	hoog
	Op onze school is er een doorgaande lijn in ons taallessaanbod	hoog
	Op onze school zijn er duidelijke afspraken over de opbouw van de lessen	hoog
Rekenen en wiskunde	Het didactisch handelen m.b.t. rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit	hoog
	De leraren stemmen af op verschillen tussen de leerlingen	hoog
	De leraren leren de leerlingen strategieën aan	hoog
	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap, natuur en techniek - thematisch werken	In onze school ontwikkelen we aansprekende lessenseries voor wetenschap, natuur en techniek (w, n en t) en thematisch werken	gemiddeld
	We informeren ouders over hoe en wat er geleerd wordt binnen de thema's	gemiddeld
	De studiedagen W, N en T hebben tot doel dat we zelfstandig lessenseries kunnen maken	gemiddeld
	Per schooljaar houden we bij twee schoolbrede thema's een opening en een afsluiting	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
Didactisch handelen	De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun inbreng.	hoog
	De leerkrachten volgen het expliciete instructie model	hoog
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Didactisch handelen - actieve rol leerlingen	De leerkrachten laten de leerlingen zelf plannen: hoe, wat, wanneer.	hoog
	De leerkrachten geven keuze-opdrachten.	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Didactisch handelen - afstemming	De leerkrachten geven instructie aan de meer begaafde leerlingen.	hoog
	De leerkrachten geven keuze-opdrachten aan de leerlingen.	hoog
	De leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus).	hoog
Opbrengstgericht werken	De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.	gemiddeld
	De leerkrachten evalueren de doelen van de les.	gemiddeld
	De leerkrachten zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag.	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Sociaal-emotionele vorming en welbevinden	Ons team houdt zich aan de gedragsafspraken binnen de school (één team, één taal)	hoog
	Elke groep krijgt twee keer per week een PBS-les aangeboden (gedragsles of les sociaal-emotionele ontwikkeling)	hoog
	Onze school plant vanuit een beredeneerd aanbod de lessen sociaal-emotionele vorming	hoog
Muziek	De leerkrachten geven kwaliteitsvolle muzieklessen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	In alle groepen worden structureel muzieklessen gegeven.	gemiddeld
Professionele cultuur	Wij maken duidelijke afspraken en komen deze na	hoog
	Wij zorgen voor doorgaande lijnen in de school en trekken één lijn in de uitvoering	hoog
	Wij delen successen en teleurstellingen met elkaar	hoog
	Wij motiveren en stimuleren elkaar	hoog
Veiligheid	rol van de aandachtfunctionaris sterker neerzetten binnen de school.	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
Kwaliteitszorg	Basiskwaliteit op orde	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15QL02
Naam: Eben Haëzerschool
Adres: Lijsterstraat 1
Postcode: 1781 WC
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15QL02
Naam: Eben Haëzerschool
Adres: Lijsterstraat 1
Postcode: 1781 WC
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
