

School Ondersteunings Profiel



De Leidse Houtschool

2023-2024

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij maken we onderscheid tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die op onze school mogelijk is. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en vastgelegd in een ondersteuningsplan. Deze afspraken gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met de Intern begeleider en het MT tot stand gekomen.

Schoolgegevens

Naam school	De Leidse Houtschool 17MJ01
Soort onderwijs	Protestants Christelijk Basisonderwijs / IPC onderwijs / Proces gericht onderwijs
Adres	Adriaan Pauwstraat 1
Telefoonnummer	2334 CG Leiden
Emailadres	info@leidsehoutschool.nl
Website	www.leidsehoutschool.nl
Samenwerkingsverband	Passend Primair Onderwijs Regio Leiden

Visie op ondersteuning PPO

De besturen in het samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen om alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het SBO of SO te rekenen tot de basisondersteuning. Daarnaast is er ondersteuning die een school op eigen kracht kan leveren. Hiervoor wordt de term 'autonome (extra) ondersteuning' gehanteerd. Een hoog niveau van basisondersteuning veronderstelt dat elke school in staat is tot preventieve en curatieve interventies.

Iedere school is in staat om de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met de ouders, ondersteuning te arrangeren. Iedere school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de leerkracht, en expertise en specialismen 'van buiten'. De school houdt de regie. Doordat in het collegiale netwerk de juiste vormen van expertise zijn opgenomen, kan de school zelf arrangeren en ook, indien wenselijk, het deskundigenadvies leveren in aanloop naar een verwijzing.

De ambitie om een zo hoog mogelijk niveau van basisondersteuning in regulier onderwijs te realiseren kan niet zonder aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van de leraar. Expertise en middelen zijn niet alleen nodig om tot een arrangement te komen, maar ook om het handelingsrepertoire van de leraar uit te breiden. Daarnaast zal het samenwerkingsverband samen met de besturen investeren in deskundigheidsbevordering en doelgerichte professionalisering. Extra ondersteuning wordt aangewend als de basisondersteuning in onvoldoende mate leidt tot passend ontwikkelen en leren. Met de extra ondersteuning hangt altijd samen dat er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor een kind. In ons samenwerkingsverband is dit OPP onderdeel van ons 'Groeidocument'. Het groeidocument is leidend in de aanvraag van TLV's en arrangementen.

Visie op ondersteuning De Leidse Houtschool

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Pas als zij zich veilig voelen, kunnen ze zich volledig ontplooiën. Dit betekent dat wij rekening houden met de verschillen in talenten en aard van de kinderen. We hebben een organisatiestructuur waarin we aan die verschillen tussen kinderen tegemoetkomen. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle kinderen. Daarnaast leren we hen zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces te nemen. Wij werken steeds meer procesgericht.

In de leerlingenzorg staat de volgende vraag centraal: welke behoeften heeft dit kind om zich optimaal en naar vermogen te kunnen ontwikkelen?

Onze aandacht gaat vooral uit naar preventieve zorg. Dat is de begeleiding die wordt geboden om uitval te voorkomen, anders dan curatieve zorg, waarbij vooral achteraf begeleiding geboden wordt. Preventieve zorg vereist dat in een vroeg stadium wordt geobserveerd, gesignaleerd en geanalyseerd en er op een passende wijze wordt gehandeld en wordt geëvalueerd wat het effect van dat handelen was (handelingsgericht werken).

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun leer-en ontwikkelingsproces. Met deze voorzieningen zorgen wij dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling doorloopt die recht doet aan die leerling. Ook willen wij met onze zorg en begeleiding bereiken dat zoveel mogelijk kinderen zich binnen onze reguliere school optimaal kunnen ontwikkelen en sluiten in dit opzicht aan bij de visie van het samenwerkingsverband:

Alle kinderen hebben het recht zo ononderbroken mogelijk te leren en te ontwikkelen binnen een voor hen passende school of setting (regulier waar het kan, speciaal als het moet). Op het moment dat het reguliere aanbod binnen de groep niet (meer) toereikend/passend is, kunnen wij op verschillende manieren een beroep doen op en gebruik maken van de interne voorzieningen of die van het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er passende ondersteuning/begeleiding geboden kan worden.

Handelingsgericht werken

De Leidse Houtschool gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen. Om tot leren te kunnen komen moet een kind zich in eerste instantie veilig, gezien en gewaardeerd voelen op school. Als er in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Omdat ieder kind anders is en zich op zijn eigen wijze ontwikkelt, is het van belang dat leerkrachten handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is gebaseerd op de volgende zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan specifieke instructie, extra leertijd of extra uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking: Het gaat om de wisselwerking tussen leerkracht, school en ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. Maar wat heeft hij/ zij hiervoor nodig?
4. Positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en de ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vraagt om goede communicatie tussen alle betrokkenen.
6. Doelgericht werken: Het team formuleert korte en lange termijn doelen voor alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De 1-zorgroute

In de 1-zorgroute worden de uitgangspunten van handelingsgericht werken concreet gemaakt en vastgelegd op alle niveaus binnen de school. Hierbij worden de volgende stappen in een vaste route doorlopen als een cyclisch proces. De meeste leerlingen komen ter sprake bij stap 1 en 2. Voor sommige leerlingen zijn er meerdere stappen in het proces nodig, omdat zij een specifiekere onderwijsbehoefte en ondersteuning nodig hebben.

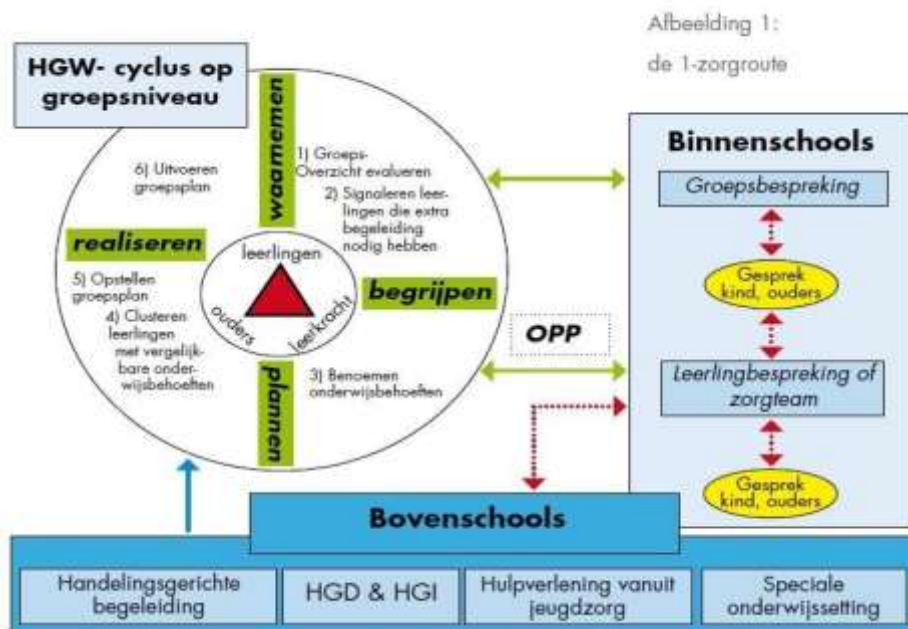
- De cyclus HGW op groepsniveau (stap 1)
- De groeps- en schoolbespreking (stap 2)
- Het ondersteuningsteam (stap 3)
- Arrangeren binnen de basisondersteuning (stap 4)
- Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (stap 5)

De cyclus van handelingsgericht werken op schoolniveau (stap 1)

Op schoolniveau zijn met het team doelen gesteld o.a. ten aanzien van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De school gaat hierbij niet uit van de inspectie ondergrens, maar hanteert eigen, ambitieuze, schooldoelen. Deze doelen worden ieder schooljaar voor aanvang van het schooljaar in een plan van aanpak opgesteld door de leerkracht(en) van de groep.

De school is van mening dat het verbeteren van de leerresultaten niet het enige doel mag zijn binnen het handelingsgericht werken. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden van leerlingen en de tevredenheid van ouders moeten systematisch geëvalueerd worden.

Schema zorgroute



Signaleren door de leerkracht

Door het jaar heen verzamelt de leerkracht gegevens van alle leerlingen op basis van observaties (tijdens het proces) en methode gebonden toetsen. Bovendien worden twee keer per jaar de LVS toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Al deze gegevens worden vastgelegd in Esis.

Handelen

Op basis van bovenstaande informatie, stemt de leerkracht zijn/haar handelen in de klas af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de reguliere instructies, zijn er in de weekplanning vaste momenten opgenomen, waarbij de leerkracht tijd heeft voor extra instructies op maat en gesprekken met individuele leerlingen. De school creëert hier mee een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en stimuleert het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten.

De cyclus van handelingsgericht werken op individueel niveau

Op het moment dat de leerkracht, buiten de reguliere gespreksmomenten, vragen heeft over een individuele leerling, gaat hij/zij in gesprek met de intern begeleider. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider een analyse van de situatie.

Een gesprek met de leerling en/of ouders is in bijna alle gevallen een logische vervolgstap om tot beeldverheldering te komen. De leerkracht blijft in deze fase verantwoordelijk voor het vullen van het dossier.

Individueel handelingsplan

In sommige gevallen is het opstellen van een individueel handelingsplan (IHP) noodzakelijk:

- Als er ondersteuning plaats vindt buiten de groep onder verantwoordelijkheid van een externe specialist (RT-er).
- Als er sprake is van ernstige gedragsproblemen, leesproblemen of rekenproblemen die vragen om een gedetailleerde beschrijving.

De inhoud van het IHP moet SMART omschreven zijn. Dit IHP wordt gemaakt en geëvalueerd door de groepsleerkracht of de externe specialist in samenspraak met de leerkracht. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het handelingsplan. De intern begeleider heeft een controlerende functie m.b.t. het beoordelen van de kwaliteit van het handelingsplan en van de evaluatie van het handelingsplan.

Zowel van het IHP als de evaluatie ervan gaat een afschrift in het dossier (in Esis) van de leerling. Deze leerlingen komen in ieder geval ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

De groeps- en schoolbespreking (stap 2)

Evalueren

Naast het dagelijks evalueren binnen de groepen, kent de school meerdere momenten om het onderwijsaanbod en de resultaten op groeps- en schoolniveau te evalueren.

De groepsbespreking

Voorafgaand aan de groepsbespreking vult de leerkracht de formulieren “leerlingenoverzicht” en “groepsoverzicht” in. De leerkracht formuleert / evalueert samen met de intern begeleider de doelen en ambities die op groepsniveau zijn vastgesteld. Daarnaast kan tijdens een groepsbespreking ook de ontwikkeling van een individuele leerling besproken worden.

De groepsbesprekingen worden gehouden in oktober, maart en juni.

De schoolbespreking

Na de groepsbespreking, vindt in maart en juni, onder leiding van de directeur en intern begeleider een schoolbespreking plaats. De intern begeleider presenteert een schooloverzicht, waarin de behaalde resultaten uit alle leerjaren verzameld zijn. In de schoolbespreking worden deze gegevens geanalyseerd en geëvalueerd. De interventies die tijdens de schoolbespreking besproken zijn, worden vastgelegd.

Groepsoverdracht

Tijdens de startweek voor het team vindt de groepsoverdracht plaats. De lopende groepsoverzichten en leerling dossiers worden door de leerkracht overgedragen aan de nieuwe leerkracht van de groep. Tijdens de groepsoverdracht worden alle leerlingen besproken. Er is speciale aandacht voor:

- leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben: sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief;
- kinderen met een leerachterstand;
- kinderen met een leervoorsprong;
- speciale afspraken met individuele leerlingen;
- IHP's en OPP's

Ook komen de algemene kenmerken van de groep ter sprake. (sociaal gedrag, samenwerking, hechte groep, of juist niet, inzet, taakgerichtheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid).

Het ondersteuningsteam (stap 3)

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en de ouder duidelijk dat er extra ondersteuning, onderzoek of iets anders (dan de school zelf kan bieden) nodig is. In dat geval wordt er door de intern begeleider contact gelegd met de onderwijsspecialist (PPO-adviseur). De onderwijsspecialist komt een observatie doen in de groep en er wordt er een ondersteuningsteam georganiseerd. Tot dit ondersteuningsteam behoren, naast de leerkracht, de ouders en de intern begeleider:

- De directeur van de school: deze is eindverantwoordelijk voor het proces en zit de bijeenkomsten voor.
- De PPO-adviseur: deze heeft ruime onderwijservaring en ondersteunt de school bij het vormgeven en vinden van het juiste arrangement.
- De gezinsspecialist (Jeugd- en Gezinswerker): deze werkt vanuit het Jeugd- en Gezinsteam en weet de weg in de opvoed- en opgroei-ondersteuning. Hij/ zij is gericht op de eigen kracht van kinderen en gezinnen en hun (sociale) omgeving, waaronder de school (op afroep).

Het ondersteuningsteam moet gezien worden als het collegiale netwerk van de school dat adviseert op de route. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Als het nodig is kunnen andere externen die betrokken zijn bij het kind/ het gezin aansluiten. Een overleg met het ondersteuningsteam mag echter niet als voorwaarde worden gesteld om hulp in te roepen. Wel is er een wettelijke verplichting tot het betrekken van deskundigenadvies als er sprake is van een verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs.

Voorafgaand aan het ondersteuningsteam wordt een groeidocument door de intern begeleider opgestart (indien dit nog niet eerder gebeurd is). Het groeidocument is een webbased omgeving waarin de school de ontwikkeling van een kind met een ondersteuningsvraag volgt. Het is tevens een leidraad bij het handelingsgericht arrangeren. Betrokkenen kunnen lees- of schrijfrechten krijgen om geïnformeerd te worden of informatie toe te voegen. Het uitgangspunt is om het groeidocument samen met ouders (en evt. de leerling) in te vullen.

Voorafgaand aan het OT wordt door de leerkracht een gesprek gehouden met de leerling, of de leerling wordt uitgenodigd voor het eerste deel van het overleg, om een indruk te krijgen van het perspectief van de leerling. Indien ouders geen toestemming geven voor het starten van een groeidocument en/of het houden van een ondersteuningsteam kan school, in het belang van het kind, toch besluiten het traject op te starten.

De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit het ondersteuningsteam komt: hulp binnen de basisondersteuning met behulp van het expertteam (stap 4) of verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (stap 5).

Arrangeren binnen de basisondersteuning (stap 4)

Binnen ons samenwerkingsverband is gekozen voor een niveau van basisondersteuning waarbij schoolbesturen zelf alle hulp en ondersteuning moeten kunnen bieden tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs.

Met het budget dat het bestuur (SCOL) beschikbaar stelt voor de basisondersteuning, organiseert de school een zo passend mogelijk zorgarrangement.

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij op school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op de adviseurs van het expertteam en experts vanuit cluster 1 en 2.

Zij kunnen leerkrachten adviseren over de begeleiding van leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief is een individueel plan van aanpak dat de leerkracht in samenwerking met de IB-er ouders en de leerling opstelt. Om tot een compleet beeld te komen van de beschermende en de belemmerende factoren, kan het in sommige gevallen wenselijk zijn om een psychologisch onderzoek te laten uitvoeren. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de capaciteiten van het kind. Uit het ontwikkelingsperspectief moet blijken wat de mogelijkheden van het kind zijn nu en in de toekomst. De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeringsdeel. De intern begeleider kan op verzoek van de leerkracht hem/haar hierbij begeleiden.

De intern begeleider heeft een controlerende functie m.b.t. het beoordelen van de kwaliteit en van de evaluatie van het OPP.

Bij de vraag wanneer dit nuttig/ wenselijk is zijn de volgende vier uitgangspunten leidend:

- Op het moment dat een leerling op meerdere vakgebieden op een individuele leerroute geplaatst wordt. *(NB. Het volgen van instructie op één vakgebied in een hoger of lager leerjaar, valt binnen onze basisondersteuning en hoeft niet te leiden tot het opstellen van een OPP).*
- Als op grond van IQ onderzoek en/of leerrendement het uitstroomperspectief praktijk onderwijs is.
- Als er extra ondersteuningsvragen zijn, i.v.m. een gestelde diagnose, op het gebied van leren, werkhouding en/ of sociaal- emotioneel functioneren, waardoor de vooraf gestelde doelen herhaaldelijk niet behaald worden. Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nogal grillig verloopt.
- De beargumenteerde vraag van ouders tot het opstellen van ontwikkelingsperspectief.

Onderzoek

Als er signalen zijn van een stoornis en/of ontwikkelingsprobleem, kan hier ook onderzoek naar worden gedaan. De vraagstelling van het onderzoek is bepalend voor de bekostiging van het onderzoek. In een aantal gevallen wordt het onderzoek vergoed. Hiervoor is wel een verwijzing nodig vanuit het JGT, de jeugdarts of de huisarts. In sommige gevallen neemt de school de kosten voor haar rekening zolang het budget dit toelaat, (bij een vraag naar leermogelijkheden) en soms betalen de ouders het onderzoek zelf.

Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (stap 5)

Gesprek met school voor gespecialiseerd onderwijs

Soms wordt duidelijk dat de ondersteuning op onze school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van een leerling. Bijvoorbeeld wanneer uit de evaluatie van het OPP blijkt dat de gestelde doelen in toenemende mate niet worden bereikt. Als duidelijk wordt dat het kind beter op zijn/haar plek is in een speciale (basis) school, moet dat in het ondersteuningsteam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerling dossier blijkt dat de school de juiste hulp geboden heeft en dat ouders betrokken zijn geweest.

Vanuit het samenwerkingsverband PPO denkt de onderwijsspecialist in het ondersteuningsteam mee bij het formuleren van de onderwijsbehoefte van het kind en bij het besluit tot overgang naar een andere school.

Toelaatbaarheidsverklaring

Als de ouders het met het advies van de school eens zijn, kunnen zij zich gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO). De ouders worden daarbij geadviseerd door een deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs. Deze deskundige weet wat de speciale school te bieden heeft en op welke wijze antwoord gegeven wordt op de vragen van het kind. De huidige school zal daarna een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO. Als alle stappen in het proces goed genomen zijn, wordt de toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Vervolgens maken ouders samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

Als ouders het niet eens zijn met het advies

Belangrijk is te weten dat de school verantwoordelijk is voor goed onderwijs en de beste plek voor het kind. Mochten ouders het niet eens zijn met onze ondersteuning en adviezen dan kunnen ouders een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden.

Als er dan nog geen overeenstemming is, zijn er vervolgens nog drie mogelijkheden:

1. een klacht bij het bestuur van de school;
2. een klacht bij het samenwerkingsverband PPO;
3. een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO; een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

Niveau van basisondersteuning op de Leidse Houtschool (moet geactualiseerd worden)

De Leidse Houtschool:	Huidige situatie:
monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Ja
is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Ja
heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja
heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast.	In beginfase
heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Ja
heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Ja
is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren/gerichte evaluatie centraal staat.	Ja
de leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Ja
in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ja
heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft	Ja
heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	In beginfase
bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Ja
werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja

Ondersteuningsniveaus (moet geactualiseerd worden)

De Leidse Houtschool heeft de verschillende ondersteuningsniveaus als volgt ingericht:

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Niveau	Basisondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Extra ondersteuning	Extra ondersteuning
			extra ondersteunings budget	extra ondersteunings budget externen	extra ondersteunings budget externen
Omschrijving	De "gemiddelde" leerling in de klas, zonder speciale ondersteuningsbehoefte Basisinstructie.	De leerling in de klas met lichte ondersteuningsbehoefte Verlengde instructie Verdiepte instructie Meer- en minder begaafden Doublure/Versnellen Lichte opvoedvragen	De leerling die buiten de klas (binnen schoolvoorziening) kortdurend extra ondersteuning krijgt, soms m.b.v. extra gelden RT Dyslexie/Dyscalculie NT-2 / Anderstaligheid	De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt m.b.v. extra gelden Doel: deze leerling op school te kunnen behouden. Arrangement PPO PGB Zorg in natura JT AED	De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt m.b.v. extra gelden Doel : komen tot een TLV voor plaatsing SBO/SO Arrangement PPO PGB zorg in natura JT AED
Betrokken	Leerkracht	Leerkracht IB	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB (SWV)	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)
Planmatig	Groepsplan	Groepsplan <i>Indien van toepassing: plan v. aanpak</i>	Groepsplan / IHP <i>bij extra gelden Groeidocument</i>	OPP / Groeidocument	OPP / Groeidocument

Stimulerende en belemmerende factoren binnen de school

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De Leidse Houtschool is gelegen aan de rand van de Leidse Hout, gehuisvest in een schitterend, karakteristiek gebouw uit de jaren dertig. Op diverse plekken binnen de school kan er zelfstandig worden gewerkt of ondersteuning worden gegeven. We maken gebruik van werkplekken in de gang. Ons binnenplein is ommuurd, ons kleuterplein is een groen schoolplein met een veilige afzetting. Onze school heeft een intern speellokaal en maakt gebruik van twee gymzalen in de omgeving van de school.	Onze school bestaat uit drie verdiepingen (begane grond, 1 ^e en 2 ^e etage). Er is geen lift in de school. Wij beschikken over een beperkt aantal ruimtes voor extra begeleiding. Er is geen invalidentoilet.
Schoolomgeving	Onze school staat aan de rand van de stad Leiden, grenzend aan Oegstgeest. Op 100 meter van het Leidse Hout, een grote groene zone aan de rand van de stad. Veel excursies kunnen lopend, met de fiets of openbaar vervoer plaats vinden. Onze school is goed met de auto te bereiken. De parkeermogelijkheden in de omgeving zijn voldoende.	Betaald parkeren rond de school. Er is (te) weinig ruimte voor de grote hoeveelheid fietsen in de fietsenstalling.
Leerlingenpopulatie	De school wordt goed bezocht door leerlingen uit de omliggende wijken. Het aantal aanmeldingen dat door expats wordt aangemeld groeit door mond-tot-mond reclame.	Meer dan 12 % van onze leerlingenpopulatie beheerst het Nederlands onvoldoende doordat deze leerlingen thuis een andere dan de Nederlandse taal spreken of het Nederlands wel spreken maar onderwijs in het buitenland gevolgd hebben. Een deel van deze leerlingen wordt anderstalig opgevoed. Anderen spreken wel Nederlands maar schrijven het niet en de woordenschat (en daardoor ook het begrijpend lezen) is onvoldoende.
Aandacht en tijd	Vanaf schooljaar '23-'24 wordt er in alle groepen gewerkt met een planning in de vorm van dag- en weektaken. Dit is een manier van werken die het mogelijk maakt op een andere manier te organiseren. Als alternatief voor de klassikale aanpak is het tegelijkertijd toch overzichtelijk en hanteerbaar voor de leerkracht. Binnen de organisatievorm vindt de leerkracht aanknopingspunten om flexibel in te spelen op verschillen tussen leerlingen. We werken handelingsgericht.	De hoeveelheid extra ondersteuning buiten de groep is beperkt. De ondersteuning kan organisatorisch niet altijd worden geboden. Dit hangt samen met: - aantal leerlingen per groep - aantal leerlingen in de groep die extra zorg nodig hebben - de diversiteit aan zorgbehoeften - de afwezigheid van extra handen in de klas.
Teamfactoren	Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten, waarvan een aantal breed inzetbaar zijn. De directeur is sterk betrokken bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Door middel van (in)formele gesprekken houdt de directeur zich op de hoogte van wat er in de school leeft. Persoonlijk contact is hierbij erg belangrijk. De Intern Begeleider is naast de leerkrachten 'de spin in het web' op het gebied van de ondersteuning. De leerkrachten bepalen de juiste begeleiding	De man-vrouw verdeling is niet evenredig. Er zijn veel meer vrouwen werkzaam op de LHS. Wij hebben (nog) geen klassen-/onderwijsassistenten in dienst. Het leerkrachtentekort zorgt ervoor dat het team moet flexibel zijn.

	voor hun groep en leerlingen en kunnen daarbij de expertise van de Intern Begeleider inzetten. Tijdens werkoverleggen wordt met elkaar nagedacht en gesproken over de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Collega's hebben regelmatig overleg en binnen de IPC Mileposts worden de thema's gezamenlijk voorbereid evenals bij de voorbereiding van de Engelse thema's.	
Leerkrachtfactoren	Binnen het team hebben we een: ➤ Taal/lees coördinator ➤ IPC coördinator ➤ Coördinator Engels ➤ Coördinator Uitdagend leren ➤ Coördinator Portfolio ➤ Coördinator Burgerschap ➤ Gedragsspecialist ➤ Vakdocent gymnastiek ➤ Muziekspecialist Alle leerkrachten: ➤ hebben ervaring met kinderen met dyslexie; ➤ hebben ervaring met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong; ➤ hebben (enige) ervaring met kinderen met ADHD, ADD, autisme en DCD; ➤ hebben (enige) ervaring met betrekking tot kinderen die Nederlands als tweede taal hebben; ➤ zijn in staat om in de groepen een veilige, betrokken sfeer te creëren, waarin alle kinderen, ook kinderen die elders zijn vastgelopen, aansluiting hebben/krijgen.	
Ouderfactoren	De ouders van de leerlingen op onze school zijn zeer betrokken en bereid om met elkaar samen te werken. We hebben een actieve ouderraad en betrokken MR.	Veel ouders werken fulltime. Hierdoor kan het soms lastig zijn ouderhulp te organiseren. Een groot deel van de ouders is hoogopgeleid en heeft hoge (cognitieve) verwachtingen van hun kind(eren).
Mogelijkheden extra ondersteuning	Wij hebben de financiële middelen om een vaste Remedial Teacher voor de ondersteuning aan leerlingen in te huren. Voor individuele leerlingen is het mogelijk om ter ondersteuning een aantal hulpmiddelen in te zetten, zoals: - (mini) time-timers - wiebelkussens - koptelefoons - tangles - studybuddy	De financiële ruimte voor de Remedial Teacher is beperkt. Er is (nog) geen financiële ruimte voor de inzet van een onderwijsassistent. Veel anderstalige leerlingen worden aangemeld op onze school. Extra ondersteuning en expertise ontbreekt (nog).

	Voor individuele leerlingen kan het nodig zijn een ondersteunend programma in te zetten. Op de Leidse Houtschool maken wij gebruik van: - BOUW! - Letterster - Rekensprint - Bareka - Taalzee - Rekentuin	
Wijkgerichte samenwerking	Binnen Leiden Centrum behoren wij bij een directiekring en I.B.-kring. Hierbinnen overleggen we met elkaar, worden er afspraken gemaakt over samenwerking en wordt expertise gedeeld met de andere scholen uit de wijk op het gebied van Passend Onderwijs. Wij zetten OndersteuningsTeams in, waarbij professionals uit andere disciplines ons helpen om tot een goed advies m.b.t. onze leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te komen. Daarnaast is er in groep 8 contact met VO en VSO-scholen. De Intern Begeleider onderneemt werkbezoeken aan deze scholen om goed te kunnen verwijzen.	De uitgebreide procedures, weinig beschikbare plekken in het SBO en de lange wachtlijsten zorgen er met regelmaat voor dat het hulpverleningstraject traag verloopt. Het duurt vaak lang voordat de juiste hulp voor een kind kan worden ingezet, of dat duidelijk is welke soort onderwijs de beste plek is voor het kind.

Soorten ondersteuning binnen de school (moet geactualiseerd worden)

Soort ondersteuning/uitvoering:	Opmerking:
Bij extra ondersteuning in welke vorm dan ook is er vooraf overleg met de ouders waarbij de school aangeeft waarom dit voor de leerling van belang is.	Als school en ouders van mening verschillen is het school die uiteindelijk de beslissing neemt. School heeft de verantwoordelijkheid t.a.v. het leerproces.
Niveau 1 Logopedische screening 5-jarigen (school)	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit 1801. Ouders mogen zelf beslissen of ze hiervan gebruik maken. Willen ouders dit niet, dan wijst school hen op de verantwoording t.a.v. de taal-spraakontwikkeling en maakt hierover een aantekening in het LVS (leerlingvolgsysteem).
Niveau 2 Doubleren (school)	De mogelijkheid om een leerjaar nogmaals te doorlopen wordt met ouders en waar nodig externen goed overwogen genomen. Bij groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van specifieke observatie/checklijsten, naast de gegevens.
Niveau 2 Versnellen leerjaar (school)	De mogelijkheid om een leerjaar te versnellen wordt met ouders en externe HB-experts goed overwogen genomen. Basis uitgangspunt is dat de leerling op alle vakgebieden minstens een jaar voorsprong heeft. (a.d.h.v. CITO opbrengsten). Zie ook protocol versnellen.
Niveau 3 Begeleidingsplan / handelingsplan (school)	Opstellen van doelen voor een individuele leerling, met de wijze van aanbod en uitvoering. Dit wordt gemaakt als: 1. Een kind dyslectisch is of veel kenmerken van dyslexie vertoont. 2. Er sprake is van langere of kortere tijd remedial teaching.
Niveau 3 Remedial Teaching (school)	Extra ondersteuning door externe RT-leerkracht in groepen van max. 6 leerlingen. Pré-teaching, herhaling en remediëring, al naar gelang de behoefte van het kind/de groep. Er volgt in januari en juni een toetsing op het niveau van het kind.
Niveau 3 Ondersteunende digitale programma's (school)	BOUW!: interventieprogramma ter voorkoming van leesproblematiek. Zwakke beginnende lezers worden extra ondersteund in versterking van hun technische leesvaardigheid. Vanaf halverwege groep 2 kan BOUW! worden ingezet. Kleuters die opvallen tijdens de zgn. risicoscreening kunnen hiervoor in aanmerking komen. Leerlingen die in groep 3 bij de herfstsignalering van VLL uitvallen komen hier ook voor in aanmerking. Letterster: is het complete interventieprogramma dat lees- en/of spellingproblemen effectief aanpakt. Vervolgprogramma op BOUW!. Bareka: interventieprogramma dat de automatisering op rekengebied bevordert. Wordt ingezet vanwege halverwege groep 3, groep 4 en 5. Daarna nog voor individuele leerlingen. Rekensprint-online: interventieprogramma op rekengebied voor de individuele zwakke rekenaars in de bovenbouw. Inzet op diverse onderdelen waar leerlingen op uitvallen. Rekentuin: is een online oefenprogramma ter aanvulling op de methode. In Rekentuin oefenen kinderen vanaf groep 1 t/m 8 spelenderwijs en op hun eigen niveau rekenvaardigheden met uitdagende online rekenspellen. Taalzee: is een online oefenprogramma ter aanvulling op de methode. In Taalzee oefenen kinderen vanaf groep 1 t/m 8

	spelenderwijs en op hun eigen niveau taalvaardigheden met uitdagende online taalspellen.
Niveau 3 ONL-procedure t.a.v. vermoedde dyslexie (school en OA)	Als een leerling ondanks alle remediëring onvoldoende scores behaald op de meetmomenten van CITO op het gebied van spelling/technisch lezen. Na overleg met en instemming van ouders wordt via 1801 of het R.I.D. in Den Haag de ONL-procedure aangevraagd. Dit onderzoek zal individueel plaatsvinden. Als ouders ervoor kiezen om zo'n onderzoek zelf in gang te zetten verleent school medewerking door relevante informatie te verstrekken.
Niveau 4 Eigen leerlijn (school)	Wanneer een kind een te grote ontwikkelings- of leerachterstand heeft om op één van de drie niveaus te kunnen functioneren, kan voor de vakgebieden taal, rekenen en/of begrijpend lezen een eigen leerlijn worden opgesteld. Omdat het van belang is dat een kind zich een onderdeel van zijn groep blijft voelen, is het van belang dat er voldoende aansluiting bij de groep blijft door bijv. mondelinge instructie op betreffend vakgebied te blijven volgen en pas bij de start van de verwerking op het eigen niveau aan de slag te gaan. Als er sprake is van een eigen leerlijn door een achterstand kan het ook voorkomen dat een kind in een jaargroep lager dit vak volgt. Bij rekenen is het vanuit de methode mogelijk om voor een leerling vanaf groep 6 de zgn. F-lijn te volgen. Hierbij wordt niet alles aangeboden maar de meest relevante leerstof wel. Eind uitstroom is lager dan het niveau van eind groep 8.
Niveau 4 Ontwikkelingsperspectief (OPP) (school)	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere jaargroep (vanaf groep 4 of 5). Dit wordt gedaan in overleg met de I.B.-er, leerkracht, ouders en leerling, na overleg met de PPO-adviseur.
Niveau 4 Aangepast bewegingsonderwijs AED (school)	Voor de begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking hebben sommige leerkrachten extra kennis over Passend Bewegingsonderwijs. Er is op school een boek waarin leerkrachten adviezen vinden over het eenvoudig aanpassen van gym- en spellessen. Vanuit Inzowijs kan begeleiding binnen de gymles worden ingezet na overleg met ouders en school.
Niveau 4/5 Ondersteunings Team (O.T.) (school /ouders / externen)	Bijeenkomsten van het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Indien noodzakelijk komt dit team betrokkenen samen met betreffende ouders en leerkracht(en) om "multidisciplinair" de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Het doel is om met elkaar te onderzoeken hoe zoveel mogelijk aan de ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet kan worden gekomen. Er kunnen verschillende externen uitgenodigd worden, in samenspraak met de school en ouders.
Niveau 2-3-4-5 Gedragsdeskundige (school)	Er is 1 teamlid met een master opleiding t.a.v. gedragsproblematiek.
Niveau 1-2-3-4-5 Video Interactie Begeleiding (VIB) (school)	De I.B.-er kan een aanvraag via de PPO-adviseur doen om V.I.B. in te zetten. Dit kan in iedere groep ingezet worden. Wordt V.I.B. voor een individuele leerling ingezet, dan vraagt school eerst toestemming.

Grenzen aan het onderwijs

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen PPO Leiden is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. PPO Leiden ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een meer passende onderwijsplek. Dit kan zijn een andere reguliere school, een SBO-school, een SO-school of een onderwijs/zorg combinatie zoals Cardea, Curium of Orion. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan de mogelijkheden van de school overstijgen. Ook de volgende aspecten kunnen de grenzen van de school bepalen:

- o Veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en leerkracht;
- o Welbevinden van de leerling zelf, van medeleerlingen en leerkracht;
- o Mate van zelfredzaamheid;
- o Mate van leerbaarheid;
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging;
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- o Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen.

De visie van de Leidse Houtschool is dat álle kinderen recht hebben op Passend Onderwijs. Als het bieden van Passend Onderwijs aan één of enkele leerlingen binnen een groep ertoe leidt dat de andere kinderen binnen die groep géén passend onderwijs (meer) kunnen krijgen, dan zijn de grenzen van de mogelijkheden bereikt. Uiteraard gaan we er daarbij vanuit dat het niveau en de kwaliteit van de basisondersteuning goed is.