

Schoolplan 2023-2027

Leidse Houtschool Leiden



**DE LEIDSE
HOUTSCHOOL**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 De missie van de school	5
4 Onze visie op lesgeven	6
5 Onze visie op identiteit	8
6 Onze parels	9
7 Sterkte-zwakteanalyse	10
8 Onze grote verbeterdoelen	12
9 Risico's	13
10 Strategisch beleid	15
11 Onderwijskundig beleid	17
12 Personeelsbeleid	30
13 Organisatiebeleid	33
14 Financieel beleid	38
15 Kwaliteitsbeleid	40
16 Basiskwaliteit	43
17 Stelselkwaliteit	45
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	45
19 Actiepunten 2023-2027	46
20 Meerjarenplanning 2023-2024	48
21 Meerjarenplanning 2024-2025	49
22 Meerjarenplanning 2025-2026	50
23 Meerjarenplanning 2026-2027	51
24 Bijlagen 2023-2027	52
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De zee schuimt

De zee schuimt. Als een dekmantel. Van blinkend haar.

Een lelijke gestalte. Die niet is te omarmen.

Een parel die zijn schulp verlaat.

Een hersenschim. Op blote voeten. Uit de geëmailleerde zee.

Als kabbelende sneeuw.

We kauwen het zonlicht. Met huid en haar. Tot de westenwind.

Het droombeeld wegvaagt. In een vloed van bleke rozen.

Jan Wolkers, 2007

Bovenstaand gedicht van Jan Wolkers is aangebracht op de muur in het trappenhuis op de tweede verdieping van de Leidse Houtschool. Jan Wolkers was een leerling van de Leidse Houtschool vanaf juni 1933.

Bron: "Het litteken van de dood", de biografie van Jan Wolkers door Onno Blom.



Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking, verbetering en vernieuwing van de kwaliteit van het onderwijs op de Leidse Houtschool in de periode 2023-2027.

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

De indeling van ons schoolplan 2023 -2027 is afgestemd op het Strategisch koersplan van SCOL en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur, ondersteund door het managementteam en vakspecialisten van de school, en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Joyce Honsbeek, directeur Leidse Houtschool

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)
College van Bestuur	H.H. (Harry) van Alphen R.F.J.M. (Reinier) van de Wal
Adres + nr.:	Mariënpoolstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5175551
E-mail adres:	info@scoleiden
Website adres:	www.scoleiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Leidse Houtschool
Directeur:	H.J.J. (Joyce) Honsbeek
Adres + nr.:	Adriaan Pauwstraat 1
Postcode + plaats:	2334CG Leiden
Telefoonnummer:	071-5190808
E-mail adres:	info@leidsehoutschool.nl
Website adres:	www.leidsehoutschool.nl

De Leidse Houtschool is een protestants-christelijke basisschool gelegen aan de rand van het Leidse Hout, gehuisvest in een schitterend, karakteristiek gebouw uit de jaren dertig. Onze school ademt een lange geschiedenis van goed onderwijs. Wij zijn een buurtschool in de stad: gezellig, kleinschalig en overzichtelijk.

We zijn ook internationaal georiënteerd; we onderwijzen naast het Nederlandse Curriculum het International Primary Curriculum.

De directeur van de Leidse Houtschool is in de rol van directeur gestart op 1 augustus 2022 en werkt al sinds 2001 op deze school. De directeur werkt nauw samen met drie collega's die de taak van teamleider, intern begeleider en IPC-coördinator op zich hebben genomen en het managementteam (MT) van de school vormen.

Onze school word bezocht door 232 leerlingen op de teldatum: 1 februari 2023.

Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend HBO en universitair opgeleide populatie (90%).

De schoolweging is 22,3.

Dit betekent voor ons onderwijs dat de instructie op een hoger niveau dan het gemiddelde moet worden aangeboden.

De school wordt steeds meer bezocht door kinderen van expats en Nederlandse kinderen die in het buitenland onderwijs hebben gevolgd. Wij vinden diversiteit een verrijking voor onze school en zien het als een kans om met, van en over elkaar te leren.

Dit betekent voor ons onderwijs dat er extra ondersteuning nodig is voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet of onvoldoende beheersen.

3 De missie van de school

3.1 De missie van de school

Missie: Leren is doen!

Op de Leidse Houtschool helpen wij je te ontwikkelen tot een jongere, die vol vertrouwen, klaar is voor de volgende stap. Je hebt geleerd waar je kracht ligt en hoe je die kunt inzetten voor jezelf en voor anderen. Je weet ook waar je eigen grenzen liggen en hebt manieren ontdekt hoe daar mee om te gaan. Je hebt ervaringen opgedaan doordat je veel speelde, ontdekte en nieuwsgierig mocht zijn. Jouw schoolomgeving was veilig en inspirerend.

Je hebt vertrouwen in jezelf en in de ander en vandaar uit kun je je ook verplaatsen in mensen die anders zijn dan jij. Zij denken en doen anders, maar zijn evenveel waard. Dat laat jij zien door respectvol om te gaan met ieders eigenheid.

Je hebt kennis en vaardigheden opgedaan en daardoor begrijp je de wereld om je heen steeds beter. Deze wereld verandert continu en jij kunt daarin meebewegen. Je hebt geleerd te denken in oplossingen die bij jou passen.

Met deze stevige basis ga jij straks de volgende stap zetten. Nog altijd met een nieuwsgierige en open blik. Je hebt zin in de volgende stap en je bent er klaar voor.

Onze ambitie: van traditioneel naar toekomstgericht: "Kindgericht onderwijs"

Op de Leidse Houtschool krijgen kinderen de kans om hun eigen ontwikkeling te doorlopen en zijn zij mede-eigenaar van deze ontwikkeling. We willen niet de leerstof maar het kind als uitgangspunt voor ons onderwijs nemen!

Toelichting op de ambitie:

Het team heeft de eerste stappen richting meer kindgericht onderwijs reeds gezet. Er is hierdoor een kloof ontstaan tussen de basisvakken zoals taal en rekenen en het zaakvakkenonderwijs (IPC). Het IPC is goed geïmplementeerd en we werken vol trots met dit toekomstgerichte curriculum. Vrijwel alle dimensies/kenmerken van het kindgerichte onderwijs hebben hierbinnen een plek. De basisvakken worden nog heel traditioneel en binnen het leerstofjaarklassensysteem aangeboden. We "zitten nog vast" in dit traditionele systeem en dat willen we in de toekomst graag veranderen.

De ontwikkeling van het leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs verloopt via verschuivingen op verschillende dimensies (zie hierover meer in de paragraaf aanbod). Wij zullen ons de komende jaren op alle dimensies ontwikkelen. De richting van de beweging is duidelijk (meer Ervarings Gericht Onderwijs) maar het einddoel ligt niet vast. Dit kan zelfs per dimensie verschillen. De dimensies hangen wel sterk met elkaar samen en zullen dus ook in samenhang ontwikkeld worden.

3.2 De visie van de school: onze kernwaarden

Authenticiteit

We waarderen echtheid, eigenheid en het karakter dat ons onszelf maakt.

We hebben de moed om trouw te blijven aan onszelf. We stralen uit wie we zijn.

We handelen vanuit onze eigen drijfveren, maar houden altijd oog voor onze omgeving.

We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We zijn betrouwbaar.

Doorzettingsvermogen

We hebben het nog nooit gedaan, misschien lukt het nog niet, maar we gaan het wel proberen.

We denken in oplossingen en daarvoor gebruiken we onze creativiteit.

We kijken terug om vervolgens weer vooruit te kijken, altijd met ons doel voor ogen.

We maken fouten, leren ervan en proberen het opnieuw.

Flexibiliteit

We kunnen onze werkwijze aanpassen aan de omstandigheden. We sluiten aan op de behoefte van leerlingen, teamleden en ouders.

We vragen om hulp wanneer het nodig is. We helpen de ander wanneer hij/zij om hulp vraagt.

We luisteren naar de suggesties van anderen en nemen deze serieus.

We staan open voor nieuwe dingen, we durven buiten onze comfortzone te treden.

4 Onze visie op lesgeven

4.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, waarbij de pedagogiek op de Leidse Houtschool altijd vóór de didactiek komt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier leren.

We werken aan de basisvakken (rekenen, taal, lezen, schrijven) met het Nederlandse curriculum en voor de overige vakken met een Internationaal curriculum. Deze combinatie maakt ons onderwijs krachtig! De leraar is zowel docent als coach. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een leraar die vragen stelt in plaats van antwoorden geeft.

Een goede les op de Leidse Houtschool kenmerkt zich door:

- Handelingsgerichtheid (vanuit kind- en groepskenmerken)
- Een helder en gestructureerd klassenmanagement
- Hoge en realistische doelen voor alle leerlingen die zichtbaar zijn (de leraar creëert uitdagingen)
- Spel, beweging en plezier bij het leren
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie
- Een rijke, samenhangende (thematisch) en betekenisvolle leeromgeving
- Betrokkenheid van leerlingen
- Onderwijs op maat: differentiëren op aanpak en leervermogen en in de toekomst nog meer kindgericht
- Directe en individuele feedback
- Fouten (die gemaakt mogen worden door leerlingen en leraar)
- Ruimte voor spontaniteit binnen het leren waarbij de leerkracht altijd verantwoordelijk blijft voor het effectief gebruik maken van de onderwijstijd.

Voor de groepen 1 en 2 is in het schooljaar 2021 /2022 een **visie op het leren van het jonge kind** opgesteld:

We sluiten in de kleutergroepen aan bij de ontwikkeling van het kind en stemmen daarop de activiteiten af.

Het spel is hierbij een leidende activiteit. De leerkracht biedt voor het kind betekenisvolle activiteiten aan in thema's binnen IEYC met de gewenste doelen vanuit het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.

Door middel van observaties in Inzichtelijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen.

In schooljaar 2022-2023 hebben we een kleuter-informatieboekje ontwikkeld (bijlage).

4.2 Onze visie op de basisvaardigheden

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij, voor het basisonderwijs, een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau') als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau'). Hier houden wij in ons onderwijs rekening mee. Wij werken en leren daarom, meer dan de afgelopen jaren leerdoelgericht.

We stemmen ons taal- en rekenonderwijs af op het niveau van de kinderen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij leren de kinderen om niet op te geven als het moeilijk wordt maar om door te zetten. Nieuwe dingen leren is niet altijd makkelijk maar het aangaan helpt kinderen een stapje verder in hun leerproces. Wij doen dit door te differentiëren op aanpak, instructie- en verwerkingsniveau. Wij hebben hiertoe zicht op de kennis en vaardigheden en mogelijkheden van onze leerlingen. Wij kunnen deze kennis en vaardigheden vergelijken met de referentieniveaus. Wij betrekken de kinderen in hun eigen leerproces en leren ze daar steeds meer verantwoordelijkheid voor te dragen. Wij investeren in ouderbetrokkenheid, omdat dit de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen positief kan beïnvloeden.

NT2 onderwijs

Onze school wordt steeds vaker bezocht door leerlingen met een internationale achtergrond of door leerlingen met de Nederlandse nationaliteit die onderwijs in het buitenland hebben gevolgd.

Wij vinden het belangrijk om aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen te voldoen maar er is een grens aan wat we kunnen bieden.

In schooljaar '22-'23 hebben we in de periode tussen de kerst- en de voorjaarsvakantie twee keer per week NT2 ondersteuning gegeven aan groepjes leerlingen buiten de klas. Deze RT werd gegeven door een extern bureau. Helaas was het financieel niet haalbaar om deze ondersteuning voort te zetten. In de periode tussen de voorjaarsvakantie en de zomervakantie is de extra ondersteuning gegeven door één van de groepsleerkrachten.

Voor schooljaar '23-'24 is er geen extra ondersteuning buiten de klas meer mogelijk en zal de extra ondersteuning door de eigen groepsleerkracht binnen de klas gegeven moeten gaan worden. Het werken met een weektaak biedt hiervoor mogelijkheden.

Het is onze ambitie om een NT2 specialist binnen de school op te leiden zodat deze specialist het team kan ondersteunen in de aanpak van de ondersteuning binnen de mogelijkheden van de klas.

Waarom vinden we (leren) rekenen en lezen belangrijk op de Leidse Houtschool?

Onze missie is: Leren is doen!

Onze missie staat in het teken van het opdoen van ervaringen door de leerlingen vooral door te DOEN. Ze bouwen daardoor hun vertrouwen op in eigen kunnen en doen kennis en vaardigheden op die zij bij alle activiteiten op de Leidse Houtschool kunnen inzetten. Hun begrip van de wereld om hen heen wordt vergroot en ze zijn klaar voor de volgende stap.

De leraren, ouders en leerlingen van onze school vinden het (leren) lezen en rekenen belangrijk. Dit zijn basisvoorwaarden om je goed te kunnen redden in de maatschappij.

5 Onze visie op identiteit

5.1 Onze visie op identiteit

De Leidse Houtschool is meer dan 90 jaar een Protestants christelijke basisschool. Onze school is een buurtschool in de stad: kleinschalig en persoonlijk. Het is belangrijk om te benadrukken dat leerlingen van alle geloven en overtuigingen welkom zijn op onze school. Wij verwachten dat eenieder zich conformeert aan de waarden en normen die de school vanuit de christelijke traditie belangrijk vindt.

De school wordt steeds vaker bezocht door leerlingen met een andere (dan de Nederlandse) nationaliteit en/of achtergrond. Wij vinden diversiteit een verrijking voor ons onderwijs.

Naast de kernwaarden van SCOL, vertrouwen en verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit vinden wij belangrijke waarden in identiteitsvorming: authenticiteit, doorzettingsvermogen en flexibiliteit. Al deze waarden samen vormen de basis voor ons onderwijs en de omgang met elkaar.

Dat betekent voor onze school dat:

- Je mag ontdekken wie je bent, wat jouw mening is en hoe je in de samenleving staat.
- We iedereen ruimte en het vertrouwen geven om een eigen keuzes te maken, een eigen voorkeur te hebben en een mening te vormen.
- We op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan en eenieder in zijn/haar waarde laten met zijn/haar achtergrond.
- Wij om ons heen kijken naar hoe het gaat met de ander. We hebben aandacht voor de mensen om ons heen en in het bijzonder voor degenen die ons nodig hebben.
- We een veilige schoolomgeving bieden en elke vorm van discriminatie of pestgedrag afwijzen en proberen te voorkomen.
- We openstaan voor en interesse hebben in wat zich in andere culturen, landen afspeelt.
- We de kennismaking en ontmoeting met andere religies stimuleren. We leren over verbinding met elkaar en de wereld om ons heen.
- We respectvol omgaan met alle mensen op school: we gebruiken respectvolle taal. We gaan respectvol om met ons schoolgebouw, de materialen, de schoolomgeving en we voelen ons hier verantwoordelijk voor.
- Wij de natuur belangrijk vinden en dat zie je terug in ons handelen.

Op de Leidse Houtschool vertellen we verhalen uit de Bijbel. We plaatsen deze verhalen in de hedendaagse context en nodigen uit tot nadenken, gesprek, bewustwording en meningsvorming. Op deze manier leren de leerlingen wat ze belangrijk vinden en hoe anderen denken. Dit helpt ze te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot de samenleving. Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen worden soms in de kerk gevierd. Wij vinden samen vieren belangrijk omdat dit bijdraagt aan de onderlinge verbinding.

Tijdens IPC-lessen praten we over wereldzaken zoals democratie, vrijheid, gelijkheid, mensenrechten, etc. Gesprekken in de klassen over levensbeschouwelijke onderwerpen hebben reeds een plek in ons onderwijs. Het is onze ambitie om levensbeschouwelijk wereldburgerschap verder zichtbaar te maken en uit te werken in een doorgaande lijn binnen de school.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij wij een kind niet het juiste onderwijs c.q. de juiste ondersteuning kunnen bieden. Voor meer informatie over de grenzen aan wat wij kunnen bieden verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.).

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De Leidse Houtschool is een buurtschool in de stad: kleinschalig en persoonlijk. De school is gehuisvest in een prachtig jaren '30 monumentaal gebouw.	
	Onze school heeft een prachtige en uitgebreide bibliotheek en motiveert de leerlingen daarmee om lezen leuk te vinden!	OP1 - Aanbod
	Op onze school leert en werkt het team samen zodat het beste onderwijs gegeven wordt.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school werken we samen met gemotiveerde leerlingen en betrokken ouders.	VS2 - Schoolklimaat
	Wij werken met een Internationaal curriculum (IEYC en IPC- onderwijs).	OP1 - Aanbod
	Op de Leidse Houtschool vinden wij een stevige basis en persoonlijke groei belangrijk.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

7 Sterkte-zwakteanalyse

7.1 Sterkte-zwakteanalyse

In oktober 2022 is er een beknopte vragenlijst uitgezet naar de ouders als input voor het schoolplan 2023-2027. De vragen zijn opgesteld door het MT en de MR. De uitslag van de vragenlijst is gebruikt om onderstaand schema in te vullen. Het leerkrachten-team van de Leidse Houtschool heeft in november 2022 meegedacht over de Sterkte/Zwakte en Kansen/Bedreigingen van de school. De flap die door het team gemaakt is staat in de bijlage. Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
*Kleinschaligheid: persoonlijke aandacht *IEYC en IPC-onderwijs: spetterende openingen, mooie vieringen, uitdagende IPC lokalen en toffe afsluitingen met ouders. *IEYC en IPC-onderwijs wordt gedragen door het huidige leerkrachtenteam. *Sterk team: lerend, betrokken, benaderbaar, flexibel, aanpakkers, positief! *Prachtige bibliotheek met veel boeken die ingezet worden bij het leesonderwijs.	*Beleid is de afgelopen jaren niet koersvast geweest. Ouders en leerkrachten hebben met andere verwachtingen voor de LHS gekozen. *Weinig afstemming en borging in beleid. "Eilandjes-cultuur". *De school heeft nog geen duidelijk geïmplementeerd plan voor Engels en heeft nog "last" van de gevolgen van de Engelse Taalstroom die niet gerealiseerd is. *De school is geen afspiegeling van de samenleving : cultureel en sociaal-economisch. *Schoolplein; weinig spelmogelijkheden.
KANSEN	BEDREIGINGEN
* De basis op orde brengen. <u>Veel aandacht voor borgen:</u> -Engels beleidsplan verder uitwerken en borgen. -Vakgebied lezen (technisch en begrijpend) verder uitwerken en borgen. -IPC-onderwijs <u>Beweging naar kindgericht onderwijs:</u> *Rapporteren: van rapport naar portfolio. *Organisatie: werken met een weektaak. *Visie en doorgaande lijn op levensbeschouwelijk wereldburgerschap ontwikkelen. *Teamontwikkeling: aandacht voor de professionele cultuur en een lerend team. *Nieuw ontwerp voor het schoolplein.	*Volle klassen als gevolg van het eerdere (aanname) beleid. *Aannamebeleid kan bedreigend zijn voor het werken zonder combinatiegroepen. *Aanbod NT2- meertalige instroomleerlingen. *Klein team en daardoor meer werkdruk.

7.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies.
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie.
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
4. Gelijke kansen.
5. Technologie voor het onderwijs.
6. Kwalificaties van leraren.

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van Engels.
2.	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van technisch lezen en vanaf groep 4 op het gebied van begrijpend lezen.
3.	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap.
4.	De Leidse Houtschool maakt de groei en ontwikkeling van kinderen zichtbaar in een portfolio. De groei staat centraal, niet het niveau.
5.	De Leidse Houtschool heeft een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Wij hebben onze visie vertaald naar een doorgaande leerlijn.
6.	De Leidse Houtschool biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerlingenpopulatie. De uitgangspunten van "kindgericht leren" staan hierbij centraal.
7.	De Leidse Houtschool werkt systematisch aan teamontwikkeling.

9 Risico's

9.1 Risico's

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Personeelsbeleid

Vooruitkijkend naar schooljaar '23-'24 heeft de school te maken met 2 FTE boventalligheid. En het schooljaar erna moet het team nog 1 FTE terug in formatie. De school heeft een taakstelling voor kalenderjaar 2024 waardoor de formatiemogelijkheden wellicht nog meer beperkt worden. Hetzelfde werk moet gedaan worden met minder teamleden.

Het personeelstekort is merkbaar wanneer er vervanging nodig is door bijv. ziekte. Er is binnen de huidige formatie geen rekening gehouden met het inzetten van ambulante teamleden voor vervanging. Er wordt veel extra inzet van het team gevraagd.

Organisatorisch beleid

Als gevolg van het samenvoegen van de kleine klassen en het eerdere aannamebeleid zijn er een aantal grotere groepen dan men gewend is op de school. Met name ouders maken zich zorgen over het hogere leerlingaantal. Het risico is dat ouders voor een andere school kiezen.

Het aannamebeleid is aangepast en daardoor is het mogelijk om alle 4-jarige kinderen een plekje te bieden op onze school. Het risico is dat er een ongunstig leerlingaantal wordt aangemeld en we mogelijk met één of meerdere combinatiegroepen moeten gaan werken. Het risico is dat leerkrachten op zoek gaan naar een andere werkplek.

Sinds de school gestart is met het IPC en destijds de Engelse taalstroom zijn nieuwe doelgroepen aangetrokken. Het betreft in de eerste plaats Nederlandse leerlingen die in het buitenland onderwijs hebben gevolgd en terugkeren naar Nederland. In de tweede plaats gaat het om leerlingen met een andere dan de Nederlandse nationaliteit die zich in Nederland willen vestigen en de Nederlandse taal niet beheersen. Het gaat bij deze doelgroep om leerlingen uit groep 1 t/m groep 8. Het onderwijsaanbod is onvoldoende afgestemd op de behoefte van deze leerlingen. Het risico is tweeledig: enerzijds voor de leerling die meer ondersteuning nodig heeft en anderzijds voor de leerkracht die meer werkdruk ervaart.

Financieel / materieel beleid

In het verleden zijn grote investeringen gedaan voor o.a. het opstarten van de Engelse taalstroom. Er zijn forse overschrijdingen geweest. Ook zijn er flinke investeringen gedaan die de komende jaren nog impact hebben op de begroting. Naast het begrotingstekort is er voor het kalenderjaar 2024 een taakstelling. Zowel het begrotingstekort als de taakstelling hebben gevolgen voor de inzet van personele middelen.

Kwaliteitsbeleid

Door de beleidsmatig onrustige periode, weinig afstemming en borging, de personele wisselingen, onduidelijke communicatie en minder financiële ruimte komt de kwaliteit van het onderwijs onder druk te staan. De resultaten die geboekt worden zijn kwalitatief goed. De toenemende werkdruk als gevolg van het werken met minder personeel zou daar invloed op kunnen gaan hebben in de toekomst. (zie risico personeelsbeleid).

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk stijgt doordat hetzelfde werk met minder mensen gedaan moet worden.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Een werkverdelingsplan opstellen. Kritisch kijken naar de taken.</i>			
Geen leerkrachten beschikbaar voor ziektevervanging.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Invalen organiseren vanuit ambulante uren. Leerlingen verdelen over de andere groepen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klassen met 30+ leerlingen waardoor ouders mogelijk voor een andere school kiezen.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Gesprekken aangaan met ouders. Uitleggen en om vertrouwen vragen.</i>			
Het ontstaan van combinatiegroepen a.g.v. het aannamebeleid.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Goed overzicht houden m.b.t. de aanmeldingen en tijdig inzetten op werven van extra leerlingen.</i>			
Er zijn geen financiële middelen beschikbaar om de NT2 ondersteuning buiten de groep voort te zetten.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Extra ondersteuning inzetten binnen de eigen groep en een NT2 specialist aanstellen.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Begrotingstekort en taakstelling 2024.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Het aantal FTE's en inhuur van externen verminderen. Open communicatie met het alle betrokkenen.</i>			

10 Strategisch beleid

10.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

Strate

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - en leervaardigheden.* (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten* (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten* (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)	laag
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	laag
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	10. Scholen besteden aandacht aan identiteitsvorming door leerlingen ervaringen op te laten doen met verschillende zingevingsbronnen en zich te verhouden tot die bronnen. Scholen organiseren activiteiten ook vakoverstijgend. (LO).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).	gemiddeld
Gelijke kansen en ontmoeting	13. Op al onze scholen vinden ontmoetingen plaats tussen kinderen uit gezinnen met verschillende opleidingsniveaus, achtergronden en culturen (vbn...). Dat leidt ertoe dat leerlingen van elkaar blijven leren en respect tonen naar anderen (GO).	gemiddeld
Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).	gemiddeld

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de paragraaf over levensbeschouwelijk wereldburgerschap.

11.2 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

De Leidse Houtschool besteedt met name binnen het IPC-onderwijs aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen helpen ontwikkelen tot verantwoorde (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld.

Het curriculum van IPC biedt de structuur waarmee we aan de vereisten van het burgerschapsonderwijs voldoen. Met IPC werken kinderen op onze school voortdurend aan actief burgerschap. Dat doen ze vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden.

IPC en actief burgerschap

De vakken Internationaal (wereldburgerschap) en Mens & Samenleving zijn als leerlijnen in het IPC-curriculum verwerkt, met ieder hun eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten.

Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken.

Bij IPC komen een achttal ontwikkeldoelen doorlopend aan bod tijdens de thema's. Het gaat om: aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid. De taken zijn zo geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen.

Om tot inzichten te komen geven we leerlingen de ruimte om op de doelen te reflecteren. Ook het vieren van waar je beter in bent geworden en het stellen van nieuwe doelen zijn belangrijke momenten in het leerproces.

Burgerschap in de IPC-thema's

IPC werkt zoals gezegd met thema's. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema 'Samenleven'. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen.

Bij het thema 'Voortrekkers van verandering' komen verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken. De grote problemen van deze tijd komen overigens in meerdere thema's aan bod, bijvoorbeeld in: 'Weer & Klimaat', 'Het Milieu' of 'Nederland Waterland'.

Het IPC-curriculum biedt in totaal 90 thema's die allemaal maatschappelijk relevant zijn. De vakken Internationaal en Mens & Samenleving komen net als de persoonlijke ontwikkeldoelen in al die thema's aan bod. De onderwijstaken die bij elk IPC-thema horen geven onze leerkrachten steeds inspiratie en tips.

IPC is geen rigide methode maar laat het initiatief bij onze leerkrachten (en de leerlingen). Zo weten wij het leren relevant te maken en sluiten we aan bij de leefwereld en het niveau van de leerlingen. Dat betekent ook dat er genoeg ruimte overblijft voor een invulling van burgerschap die past bij de visie van onze school.

Onze ambitie

Ons burgerschapsonderwijs is al rijk vanwege het huidige IPC-aanbod. Het is onze ambitie om de komende jaren te beschrijven op welke school specifieke facetten van burgerschap wij accenten willen gaan leggen.

Levensbeschouwelijk burgerschap is geen apart vakgebied (meer) maar zie je verweven terug in al ons doen en laten. Het team heeft een gedeelde visie op burgerschapsonderwijs en draagt deze uit in het dagelijks handelen.

Specifieke aandacht voor:

- De christelijke identiteit van onze school zie je (weer) duidelijk terug op de Leidse Houtschool.
- Identiteitsvorming door leerlingen ervaringen op te laten doen met verschillende zingevingbronnen en zich te verhouden tot die bronnen.
- Leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, musea, theater en gebedshuizen).
- Burgerschap over de landsgrenzen: met IPC laten we kinderen op vele manieren in contact laten komen met andere culturen. Het is onze ambitie om banden aan te gaan met partnerscholen. Zo zijn er wereldwijd meer dan 1000 IPC-scholen in 90 landen. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

11.3 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld. In de paragraaf over reken- en taal-leesonderwijs beschrijven wij hoe de referentieniveaus behaald worden. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Kindgericht leren:

De komende jaren zal er een beweging plaatsvinden van leerstof- naar kindgericht onderwijs. Feitelijk is de basislijn de verschuiving naar eigenaarschap van leerlingen en de daarmee samenhangende coachende rol van leraren.

Schema dimensies

De ontwikkeling van het leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs verloopt via verschuivingen op verschillende dimensies. In schema zien de dimensies er als volgt uit, waarbij de het leerstofjaarklassensysteem aan de linkerkant van het model zit en kindgericht onderwijs aan de rechterkant.

Doel focus	Leerstof					Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen					Coachen
Didactiek	Compenseren					Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd					Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal					Flexibel
Differentiatie	Convergent					Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief					Formatief
Rapportage	Standaard rapport					Portfolio

Weektaak

In schooljaar '22-'23 volgden twee leerkrachten scholing over het inzetten van de weektaak. Vanuit enthousiasme, visie en ambitie is er een proeftuintje in groep 5 uitgezet. De ervaringen zijn gedeeld met het team en er is afgesproken deze manier van werken verder te verkennen.

Werken met een weektaak is een beweging naar meer kindgericht onderwijs. De verschuiving vindt met name plaats binnen de organisatievorm: van klassikaal naar flexibel georganiseerd onderwijs. Vanaf schooljaar '23-'24 gaan meerdere groepen werken met een weektaak.

Ambitie

Onze missie vraagt bij de basisvakken om een andere benadering van leerlingen. Het taal- spelling-, lees- en rekenonderwijs op de Leidse Houtschool is op dit moment georganiseerd met de leerstof als uitgangspunt waarbij ervanuit wordt gegaan dat leerlingen zich ongeveer gelijk ontwikkelen. Op het moment dat de verschillen tussen leerlingen te groot worden, wordt er gedifferentieerd. Er is behoefte aan een andere aanpak waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van ieder kind centraal wordt gesteld. Onderwijs waarbij het voor iedere leerling mogelijk wordt om de eigen ontwikkeling te doorlopen en het kind niet afhankelijk is van de leerstof die op een bepaalde volgorde wordt aangeboden. Er wordt dan niet meer gesproken over uitvallers, zwakke of sterke leerlingen. De verschillen van leerlingen worden als uitgangspunt genomen. Het kind wordt vergeleken met zichzelf in plaats van met “het gemiddelde kind”. Dit is echter een grote verandering en daarom werken we de komende jaren in een rustig tempo aan deze beweging.

Levelwerk

Sommige leerlingen hebben behoefte aan een meer verrijkend en verdiepend onderwijsaanbod. Wij bieden deze leerlingen Levelwerk aan.

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten en wordt gebruikt vanaf groep 1 t/m groep 8. De leerlingen werken met een gecompacte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn. Dit gebeurt in de eigen groep. Doordat er met een weektaak gewerkt gaat worden ontstaat er ruimte in het rooster om de leerlingen die met Levelwerk werken goed te begeleiden.

De lat ligt hoog: er valt echt iets te leren. Levelwerk biedt materiaal voor taal, lezen, rekenen en een grote variatie aan opdrachten. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

Klassenmanagement

Klassenmanagement is een verzamelterm voor alle maatregelen die de leerkracht neemt om een klimaat te scheppen waarin de leerlingen met succes kunnen leren en werken. Deze maatregelen hebben betrekking op het inzetten van het stoplicht, de blokjes, de timetimer, de geluidsmeter en de instructietafel. Goed klasmanagement is een voorwaarde om te kunnen werken met een weektaak en een positief leerklimaat te bevorderen.

In schooljaar 2022-2023 zijn afspraken gemaakt over het klassenmanagement op onze school. In de komende periode willen we het klassenmanagement behouden en verder versterken.

11.4 Vakken en methodes**De vakken en methodes bij aanvang van dit schoolplan****Leesonderwijs:**

Methode:	Inzet in groep:
Veilig Leren Lezen (KIM-versie)	Groep 3
Technisch lezen: Aanpak LIST	Groep 1/2 t/m groep 8
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip	Halverwege groep 4 t/m groep 8
BOUWI (remediërend)	Vanaf eind groep 2

Nederlandse taal en spelling:

Methode:	Inzet in groep:
Staal spelling	Vanaf halverwege groep 3
Letterster (remediërend)	Vanaf groep 4

Rekenen/wiskunde:

Methode:	Inzet in groep:
Rekenrijk (ter inspiratie)	Groep 1/2
Alles telt Q vanaf	Groep 3 t/m groep 8
Bareka (Automatiseren)	Vanaf halverwege groep 3, groep 4 en 5
Met Sprongen Vooruit (ter ondersteuning)	Groep 1 t/m 4

Schrijfonderwijs:

Methode:	Inzet in groep:
Pennenstreken	Groep 3 t/m 6

Levensbeschouwelijke vorming:

Methode:	Inzet in groep:
Trefwoord	Groep 1 t/m 8

Engels:

Aanpak:	Inzet in groep:
Spelen met Engels	Groep 1 t/m 8

Sociaal Emotionele Ontwikkeling:

Methode:	Inzet in groep:
Kanjertraining	Groep 1 t/m 8

Muziekonderwijs en bewegingsonderwijs:

Aanpak:	Inzet in groep:
Lessen worden gegeven door vakdocenten	Groep 1 t/m 8

Verkeer:

Methode:	Inzet in groep:
VVN verkeersmethode	Groep 4 t/m 8

Wereldoriëntatie: thematisch aanbod via het IEYC en het IPC:

Curriculum:	Inzet in groep:
IEYC en IPC	Groep 1 t/m 8
De volgende vakgebieden worden aangeboden via het IPC: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuuronderwijs, techniek, internationaal, mens en maatschappij en kunstzinnige oriëntatie	

11.5 Taalleesonderwijs

Er moet onderscheid worden gemaakt in het taal-leesonderwijs tussen de vakken taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (studerend lezen).

In het schooljaar 2022-2023 is technisch lezen een groot verbeterdoel op de Leidse Houtschool. Dit doel is gekozen naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar '21-'22 en door het ontbreken van een doorgaande lijn.

Taal- en spelling

Voor het taal- en spellingonderwijs maken we gebruik van een kwaliteitskaart waarin wordt beschreven hoe we de methode in alle groepen gebruiken zodat er een doorgaande lijn ontstaat (nog in ontwikkeling).

Zowel taal als spelling staat in de groepen 4 t/m 8 vier keer per week op het lesrooster. Er zijn pluswerkboeken voor taal en spelling voor de leerlingen waarvoor meer uitdaging nodig is.

Extra ondersteuning wordt in de groep geboden door verlengde instructie. Binnen school is een RT-er aanwezig die in overleg met de IB-er leerlingen begeleidt en daarvoor de tool Letterster gebruikt. Zowel voor spelling als lezen. Voor de leerlingen in groep 2, 3 en 4 is het programma Bouw! als interventie in te zetten. Na de screening in groep 2, of later kunnen leerlingen hiermee werken onder begeleiding van een ouder. Bij hoge uitzondering maken we gebruik van een tutor uit een hogere groep.

Technisch lezen

In juni 2022 hebben we als team gekozen voor de aanpak van List (LIST staat voor LeesInterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak).

In augustus 2022 is de eerste bijeenkomst met de trainer geweest en zijn we gestart met de aanpak in de groepen 4 t/m 8.

We vinden de rol van de leraar cruciaal en deze staat bij onze aanpak centraal. De leraar als rolmodel in alle leesactiviteiten. Het leesbeleid heeft de meeste kans van slagen als het hele team doordrongen is van het belang van lezen én iedereen zich aangemoedigd voelt om de eigen competenties te versterken.

Professionalisering wordt door het team gedragen. We zorgen voor mogelijkheden om de expertise te delen en van elkaar te leren. Ondersteuning is mogelijk op maat voor de collega's en wordt uitgevoerd door de trainer van LIST en de taal-leescoördinator. Onze didactiek is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten (Houtveen, Brokamp en Kunst, 2019).

Op de Leidse Houtschool hebben we in 2021 al concrete stappen gezet om een mooie en uitdagende bibliotheek neer te zetten. De oude bibliotheek is in 2021 gesaneerd in samenwerking met Leesvink en er is geïnvesteerd in veel nieuwe boeken voor alle groepen. Hierin zijn ook de boeken voor IPC en prentenboeken voor de EY in meegenomen. Het schoolbrede 'leeskwartier' is omgezet naar List-leeslessen.

Groep 1/2

De groepen 1-2 sluiten in 2023 aan bij de aanpak onder begeleiding van de trainer.

De groepen 1/2 zijn gestart met een light-versie van List. Zij passen het aanbod aan bij de unit van IPC en lezen de prentenboeken meerdere malen voor en stellen tijdens iedere sessie een verdiepende vraag. Vanuit het prentenboek wordt een zin gebruikt om daar weer een woord uit te halen en daarna de letter centraal te stellen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zal ook de aanpak bij de EY worden uitgebreid.

Ieder schooljaar wordt er in januari voor de oudste kleuters de kleuterscreening en de voorschotbenadering ingepland. De kleuterscreening en de voorschotbenadering zijn gekoppeld aan het Protocol Dyslexie. Basisscholen zijn verplicht dit protocol te volgen en de leerlingen in kaart te brengen. Vanuit de screening kunnen wij al vroeg signalen herkennen van bijvoorbeeld dyslexie. Er zijn ook leerlingen die het leren van letters nog lastig vinden. Na het afnemen van de kleuterscreening wordt er gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de voorschotbenadering. Tijdens de voorschotbenadering worden deze leerlingen extra begeleidt om de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid te ondersteunen. In mei wordt bij deze leerlingen de kleuterscreening nogmaals afgenomen en kunnen de leerlingen die nog extra hulp nodig hebben aan de slag met BOUW.

Groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen, Kim-versie (vanaf 2018).

De groepen 3 doen ook voor een deel de aanpak van List en breiden dit in 2023 verder uit door ervaringen uit te wisselen met een ervaren List school binnen SCOL. Zij volgen het 'blokkenmodel' van List waardoor de les wordt verdeeld in 6 x 10 minuten met diverse leesactiviteiten met als basis de les van VLL. De groepen 3 kijken kritisch naar de werkboekjes bij VLL en passen hier meer (creatieve) leesactiviteiten in en bekijken dit via het 'blokkenmodel' van List.

Groep 4 t/m 8

In groep 4 is het Hommel-lezen gestart (Hardop Ondersteund Makkelijk Lezen). Alle leerlingen die AVI-niveau E4 nog niet hebben behaald, lezen hardop. Dat wordt in verschillende vormen gedaan: duo-lezen, met een fluisterfoon o.i.d. In de groepen 5 t/m 8 staan lessen van 30-35 minuten op het rooster, minimaal 4x per week. Deze lessen kennen 5 minuten oriëntatie, 5 minuten boekenpraatje door de leerkracht, 20 minuten stillezen en 5 minuten afsluiting door de leerkracht waarin wordt teruggekomen op het boekenpraatje en de les afronden.

De extra ondersteuning voor technisch lezen wordt altijd op een ander moment dan in de leesles uitgevoerd en bestaat uit de Ralfi-aanpak met veel herhaald lezen (voor-koor-door).

Er wordt gewerkt aan de beschrijving van een doorgaande lijn voor technisch lezen op de LHS (nog in ontwikkeling).

Begrijpend lezen

Op de LHS werken we met de methode Nieuwsbegrip. Omdat we zien dat deze methode niet voldoende oplevert, oriënteren we ons in de tweede helft van het schooljaar 2022-2023 op een andere (of een aanvullende) aanpak.

Vanaf groep 4 wordt gestart met Nieuwsbegrip na de voorjaarsvakantie.

Extra ondersteuning vindt plaats in de groep en de tekst wordt vaak gebruikt voor het voor-koor-door lezen tijdens Ralfi (zie boven).

Streefdoelen

Resultaten van de Cito's laten een groei zien in vaardigheidsscore die we van onze leerlingen mogen verwachten. Ons einddoel is het behalen van de schooldoelen. Deze liggen hoger dan de doelen van het gewogen landelijk gemiddelde.

Lezen 1F 99,5% (Gewogen landelijk gemiddelde 99,4%)

Lezen 2F 88% (Gewogen landelijk gemiddelde 87,2%)

Taalverzorging 1F 97% (Gewogen landelijk gemiddelde 96,8%)

Taalverzorging 2F 84% (Gewogen landelijk gemiddelde 65,6%)

Toekomst

In de periode september-december 2022 heeft het team gewerkt met de LIST aanpak en deze is in december 2022 geëvalueerd. Het team heeft unaniem besloten verder te willen met deze aanpak. Bedenkingen en verbeteringen worden in de tweede helft van het schooljaar verder uitgewerkt. In februari 2023 is er een informatieavond voor de ouders over deze aanpak georganiseerd.

We realiseren ons dat we onze vliegende start met List moeten verankeren en borgen. In het nieuwe schoolplan staat het lezen opnieuw centraal: het technisch lezen willen we verder uitbouwen en borgen, voor het begrijpend lezen willen we een nieuwe methode of aanpak implementeren.

Om onze streefdoelen voor begrijpend lezen te blijven behalen is het nodig dat we kritisch naar het aanbod voor dit vakgebied gaan kijken. Ons huidige aanbod is niet meer toereikend. Gaan we ons aanbod naast de methode Nieuwsbegrip verder uitbreiden of maken we de overstap naar een andere methode of aanpak? In schooljaar 2023-2024 is begrijpend lezen een speerpunt. We oriënteren ons in 2022-2023 op andere methodes en andere aanpakken om de gestelde doelen te behalen.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school.

In het schooljaar 2021-2022 is gestart in de groepen 3 t/m 8 met een nieuwe methode voor rekenen op de Leidse Houtschool: Alles Telt Q. Het team is nog onvoldoende tevreden over het werken met de nieuwe rekenmethode. In schooljaar 22- '23 is er regelmatig contact tussen de rekenwerkgroep en de uitgeverij.

Rekenproblemen worden gesignaleerd door de analyse van de methode en CITO toetsen. Extra ondersteuning wordt in de groep geboden door het werken in aanpakken (zie paragraaf over afstemming). Binnen school is een RT-er aanwezig die in overleg met de IB-er leerlingen begeleidt en daarvoor de tool Bareka of Rekensprint gebruikt.

Hoe gebruiken we de materialen van de methode?

-Groep 4 t/m 8 maakt altijd gebruik van een uittekenschrift.

-Groep 3 en 4 werken altijd in het werkboek (op papier). Uitzonderingen voor bepaalde leerlingen in overleg met IB-er.

-Groep 5 t/m 8 starten aan het begin van het schooljaar met de verwerking op papier, toetsen worden digitaal gemaakt (voor zover passend bij de onderdelen die in de toets zitten). Na blok 1 bekijkt de leerkracht samen met de leerling of de les op papier/digitaal wordt verwerkt.

Strategieën, automatiseren en memoriseren

De rekenwerkgroep heeft een document opgesteld waarin per groep (3 t/m 8) is vastgelegd welke strategieën er worden gebruikt.

Voor het automatiseren hebben we de volgende afspraken op de Leidse Houtschool:

- Groep 3 en 4, dagelijks automatiseren met Bareka voor alle leerlingen.
- Vanaf groep 5 automatiseren van les 2 en 4 die bij de les hoort.
- Voor zwakke leerlingen is er overleg met IB-er en de RT-er of deze leerlingen in Bareka blijven oefenen met automatiseren.

Instructiemodel

In schooljaar '23-'24 gaan we ons oriënteren op het EDI-model. We vinden het daarbij belangrijk dat de verschillende handelingsniveaus bij het rekenen aandacht blijven krijgen. Het MT onderzoekt welke begeleiding voor de EDI-aanpak we willen inzetten op school.

Doorgaande lijn en kwaliteitskaarten

Er wordt gewerkt aan de beschrijving van een doorgaande lijn voor rekenen in een kwaliteitskaart op de LHS (deze is nog in ontwikkeling). Voor de kwaliteit en het borgen van ons rekenonderwijs zouden we graag vanaf schooljaar '23-'24 een rekencoördinator willen aanstellen.

Streefdoelen

Resultaten van de Cito's laten een groei zien in vaardigheidsscore die we van onze leerlingen mogen verwachten. Ons einddoel is het behalen van de schooldoelen. Deze liggen hoger dan de doelen van het gewogen landelijk gemiddelde.

Schooldoel 1F 97% (Gewogen landelijk gemiddelde 96%)

Schooldoel 1S 60% (Gewogen landelijk gemiddelde 56,3%)

Met ons huidige aanbod behalen we de gestelde schooldoelen. We blijven inzetten op een stevige basis door:

- het automatiseren in de groepen 3, 4 en 5 (indien nodig) standaard in het aanbod op te nemen;
- het EDI instructiemodel in te gaan implementeren;
- kwaliteitskaart rekenonderwijs op te gaan stellen;
- een rekenspecialist te gaan benoemen.

11.7 International Early Years Curriculum (IEYC) & International Primary Curriculum (IPC)

IEYC (groep 1/2)

Sinds schooljaar 2020 werken de laagste groepen met de thema's (units) van het IEYC. Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van het IEYC-programma. Juist om het leren zo krachtig, effectief en leuk mogelijk te maken.

Het IEYC hanteert als uitgangspunt dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarvoor is het belangrijk om iedere unit, samen met de kinderen, te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Die gezamenlijkheid zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen en leren zorgdragen voor de omgeving.

De collega's uit groep 1/2 deden hiervoor in schooljaar 2021-2022 speciaal de cursus IEYC Het Jonge Kind – Lerend spelen met IEYC in de praktijk. De nieuwe theoretische inzichten worden dit schooljaar in de klassen ingevoerd/toegepast.

Er zijn zo'n 15 units waaruit gekozen kan worden, waarvan en 5 of 6 per jaar aan bod komen. Maar met enige kennis & ervaring kunnen onze kleuterleerkrachten ook een eigen unit ontwikkelen!

IPC (groep 3 t/m 8)

De groepen 3 t/m werken in mileposts (MP's) samen aan dezelfde projecten (units). Groep 3/4 is MP1, groep 5/6 MP2 en groep 7/8 MP3.

Tijdens de units van het IPC wordt er vanuit vaardigheidsdoelen (bijv. 'Hoe kan ik beter worden in: ...het stellen van goede onderzoeksvragen?' of ... mensen/dingen in de juiste chronologische volgorde plaatsen) gewerkt aan de kerndoelen (kennis) op het gebied van:

- Natuur, wetenschap en techniek
- Cultuur en kunstzinnige vakken
- Wereldoriëntatie

Daarnaast is er aandacht voor persoonlijke leerdoelen zoals: onderzoek, samenwerken, communicatie, veerkracht etc. Er is een breed scala aan onderwerpen, bijna 100 in totaal. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot. Het uitgangspunt is telkens wat leerlingen gaan leren en niet wat ze gaan doen. De IPC-thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. De units worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit. Elke unit heeft een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Per jaar behandelen we 5 of 6 units.

Vanuit de Nederlandse Canon (een lijst van de Nederlandse geschiedenis & cultuur) bieden wij een aantal units 'verplicht' aan, verdeeld over MP 1 t/m 3. Daarom werken wij in een cyclus van 2 jaar, zodat alle leerlingen deze onderwerpen krijgen aangeboden.

De verschillende vakgebieden van de IPC-units worden niet afgesloten met toetsen. Wel reflecteren de leerlingen op hun eigen proces, werk en handelen aansluitend bij de leerdoelen. Zij leren zo bewijzen te verzamelen van hun leerproces en hun groei/ontwikkeling inzichtelijk te maken. Dit vraagt om een andere manier van rapporteren dan wij gewend zijn. Ons traditionele rapport, dat vooral 'beoordelend' is, sluit niet (meer) aan bij deze manier van leren & lesgeven. Wij denken dat een portfolio wel passend zou kunnen zijn. Tijdens studiedagen in schooljaar 2022-2023 oriënteren wij ons op verschillende mogelijkheden van (digitale) portfolio's, zodat wij daar in schooljaar 2023-2024 wellicht een start mee kunnen maken.

In schooljaar 2021-2022 heeft ons team een traject van zelfevaluatie gevolgd aan de hand van een meetinstrument met 9 criteria van het IPC. Als follow-up werken wij in schooljaar 2022-2023 aan persoonlijke 'coaching-on-the-job' door het uitvoeren van klassenbezoeken bij alle collega's. Dit doet de IPC-coördinator samen met de externe trainer van IPC, zodat zij dit in de toekomst zelfstandig kan blijven uitvoeren. Klassensbezoeken vinden 3 maal plaats, altijd vanuit een persoonlijke leervraag van de leerkracht zelf en worden direct opgevolgd door een feedback gesprek. Na de laatste klassensbezoeken is er een evaluatie van dit traject op teamniveau.

De klassensbezoeken en feedbackgesprekken tussen de leerkrachten en de IPC-coördinator vervangen de zelfevaluatie.

In schooljaar 2023-2024 gaan wij werken aan het opstellen van een standaard: waar moet een les & een lesvoorbereiding minimaal aan voldoen in elke milepost? Het team zal verder getraind worden in een effectieve(re) manier van voorbereiding van een unit. Werken vanuit de doelen (en vooral ook leerlingen laten groeien binnen die doelen) krijgt hierin een centrale plek.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming binnen ons IPC onderwijs.

11.9 Bewegingsonderwijs

Het belang van bewegen en daarmee van het gehele bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bewegen is leuk, gezond en doe je samen!

Bewegingsonderwijs geeft kinderen de opstap die ze in staat stelt om later, buiten de gymles om, zelf te bewegen. Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van kinderen en wij als school vinden het belangrijk dat iedere leerling dit kan doen op zijn of haar eigen niveau. Het doel van ons bewegingsonderwijs is om kinderen de basis motorische vaardigheden aan te leren, ze te leren samenwerken en hun eigen kunnen in te leren schatten.

Op onze school wordt het belang van veel en veelzijdig bewegen onderkend en is gekozen voor de inzet van een vakleerkracht. Een vakleerkracht zorgt ervoor dat het vak bewegingsonderwijs op een kwalitatief hoogwaardig niveau gegeven wordt en een stevige en planmatige plaats in het curriculum krijgt.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen op de Leidse Houtschool één maal per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht naast de les van de eigen groepsleerkracht. Doordat kinderen op jonge leeftijd motorisch vaardiger worden, zal dit leiden tot meer succeservaringen en het belangrijkste, tot beweegplezier.

Vanaf groep 3 krijgen alle groepen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden van de vakleerkracht.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2x per week bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Onze school voldoet aan deze wet.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en technologie krijgen expliciet en gestructureerd aandacht binnen ons IPC onderwijs.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn zodat ze als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Op de Leidse Houtschool wordt er in de verschillende groepen aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Naast dat er gebruik gemaakt wordt van chromebooks bij verschillende vakken leent ook het IPC-onderwijs zich voor het ontwikkelen van verschillende vaardigheden die horen bij digitale geletterdheid : digitale informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en praktische ICT-vaardigheden.

In de komende schoolplanperiode is het ontwikkelen van het onderwijs in digitale geletterdheid één van onze grote verbeterdoelen. In de eerste plaats willen wij de rol van een ICT coördinator faciliteren (vanuit de taakuren) om dit verbeterdoel te realiseren.

Het doel is dat de Leidse Houtschool een visie heeft op de functie en toepassing van digitale geletterdheid in het onderwijs.

Wij willen vanuit deze visie een doorgaande leerlijn ontwikkelen zodat vooraf duidelijk is welke vaardigheden de leerlingen in elke groep aanleren en wat zij bij het verlaten van onze school na groep 8 aan vaardigheden hebben ontwikkeld. Wij gaan dit doen aan de hand van de nieuwste richtlijnen die er voor het basisonderwijs worden opgesteld. We zorgen ervoor dat iedereen op onze school in de basis digitaal geletterd wordt en zo klaar is voor de uitdagingen van de toekomst.

11.12 Engels

Engels is de afgelopen jaren een groot verbeterdoel geweest op de Leidse Houtschool. De Engelse stroom heeft uiteindelijk geen doorgang gevonden en dat betekende iets voor het vak Engels op onze school.

De Nederlandse taalstroom oriënteerde zich destijds op een aanpak van Spelen met Engels, passend bij het IPC. Alle groepen uit de Nederlandse en voormalig Engelse Taalstroom zijn gezamenlijk verder gegaan met deze aanpak. Engels is opnieuw als groot verbeterdoel gekozen omdat de gestelde doelen nog niet behaald zijn. In schooljaar '22-'23 is pas gestart met het schrijven van het beleidsplan en wordt er hard gewerkt aan het neerzetten van de basis voor dit vakgebied.

Op de Leidse Houtschool geven wij Engels omdat we de leerlingen sterker willen maken als wereldburger. Daarbij past het dat je goed kan communiceren in een taal die door veel mensen wordt gebruikt.

Engels is vanaf groep 1 onderdeel van het lesaanbod voor 1 uur per week. De aanpak in de lessen is vooral spelenderwijs en gericht op communicatief toepassen.

Thema's en cyclus

Het Engelstalige onderwijs geven wij aan de hand van een twee jarencyclus. De cyclus gaat gelijk op met de verdeling in Mileposts. Eind schooljaar '22-'23 stellen we de cyclus vast voor de twee jaar daarna. Bij de EY is er flexibiliteit wat betreft deze cyclus. Dit doen we om de Engelse thema's aan te laten sluiten bij de thema's in de klas. De behandelde thema's komen uit de aanpak 'Spelen met Engels'. Bij het kiezen van de thema's is Engelse taalvaardigheid het leidende principe. Als aanvulling daarop zoeken we naar verbinding met onze IPC thema's. De ervaring heeft geleerd dat dit gedeeltelijk mogelijk is. Op deze manier behalen wij de kerndoelen voor Engels en de ERK doelen A2 voor spreken, luisteren en A1 voor lezen en schrijven. (zie verderop in dit stuk bij het punt: eindtermen)

Het vierfasenmodel

De opzet van een thema maken we aan de hand van het vierfasenmodel.

- Introductie fase: Voorkennis activeren, eventueel thema's herhalen, motiveren voor het thema/ eindopdracht, (eind)doel benoemen.
- Inputfase: Nieuwe taal wordt aangeboden en receptief verwerkt.
- Inoefenfase: Woorden & zinnen worden verwerkt. Van receptief naar (re-) productief en van gesloten naar steeds vrijere opdrachten.
- Transferfase: Leerlingen laten zien wat ze hebben geleerd: De stof wordt toegepast in realistische situatie.

Schooljaar '22-'23 wordt gewerkt aan het ontwerpen van Engelse thema's a.d.h.v. het vierfasenmodel en ligt de focus op het geven van lessen gericht op het einddoel. Tijdens dit schooljaar wordt gestart met het schrijven van een beleidsplan en wordt er een 2-jaarlijkse planning opgesteld. In schooljaar 2021-2022 is er een informatieavond over de aanpak van het Engels georganiseerd voor de ouders. Het vakgebied Engels wordt wekelijks een uur gegeven in groep 1 t/m 8 en krijgt daarmee een vaste plek binnen het aanbod.

Ambities van het team

Voor het schooljaar 2022-2023 is het doel om het invullen en voorbereiden van het vierfasenmodel nog beter te beheersen zodat de Engelse lessen nog meer doelgericht worden.

Voor het schooljaar 2023-2024 is het ontwikkeldoel dat we een volledige lessenserie kunnen geven aan de hand van een volledig ingevuld vier fasenmodel. Daarbij gaan we door middel van klassenbezoeken onderzoeken hoe dat gaat. Op basis daarvan stellen we vast wat we als team verder nodig hebben.

Eindtermen

Met ons Engelstalige onderwijs willen we bereiken dat de leerlingen gemiddeld de volgende ERK (Europees referentiekader) niveaus halen:

- Luisteren en begrijpen ERK A2
- Spreken en interactie ERK A2
- Lezen en begrijpen ERK A1
- Schrijven ERK A1

De verdere uitwerking van deze niveaus en wat daar bij hoort staat in het stuk 'Eindtermen groep 8'. Om de eindtermen te halen stellen we een leerplan op met tussendoelen. De tussendoelen worden zoveel mogelijk geformuleerd in vaardigheden.

In praktische woorden omschreven willen we dat onze leerlingen zich kunnen redden in een situatie waarin je Engels spreekt. Denk bijvoorbeeld aan boodschappen doen in een buitenlandse supermarkt.

Toelichting op het ERK

Niveau A1 Engels is het eerste niveau binnen het Europees referentiekade (ERK), een definitie van verschillende taalniveaus, geformuleerd door de Europese raad. Doorgaans wordt dit ook wel het beginnersniveau genoemd. Een leerling die net begint met Engels leren, zonder enige voorkennis van de Engelse taal heeft pre-A1 niveau.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De hoeveelheid tijd die aan de vakgebieden besteed wordt staat in onze schoolgids per groep omschreven. In overleg met de intern begeleider kan ervoor gekozen worden om aan een bepaald vak meer of minder tijd te besteden omdat de onderwijsbehoefte van de groep daarom vraagt. We spreken dan van beredeneerd afwijken.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school kijken wij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en passen waar nodig het onderwijsaanbod aan. Samen met de intern begeleider wordt 4x per jaar naar de leerlingen gekeken en worden er 2x per jaar groepsplannen gemaakt. N.a.v. de opbrengsten worden interventies op de diverse vakgebieden opgesteld. In het groepsplan wordt er een verdeling gemaakt in drie aanpakken: aanpak 1 is de ondersteunende aanpak, aanpak 2 is de basisaanpak en aanpak 3 de verdiepte aanpak. De leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en leertijd aan aan de aanpakken die de leerlingen in de groep nodig hebben. Waar nodig wordt er pre- en/of verlengde instructie gegeven.

Ambitie: kindgericht onderwijs waarbij niet de leerstof maar het kind als uitgangspunt wordt genomen. Differentiatie zal in de toekomst niet meer nodig zijn omdat alle leerlingen onderwijs passend bij hun ontwikkelingsniveau aangeboden krijgen.

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school wordt gestreefd naar een ononderbroken ontwikkeling bij de leerlingen. Wij hebben op onze school te maken met verschillen bij leerlingen. Wij streven ernaar om het onderwijsleerproces zo in te richten dat dit mogelijk is. De leerkrachten hebben alle leerlingen goed in beeld. De leerlingen worden door zowel de leerkrachten als de intern begeleider gevolgd met behulp van het LOVS Esis. Twee keer per jaar hebben de leerkracht en de intern begeleider een leerlingbespreking waarbij bekeken wordt of de leerling zich blijft ontwikkelen volgens zijn leerlijn. Dit doen wij door het vergelijken van de toetsen en onze doelen. Waar nodig wordt het lesaanbod en/of ondersteuning aangepast voor de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP in de bijlage). staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hebben we een protocol overgang groep 2/3 en doubleren 3 t/m 8 opgesteld (zie bijlagen). In het laatstgenoemde protocol wordt onze procedure voor versnellen opgesteld in schooljaar '23-'24.

Ambitie: kindgericht onderwijs waarbij niet de leerstof maar het kind als uitgangspunt wordt genomen. Een ononderbroken ontwikkeling krijgt voorrang op structuren en systemen.

11.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt.

11.17 De zorgstructuur

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van het kind voortdurend. De leerkracht heeft elk kind goed in beeld. Via methode gebonden toetsen (na ieder blok) en de toetsen van LOVS CITO wordt de ontwikkeling van de leerling twee keer per jaar gevolgd. Na de toetsing vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Hierin staat de ontwikkeling van de gehele groep, maar ook de individuele leerling centraal. Tijdens deze groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de groep als geheel alsmede het leerkrachtgedrag besproken. Ook wordt gekeken naar het aanbod, de inzet van tijd, de organisatie en de leerling-kenmerken.

Daarnaast wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen binnen de verschillende aanpakken (ondersteunend-basis-verdiepend) en de ontwikkeling van de individuele leerling. Bij het kijken naar de ontwikkeling van de individuele leerling wordt gekeken wat de oorzaak van een stagnatie is en welke interventies nodig zijn om de leerling in ontwikkeling te brengen. De groepsbespreking wordt geleid door de intern begeleider. Onze zorgstructuur is verder te lezen in ons zorgplan. (Zie bijlage SOP)

11.18 Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

Binnen onze schoolpopulatie is het bieden van gelijke kansen geen groot thema.

Bij het geven van het (voorlopig) schooladvies adviseren wij bewust kansrijk, zodat leerlingen de mogelijkheden krijgen zich verder te ontplooiën.

11.19 Toetsing

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door het maken van de methode gebonden toetsen en de LOVS CITO toetsen.

In schooljaar '23-'24 zullen we starten met de nieuwe toetsen van Leerling in Beeld, de opvolger van LVS 3.0 (CITO).

De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Esis.

De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde planning van de methode en de CITO voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels rapporten en rapportavonden geïnformeerd over de toets resultaten. Onze toets-kalender is in het document Kalender zorg en kwaliteit in de bijlage bijgevoegd.

De groep(en) 8 doen mee met de landelijke eindtoets, op onze school is dit de doorstroomtoets. (vanaf schooljaar '23-'24). De leerling en zijn ouders krijgen in groep 7 een preadvies en in groep 8 het eindadvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt en zullen deze procedure in schooljaar '23-'24 gaan omschrijven en in de schoolgids opnemen. Waar nodig heroverwegen we het schooladvies naar aanleiding van de eindtoets.

11.20 Resultaten

Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling.

Op onze school wordt er opbrengstgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen, de methode gebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast die voor groepen of individuele

leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

11.21 Schoolplein

Zowel de kinderen als de ouders als het team delen de wens het schoolplein opnieuw te ontwerpen en in te richten. Het huidige schoolplein is grijs en biedt (te) weinig mogelijkheden tot verschillende soorten spel.

Omdat de school flink verbouwd gaat worden in 2026 (volgens de planning van dit moment) is het verstandig om met het ontwerpen van een nieuw schoolplein te wachten tot na de grote verbouwing.

Onze uiteindelijke ambitie is dat de Leidse Houtschool een goed ingericht schoolplein heeft dat kinderen aanleiding geeft om op hun eigen manier te spelen en te doen wat past bij hun ontwikkeling.

Omdat het nog een paar jaar duurt voordat we met het uiteindelijke ontwerp aan de slag kunnen worden er in schooljaar '22-'23 al eerste stappen gezet om het schoolplein aantrekkelijker te maken voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8.

Een kleine werkgroep van leerkrachten denkt hierover na.

In de loop van het schooljaar zal de werkgroep de leerlingenraad (is in schooljaar '22-'23 in ontwikkeling) betrekken bij dit proces.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

Actiepunt	Prioriteit
De Leidse Houtschool heeft een protocol bij versnellen opgesteld	laag
De Leidse Houtschool heeft duidelijk omschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor Levelwerk. Het Levelwerk wordt in groep 3 t/m 8 door de leerkrachten in de klas aangeboden	hoog
Alle leerkrachten organiseren het klassenmanagement volgens de gemaakte teamafspraken	hoog
De Leidse Houtschool werkt bij het rekenen met het EDI	gemiddeld
De Leidse Houtschool heeft een kwaliteitskaart rekenen opgesteld	laag
De Leidse Houtschool heeft een kwaliteitskaart IPC opgesteld	gemiddeld
De Leidse Houtschool heeft een goed ingericht schoolplein dat kinderen aanleiding geeft om op hun eigen manier te spelen en te doen wat past bij hun ontwikkeling	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit.

De Leidse Houtschool kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in het team. Het team krijgt ruimte om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie is het team die direct aan het primaire proces bijdraagt; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Leren van en met elkaar door wekelijkse collegiale visitaties: "Kijken bij elkaar"
- Het geven van positieve feedback n.a.v. geformuleerde verbeter / ontwikkelingsdoelen.

Vanaf de tweede helft van het schooljaar '22 - '23 gaat het team zich bekwamen in het geven van adviserende feedback naast het geven van positieve feedback.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevend en om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

12.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent sinds schooljaar 2022-2023 een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC en LD), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht steeds meer belang aan een professionele cultuur. Onze ambitie is om de komende 4 jaar steeds meer kenmerken van de professionele cultuur (zoals omschreven door van Emst in Professionele cultuur in onderwijsorganisaties) eigen te maken binnen onze school. Hieronder is onze ambitie omschreven.

In een professionele cultuur gaat het om de erkende ongelijkheid. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er verschillen in kwaliteit. Op de Leidse Houtschool erkennen we deze verschillen. Binnen deze cultuur is het van belang en heel gewoon dat teamleden worden aangesproken op hun handelen, op wat ze kunnen, en dat ze openlijk met elkaar bespreken wat ze niet kunnen.

Kwaliteit heeft de belangrijkste stem binnen onze professionele cultuur op de school. Dit heeft als gevolg dat we het idee hebben verlaten dat iedereen over alles moet meepraten. Er worden werkgroepen samengesteld op basis van kennis en affiniteit.

Op de Leidse Houtschool is degene die de coördinatie uitvoert over een bepaald verbeterdoel degene die de besluiten neemt. Belangrijk bij het nemen van beslissingen is dat er draagvlak moet zijn. Wij gaan ervan uit dat 80% van de werkgroep (degenen die er verstand en er affiniteit mee hebben) achter de beslissing staan. De rest van het team moet vooral goed geïnformeerd worden maar praten niet echt mee voor wat betreft de totstandkoming van de beslissing. Dit betekent niet dat de input van het team niet gewenst is. We benutten graag het potentieel van het team!

Op de Leidse Houtschool gaan we actief op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Ieder teamlid streeft ernaar dat hij/ zij volgend jaar (of morgen al) beter is dan nu en hij/zij stelt zichzelf doelen die hij/zij de komende tijd wil bereiken.

Veranderprocessen (verbeterdoelen) starten niet met een document maar met een ontwerp (ODAT). Op basis van dit ontwerp worden het Doel, de Aanpak en het Tijdspad besproken en daarop worden acties ondernomen. Op grond van de ervaringen met het ontwerp worden besluiten genomen. Afspraken worden i.v.m. de borging in een later stadium gedocumenteerd.

Onze professionele cultuur biedt kansen maar stelt ook eisen aan de teamleden. Een professioneel teamlid op onze school is herkenbaar doordat hij/zij initiatief toont, meedenkt en doordat hij/zij vragen stelt en vooral doordat hij/zij iets beters bedenkt.

Op de Leidse Houtschool werken we sinds 2022-2023 met coördinatoren en werkgroepen gekoppeld aan onze jaardoelen. Op deze wijze is geborgd dat teamleden met kennis en affiniteit betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

De directie voert individuele gesprekken met de teamleden en daarbij worden afspraken gemaakt voor het werkverdelingsplan op basis van kennis en affiniteit. In het werkverdelingsplan worden de coördinatoren en de werkgroepen opgenomen.

In overleg worden de verbeterdoelen voorzien van een concrete opdracht door de directie toegekend aan de coördinator en de werkgroep.

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over het diploma Basisbekwaam van de AVS. Het is de verwachting dat de schoolleider in december 2023 het diploma Schoolleider Vakbekwaam behaalt. Bij aanname van leerkrachten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak als mentor van startende leerkrachten.

Deze medewerkers hebben meer dan voldoende ervaring om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn.

Op de Leidse Houtschool werken naast bekwame leerkrachten een teamleider, een intern begeleider, een IPC-coördinator, een vakdocent gymnastiek en een muziekspecialist.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leerkrachten te organiseren. Nieuwe leerkrachten krijgen op de Leidse Houtschool snel een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leerkracht wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

12.6 Werkverdelingsbeleid

Op onze school wordt door het team meegedacht over de extra taken. De leerkrachten spreken een voorkeur voor bepaalde taken uit en de directeur maakt een definitieve verdeling. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Vanaf schooljaar '23-'24 werkt de Leidse Houtschool met een werkverdelingsplan.

12.7 Scholing

Binnen de Leidse Houtschool vindt continu leren plaats:

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie en het MT (evt. coördinatoren of valkspecialisten) organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

Binnen SCOL vindt continu leren plaats:

- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12.8 Vrouwen in de schoolleiding

Binnen de scholen van SCOL wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding. Op dit moment wordt geconstateerd dat er een evenredige verdeling zichtbaar is binnen de scholen.

12.9 PCA Personeelsbeleid

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf schooljaar '23-'24 werkt de Leidse Houtschool met een werkverdelingsplan.	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

De Leidse Houtschool maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). Het bevoegd gezag bestuurt 13 basisscholen in Leiden, 2 basisscholen in Leiderdorp en Zoeterwoude en acht scholen voor Voortgezet Onderwijs.

De schooldirectie op onze school bestaat uit de directeur. Zij wordt geadviseerd en ondersteund door het managementteam (MT).

Het MT bestaat uit senior leerkrachten: de teamleider, de Intern Begeleider en de IPC coördinator.

Binnen de school zijn er ook een aantal leerkrachten met een specialisatie werkzaam: -Taal/lees specialist -Muziek specialist -Gedrag specialist -Engels VVTO coördinator (in opleiding).

We hebben de ambitie om in de komende schoolplanperiode de volgende specialisten aan te stellen: -ICT specialist -Reken specialist -NT2 specialist.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (in ontwikkeling), een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 De leerlingenraad

In het schooljaar 2021-2022 zijn er verkiezingen geweest voor de leerlingenraad. Onlangs hebben we met elkaar vergaderd over de 'nieuwe' opzet van de leerlingenraad. We gaan deze uitbreiden met leerlingen uit meerdere groepen. De tijd tot de zomervakantie gebruiken we als overgangsfase.

Na de zomervakantie worden nieuwe verkiezingen gehouden en worden leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gekozen.

Wat is een leerlingenraad?

De leerlingenraad is een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers die gekozen zijn door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op de Leidse Houtschool kunnen plaatsvinden.

Waarover kan de leerlingenraad vergaderen?

- De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas.
- Leden van de leerlingenraad worden aangesproken door leerlingen uit de klas.
- Leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën.
- De leerlingenraad hangt een ideeënbus op waar de leerlingen van de school ideeën in kunnen aangeven. Deze ideeën worden besproken in de vergadering.
- De meesters en juffen kunnen bespreekpunten inbrengen.
- Punten vanuit de leerlingenraad kunnen meegenomen worden naar de ouderraad, de medezeggenschapsraad of het team en BSO en TSO.
- Het gebruik en de inrichting van het schoolplein.
- Invulling van de vrijdagmiddagen voor een vakantie.
- Advies bij de organisatie van een IPC excursie.
- Bevindingen bij het gebruik van lesmethodes.
- Adviseren bij feesten en vieringen.

Wat is onze ambitie?

- Leerlingen een eigen stem geven binnen de school.
- Leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen.
- Betrokkenheid met school bevorderen.
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor schoolse zaken.
- Leerlingen een beter inzicht geven in de organisatie van de Leidse Houtschool.
- Leerlingen invloed geven om de kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen.
- Leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

13.3 Schoolklimaat

Een veilig pedagogisch klimaat zien we als de basis voor het 'leren' van de leerlingen. Een school is een fijne plek als je er veilig en gekend voelt. Waar je jezelf kunt zijn rekening houdend met elkaar. Een goede omgang met elkaar; tussen leerlingen onderling, tussen leerling en leerkracht, tussen de leerkrachten, tussen leerlingen en BSO/TSO en de omgang tussen leerkrachten en ouders vinden we belangrijk. Hier besteden we aandacht aan tijdens de Kanjerlessen, Trefwoord maar ook op andere momenten.

De pedagogische aanpak op de Leidse Houtschool is gebaseerd op de autoritatieve opvoedstijl. Dit is een opvoedstijl die zowel betrokken, begripvol en acceptierend als controlerend, veeleisend en gezaghebbend is tegenover het kind. Deze stijl van opvoeden stelt redelijke grenzen, geeft uitleg, toont begrip en doet al deze dingen met gezag.

- Er is aandacht voor wat kinderen belangrijk vinden
- Er is ruimte om te experimenteren
- Er is een balans tussen ruimte en toezicht (is allebei even belangrijk)

Het team bespreekt met elkaar (en met de TSO/BSO) welk gedrag aandacht nodig heeft. Het verbeterdoel wordt met elkaar uitgewerkt in een ODAT (Onderwerp Doel Aanpak Tijd).

In het schooljaar '22-'23 zijn we gestart met het thema 'rust in de school'.

Het fijne pedagogisch klimaat op de Leidse Houtschool kenmerkt zich door:

- Het vooraf benoemen van het gewenste gedrag en het gedrag inoefenen.
- We spreken (hoge) verwachtingen uit.
- We zijn voorspelbaar.
- Duidelijke grenzen vinden wij belangrijk, we leggen deze aan de leerlingen uit.
- Als team spreken we alle leerlingen aan op (ongewenst) gedrag.
- Als team houden we toezicht en 'controleren' op gewenst gedrag en zijn hier consequent in.
- Als team zijn wij zichtbaar, toegankelijk en benaderbaar voor leerlingen en ouders.
- Het team laat gewenst gedrag zien (goed voorbeeld doet goed volgen).
- Samen houden we de school opgeruimd.
- We spreken onze waardering uit op een warme en enthousiaste manier zonder daarbij te overdrijven.
- Soms hoeft iets niet te lukken om ervan te leren, 'leren is groeien'. We geven de leerlingen hiervoor de ruimte.

Het pedagogisch klimaat willen we de komende periode graag behouden en verder borgen binnen de schoolorganisatie.

Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven. Het is onze ambitie om de komende periode te werken aan hogere leerlingbetrokkenheid en meer differentiatie. Zie hiervoor ook het stukje over de weektaak in de paragraaf aanbod.

Om de kwaliteit van de lessen te borgen verwijzen we naar de paragraaf over de visie op lesgeven.

13.4 Veiligheid

De Leidse Houtschool heeft een veiligheidsbeleid, waarmee wij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgen. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een preventiemedewerker die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten is het noodzakelijk dat er een anti-pestcoördinator is aangesteld. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen en de naam staat genoemd in Vensters en op de website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Op dit moment heeft de Leidse Houtschool geen anti-pestcoördinator en kunnen leerlingen ouders zich in de eerste plaats richten tot de leerkracht en in de tweede plaats tot de directeur. Vanzelfsprekend is het aanstellen van een anti-pestcoördinator een actiepunt voor schooljaar '23-'24.

13.5 Preventie en monitoring

Kanjertraining

Binnen onze school wordt gewerkt met de afspraken en regels vanuit de Kanjertraining. Daarnaast worden in samenspraak met de leerlingen specifieke gedragsregels en afspraken in de klas opgesteld. Op het schoolplein en bij de gymlessen gelden specifieke regels en afspraken.

Het antipest-protocol van de school is opgenomen in het Omgangs-Gedragsprotocol.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de Kanjertraining ingezet. Op deze manier wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de SEL (sociaal emotioneel leren) competenties. Kinderen krijgen hiermee ook handvatten hoe om te gaan met lastige sociale situaties.

Sociale Veiligheid

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren wordt voor de jongste leerlingen gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem Inzichtelijk en voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Kanvas.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen minimaal een keer per jaar de sociale veiligheidslijsten behorend bij het Kanvas uit.

Tevredenheidsonderzoeken

Daarnaast wordt om het jaar een enquête uitgezet onder ouders en team. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept, bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbeter maatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

13.6 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Ouders kunnen de naam van de vertrouwenspersoon vinden in de schoolgids en op onze website.

13.7 Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem, te weten in Esis. De leerkracht/preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht en/of preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.8 Aannebeleid

Leerlingen van alle religies en overtuigingen zijn welkom op onze school. Wij verwachten dat eenieder zich conformeert aan de waarden en normen die de school vanuit de christelijke traditie belangrijk vindt, en dat iedereen meedoet aan alle schoolactiviteiten en lessen.

Ons aannebeleid is de afgelopen jaren niet stabiel geweest en het is onze ambitie om dit de komende periode goed op orde te brengen. De komende periode (in ieder geval tot en met schooljaar '25-'26) zullen wij alle 4-jarige leerlingen die worden aangemeld een plek bieden mits het leerlingaantal dit toelaat. We krijgen hiermee goed zicht op de hoeveelheid aanmeldingen. Dit past bij onze visie waarin we omschrijven dat alle kinderen in principe welkom zijn op onze school.

Voor de aannames vanaf schooljaar '25-'26 zullen wij het aannebeleid in schooljaar '24-'25 evalueren en bijstellen indien noodzakelijk.

We zullen per jaar bekijken hoe we de kinderen over de groepen verdelen.

Het werken met een combinatiegroep kunnen we niet uitsluiten gezien de onvoorspelbaarheid van het aantal aanmeldingen. De kans dat er gewerkt gaat worden in combinatiegroepen is zeer klein. Het werken in combinatiegroepen past niet bij onze visie en het werken met het IPC-onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We zullen bij het vormen van groepen goed rekening houden met ons aanbod.

Vanaf groep 2 wordt individueel bekeken of we een plekje kunnen bieden na een aanmelding. Dit hangt niet alleen af van de groepsgrootte maar ook van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep. Ook is het van belang om de ervaring en belastbaarheid van de leerkracht van de groep mee te nemen in de besluitvorming. Er vindt altijd overleg plaats met de ouders, met de directie en IB-er van de school van herkomst en tussen de IB-er en de leerkracht(en) van de betreffende groep voordat het besluit genomen wordt over wel/niet plaatsen van een leerling.

13.9 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De afgelopen jaren zijn er geen combinatieklassen gevormd (behalve in de kleutergroepen). In de toekomst zou dit wel een mogelijkheid kunnen zijn gezien de onvoorspelbaarheid van het aantal aanmeldingen. De kans dat er gewerkt gaat worden in combinatiegroepen is klein. Het werken in combinatiegroepen heeft niet onze eerste voorkeur i.v.m. het IPC onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We zullen bij het vormen van groepen goed rekening houden met deze organisatie.

Soms komt het voor dat we gedurende het schooljaar een instroomgroep voor de jongste kleuters te starten. Dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen. We kunnen er ook voor kiezen om halverwege het jaar alle leerlingen uit groepen 2 in één klas te plaatsen ter voorbereiding op groep 3 en om te werken aan de groepsvorming.

In de kleutergroepen werken we met parallelklassen, soms komt dit ook voor in de hogere groepen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en onderwijsbehoeften. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij het IPC wordt soms groep doorbroken gewerkt.

13.10 Lestijden

De schooltijden zijn voor alle groepen dagelijks van 8.45 uur tot 15.00 uur en op woensdag van 8.45 uur tot 12.30 uur. De pauzetijd bestaat voor iedere groep uit twee delen: een deel buitenspel met de TSO en een deel lunchen met de leerkracht in de klas. Meer informatie hierover is in de schoolgids opgenomen.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen.* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente* Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

13.12 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids (actiepunt voor schooljaar '23-'24). Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in december of januari. De leerlingen maken in groep 8 de landelijke eindtoets van CITO waarna bij een afwijkende score het definitief advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden.

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

13.13 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

13.14 Opvang op school

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Boter, Kaas en Overblijf. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang. In ons eigen schoolgebouw is dat BSO Lekker Los, maar er zijn ook leerlingen die van andere opvanglocaties in de nabijheid van de school gebruik maken. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

13.15 PCA Organisatiebeleid

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de Leidse Houtschool een anti-pestcoördinator	hoog
De Leidse Houtschool heeft een ICT specialist aangesteld	laag
De Leidse Houtschool heeft een Reken specialist aangesteld	laag
De Leidse Houtschool heeft een NT2 specialist aangesteld	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

14.2 Rapportages

De directeur van de school heeft toegang tot de exploitatieoverzichten van onze school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

14.3 Sponsoring

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

14.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR. De omvang van de formatie zal in schooljaar '23-'24 2 FTE en in schooljaar '24-'25 nog eens 1 FTE kleiner zijn dan in schooljaar '22-'23. Dit betekent dat we in schooljaar '23-'24 met 10 groepen gaan werken (twee groepen minder dan in schooljaar '22-'23) en in schooljaar '24-'25 gaan we werken met 9 groepen (nog een groep minder). Het leerlingaantal blijft licht groeien waardoor er meer balans ontstaat tussen het aantal leerlingen en het aantal groepen en daarmee wordt de financiële situatie meer gezond.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

14.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). De toegekende NPO-gelden voor de Leidse Houtschool zijn aan het eind van schooljaar '22-'23 volledig ingezet.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de DMR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin onze school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie.

Onze structuur m.b.t. Kwaliteit en Ondersteuning (zie bijlage) is gebaseerd op zowel opbrengstgericht als handelingsgericht werken. Beide werkwijzen zijn een middel om de leeropbrengsten en leerkracht-vaardigheden te verhogen door grip te krijgen en te houden op de groep. Zowel bij opbrengstgericht werken (OGW) als handelingsgericht werken (HGW) werken leerkrachten aan de kerntaak van een school: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden.

De Leidse Houtschool gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities onze school, verzamelen we systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose). Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals het Leerlingvolgsysteem van Inzichtelijk (groep 1/2) en Kanvas. : Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

Binnen de Leidse Houtschool "kijken we bij elkaar" om inspiratie op te doen en elkaar van positieve en adviserende feedback te voorzien. Lesvoorbereidingen worden (deels) samen gemaakt (voor IPC en Engels).

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maakt de directeur en het team, een jaarplan met verbeterdoelen. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep werkt de verbeterdoelen op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteert de directeur aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen de Leidse Houtschool beschouwen we de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat.

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarnaast maakt onze school eigen kwaliteitskaarten (Zelfevaluaties, Quickscans etc), om de onderwijskwaliteit te borgen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Dit is opgenomen in onze meerjarenplanning kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op de Leidse Houtschool werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij we van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken.

Meer informatie over de kwaliteitscultuur is te lezen in de paragraaf over de professionele cultuur.

15.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=18). Het responspercentage was 61% op het moment van schrijven van dit schoolplan.

Het responspercentage was goed; de vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgen wij een heel goed beeld van onze kwaliteit. De medewerkers zijn gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school. De leerkrachten konden kiezen uit een 1 = - -, 2 = -, 3 = +, 4 = ++ score. De gemiddelde score was een 3,34.

15.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=85). Het responspercentage was 93%. Het responspercentage was uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen.

De leerlingen konden kiezen uit een 1 = - -, 2 = -, 3 = +, 4 = ++ score. De gemiddelde score was een 3,19 en daarmee zijn de leerlingen gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school.

Onze leerlingen worden in de komende schoolplanperiode betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt een aantal keer per schooljaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

15.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=172). Het responspercentage was 41% op het moment van schrijven van dit schoolplan. De vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgen wij een goed beeld van onze kwaliteit. De ouders konden kiezen uit een 1 = - -, 2 = -, 3 = +, 4 = + + score. De gemiddelde score was een 3,25 en daarmee zijn de ouders gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

15.8 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans. De Leidse Houtschool zal deze waar nodig aanpassen aan de specifieke situatie op onze school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.9 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.10 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag.

15.11 PCA Kwaliteitsbeleid

Actiepunt	Prioriteit
Onze ambitie is om de komende 4 jaar steeds meer kenmerken van de professionele cultuur (zoals omschreven door van Emst in Professionele cultuur in onderwijsorganisaties) eigen te maken binnen onze school.	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding organiseert tegenspraak	laag
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	laag

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,5
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,45

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk "Onze parels".

In de strategische koers worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden. (Lezen, schrijven en rekenen; Leervaardigheden; Digitale vaardigheden).
- Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
- Professionele impact vergroten (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van Engels.	gemiddeld
	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van technisch lezen en vanaf groep 4 op het gebied van begrijpend lezen.	gemiddeld
	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap. • 8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven). • 9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW). • 10. Scholen besteden aandacht aan identiteitsvorming door leerlingen ervaringen op te laten doen met verschillende zingevingbronnen en zich te verhouden tot die bronnen. Scholen organiseren activiteiten ook vakoverstijgend. (LO). • 11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW). • 13. Op al onze scholen vinden ontmoetingen plaats tussen kinderen uit gezinnen met verschillende opleidingsniveaus, achtergronden en culturen (vbn...). Dat leidt ertoe dat leerlingen van elkaar blijven leren en respect tonen naar anderen (GO). • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • 7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).	gemiddeld
	De Leidse Houtschool maakt de groei en ontwikkeling van kinderen zichtbaar in een portfolio. De groei staat centraal, niet het niveau.	hoog
	De Leidse Houtschool heeft een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Wij hebben onze visie vertaald naar een doorgaande leerlijn. • 5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG) • 6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG). • De Leidse Houtschool heeft een ICT specialist aangesteld	laag
	De Leidse Houtschool biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij	hoog

	onze leerlingenpopulatie. De uitgangpunten van "kindgericht leren" staan hierbij centraal. • De Leidse Houtschool heeft een protocol bij versnellen opgesteld • De Leidse Houtschool heeft duidelijk omschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor Levelwerk. Het Levelwerk wordt in groep 3 t/m 8 door de leerkrachten in de klas aangeboden • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	
	De Leidse Houtschool werkt systematisch aan teamontwikkeling. • 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO). • Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de Leidse Houtschool een anti-pestcoördinator • 18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC). • Alle leerkrachten organiseren het klassenmanagement volgens de gemaakte teamafspraken • De Leidse Houtschool werkt bij het rekenen met het EDI • De Leidse Houtschool heeft een kwaliteitskaart rekenen opgesteld • De Leidse Houtschool heeft een kwaliteitskaart IPC opgesteld • Vanaf schooljaar '23-'24 werkt de Leidse Houtschool met een werkverdelingsplan. • De Leidse Houtschool heeft een Reken specialist aangesteld • De Leidse Houtschool heeft een NT2 specialist aangesteld • De schoolleiding organiseert tegenspraak • De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers • Onze ambitie is om de komende 4 jaar steeds meer kenmerken van de professionele cultuur (zoals omschreven door van Emst in Professionele cultuur in onderwijsorganisaties) eigen te maken binnen onze school.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De Leidse Houtschool heeft een goed ingericht schoolplein dat kinderen aanleiding geeft om op hun eigen manier te spelen en te doen wat past bij hun ontwikkeling	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van Engels.
	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van technisch lezen en vanaf groep 4 op het gebied van begrijpend lezen.
	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap.
	De Leidse Houtschool maakt de groei en ontwikkeling van kinderen zichtbaar in een portfolio. De groei staat centraal, niet het niveau.
	De Leidse Houtschool biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerlingenpopulatie. De uitgangpunten van "kindgericht leren" staan hierbij centraal.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap.
	De Leidse Houtschool maakt de groei en ontwikkeling van kinderen zichtbaar in een portfolio. De groei staat centraal, niet het niveau.
	De Leidse Houtschool heeft een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Wij hebben onze visie vertaald naar een doorgaande leerlijn.
	De Leidse Houtschool biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerlingenpopulatie. De uitgangspunten van "kindgericht leren" staan hierbij centraal.
	De Leidse Houtschool werkt systematisch aan teamontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap.
	De Leidse Houtschool heeft een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Wij hebben onze visie vertaald naar een doorgaande leerlijn.
	De Leidse Houtschool werkt systematisch aan teamontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Leidse Houtschool heeft een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Wij hebben onze visie vertaald naar een doorgaande leerlijn.
	De Leidse Houtschool werkt systematisch aan teamontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inleiding	Schoolgids
Sterkte-zwakteanalyse - Sterkte-zwakteanalyse	Sterkte/Zwakte/Kansen/Bedreigingen input Team LHS
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Kleuter-informatieboekje
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Protocol overgang 2-3
	Protocol doubleren 3-8
	Kalender zorg en kwaliteit
	School Ondersteunings Profiel (SOP)
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Kwaliteit en ondersteuning op de Leidse Houtschool

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17MJ01
Naam: Leidse Houtschool
Adres: Adriaan Pauwstraat 1
Postcode: 2334 CG
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17MJ01
Naam: Leidse Houtschool
Adres: Adriaan Pauwstraat 1
Postcode: 2334 CG
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

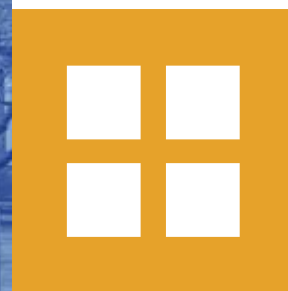


DE LEIDSE
HOUT
SCHOOL

Schoolgids
2022/2023



Wij zijn een IPC school 





Voorwoord



Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Op de dag dat uw kind vier wordt mag hij/zij voor het eerst naar school. De eerste stap op de weg door onderwijsland. Zoals er geen twee mensen precies hetzelfde zijn, zo verschillen ook de scholen van elkaar. Elke school heeft een eigen sfeer, een eigen identiteit, een eigen aanpak, een eigen visie, een eigen manier van omgaan met de kinderen. Daarom is het van groot belang bewust te zoeken naar een goede basisschool voor uw kind. Een school waar u zich als ouder ook thuis voelt.

Om u in staat te stellen een bij u en uw kind passende schoolkeuze te maken, bieden wij u deze schoolgids aan. Hierin proberen wij iets van het eigen gezicht van de Leidse Houtschool te laten zien. Tevens vindt u in de schoolgids allerlei informatie over de school, zoals over de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

De gids is niet alleen bestemd voor nieuwe ouders. Ook ouders die reeds kinderen op de Leidse Houtschool hebben, willen wij door middel van deze gids voorlichten over onze manier van werken.

Naast de schoolgids heeft de Leidse Houtschool een website waarop ook veel informatie te vinden is (www.leidsehoutschool.nl). Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een goed beeld krijgt van onze school en uw interesse is gewekt.

U kunt altijd contact met ons opnemen als u vragen of opmerkingen heeft.

Namens het team van de Leidse Houtschool,

Joyce Honsbeek

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Over de school 7

Contactgegevens	7
Schoolbestuur	7
Schooldirectie	7
Management team	7
Samenwerkingsverband	7
Aantal leerlingen	7
Aantal leerlingen in 2021-2022	7
Aantal leerlingen de afgelopen jaren	7

Missie, visie en kenmerken van onze school ... 8

Missie: Lereren is doen!	8
Visie: Onze kernwaarden	9
Authenticiteit	9
Doorzettingsvermogen	9
Flexibiliteit	9
Identiteit	10

Het onderwijs 11

Organisatie van het onderwijs	11
Invulling onderwijstijd	12
Wat is onderwijstijd?	12
Invulling onderwijstijd	
leerjaar 1 en 2	12
Invulling onderwijstijd	
groep 1/2 Early Years	13
Ochtendkring	13
IPC en IEYC	13
Spelen en werken	13
Speellokaal en Gym	13
Buiten spelen	13
Engels	14
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	14

Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8	
Mileposts 1 t/m 3	15
Wij werken met de volgende	
aanpakken en methoden	15
IPC onderwijs	15
Extra faciliteiten	16
Het team	16
Vakleerkrachten	16
Verlof personeel	17
Aanbod voor het jonge kind	18
Kwaliteitszorg en schoolplan	18
Wat is kwaliteitszorg?	18
Doelen in het schoolplan	18
Hoe bereiken we deze doelen?	18

Ondersteuning en veiligheid 19

Extra ondersteuning van leerlingen	19
Wat is het Schoolondersteunings-	
profiel?	19
Wat is het Schoolondersteunings-	
profiel?	19
Zorgstructuur op de	
Leidse Houtschool	20
Toekomstig aanbod	21
Gediplomeerde specialisten op school	21
Taal en rekenen	21
Sociaal emotioneel	22
Gedrag, werkhouding	
en taakaanpak	22
Motorische en lichamelijke	
ontwikkeling	22
Medisch handelen en persoonlijke	
verzorging	22
BHV-ers	22
Veiligheid op school	23

Anti-pestprogramma	23
Sociale en fysieke veiligheid	23
Anti-pestcoördinator en	
vertrouwenspersoon	23

Handige informatie voor ouders 24

Hoe ouders worden betrokken	24
Communicatie met ouders	24
Klachtenregeling	25
Ouderinspraak	25
Vrijwillige ouderbijdrage	25
Ziek melden en verlof aanvragen	26
Over schoolverzuim	26
Ziekmelden	26
Verlof	27
Toelatingsbeleid	27
AVG	28

Ontwikkeling en resultaten .. 29

Tussentijdse toetsen	29
Resultaten eindtoets	29
Wat is de eindtoets?	29
Referentieniveaus	29
Wat zijn referentieniveaus?	30
Wat zijn signaleringswaarden?	30
Welk percentage leerlingen	
behaalt het fundamentele niveau?	30
Welk percentage leerlingen	
behaalt het streefniveau?	30
Schooladviezen	31
Welke schooladviezen heeft	
de school aan de leerlingen	
gegeven in 2020-2021?	31
Sociale ontwikkeling	31
Visie op Sociale opbrengsten	31

Werkwijze Sociale opbrengsten	31
-------------------------------------	----

Schooltijden en opvang 33

Schooltijden	33
Opvang	34
Voorschoolse opvang	34
Tussenschoolse opvang	34
Naschoolse opvang	34
Opvang tijdens vrije dagen	
en schoolvakanties	34
Vakantierooster	34
Vakanties 2022-2023	34
Wie is wanneer te bereiken?	34
Namen (en adressen)	35
School	35
Naschoolse opvang	35





Over de school

Contactgegevens

De Leidse Houtschool
Adriaan Pauwstraat 1
2334 CG Leiden

☎ 071 - 51 90 808
✉ info@leidsehoutschool.nl
🌐 www.leidsehoutschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Aantal scholen: 24
Aantal leerlingen: 8.521
🌐 www.scoleiden.nl

Schooldirectie

Directeur Joyce Honsbeek
✉ j.honsbeek@leidsehoutschool.nl

Management team (MT)

De directie van de Leidse Houtschool werkt nauw samen met het MT van de school.

Het MT bestaat uit:

- ▶ de intern begeleider (IB-er) en IEYC coördinator: Ineke Meijer
- ▶ de IPC coördinator: Marloes van den Broek
- ▶ de teamleider: Sandra Fransen

Directie en MT overleggen wekelijks op dinsdagmiddag van 16.00 uur tot 17.30 uur. Een aantal keer per jaar sluit de (P)MR aan bij de MT vergadering met als doel elkaar te informeren.

Samenwerkingsverband

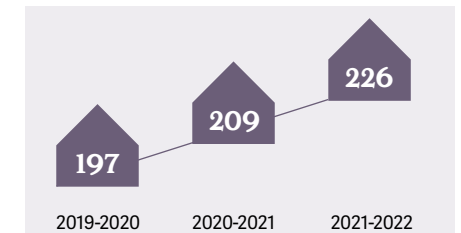
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de Leidse Houtschool groeit door de komst van kinderen uit de wijk, vanuit de nabijgelegen omgeving en door kinderen van expats die op onze school worden aangemeld.

Wij streven naar maximaal 26 leerlingen in een jaargroep. In '22-'23 werken we met 12 groepen. Wij hebben voor schooljaar '22-'23 nog plek voor leerlingen in onze groepen 3, 4 en 7.



Missie, visie en kenmerken van onze school

Missie: Leren is doen!

Op de Leidse Houtschool helpen wij je te ontwikkelen tot een jongere, die vol vertrouwen, klaar is voor de volgende stap. Je hebt geleerd waar je kracht ligt en hoe je die kunt inzetten voor jezelf en voor anderen. Je weet ook waar je eigen grenzen liggen en hebt manieren ontdekt hoe daar mee om te gaan. Je hebt ervaringen opgedaan doordat je veel speelde, ontdekte en nieuwsgierig mocht zijn. Jouw schoolomgeving was veilig en inspirerend. Jij hebt vertrouwen in jezelf en in de ander en vandaar uit kun je je ook

verplaatsen in mensen die anders zijn dan jij. Zij denken en doen anders, maar zijn evenveel waard. Dat laat jij zien door respectvol om te gaan met ieders eigenheid. Je hebt kennis en vaardigheden opgedaan en daardoor begrijp je de wereld om je heen steeds beter. Deze wereld verandert continu en jij kunt daarin meebewegen. Je hebt geleerd te denken in oplossingen die bij jou passen. Met deze stevige basis ga jij straks de volgende stap zetten. Nog altijd met een nieuwsgierige en open blik. Je hebt zin in de volgende stap en je bent er klaar voor!

Visie: Onze kernwaarden

● Authenticiteit

● Doorzettingsvermogen

● Flexibiliteit

Authenticiteit

- ▶ We waarderen echtheid, eigenheid en het karakter dat ons onszelf maakt.
- ▶ We hebben de moed om trouw te blijven aan onszelf. We stralen uit wie we zijn.
- ▶ We handelen vanuit onze eigen drijfveren, maar houden altijd oog voor onze omgeving.
- ▶ We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We zijn betrouwbaar.

Doorzettingsvermogen

- ▶ We hebben het nog nooit gedaan, misschien lukt het nog niet, maar we gaan het wel proberen.
- ▶ We denken in oplossingen en daarvoor gebruiken we onze creativiteit.
- ▶ We kijken terug om vervolgens weer vooruit te kijken, altijd met ons doel voor ogen.
- ▶ We maken fouten, leren ervan en proberen het opnieuw.

Flexibiliteit

- ▶ We kunnen onze werkwijze aanpassen aan de omstandigheden. We sluiten aan op de behoefte van leerlingen, teamleden en ouders.
- ▶ We vragen om hulp wanneer het nodig is. We helpen de ander wanneer hij/zij om hulp vraagt.
- ▶ We luisteren naar de suggesties van anderen en nemen deze serieus.
- ▶ We staan open voor nieuwe dingen, we durven buiten onze comfortzone te treden.



Identiteit

De Leidse Houtschool is al bijna een eeuw een begrip in Leiden en omgeving. In 2023 bestaat de school 90 jaar!

In 1932 kostte de bouw van onze prachtige school net geen 70 duizend gulden. De bouw werd in 11 termijnen betaald, zoals blijkt uit de geboortedocumenten van de LeidSCHe Houtschool.

In 1933 werd de school geopend. Aan de rand van de – net geopende – Leidse Hout in een weiland tussen Leiden en Oegstgeest.

De school is gesticht door het bestuur der vereniging tot stichting en instandhouding van scholen met den bybel gevestigd te Oegstgeest. Van origine is het een Protestantse Christelijke lagere school voor jongens, maar inmiddels zijn we al vele decennia open voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar, ongeacht geslacht, nationaliteit of religie.

Dit betekent dat wij vanuit de Christelijke identiteit:

- ▶ ieder kind in zijn of haar waarde laten en we elkaar leren dat ieder mens gelijkwaardig is;
- ▶ een veilig klimaat bieden voor de kinderen en elke vorm van discriminatie of pestgedrag afwijzen en proberen te voorkomen;
- ▶ de kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en elkaars welzijn.

In de praktijk geven wij vorm aan onze christelijke identiteit doormiddel van de volgende punten:

- ▶ We werken met de methode Trefwoord en behandelen van daaruit ook verschillende levensbeschouwingen;
- ▶ De normen en waarden die verweven zijn in de Bijbelverhalen die uit Trefwoord worden voorgelezen worden door gesprekken met de kinderen vertaald naar het hier en nu;
- ▶ De christelijke feesten Kerstmis en Pasen worden op school of in de kerk gevierd;
- ▶ Er is voor de kinderen die daar behoefte aan hebben een dagelijks stiltemoment voor de maaltijd.



Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op de Leidse Houtschool werken we met 12 groepen waarbij wij streven naar een maximum van 26 leerlingen in één groep.

De leerlingen van 4 en 5 jaar starten op onze school altijd in groep 1/2. De oudste kleuters helpen de jongste kleuters op weg.

Vanaf groep 3 werken we met het leerstofjaarklassensysteem waarin kinderen van hetzelfde geboortjaar in heterogene groepen bij elkaar in de klas zitten.

Heterogene groepen zijn groepen waarbij de leerlingen een verschillend niveau hebben. Dat niveau kan betrekking hebben op het leervermogen of de kennis, maar ook op de vaardigheden, zoals de samenwerking. Het voordeel van heterogene groepen is dat de zwakkere leerlingen leren van de sterkere leerlingen. De sterkere leerling groeit zelf

ook, want door uitleggen komt de leerling zelf op een hoger niveau van beheersing. Ook als het gaat om vaardigheden kunnen leerlingen van elkaar leren. Een globale richtlijn is dat het niveauverschil niet meer dan één leerjaar moet zijn qua functioneringsniveau.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem voor alle basisvakken zoals taal, lezen, rekenen en schrijven.

We hanteren een Milepost-systeem voor het IPC onderwijs (voor meer informatie over het IPC onderwijs verwijzen we u naar pag. 13). Bij het Milepost-systeem werken de volgende groepen samen:

- ▶ **Early years:** groep 1 en 2
- ▶ **Milepost 1:** groep 3 en 4
- ▶ **Milepost 2:** groep 5 en 6
- ▶ **Milepost 3:** groep 7 en 8



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

VAK	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2
Lezen/ taal /voorlezen	3 u 30 min 	3 u 30 min 
Rekenen	3 u 30 min 	3 u 30 min 
Buitenspel	6 u 45 min 	6 u 45 min 
Spelen en werken	6 u 45 min 	6 u 45 min 
Kunstzinnige en Creatieve vorming	1 u 45 min 	1 u 45 min 
Bewegingsonderwijs	45 min 	45 min 
Levensbeschouwing	1 uur 	1 uur 
Engelse taal	1 uur 	1 uur 
Muziek	45 min 	45 min 

Invulling onderwijstijd groep 1/2 Early Years

Ochtendkring

In de kring openen we de dag met trefwoord-verhalen en liedjes. Tijdens kringmomenten hebben we kringgesprekken, wordt er voorgelezen en komen er allerlei spelletjes aangaande rekenen en taal aan de orde. Tevens komt drama aan bod en er wordt gezongen, al dan niet met instrumenten. Ook geeft de leerkracht vanuit de kring instructie over de geplande speel/werkles.

IPC en IEYC

De Leidse Houtschool is een IPC school. Dit houdt in dat wij gebruik maken van het International Primary Curriculum. Voor de kleuters is er het International Early Years Curriculum (IEYC). IEYC is gebaseerd op kenmerken van de ontwikkeling van het kind in de kleuterfase. Binnen onze kleutergroepen hanteren wij als uitgangspunt dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarvoor is het belangrijk om bij ieder thema samen met de kinderen te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Die gezamenlijkheid zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen en leren zorgdragen voor de omgeving. Het onderzoeken, leren en ontdekken van de kinderen wordt vastgelegd op de leerwand. Deze leerwand biedt de kinderen inzicht in hun eigen leerproces en u als ouder een mooi kijkje in wat er in de klas speelt.

Spelen en werken

Tijdens het spelen/werken worden de kinderen uitgenodigd om met verschillende activiteiten en speelleerplaatsen aan de slag te gaan. Daarnaast worden er ook creatieve opdrachten aangeboden of opdrachten met ontwikkelingsmateriaal. In de kleutergroepen maken we gebruik van het Digikeuzebord. In de groep zijn verschillende vaste speelleerplaatsen en kasten met ontwikkelingsmateriaal te vinden. De verschillende speelleerplaatsen sluiten aan bij het thema dat er op dat moment is. De vaste speelleerplaatsen vanuit IEYC zijn: de Bouwplaats, de Huisplaats, de Zand/waterplaats, de Informatieplaats, de Ontdekplaats en het Atelier.

Speellokaal en Gym

Kleuters hebben behoefte aan veel beweging. In het rooster is daar dagelijks ruimte voor. We maken tijdens de schooldag soms gebruik van het speellokaal. Dit kan zijn in verband met minder goed weer, maar we bouwen ook specifiek gekozen momenten in. Wekelijks krijgen alle kleutergroepen een gymles van onze vakdocent.

Buiten spelen

Als de weersomstandigheden het maar even toelaten om buiten te spelen, doen we dat dagelijks in de ochtend en in de middag op ons eigen kleuterplein. Samen spelen met karren, op het klimrek, touwtje springen met de leerkracht of heerlijk een rollenspel spelen biedt kleuters de mogelijkheid tot ontwikkeling op allerlei gebieden.



Vanaf groep 1 krijgen de kleuters wekelijks een uur Engels aangeboden verdeeld over de week (dagelijks 10-15 minuten). De drie kleutergroepen werken nauw samen, zowel in de voorbereiding als in de uitvoering. Om ons aanbod nog meer op elkaar af te stemmen en de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen zal in schooljaar 2022-2023 het plan van aanpak verder worden geïmplementeerd.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 15 min 	4 u 35 min 	4 u 35 min 	4 u 35 min 	4 u 15 min 	4 u 15 min
Taal		3 uur 	3 uur 	3 uur 	3 uur 	3 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur 	5 uur 	5 uur 	5 uur 	5 uur 	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur 	3 uur 	3 u 45 min 	3 u 45 min 	3 u 45 min 	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 10 min 	2 u 10 min 	2 u 10 min 	2 u 10 min 	2 u 50 min 	2 u 50 min
Levensbeschouwing	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur
Engelse taal	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur 	1 uur
Schrijfonderwijs	1 u 15 min 	1 uur 	30 min 	15 min 		
Soc. Emotionele Ontwikkeling	45 min 	45 min 	45 min 	45 min 	45 min 	45 min
Muziek	45 min 	45 min 	45 min 	45 min 	45 min 	45 min
Spelling	2 uur 	3 uur 	3 uur 	3 uur 	3 uur 	3 uur
Buitenspel/voorlezen/schooltv	2 u 30 min 	2 u 30 min 	2 u 30 min 	2 u 30 min 	2 u 30 min 	2 u 30 min

Op de Leidse Houtschool werken we met de kinderen aan de basisvakken (taal/lezen/rekenen/spelling/schrijven) en werken we met het IPC (International Primary Curriculum).

- ▶ Veilig Leren Lezen groep 3;
- ▶ Aanpak LIST groep 1 t/m 8;
- ▶ Nieuwsbegrip vanaf 2e halfjaar groep 4

► VVN Verkeersmethode vanaf groep 4

Het IPC curriculum werkt met thema's (units) waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen.





De vakken staan niet op zichzelf maar er is sprake van onderlinge samenhang. Elke unit heeft een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Iedere groep behandelt ongeveer vijf units per jaar. De units behandelen stuk voor stuk thema's waarmee de betrokkenheid van de kinderen kan worden vergroot. Het uitgangspunt is steeds wat kinderen gaan LEREN en niet wat ze gaan DOEN. De leerdoelen van alle units samen zorgen ervoor dat de leerlingen alle verschillende kennisdoelen en vaardigheden aanleren die het ministerie van onderwijs stelt aan de zaakvakken.

Afhankelijk van de doelen wordt op verschillende manieren zicht verkregen op het beheersen ervan. Bij de basisvakken maken we gebruik van methode gebonden toetsen en observaties. Kinderen zijn actief betrokken bij hun eigen voortgang bij de IPC vakken. Zij tonen hun eigen groei aan door een (eigen) observatie of bijvoorbeeld door het geven van een presentatie. Tal van "leerbewijzen" zijn mogelijk! Met het team zijn we op zoek naar een goede en effectieve manier om de voortgang van het leren en leeradviezen te rapporteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- ▶ Bibliotheek
- ▶ Speellokaal
- ▶ Gymlokaal
- ▶ Iedere leerling heeft een eigen Chromebook vanaf groep 3
- ▶ Buitenschoolse- en tussenschoolse opvang in het schoolgebouw
- ▶ Muziekbibliotheek

Het team

Op de Leidse Houtschool werkt een professioneel team bestaande uit 17 leerkrachten, een intern begeleider en een directeur.

Wij zijn een lerend team; we leren van en met elkaar en we voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van onze school.

Het team heeft een teamleider, een EY coördinator, en een IPC coördinator. Daarnaast werken we met een taal/leescoördinator, twee coördinatoren uitdagend leren, een coördinator Engels, een ICT coördinator (in opleiding) en een vakleerkracht voor lichamelijke opvoeding.

Het team wordt ondersteund door een remedial teacher, een plusleerkracht, de conciërge en een administratief medewerkster.

We streven ernaar om ieder schooljaar, in iedere groep, een stageplek te bieden voor een stagiaire van de PABO. Wij vinden het belangrijk om toekomstige leerkrachten een plek te bieden om samen met ons te leren!

Vakleerkrachten

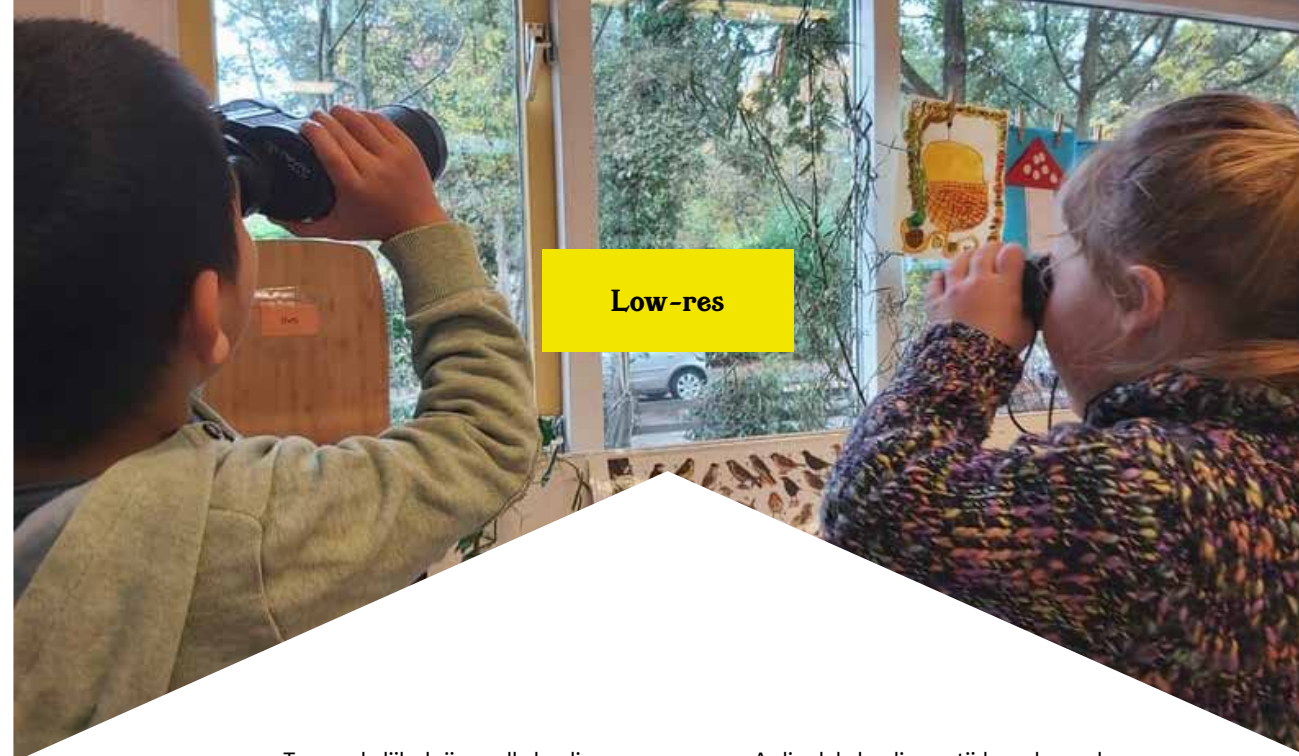


Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Op de Leidse Houtschool vinden we het belangrijk dat de kinderen les krijgen van vakleerkrachten.



Low-res

Tweewekelijks krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 muziekles van onze vakdocent Nelina Minnee. Naast de muzieklessen organiseert Nelina ook muziekpresentaties waarin de leerlingen aan elkaar en soms ook aan de ouders mogen laten zien wat ze kunnen op muzikaal gebied!

Twee keer per week krijgen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gymles van onze vakdocent Ardi Vooyts. De kleuters krijgen één keer per week les van Ardi. Naast de gymlessen organiseert/regelt Ardi workshops op het gebied van sport en dans tijdens de gymlessen. Ardi ondersteunt de leerkrachten in de voorbereiding van sporttoernooien en bij de organisatie van Koningsdag.

De Leidse Houtschool doet in schooljaar '22-23 (bij voldoende aanmeldingen) mee aan de onderstaande sporttoernooien:

- ▶ judotoernooi voor de groepen 3/4
- ▶ korfbaltoernooi voor de groepen 5/6
- ▶ voetbaltoernooi voor de groepen 7/8

Ardi zal de leerlingen tijdens de gymlessen voorbereiden op de sporttoernooien. Voor coaching en begeleiding tijdens de toernooien vragen wij t.z.t. (ook) de hulp van ouders.

Verlof personeel

Wanneer een groepsleerkracht vervangen moet worden i.v.m. ziekte of verlof, probeert de school altijd vervanging te regelen. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is wordt de duo leerkracht of een andere leerkracht benaderd om extra te komen werken. Uitgangspunt bij het regelen van vervanging is dat er gekozen wordt voor de rustigste oplossing. Meer dan één dag in de week groepen bij elkaar zetten of een groep verdelen over andere groepen is niet wenselijk, maar er moet soms voor worden gekozen. Wanneer het echt niet mogelijk is om een vervangende leerkracht te vinden, zal de directie moet besluiten de lessen voor die groep te laten vervallen. Vervanging voor een langere periode komt bijvoorbeeld voor in het geval van zwangerschapsverlof.

Dit wordt tijdig bekend gemaakt aan de ouders. De leerlingen maken dan vooraf kennis met de invaller.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school biedt geen opvang of aanbod voor kinderen jonger dan 4 jaar. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school: *Boter, Kaas & Overblijf*.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen uit het schoolplan 2018-2022 zijn niet meer (allemaal) opgenomen als verbeterdoelen in het jaarplan 2022-2023. Het team heeft eind 2022 kritisch naar de doelen gekeken en keuzes gemaakt. Hieronder worden de (grote) verbeterdoelen voor schooljaar 2022-2023 omschreven.

- 1) De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van technisch lezen.
- 2) De Leidse Houtschool werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van Engels.
- 3) De Leidse Houtschool heeft een duidelijke visie op de pedagogische aanpak en handelt daarnaar.

Daarnaast werken we ook nog aan:

- 4) De Leidse Houtschool werkt met een hoger basisniveau in groep 3 t/m 8 voor de basisvakken (basisinstructie bereikt minimaal 60% van de leerlingen)
- 5) De Leidse Houtschool verbetert actief het kleuteronderwijs door onderlinge afstemming, ontwikkelen van de visie op het leren en de ontwikkeling van het jonge kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met verbeterdoelen. Dit vindt plaats in het perspectief van de doelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, audit). Een werkgroep, soms aangestuurd door één of meerdere coördinatoren werkt de verbeterdoelen op school uit. Tijdens werkoverleggen en studiedagen werkt het team gezamenlijk aan de verbeterdoelen. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.



Ondersteuning en veiligheid



Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Wij

vinden het heel belangrijk dat uw kind zich prettig voelt op school, dat er oog is voor zijn of haar talenten, maar ook voor de dingen die nog lastig zijn. We bieden een veilig en prettig schoolklimaat, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontplooiën en proberen rekening te houden met individuele mogelijkheden en verschillen. Op sommige momenten kan het echter nodig zijn dat er extra zorg moet worden geboden.

Zorgstructuur op de Leidse Houtschool

Voor ons is essentieel dat kinderen zich breed en evenwichtig ontwikkelen en dat wij het maximale uit elk kind halen. Door elk kind goed in kaart te brengen en daarmee onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen proberen wij in de groep tot een optimale afstemming van ons onderwijsaanbod te komen.

We clusteren kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften per leergebied tot drie subgroepen zodat de leerkracht de zorg in de groep goed kan (blijven) organiseren en uitvoeren. Dit betekent bijvoorbeeld praktisch gezien dat de leerkracht voor enkele kinderen een verlengde of extra instructie geeft of gebruik maakt van pre-teaching. Voor andere kinderen wordt de basisstof geminimaliseerd of wordt er verdiepende en verrijkende oefenstof aangeboden.

Soms heeft een kind extra zorg nodig die moeilijk binnen de groep kan worden uitgevoerd. Wij hebben (beperkte) mogelijkheden tot het geven van remedial teaching (RT). Deze zorg is meestal vakgericht maar kan ook bestaan uit het begeleiden van een kind op sociaal-emotioneel gebied. In een enkel geval kunnen wij, na een lange periode van (extra) ondersteuning en na vele gesprekken met ouders, tegen de grenzen van ons kunnen aanlopen. We kunnen het kind dan niet meer geven wat het nodig heeft. We gaan dan, in samenwerking met ouders, op zoek naar andere mogelijkheden.

De resultaten worden systematisch gevolgd, zowel van elk kind als van de school als

geheel. We signaleren en registreren de vorderingen van de leerlingen ten opzichte van door de school nagestreefde doelen en tussendoelen. Hiermee brengen we de vorderingen van alle leerlingen en de school over kortere en langere periodes goed in beeld en kunnen, na analyse, daar mogelijke actie op ondernemen. Belangrijke vragen binnen dit proces zijn bv: halen we eruit wat erin zit, waar doen we het als school goed en waar moeten we bijsturen?

De zorg als geheel wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Zij werkt 4 dagen per week. Zij ondersteunt en adviseert de leerkrachten bij de begeleiding van de kinderen. Daarnaast houdt zij minimaal 4 keer per jaar met de leerkracht een groeps-/



leerlingbespreking. Ook leidt zij speciale zorgvergaderingen en opbrengstbijeenkomsten met het team. Voor externe contacten (bv onderzoek, schoolarts, maatschappelijk werk) is de intern begeleider het aanspreekpunt.

Toekomstig aanbod

Het streven is om alle kinderen passende zorg te kunnen bieden. Altijd met de kanttekening dat het binnen de grenzen van onze mogelijkheden moet passen.

In schooljaar 2022-2023 starten we in groep 1 t/m groep 8 met een pilot; we gaan de leesaanpak LIST inzetten het technisch leesniveau te verhogen en het leesplezier van de kinderen te vergroten.

In schooljaar 2022-2023 gaan we verder met de implementatie van de aanpak "Spelen met Engels". De doorgaande lijnen en het aanbod m.b.t. dit vakgebied wordt verder afgestemd. In de toekomst willen we meer mogelijkheden tot differentiatie aanbieden. In schooljaar 2022-2023 gaan wij actief aan de slag om ons basisaanbod in de groepen op een hoger niveau aan te bieden zodat wij een groter deel van onze leerlingen bereiken. Het streven is dat minimaal 60% van onze leerlingen met het basisaanbod te bedienen.

In schooljaar 2022-2023 gaan wij onze pedagogische visie aanscherpen. We gaan de kenmerken van de autoritatieve aanpak een plek geven in onze school.

In schooljaar 2022-2023 gaat de EY coördinator samen met de kleuterleerkrachten het plan

van aanpak verder implementeren. De visie op het leren van het jonge kind zal zichtbaarder worden en de afspraken en aanpak in de kleutergroepen wordt verder besproken en afgestemd.

In de komende jaren streven wij ernaar om aan ons team een rekenspecialist toe te voegen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

► **Dyslexiespecialist:** Ineke Meijer

► **Intern begeleider:** Ineke Meijer

► **Taalspecialist:** Sandra Fransen

Externen

► **Remedial teacher:** Carola Vieveen

► **Logopediste:** Diane de Beer

► **Rekenspecialist:** Anja Vis

► **Plusleerkracht:** Christine Moleveld



Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider: Ineke Meijer
- Vakdocent gym: Ardi Vooy

Externen

- Fysiotherapeut: Eva Groeneveld
- Logopediste: Diane de Beer

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist: Marloes van den Broek
- Intern begeleider: Ineke Meijer
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid (uitdagend leren): Froukje Geertzen en Rineke de Visser

Externen

- Remedial teacher: Carola Vieveen
- Plusleerkracht: Christine Moleveld

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist: Marloes van den Broek
- Intern begeleider: Ineke Meijer
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid (uitdagend leren): Froukje Geertzen en Rineke de Visser

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig
- Er is een protocol medisch handelen, die kunt u vinden op de website van onze school.

BHV-ers:

Frits Jansen, Anita Olthof, Rineke de Visser en Sara Tariq

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Leidse Houtschool werkt met de Kanjertraining waarbij we uitgaan van de volgende schoolbreed gedragen afspraken:

● We vertrouwen elkaar

● We helpen elkaar

● We werken samen

● We hebben plezier

● We doen mee

De Leidse Houtschool zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/ het gezag" en de ouders zijn dat thuis.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining) en Inzichtelijk.

Tweemaal per jaar nemen wij de docenten-vragenlijst en leerlingvragenlijst (vanaf groep 3) af waarna de resultaten worden geanalyseerd en er indien nodig gerichte interventies (zowel op individueel- als op groepsniveau) worden ingezet.



Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wanneer blijkt dat een kind gepest wordt is het eerste contact tussen de ouders van de leerling en de groepsleerkracht. Voor meer informatie verwijzen wij naar ons Omgangs- en gedragsprotocol.

Vertrouwenspersoon

Marlou van der Veer

✉ m.vanderveer@leidsehoutschool.nl





Handige informatie voor ouders



Hoe ouders worden betrokken

De Leidse Houtschool voelt een professionele verantwoordelijkheid om een goede, niet vrijblijvende, samenwerking tussen school en ouders te realiseren die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid (met verschillende rollen) en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedere leerling heeft namelijk recht op een goede samenwerking tussen ouders en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor ouders van nieuwe leerlingen organiseren wij informatieochtenden. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden via onze website.

Ouders van onze leerlingen worden door de leerkracht geïnformeerd via SchouderCom. Leerkrachten delen regelmatig een blog om het leren middels foto's, video en tekst zichtbaar te maken. Ouders ontvangen een wekelijkse nieuwsbrief via SchouderCom.

Regelmatig organiseert (een deel van) het MT koffie-informatie-ochtenden voor de ouders van de school; ouders kunnen vooraf aangeven via SchouderCom wat ze graag zouden willen bespreken.

Incidenteel informeren wij informatie-avonden voor ouders over een thema.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie tussen de betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden op deze manier, op juiste wijze en naar tevredenheid opgelost.

Als het niet mogelijk is door bijvoorbeeld de aard van de klacht, of als de eerdere afhandeling van de klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de kwestie aan het bestuur of uiteindelijk aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs worden voorgelegd.

Voor onze klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van ons schoolbestuur SCOL. Het bevoegd gezag beschikt over tenminste twee vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. Daarnaast is de school voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- ▶ Ouderraad
- ▶ Medezeggenschapsraad

De ouders van onze school worden regelmatig bij diverse schoolse activiteiten betrokken. Met name de helpende handen bij excursies en activiteiten in de klas en de expertise van ouders zetten we graag in bij ons IPC onderwijs.

We werken samen met een actieve ouderaad. De ouderraad organiseert de vieringen en activiteiten in samenwerking met de activiteiten coördinatoren vanuit het team. Ouders denken hierbij actief mee over de invulling en uitvoering.

Medezeggenschapsraad (MR)

Zoals alle scholen heeft ook de Leidse Houtschool een medezeggenschapsraad. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar, en bespreekt dan zaken die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het schoolplan, het formatieplan, het personeelsbeleid, de schoolgids en de veiligheid in school. Hierbij behartigt de MR belangen van ouders, kinderen en het team. Alle ouders en leraren zijn welkom om als (online) toehoorder bij de MR-vergaderingen aanwezig zijn. Vragen en opmerkingen voor de MR kunt u mailen naar de Medezeggenschapsraad in SchouderCom of naar mr@leidsehoutschool.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we vieringen en activiteiten, zoals:

- ▶ De jaaropening en sluiting
- ▶ Sinterklaas en kerst
- ▶ IPC excursies





“Voor het schoolverlaterskamp wordt een aparte bijdrage aan de ouders van de kinderen uit groep 8 gevraagd. Deze bijdrage valt onder de overige vrijwillige schoolkosten.”

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en goedgekeurd door de MR:

- ▶ 1^e kind € 75,00
- ▶ 2^e kind € 65,00
- ▶ 3^e kind € 55,00

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten.

Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplicht-ambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is en de school niet kan bezoeken, verwachten wij van u dat u uw kind voor 8.30 uur via SchouderCom ziek meldt. Indien dit niet mogelijk is kunt u 's morgens tussen 8.30 uur en 8.45 uur bellen naar het telefoonnummer van de school (071-5190808). Om 8.45 uur loopt de conciërge langs alle groepen om te controleren of iedereen aanwezig is. Wanneer de school geen afmelding heeft gekregen en het kind niet op school gekomen is, dan neemt de conciërge telefonisch contact met u op.

Verlof

Verlof i.v.m. medische behandeling.

In geval van medische handeling (arts, tandarts, orthopedagoog, psycholoog, kinderarts, logopedie, orthopedie) wordt verlof verleend indien de therapie voorgeschreven wordt door een arts. Ouders kunnen dan toestemming voor hun kinderen krijgen om therapieën onder schooltijd te volgen. U kunt toestemming voor incidenteel medisch verlof aanvragen aan de leerkracht van uw kind.

Vakantieverlof

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kunt u bij de directie verlof aanvragen. U kunt dit doen door het formulier “Verzoek om vrijstelling schoolbezoek” in te vullen en terug te sturen aan de administratie en/of de directie. U kunt het formulier downloaden via SchouderCom onder het kopje documenten.

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als u onmogelijk tijdens

schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wilt aanvragen, mogen wij 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen nagaan of de wet in uw specifieke situatie ruimte biedt om vrij te geven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Wij verlenen niet twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als u meer verlof wilt dan 10 dagen per schooljaar moet u dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan.



Op <https://rbl-hollandrijnland.nl> vindt u het stappenschema dat wij voor beoordelingen van verlofaanvragen gebruiken.

Voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen vraagt u via het formulier verlof aan. Als u meerdere keren verlof aanvraagt zullen we daarover met u in gesprek gaan.

Toelatingsbeleid

Op de Leidse Houtschool zijn alle kinderen welkom. Het is van belang dat de ouders de Christelijke identiteit van de school accepteren.

Het kan voorkomen dat een bepaalde groep vol is. Mocht dit het geval zijn dan kunt u ervoor kiezen om uw kind op een wachtlijst te laten plaatsen. U krijgt dan bericht zodra er weer plaats is.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school of de ondersteuning mogelijk is. Voor een kind dat extra onder-



steuning nodig heeft, hebben scholen een zorgplicht. Onze school heeft dan 6 weken de tijd (eventueel uit te breiden met 4 extra weken) om een passend aanbod te organiseren. Dat kan ook een plek op een andere school zijn.

AVG

Wij maken als school regelmatig foto's en video's om via blogs te delen met ouders op ons beschermde platform SchouderCom. Ook worden er af en toe foto's gemaakt voor andere doeleinden zoals voor de schoolgids of de website.

Wij hebben niet alleen de wettelijke verplichting maar vinden het daarnaast ook belangrijk dat ouders actief een keuze maken om wel of geen toestemming te verlenen voor het gebruik van beeldmateriaal.

Aan de start van de schoolloopbaan bij ons op school vragen wij u om via SchouderCom de toestemmingsvragen voor het gebruik van beeldmateriaal in te vullen.

Low-res

Ontwikkeling en resultaten



Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden in de groepen 3 t/m 7 de Citotoetsen afgenomen. Van de resultaten wordt een analyse gemaakt. Leerkrachten en de intern begeleider bespreken de opbrengsten en kijken samen welke factoren invloed hebben gehad op de scores. Ook bekijken zij welke interventies het komende halfjaar nodig zijn om de scores op hetzelfde niveau te houden of te verbeteren. Na de volgende toetsing wordt gekeken wat het effect van de interventies is geweest en welke aandachtspunten er zijn voor het volgende schooljaar.

Naast de analyse op groepsniveau en leerlingniveau kijkt het team met elkaar naar de resultaten op schoolniveau om van daaruit het gehele onderwijs schoolbreed te verbeteren. Zo draagt het team met elkaar de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en wordt er gebruik gemaakt van ieders inbreng en kwaliteiten.

Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de

leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.



Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- ▶ Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- ▶ Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

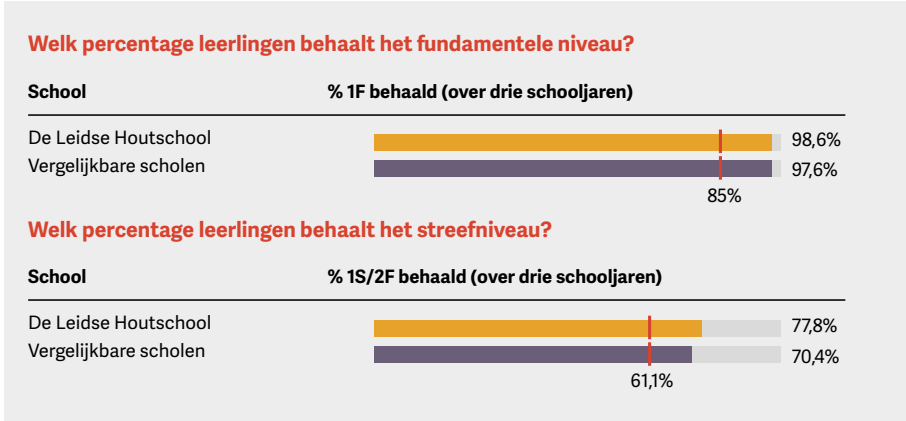
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.



Schooladviezen

Elke leerling in groep 8 krijgt voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, werkhouding, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Naast het schooladvies komt er middels de 'verplichte' eindtoets een tweede gegeven bij.

Als de eindtoets beter gemaakt wordt dan verwacht zal de school het advies in heroverweging nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	12,5%
havo	8,3%
havo/vwo	25%
vwo	54,1%



Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

● Warmte-betrokkenheid-toezicht

● Wederzijds respect

● Begrip en Acceptatie

De Leidse Houtschool gaat in het komende schooljaar de huidige pedagogische aanpak beoordelen. Na verschuivingen binnen het leerkrachtenteam en de coronaperiode zien we de noodzaak om extra aandacht te hebben voor ons pedagogisch klimaat. We gaan de kenmerken die wij belangrijk vinden voor onze pedagogische aanpak in beeld brengen: wat gaat er goed en wat willen we verbeteren? Het team neemt vooral de tijd om de doelen goed met elkaar te bespreken. Hoe is onze visie op het pedagogische klimaat? We spreken samen de gewenste aanpak/accenten af: wat heeft allereerst actie en hoe.

De specifieke aanpak die de school gebruikt zijn de lessen en het volgsysteem van de Kanjertraining. In schooljaar 2022-2023 onderzoeken we of deze aanpak (nog steeds) passend is bij onze visie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Leidse Houtschool wordt vanaf groep 1 gewerkt met de kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd (of volgen de scholing) en geven wekelijks de kanjerlessen.

Voor de leerlingen in groep 3 tot en met 8 wordt twee keer per schooljaar de vragenlijst die behoort bij het volgsysteem (Kanvas) ingevuld. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen de vragenlijst ook zelf nog in. In de kleutergroepen van de Leidse Houtschool wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd via Inzichtelijk.

De resultaten uit Kanvas en Inzichtelijk worden besproken door de IB-er en de leerkrachten. Daarnaast kunnen zij gebruikt worden in een gesprek met ouders en leerlingen.

Schooltijden en opvang

De Leidse Houtschool hanteert traditionele schooltijden. Hierdoor kunnen ouders hun kinderen tussen de middag thuis voor de lunch ontvangen en is er de mogelijkheid dat kinderen overblijven.

Boter, Kaas en Overblijf is een organisatie die in het gebouw van de Leidse Houtschool het overblijven en de naschoolse opvang regelt. De medewerkers van Boter, Kaas en Overblijf onderhouden een regelmatig contact met leerkrachten en directie van de school. Zo wordt er gestreefd naar een gelijke aanpak tijdens de schooltijden en overblijfmomenten.

In principe is er voor alle leerlingen die willen overblijven plaats. Aanmelding gebeurt via de site van Boter, Kaas en Overblijf. Voor plaatsing op de naschoolse opvang dienen

ouders ook, evt. via de site, contact op te nemen met genoemde organisatie.



In overleg met de ouders wordt gekeken op welke dagen een kind geplaatst kan worden.

www.boterkaasenoverblijf.nl

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen dagelijks van 8.45 uur tot 15.00 uur en op woensdag van 8.45 uur tot 12.30 uur. De pauzetijd bestaat voor iedere groep uit twee delen: een deel buitenspel met de TSO en een deel lunchen met de leerkracht in de klas. In de eerste kolom ziet u de gehele pauzetijd per groep. In de tweede en derde kolom ziet u wanneer welke groep buiten speelt of luncht:

Groep:	Tijden middagpauze:		
1 en 2A	11.45 uur – 12.30 uur	11.45 uur – 12.15 uur	12.15 uur – 12.30 uur
1 en 2B	11.45 uur – 12.30 uur	11.45 uur – 12.15 uur	12.15 uur – 12.30 uur
1 en 2C	12.00 uur – 12.45 uur	12.00 uur – 12.15 uur	12.15 uur – 12.45 uur
3A en 3B	11.45 uur – 12.30 uur	11.45 uur – 12.15 uur	12.15 uur – 12.30 uur
4A en 4B	11.45 uur – 12.30 uur	11.45 uur – 12.15 uur	12.15 uur – 12.30 uur
5	12.15 uur – 13.00 uur	12.15 uur – 12.45 uur	12.45 uur – 13.00 uur
6	12.15 uur – 13.00 uur	12.15 uur – 12.45 uur	12.45 uur – 13.00 uur
7A en 7B	12.30 uur – 13.15 uur	12.30 uur – 12.45 uur	12.45 uur – 13.15 uur
8	12.30 uur – 13.15 uur	12.30 uur – 12.45 uur	12.45 uur – 13.15 uur

■ Buitenspel

■ Lunch in de klas



Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Boter, kaas en overblijf, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Boter, kaas en overblijf, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties mogelijk via de BSO. Hier zijn kosten aan verbonden.

Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Leids ontzet	03 oktober 2022	
Studiedag	04 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	10 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag	06 april 2023	
Goede vrijdag	07 april 2023	
2° Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart en dag erna	18 mei 2023	19 mei 2023
2° Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	12 juni 2023	
Roostervrij (gr. 1 t/m 7)	13 juni 2023	16 juni 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma di woe do vrij	vanaf 8.45 uur tot 17.00 uur
Leerkrachten	ma di woe do vrij	vanaf 15.30 uur tot 17.00 uur
Intern begeleider	ma di do vrij	vanaf 8.45 uur tot 17.00 uur
Administratie	ma	vanaf 8.45 uur tot 16.00 uur

Namen (en adressen)

School

Leidse Houtschool

Adriaan Pauwstraat 1,
2334 CG Leiden

☎ 071 - 51 90 808

✉ info@leidsehoutschool.nl

Bestuur Stichting Confessioneel

Onderwijs Leiden (SCOL)

Mariënpoolstraat 4,
2334 CZ Leiden

☎ 071 - 51 75 551

Inspectie van Onderwijs

Postbus 501,
2700 AM Zoetermeer

☎ 079 - 32 03 333

Geschillencommissies

Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag

🌐 www.gebo.nl

Jeugdgezondheidszorg

Arubapad 52,
2315 VA Leiden

☎ 088 - 30 83 222

✉ jgzoeg@ggddhm.nl

Jeugdarts

Mw. R. Mutschler
Arubapad 52,
2315 VA Leiden

☎ 088 - 30 83 222

Logopediste

1801

Logopediste Diane de Beer
Van Beekstraat 62
2722 BC Zoetermeer

☎ 079 - 32 95 600

✉ info@1801.nl

SMCO – kinderfysiotherapeut

Eva Groeneveld
De Koskuyt 36,
2341 BJ Oegstgeest

☎ 071 - 51 57 801

✉ eva@smco-kinderfysiotherapie.nl

Kinder- en jongerencoach

Charlotte Takken
Edelkarper 9
2318 NJ Leiden

☎ 06 - 511 794 29

🌐 www.coachingkids.nl

✉ info@coachingkids.nl

Orthopedagoog en

GZ psycholoog

Inge Volgaard
Praktijk Lorentz
Lorentzkade 46
2313 GD Leiden

✉ info@praktijklorentz.nl

☎ 06 - 380 475 02

Regionaal Bureau Leerplicht

Holland Rijnland

Leerplichtambtenaar
Loes den Hollander

✉ ldhollander@hollandrijnland.nl

☎ 071 - 52 39 000

Naschoolse opvang

De Leidse Houtschool werkt samen met een aantal BSO's School en vaaktijden worden doorgegeven.

B.S.O. Lekker Los

Adriaan Pauwstraat 1,
2334 CG Leiden

☎ 06 - 10 24 64 52

✉ bsolekkerlos@hotmail.com

Kinderopvang Smallsteps

Krullebaar

Antonie Dycklaan 13,
2334 CE Leiden

☎ 071 - 51 57 466

Kinderopvang Smallsteps

Pollewop

Slachthuislaan 25,
2316 DE Leiden

☎ 071 - 52 31 605

Buitenschoolse opvang Beetle

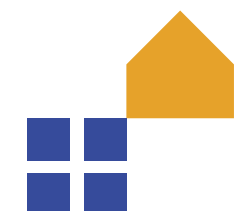
Boerhaavelaan 46,
2334 ES Leiden

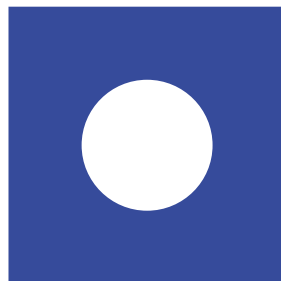
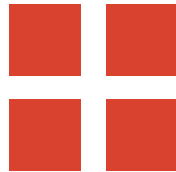
☎ 071 - 51 73 131

Teddy Kids

Rijnsburgerweg 35,
2334 BE Leiden

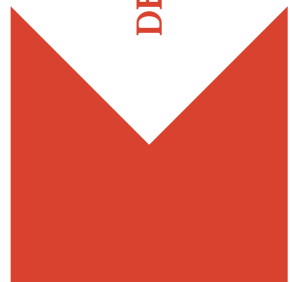
☎ 071 - 88 88 415





info@leidsehoutschool.nl
www.leidsehoutschool.nl

Adriaan Pauwstraat 1
2334 CG Leiden
071 519 08 08



DE LEIDSE HOUTSCHOOL

Opties voor stockbeeld:





DE LEIDSE
HOUTSCHOOL

SOP

School Ondersteunings Profiel

versie 10 maart 2023

1. Contactgegevens school

Naam school	De Leidse Houtschool
Brinnummer	17MJ01
Soort onderwijs	Protestants Christelijk Basisonderwijs
Adres	Adriaan Pauwstraat 1
Telefoonnummer	2334 CG Leiden
Mailadres	info@leidsehoutschool.nl
Website	www.leidsehoutschool.nl
Samenwerkingsverband	Passend Primair Onderwijs Regio Leiden
Versiedatum	10 maart 2023

2. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op de Leidse Houtschool werken we met een onderwijsconcept dat is opgebouwd uit twee curricula: de basisvakken zoals lezen, rekenen, schrijven spelling en taal bieden we aan vanuit het Nederlandse curriculum en daarnaast werken we met het International Primary curriculum (IPC) voor de overige vakken zoals bijvoorbeeld wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, ICT en mens en maatschappij. Wij zien het werken met deze twee curricula naast elkaar als het meest ideale onderwijsaanbod. Enerzijds is er veel aandacht voor de basisvaardigheden zoals taal en rekenen en anderzijds is er veel ruimte voor de ontwikkeling van eigenaarschap, creativiteit, wereldburgerschap, ICT-vaardigheden en persoonlijke doelen (zoals bijv. samenwerken en kritisch denken). Naast het bovenstaande aanbod volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit alles bij elkaar maakt ons onderwijsconcept krachtig.

De visie op zorg is tot stand gekomen vanuit de missie van onze school. Onze missie is toekomstgericht. We helpen onze leerlingen in de voorbereiding op hun volgende stap: deze stap kan zowel in de nabije als in de verre toekomst liggen zoals de stap richting het vervolgonderwijs. Wij vinden het van belang dat leerlingen leren waar hun kracht ligt en hoe ze deze voor zichzelf en anderen kunnen inzetten. Onze kernwaarden authenticiteit, flexibiliteit en doorzettingsvermogen zijn de basis van waaruit we werken. Door heel ons onderwijsprogramma heen en op alle lagen kun je ervaren dat we een lerende school zijn. De professionele kwaliteitscultuur is kenmerkend voor onze school.

We streven naar een veilig leef- en werkklimaat zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze omgeving komt mede tot stand door onze pedagogische aanpak. Onze pedagogische aanpak is gestoeld op de autoritatieve opvoedingsstijl. Deze stijl is zowel warm, betrokken, begripvol en acceptierend als veeleisend (hoge lat), toezichhoudend en gezaghebbend tegenover het kind. Naast voorspelbaarheid, rust en regelmaat vinden we het belangrijk dat kinderen een fijne schooltijd op de Leidse Houtschool beleven: aandacht hebben voor het individu, spel en plezier maken hebben daarom een zichtbare plek bij ons op school.

Als school vinden wij het als vanzelfsprekend belangrijk, dat we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. De zorgstructuur op onze school heeft tot doel de zorg ten behoeve van kinderen met een specifieke pedagogische- didactische behoefte planmatig te ontwikkelen en te coördineren, om zo effectief te kunnen inspelen op de verschillende individuele mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Uitgangspunt voor het onderwijsproces op de Leidse Houtschool is het handelingsgericht werken.

De basis aan zorg wordt uitgevoerd door de leerkracht in de groep. Positieve aspecten van de leerling worden benadrukt. Het onderwijsaanbod richt zich niet zozeer op wat mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Ons streven is om preventief te werken. Hierbij gaat het niet om het wegwerken van achterstanden, maar om het voorkomen van problematische onderwijsleersituaties. De extra zorg wordt zoveel mogelijk in de eigen groep gegeven, soms vormen we een groepje of begeleiden we kinderen individueel.

3. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De Leidse Houtschool is, via het Bestuur (SCOL), lid van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dit valt onder onze 'zorgplicht'.

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van het kind.

Er wordt meer ondersteuning geboden wanneer blijkt dat een kind niet genoeg heeft aan de geboden hulp in de groep. We kunnen dan een beroep doen op het Experttteam. Dit team bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Als het voor de leerkracht, ouders en Intern Begeleider niet duidelijk is welke ondersteuning gewenst is, wordt er een OndersteuningsTeam (O.T.) bij elkaar geroepen. Er wordt dan hulp ingezet vanuit de adviseur Passend Primair Onderwijs en/of de gezinsspecialist (CJG/JGT). De adviseur van PPO kan daarbij sturen naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs. De gezinsspecialist is helpend binnen opgroei- en opvoedondersteuning. Het doel van het OndersteuningsTeam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind. Daarbij worden afspraken gemaakt hoe dit zal worden uitgevoerd en door wie.

Informatie over de inzet van Passend Onderwijs is te verkrijgen bij de Intern Begeleider, te vinden in ons Schoolontwikkelplan en op de website van het Samenwerkingsverband (www.pparegioleiden.nl) Via de Kennisbank op de site van PPO zijn de links te vinden naar de (Speciale) scholen die aangesloten zijn bij het Samenwerkingsverband.

Op de volgende sites is verdere informatie beschikbaar: www.passendonderwijs.nl
www.poraad.nl
www.steunpuntpassendonderwijs.nl

4. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO (Speciaal BasisOnderwijs) / SO (Speciaal Onderwijs)

Aantal leerlingen naar:	Schooljaar				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
SBO					1
SO - cluster 1 - cluster 2 - cluster 3 - cluster 4					
Totaal					

- Cluster 1 Visuele beperkingen
- Cluster 2 Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen
- Cluster 3 Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig ziekten of een combinatie daarvan
- Cluster 4 Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar				
<i>Leerlingen met arrangement vanwege :</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Problematiek cluster 1					
Problematiek cluster 2	1	1	1	1	2
Problematiek cluster 3	1	1	2	2	1
Problematiek cluster 4	2	2	2	4	5
IlIn met indiv. arrangement					1
groepsarrangementen					1
andersoortig inzet arrangement					
Totaal					

5. Ondersteuningsniveaus

De Leidse Houtschool heeft de verschillende ondersteuningsniveaus als volgt ingericht:

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Niveau	Basisondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning extra ondersteuningsbudget	Extra ondersteuning extra ondersteuningsbudget externen	Extra ondersteuning extra ondersteuningsbudget externen
Omschrijving	De “gemiddelde” leerling in de klas, zonder speciale ondersteuningsbehoefte.	De leerling in de klas met lichte ondersteuningsbehoefte	De leerling die buiten de klas (binnen schoolvoorziening) kortdurend extra ondersteuning krijgt, soms mbv extra gelden	De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt mbv extra gelden Doel: deze leerling op school te kunnen behouden.	De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt mbv extra gelden Doel : komen tot een TLV voor plaatsing SBO/SO

	Basisinstructie Lkr geeft goed onderwijs Lkr kent groepsbehoeften EDI-model	Verlengde instructie Verdiepte instructie Meer- en minder begaafden Doublure/Versnellen lichte opvoedvragen	RT aanpak Dyslexie/Dyscalculie NT-2 / meertaligheid	arrangement pas. onderwijs PGB zorg in natura JT AED	arrangement pas. onderwijs PGB zorg in natura JT AED
Betrokken	Leerkracht	Leerkracht IB	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB (SWV)	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)	Leerkracht RT/onderwijsassistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)
Planmatig	Groepsplan	Groepsplan <i>Indien van toepassing : plan v. aanpak</i>	Groepsplan / iHP <i>bij exta gelden Groeidocument</i>	OPP / Groeidocument	OPP / Groeidocument

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

De school:	Huidige situatie	In ontwikkeling beginfase	In ontwikkeling volop mee bezig	In samen- werking met	Niet van toepassing	Opnemen in school-, of jaar-plan > schooljr ...
monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				
heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast	x					
heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					

De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft	x					
heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

6. Extra Ondersteuning

7.1 Stimulerende en belemmerende factoren binnen de school

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De Leidse Houtschool is gelegen aan de rand van de Leidse Hout, gehuisvest in een schitterend, karakteristiek gebouw uit de jaren dertig. Op diverse plekken binnen de school kan er zelfstandig worden gewerkt of ondersteuning worden gegeven. We maken gebruik van werkplekken in de gang. Ons binnenplein is ommuurd, ons kleuterplein is een groen schoolplein met een veilige afzetting. Onze school heeft een intern speellokaal en maakt gebruik van twee gymzalen, een die aan het Bonaventuracollege naast onze school is gekoppeld en de tweede te vinden in de nieuwe sportzaal in de Kikkerpolder. De groepen 7 en 8 maken gebruik van twee klaslokalen in het bovengenoemde College.	Onze school bestaat uit drie verdiepingen (begane grond, 1 ^e en 2 ^e etage). Er is geen lift in de school. Wij beschikken over een beperkt aantal ruimtes voor extra begeleiding.
Schoolomgeving	Onze school staat aan de rand van de stad Leiden, grenzend aan Oegstgeest. Op 100 meter van het Leidse Hout, een grote groene zone aan de rand van de stad. Veel excursies kunnen lopend, met de fiets of openbaar vervoer plaats vinden. De groepen gaan regelmatig op pad om vanuit de IPC-thema's de wereld te verkennen. Hierbij wordt de hulp van ouders vaak ingeschakeld.	Onze school is goed met de auto te bereiken. De parkeermogelijkheden in de omgeving zijn voldoende. Wel moet er betaald worden voor de parkeertijd. Er is (te) weinig ruimte voor de grote hoeveelheid fietsen in de fietsenstalling.
Leerling populatie	De Leidse Houtschool is gelegen aan de rand van de Leidse Hout. De school wordt bezocht door kinderen uit de omliggende wijk, binnenstad Leiden, Groenord, Nieuw Leiden en Oegstgeest.	Een groot deel van onze kinderen (200) hebben een twee- of meertalige achtergrond. Dat vraagt specifieke inzet op de taalontwikkeling en de woordenschat.

	Hierbij zijn een aantal kinderen van expats, die vaak voor een beperkt aantal jaren onze school bezoeken.	De zorgdichtheid is divers, d.w.z. dat in de groepen veel kinderen zitten die ondersteuning/verrijking nodig hebben op school. De groepsgrootte is op dit moment maximaal 28, maar kan per klas verschillen vanwege de zorgbehoefte binnen de groep.
Aandacht en tijd	Van de lestijd op onze school wordt effectief gebruik gemaakt. Er wordt binnen de diverse vakgebieden in drie aanpakken gewerkt. In enkele gevallen volgen kinderen een vakgebied in een ander leerjaar. We kunnen gebruik maken van de hulp van twee Remedial Teachers, diverse externen, vrijwilligers en collega's om kinderen te ondersteunen. Er is duidelijk zicht op wat kinderen nodig hebben. We krijgen dit zicht door op een gestructureerde manier te observeren en te toetsen.	Leerkrachten geven aan wat ze zien en wat kinderen nodig hebben. De hoeveelheid extra ondersteuning is beperkt. De aanvragen vanuit de groepen voor ondersteuning kan organisatorisch niet altijd worden geboden. We kunnen niet altijd uitvoeren wat we graag willen. Dit hangt samen met: - aantal kinderen per groep - aantal kinderen in de groep die extra zorg nodig hebben - de diversiteit aan zorgbehoeften - de afwezigheid van extra handen in de klas - het volle programma - het tekort aan leerkrachten
Teamfactoren	Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten, waarvan een aantal breed inzetbaar zijn. De directeur is sterk betrokken bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Door middel van (in)formele gesprekken houdt de directeur zich op de hoogte van wat er in de school leeft. Persoonlijk contact is hierbij erg belangrijk. De Intern Begeleider is 'de spin in het web' op het gebied van de ondersteuning. In overleg met de leerkrachten wordt de juiste begeleiding bepaald voor iedere groep en leerling. In bouwvergaderingen wordt overlegd over de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Duo-collega's hebben regelmatig overleg en binnen de IPC Mileposts worden de thema's gezamenlijk voorbereid. Op studiedagen wordt er in het team gewerkt aan: - Visie en missie - Middels OGW / HGW zicht krijgen op ontwikkeling van school-groep-leerling - Leerkrachten als denkende professionals - IPC-onderwijs - Engelstalig onderwijs Binnen alle groepen wordt d.m.v. het IPC-onderwijs het samenwerken gestimuleerd.	Veel van de leerkrachten werken parttime. We hebben een team wat voor het grootste deel uit vrouwen bestaat. Wij hebben geen klassen-/onderwijsassistenten in dienst. Het leerkrachtentekort zorgt ervoor dat het MT met regelmaat invalt in de diverse groepen. Het zittend team moet flexibel zijn, wat een lastig component is en zorgt voor veel mutaties binnen de school.
Leerkrachtfactoren	Een aantal leerkrachten hebben of zijn zich aan het specialiseren op de volgende onderdelen: - rekenen - IPC - het jonge kind - ICT - kanjertraining - lezen - gedragsproblemen - HGD - dyslexie - hoogbegaafdheid/ontwikkelingsvoorsprong	De expertise van de leerkrachten proberen we te verbreden naar teamexpertise (overdracht). Het blijft deels persoonsgebonden en is afhankelijk van de aanwezigheid van die collega. De behoefte aan vakleerkrachten muziek, handvaardigheid, techniek is aanwezig.

	Voor gym hebben we drie dagen in de week een vakleerkracht binnen de school. We hebben twee R.T.-ers die werken met individuele kinderen of kleine groepjes kinderen. De Intern Begeleider is ter ondersteuning van de leerkrachten, groepen, ouders en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.	
Ouderfactoren	Ouders worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden: - nieuwsbrief (digitaal- wekelijks) - via een blog (per groep) - via de website van de school - via social schools - intakegesprek voordat het kind gaat wennen - kennismakings/startgesprek bij start van ieder schooljaar - schoolkalender (op schoudercom en website) - via rapporten (februari en juni) - voorlopig adviesgesprekken na eind-citotoets groep 7 - definitieve adviesgesprekken groep 8 (december/januari) - op verzoek van ouders/school - bij de inzet van een zorgtraject - inzet WMK: ouders en kinderen - via ouderaad en M.R. - via informatieochtenden - via koffieochtenden	We merken dat de Nieuwsbrief niet veel wordt gelezen en ouders daadwerkelijke belangrijke informatie missen. We zoeken dit jaar naar een oplossing voor dit probleem.
Mogelijkheden extra ondersteuning	Wij hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van twee Remedial Teachers en stagiaires. Een enkele keer kunnen we gebruik maken van re-integrerende collega's binnen onze school. Vanuit de directie wordt met hen overlegd waar zij worden ingezet. Vanuit de zorggelden huren we externen in, die gedurende een bepaalde periode, extra ondersteuning kunnen bieden aan een groepje kinderen. Voor individuele kinderen is het mogelijk om ter ondersteuning een aantal hulpmiddelen in te zetten, zoals: - (mini) time-timers - wiebelkussens - koptelefoons - tangles - begeleidingsplan (OPP) - HP; kortdurend handelingsplan - BOUWI!, Letterster, Rekensprint en Bareka - Study buddy - aanpassing van de toetsen (meer tijd, aparte plek, vergrote versie – i.o.m. I.B.-er)	De kosten van de Remedial Teachers drukken op onze formatie. Daardoor kunnen wij geen klassen-/onderwijsassistenten inzetten. Dit klopt niet) Onze leerkrachten komen in de klas handen tekort om tegemoet te komen aan de vele individuele onderwijsbehoeftes. De komende jaren zullen we per groep, per situatie en per kind moeten afwegen welke mogelijkheden we voor extra ondersteuning nog kunnen inzetten.
Wijkgerichte samenwerking	Binnen Leiden Centrum behoren wij bij een directiekring en I.B.-kring. Hierbinnen overleggen we met elkaar, worden er afspraken gemaakt over samenwerking en wordt	De uitgebreide procedures zorgen er soms voor dat het hulpverleningstraject traag verloopt. Het duurt vaak lang voordat de

	expertise gedeeld met de andere scholen uit de wijk op het gebied van Passend Onderwijs. Wij zetten OndersteuningsTeams in, waarbij mensen uit andere disciplines (bijvoorbeeld Veilig Thuis, JGT, CJG, PPO-adviseur, Maatschappelijk werk, Inzowijs, vrijgevestigde psychologen en orthopedagogen, speltherapeuten, logopedisten, fysiotherapeuten, leden uit de Expertteams (AED), OA (logopedie) en van S(B)O-scholen) ons helpen om tot een goed advies m.b.t. onze zorgleerlingen te komen. Daarnaast is er in groep 8 contact met VO en SVO-scholen. De Intern Begeleider onderneemt werkbezoeken aan deze scholen om goed te kunnen verwijzen.	juiste hulp voor een kind kan worden ingezet, of dat duidelijk is welke soort onderwijs de beste plek is voor het kind. Samenwerking met ouders is hierbij erg belangrijk. Soms duurt het lang voordat ouders en school dezelfde kant op willen of de urgentie duidelijk is. De mogelijkheden van school, ouders en kind transparant hebben en houden is hierbij van belang.
--	--	---

7.2 Soorten ondersteuning binnen de school

Soort ondersteuning/uitvoering:		Opmerking:
Bij extra ondersteuning in welke vorm dan ook is er vooraf overleg met de ouders waarbij de school aangeeft waarom dit voor de leerling van belang is.		Als school en ouders van mening verschillen is het school die uiteindelijk de beslissing neemt. School heeft de verantwoordelijkheid t.a.v. het leerproces.
Niveau 1 Logopedische screening 5-jarigen	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit Onderwijs Advies. Ouders mogen zelf beslissen of ze hiervan gebruik maken. Willen ouders dit niet, dan wijst school hen op de verantwoording t.a.v. de taal-spraakontwikkeling en maakt hierover een aantekening in het LVS (leerlingvolgsysteem).
Niveau 2 Levelwerk	School	Leerlingen die behoefte hebben aan extra individuele uitdaging en die beschikken over bovengemiddelde capaciteiten krijgen Levelwerk aangeboden. Zij worden gedurende 40 minuten per week o.b.v. een ervaren R.T.er begeleid. Elk kind stelt eigen leerdoelen samen en evalueert na verloop van tijd of deze zijn behaald. Levelwerk is de methode die gebruikt wordt. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Het team werkt aan een overstap van Levelwerk in de klas – schooljaar 2023-2024. Zie verder het protocol hoogbegaafden.
Niveau 2 Doubleren	School	De mogelijkheid om een leerjaar nogmaals te doorlopen wordt met ouders en waar nodig externen goed overwogen genomen. Bij groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van specifieke observatie/checklijsten, naast de gegevens uit Inzichtelijk.
Niveau 2 Versnellen leerjaar	School	De mogelijkheid om een leerjaar te versnellen wordt met ouders en externe HB-experts goed overwogen genomen. Basis uitgangspunt is dat de leerling op alle vakgebieden minstens een jaar voorsprong heeft. (a.d.h.v. CITO opbrengsten). Zie ook protocol hoogbegaafden.
Niveau 3 Begeleidingsplan / handelingsplan	School	Opstellen van doelen voor een individuele leerling, met de wijze van aanbod en uitvoering. Dit wordt gemaakt als: 1. Een kind dyslectisch is of veel kenmerken van dyslexie vertoont. 2. Er sprake is van langere of kortere tijd remedial teaching. Er extra met de leerling of een groepje leerlingen aandacht wordt besteed aan een bepaald leer- of ontwikkelingsdoel.

Niveau 3 Remedial Teaching	School	Extra ondersteuning door externe RT-leerkracht in groepen van max. 6 leerlingen. Pré-teaching, herhaling en remediëring, al naar gelang de behoefte van het kind/de groep. Er volgt in januari en juni een toetsing op het niveau van het kind.
Niveau 3 BOUW LETTERSTER BAREKA REKENSPIRIT-online	School	Interventieprogramma ter voorkoming van leesproblematiek. Zwakke beginnend lezers worden extra ondersteund in versterking van hun technische leesvaardigheid m.b.v. deze aanpak o.b.v. diverse leesouders. Vanaf halverwege groep 2 kan BOUW worden ingezet. Kleuters die opvallen tijdens de zgn. risicoscreening kunnen hiervoor in aanmerking komen. Kinderen die in groep 3 bij de herfstsignalering van VLL uitvallen komen hier ook voor in aanmerking. Vervolgprogramma op BOUW. Interventieprogramma wat de automatisering op rekengebied bevordert. Wordt ingezet vanwege halverwege groep 3, groep 4 en 5. Daarna nog voor individuele leerlingen. Interventieprogramma op rekengebied voor de individuele zwakke rekenaars in de bovenbouw. Inzet op diverse onderdelen waar leerlingen op uitvallen.
Niveau 3 ONL-procedure t.a.v. vermoedde dyslexie	School/OA	Als een leerling ondanks alle remediëring onvoldoende scores behaald op de meetmomenten van CITO op het gebied van spelling/technisch lezen. Na overleg met en instemming van ouders wordt via OnderwijsAdvies of het R.I.D. in Den Haag de ONL-procedure aangevraagd. Dit onderzoek zal individueel plaatsvinden. Als ouders ervoor kiezen om zo'n onderzoek zelf in gang te zetten verleent school medewerking door relevante informatie te verstrekken.
Niveau 4 Eigen leerlijn	School	Wanneer een kind een te grote ontwikkelings- of leerachterstand heeft om op één van de drie niveaus te kunnen functioneren, kan voor de vakgebieden taal, rekenen en/of begrijpend lezen een eigen leerlijn worden opgesteld. Omdat het van belang is dat een kind zich een onderdeel van zijn groep blijft voelen, is het van belang dat er voldoende aansluiting bij de groep blijft door bijv. mondelinge instructie op betreffend vakgebied te blijven volgen en pas bij de start van de verwerking op het eigen niveau aan de slag te gaan. Als er sprake is van een eigen leerlijn door een achterstand kan het ook voorkomen dat een kind in een jaargroep lager dit vak volgt. Bij rekenen is het vanuit de methode mogelijk om voor een leerling de zgn. F-lijn te volgen. Hierbij wordt niet alles aangeboden maar de meest relevante leerstof wel. Eind uitstroom is lager dan eind groep 8.
Niveau 4 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere jaargroep (vanaf groep 5 of 6). Dit wordt gedaan in overleg met de I.B.-er, leerkracht, ouders en leerling, na overleg met de PPO-adviseur.
Niveau 4 Aangepast bewegingsonderwijs AED	School	Voor de begeleiding van kinderen met een lichamelijke beperking hebben sommige leerkrachten extra kennis over Passend Bewegingsonderwijs. Er is op school een boek waarin leerkrachten adviezen vinden over het eenvoudig aanpassen van gym- en spellessen. Vanuit Inzowijs kan begeleiding binnen de gymles worden ingezet na overleg met ouders en school.
Niveau 4/5 Ondersteunings Team (O.T.)	School/ouders/ externen	Bijeenkomsten van het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Indien noodzakelijk komt dit team betrokkenen samen met betreffende ouders en leerkracht om "multidisciplinair" de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Bedoeling is om met elkaar te onderzoeken hoe zoveel mogelijk aan de ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet kan worden gekomen. Er kunnen verschillende externen uitgenodigd worden, in samenspraak tussen school (I.B.-er) en ouders.
Niveau 2-3-4-5 Gedragdeskundige	School	Er is 1 teamlid. met een master opleiding t.a.v. gedragsproblematiek.

Niveau 1-2-3-4-5 Video Interactie Begeleiding (VIB)	School	De I.B.-er kan een aanvraag via de PPO-adviseur doen om V.I.B. in te zetten. Dit kan in iedere groep ingezet worden. Wordt V.I.B. voor een individuele leerling ingezet, dan vraagt school eerst toestemming aan de ouders.
--	--------	---

7.3 Vaste samenwerkingspartners

De school werkt met vaste samenwerkingspartners wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hieronder een opsomming:

- Samenwerkingsverband – PPOLeiden
- AED: cluster 2, 3 en 4
- Logopediste 1801
- JeugdTeam
- Jeugdarts/GGD
- Inzowijs en Prodeba
- Cardea
- Kinderfysiotherapie SMCO-Oegstgeest
- Coaching Kids – Charlotte Takken
- Het LOP
- Bureau Geluk(t)
- Kindertherapie Praktijk Wiel van Plezier

8. Ontwikkeling en ambities

- Ontwikkelingen op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning: inzet op opbrengsten en interventies n.a.v. de opbrengsten (zie opbrengstenkatern – schoolbespreking).
- Beschrijving van ontwikkelpunten en ambities zijn te vinden in ons nieuwe schoolplan.

7. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is niet in staat om passend onderwijs te bieden met extra ondersteuning binnen de school:

- Wanneer een structurele 1-op-1-begeleiding nodig is.
- Wanneer noodzakelijk medisch handelen buiten de mogelijkheden van de school valt.
- Bij ernstig oppositioneel gedrag.
- Aan kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Kinderen die extreem gedrag vertonen waardoor de veiligheid en of het welbevinden van de groep, leerkracht, enz. in gevaar komt.
- Kinderen met lage verstandelijke vermogens (gemiddeld IQ onder de 80).
- Zeer zware slechtziende, blinde kinderen en kinderen met zeer zware slechthorendheid/doofheid in combinatie met spraak-taalproblematiek.

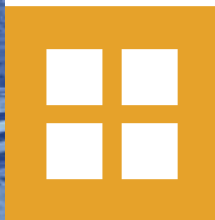
Bij bovenstaande onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Bij aanmeldingen van een zij-instromer worden bovenstaande criteria ook ter overweging genomen bij de vraag of wij de zij-instromer kunnen plaatsen in de betreffende groep. Daarnaast wordt er dan binnen de specifieke groep gekeken naar het huidige aantal zorgleerlingen. Kunnen wij aan de onderwijsbehoeften van de zij-instromer voldoen, met in achtneming van de al bestaande zorg in de specifieke groep? Indien dit niet het geval is, wordt de zij-instromer niet geplaatst.



DE LEIDSE HOUT SCHOOL

Informatieboekje
kleutergroepen



Wij zijn een IPC school 



Inhoudsopgave

Welkom	5
Intakegesprek & wenperiode	4
Schooltijden	4
Ochtendstart in de kleutergroep	5
Ochtendkring	6
IPC en Early Years	6
Spelen en werken	7
Eten en drinken	7
Speellokaal en Gym	7
Buiten spelen	8
Verjaardag vieren	8
Toiletbezoek	8
Overblijven	9
Uitstapjes en ouderbegeleiding	9
Informatiestroom	9
Kriebelbeestjes	10
Praktische zaken	10



Welkom op de Leidse Houtschool!

Uw kind gaat een start maken op de basisschool en dat is best heel spannend. Niet alleen voor uw kind, maar ook voor u als ouder is dit een hele stap! Om u alvast wegwijs te maken binnen de kleutergroepen willen we u middels dit boekje een kijkje in de dagelijkse gang van zaken geven. Mocht u na het lezen vragen hebben dan kunt u daarvoor altijd bij de leerkracht van de groep terecht.

Intakegesprek & wenperiode

Ongeveer drie maanden voordat uw kind de vierde verjaardag viert neemt een leerkracht van de kleutergroep contact met u op om een intakegesprek te plannen na schooltijd. Voor dit gesprek nodigen wij u en uw zoon of dochter uit, zodat jullie met elkaar eens kunnen kijken in het lokaal en er rustig de tijd is om kennis te maken met elkaar. Wij vragen u voor het gesprek een intakeformulier in te vullen die de leerkracht gebruikt om het gesprek voor te bereiden. Tijdens dit gesprek is er voor u ook alle ruimte om uw vragen te stellen. Verdere wenmomenten worden tijdens dit gesprek afgesproken.

Tijdens de eerste wenochtend kunt u ervoor kiezen de gehele ochtend of een deel daarvan, aanwezig te zijn. Om uw kind de gelegenheid te geven echt te wennen kunt u dit in de loop van de volgende wenmomenten afbouwen. Als uw kind in december start is het vanwege de drukke maand met diverse activiteiten mogelijk de wenmomenten vóór de start te laten plaatsvinden in januari. Start uw kind direct na de zomervakantie, dan kan er in overleg met de leerkracht vóór de vakantie een wenmoment plaatsvinden. Als u na de zomervakantie besluit om eerst nog een aantal momenten uw kind te laten wennen, dan is dat

natuurlijk prima. Dit soort afspraken maken we met elkaar tijdens het intakegesprek.

De ervaring leert dat als kinderen vier jaar zijn en starten op school dat dat veel energie kost, al die nieuwe indrukken. Daarom is er nog ruimschoots de mogelijkheid om thuis te blijven in de middagen als blijkt dat het naar school gaan veel energie

vraagt van uw kind. Ons advies is ook dat als het mogelijk is de eerste twee weken te beginnen met enkel de ochtenden naar school.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.45 uur tot 11.45 uur - 12.45 uur tot 15.00 uur
Woensdag:
08.45 uur tot 12.30 uur.

Elke ochtend gaat om 8.35 uur de deur aan de kant van het grote plein open en kan iedereen naar binnen. Wij starten om 8.45 uur.

Ochtendstart in de kleutergroep

De leerkracht van uw kind heeft voorafgaand aan het eerste wenmoment al met u gesproken tijdens het intakegesprek. Bij binnenkomst krijgt uw kind een plekje voor de jas en tas aan de kapstok. In de tas moet iets te eten en drinken zitten voor tijdens de kleine pauze. Vervolgens staat in de kring de stoel voor uw kind al klaar voorzien van zijn of haar naam. De dag kan beginnen. In de groep hangen dagritme-kaarten waarop alle kinderen kunnen zien welk onderdeel van de dag aan de beurt is.



Ochtendkring

In de groep staat de stoel al klaar in de kring, er liggen boekjes op tafel waar uw kind van kan kiezen om te bekijken. De leerkracht begroet alle kinderen. Het samen boekjes bekijken met de ouders laten we graag voor thuis. In de groep bekijken de kinderen zelfstandig de boeken tijdens de ochtendkring. Naast de leerkracht zitten kinderen die bij toerbeurt helpen met allerlei dagelijks terugkerende klusjes. Om 8.45 uur start de les. In de kring openen we de dag met trefwoordverhalen en liedjes. Tijdens kringmomenten hebben we kringgesprekken, wordt er voorgelezen en komen er allerlei spelletjes aangaande rekenen en taal aan de orde. Tevens komt drama aan bod en er wordt gezongen, al dan niet met instrumenten. Ook geeft de leerkracht vanuit de kring instructie over de geplande speel/werkles.

IPC en Early Years

De Leidse Houtschool is een IPC school. Dit houdt in dat wij gebruik maken van het International Primary Curriculum. Voor de kleuters is er het International Early Years Curriculum (IEYC). IEYC is gebaseerd op kenmerken van de ontwikkeling van het kind in de kleuterfase.



Binnen onze kleutergroepen hanteren wij als uitgangspunt dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarvoor is het belangrijk om bij ieder thema samen met de kinderen te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Die gezamenlijkheid zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen en leren zorgdragen voor de omgeving. Het onderzoeken, leren en ontdekken van de kinderen wordt vastgelegd op de leerwand. Deze leerwand biedt de kinderen inzicht in hun eigen leerproces en u als ouder een mooi kijkje in wat er in de klas speelt.

Spelen en werken

Tijdens het spelen/werken worden de kinderen uitgenodigd om met verschillende activiteiten en speelleerplaatsen aan de slag te gaan. Daarnaast worden er ook creatieve opdrachten aangeboden of opdrachten met ontwikkelingsmateriaal. In de kleutergroepen maken we gebruik van het Digikeuzebord. Ieder kind heeft een naamkaartje om op het keuzebord te hangen bij de gekozen activiteit.

In de groep zijn verschillende vaste speelleerplaatsen en kasten met ontwikkelingsmateriaal te vinden. De verschillende speelleerplaatsen sluiten aan bij het thema dat er op dat moment is.

De vaste speelleerplaatsen vanuit IEYC zijn:

- Bouwplaats
- Huisplaats
- Zand/waterplaats
- Informatieplaats
- Ontdekplaats
- Atelier



Eten en drinken

Halverwege de ochtend wordt er gezamenlijk iets gegeten en gedronken. Dit doen we in de kring, nadat de tassen hiervoor van de kapstok zijn gehaald. Er wordt een lied gezongen en daarna even heerlijk gegeten. Wilt u rekening houden met het feit dat deze pauze ongeveer een kwartier duurt, iets kleins te eten en drinken is voldoende.

Speellokaal en Gym

Kleuters hebben behoefte aan veel beweging. In het rooster is daar dagelijks ruimte voor. We maken tijdens de schooldag soms gebruik van het speellokaal. Dit kan zijn in verband met minder goed weer, maar we bouwen ook specifiek gekozen momenten in: iedere woensdag krijgen de kleuters een gymles van meester Ardi (vakdocent gym). Op die momenten gymmen we met klim- en klautermateriaal, doen we een spelles of een gymles met klein materiaal, zoals ballen, pittenzakken, matten enz. Tijdens de momenten in het speellokaal gebruiken we gym schoenen. Wij vragen u deze mee te geven naar school, waarna wij ze op school bewaren. Deze schoenen zijn het meest geschikt als de zool stroef is en een eenvoudige sluiting heeft. Meestal wordt gekozen voor klittenband of schoenen met een elasti-



sche sluiting. Veterschoenen zijn hiervoor minder geschikt. Tijdens een spelles doen we dikke truien uit en we gymmen in onderbroek en hemd. Leerkrachten helpen graag bij een lastige sluiting of een veter die gestrikt moet worden, maar het blijkt dat kinderen vrij zelfredzaam zijn in het uit- en aankleden.

Buiten spelen

Op vele momenten in alle seizoenen spelen de kleuters buiten. Als de weersomstandigheden het maar even toelaten om buiten te

spelen, doen we dat dagelijks in de ochtend en in de middag. Samen spelen met karren, op het klimrek, touwtje springen met de leerkracht of heerlijk een rollenspel spelen biedt kleuters de mogelijkheid tot ontwikkeling op allerlei gebieden. Op ons eigen kleuterplein is genoeg materiaal beschikbaar voor kinderen van deze leeftijd. Ook tijdens speelmomenten bij het overblijven op school tussen de middag, maakt de TSO samen met de kleuters gebruik van dit plein.

Verjaardag vieren

Jarig zijn op school is een feest! We vieren dit in de groep met de kinderen vanaf het moment dat ze vijf jaar worden.

De jarige wordt in de loop van de ochtend toegezongen, krijgt een versierde hoed en mag de groep trakteren. Wilt u de traktatie klein houden. Op een gekozen kaart schrijven alle leerkrachten een felicitatie.

Toiletbezoek

We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is als het naar school gaat. Soms komt het voor dat kinderen een `ongelukje` hebben. Dit is niet erg, er is reservekleding op school. Wilt u de geleende kleding thuis wassen en weer meebrengen naar school? Zo blijft de voorraad op peil.

Overblijven op de Leidse Houtschool verzorgd door Boter, Kaas en Overblijf

Vanaf het moment dat uw kind naar school gaat, kan uw kind op school overblijven in de middagpauze. De kleuters eten in hun eigen lokaal met hun eigen leerkracht. Voor of na het eten gaan zij 30 minuten buitenspelen met de TSO. U kunt kiezen voor een vast contract of flexibel. Wilt u meer weten over de overblijf, of uw kind inschrijven kijk dan op www.boterkaasenoverblijf.nl.



Uitstapjes en ouderbegeleiding

Jaarlijks zijn er in de kleutergroepen uitstapjes gepland en wordt er graag een beroep gedaan op de hulp van ouders. Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met het plannen van momenten waarop veel ouders beschikbaar zijn. Tevens kondigen we uitstapjes indien mogelijk, ruimschoots van te voren aan. Er is een tweetal aandachtspunten als u begeleidt tijdens uitstapjes. Allereerst wordt uw kind altijd ingedeeld bij u in de auto als we gebruik moeten maken van vervoer en u zich daarvoor heeft opgegeven. Vervolgens kunnen jongere broertjes en zusjes niet mee tijdens activiteiten als u begeleidt.

Informatiestroom

Elkaar informeren is belangrijk binnen onze school. Wij proberen langs vele wegen met u in contact te blijven over de dagelijkse gang van zaken. Wij kennen hiervoor de volgende mogelijkheden:

- ▶ In deze folder vindt u alle informatie die goed is om te weten bij de start bij ons op school. Ook is er zoals eerder geschreven het intakegesprek voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt.



- ▶ Ongeveer zes weken nadat uw kind op school is ingestroomd, maakt de leerkracht een afspraak voor een gesprek. Dit gesprek is bedoeld om de eerste schoolperiode van uw kind te bespreken en vragen van uw kant te beantwoorden. Dit gesprek duurt ongeveer 15 minuten.
- ▶ Na het 6 weken gesprek wordt u in de gelegenheid gesteld alles aangaande uw kind te bespreken met de groepsleerkracht tijdens de jaarlijkse oudergesprekken welke in de kalender worden aangekondigd. U krijgt hiervoor een uitnodiging.
- ▶ Mocht u de behoefte hebben buiten de daarvoor bestemde oudergesprekken met de leerkracht van uw kind te spreken, dan is daar gelegenheid voor. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd.
- ▶ De communicatie tussen ouders en school verloopt onder andere via Schoudercom. Schoudercom is een digitale omgeving waar alle ouders van de Leidse Houtschool voor worden uitgenodigd. Op Schoudercom zijn alle klassen, leerlingen, leerkrachten en ouders bereikbaar. Belangrijke informatie wordt via Schoudercom gecommuniceerd.

Ook zijn er op Schoudercom blogs te vinden waarin leerkrachten laten zien wat er in de klassen is gedaan.

Tevens bevat Schoudercom een kalender waarin alle belangrijke activiteiten, studiedagen, vakanties van dat schooljaar zijn opgenomen.

- ▶ Een wekelijkse nieuwsbrief via Schoudercom om u te informeren over het laatste nieuws.
- ▶ De schoolgids is te vinden op onze website: www.leidsehoutschool.nl

Kriebelbeestjes

Het komt voor dat kinderen luizen hebben. Dit is een ongemakkelijk te weren beestje in de school. We gaan ervan uit dat ouders melding maken bij de groepsleerkracht van het feit dat hun kind hoofdluis heeft. Het gezamenlijk informeren maakt bestrijden effectief.

Praktische zaken

- ▶ Ziekmelden/afmelden graag 's ochtends voor 8.45 uur via Schoudercom. Telefonisch ziekmelden is ook mogelijk. Het telefoonnummer is 071-5190808.
- ▶ Fietsen op het plein of op het voetpad rondom de school is niet wenselijk in verband met de veiligheid. Hierin geldt... "goed voorbeeld doet goed volgen"

- ▶ De groep start met de kring om 8.45 uur, wilt u tijdig afscheid nemen van uw kind als de wenperiode voorbij is.
- ▶ We spreken met de kinderen af dat ze geen speelgoed mee naar school nemen. Er raakt soms iets kwijt of gaat kapot. Natuurlijk maken we na een verjaardag of na Sinterklaas graag een uitzondering hierop. Een troostknuffel, ook na de wenperiode, is natuurlijk onmisbaar en welkom op school.

Na verloop van tijd blijkt vaak deze knuffel niet meer nodig in de groep.

- ▶ Om veel drukte in de gangen te voorkomen mag u uw kind na schooltijd buiten opvangen. De leerkracht wacht samen met de kinderen totdat iedereen is opgehaald.
- ▶ Gaat uw kind na schooltijd mee met een begeleider van de BSO, dan horen wij dat graag van u.

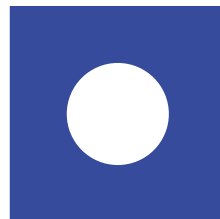


Informatie over algemene zaken aangaande de school en over de andere groepen, kunt u vinden in de schoolgids op www.leidsehoutschool.nl

Wij wensen u en uw kind een hele fijne tijd toe op de Leidse Houtschool!



DE LEIDSE HOUTSCHOOL



info@leidsehoutschool.nl
www.leidsehoutschool.nl

Adriaan Pauwstraat 1
2334 CG Leiden
071 519 08 08



Kwaliteit en ondersteuning op de Leidse Houtschool



Algemeen

Onze structuur m.b.t. Kwaliteit en Ondersteuning ('zorgstructuur') is gebaseerd op zowel opbrengstgericht als handelingsgericht werken. Beide werkwijzen zijn een middel om de leeropbrengsten en leerkracht-vaardigheden te verhogen door grip te krijgen en te houden op de groep. Zowel bij opbrengstgericht werken (OGW) als handelingsgericht werken (HGW) werken leerkrachten aan de kerntaak van een school: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden.

Opbrengstgericht werken

School biedt opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksmā (2012). Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat **elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt**. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het **einde terug naar het begin**. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. We **redeneren van de school naar de groep naar de leerling**. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moet het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast?
4. Daarnaast gaan we uit van het **principe van respons op instructie**. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.
5. De **middenmoot** is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten:
 - > Aanpak 3 > *leerlingen met een verdiepte aanpak*
 - > Aanpak 2 > *leerlingen met een basis aanpak*
 - > Aanpak 1 > *leerlingen met een ondersteunende aanpak*Soms is er nog een zeer intensieve aanpak of een OPP. Bovenstaande differentiatie komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
7. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van **convergente differentiatie**. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op **divergente differentiatie**: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen.

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten.

Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een groepsplan/actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle lagen binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het managementteam. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een plan.

Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Cyclisch werken

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt.

- * School stelt doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen.

- * Vervolgens stellen de leerkrachten voor de groep doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen.

Met deze doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven.

- * De school en de leerkracht kijkt daarna naar de opbrengsten en controleert of de gestelde doelen behaald zijn.

- * De school en de leerkracht analyseert de nieuwe gegevens.

- * Aan de hand van deze analyse past de school en de leerkracht het onderwijsproces of de doelen aan.

Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

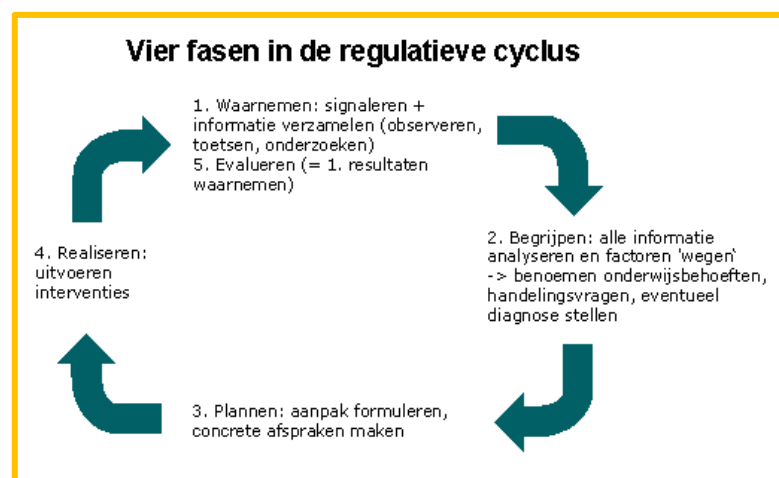
Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren. Hiervoor zijn basisvaardigheden zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement een vereiste! Tevens zijn de volgende competenties ook onmisbaar: kwaliteitsgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen. Het is erg belangrijk om hierbij op te merken dat het niet gaat om het aanleren van kunstjes maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. De leerkracht moet niet handelen door druk van buitenaf, maar vanuit een moreel besef.

Handelingsgericht werken

Onze school werkt handelingsgericht. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Pameijer en van Beukering. Handelingsgericht werken (HGW) beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijs-professionals de volgende 7 uitgangspunten toepassen:

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, andere werkvormen, extra leertijd of uitdaging. Hoe kan de leerkracht de leerling hierbij zo goed mogelijk ondersteunen?
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind maar om het kind in interactie met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, in deze buurt en van deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden, het is de leerkracht die er toe doet. Een belangrijke vraag die wij onszelf stellen is hierbij: Wat heeft die leerkracht nodig om dit te realiseren, wat is de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht?
4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Juist de positieve aspecten zijn nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders, interne en externe begeleiding is nodig om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken zij naar oplossingen.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven.



Verbinden van Opbrengstgericht werken (OGW) / Handelingsgericht werken (HGW)

Bij **OGW** werken we op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij we vooraf een ambitie (leerstandaard) hebben vastgesteld. Deze manier van werken levert ons informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht.

Wij leggen het accent op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij passen het werken met een datamuur of het maken van een (trend)analyse.

Bij **HGW** stemmen we het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepalen we hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt ons onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school (onderwijsdeskundigen), leerling, ouders (ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs. Deze werkwijze zegt iets over hoe wij als school omgaan met de verschillen van de leerlingen.

Van algemeen naar specifiek

Het belangrijkste verschil tussen OGW-HGW is de ingang die je als leerkracht kiest bij het analyseren van data.

Bij **OGW** kijken we eerst hoe de school en de groep reageert op het geboden onderwijs en analyseren we op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aangepast. Ook deze aanpak wordt beschreven binnen de cyclus van het groepsplan/actieplan. Bij OGW is een groepsplan/actieplan een beschrijving van effectief onderwijs voor:

- > alle leerlingen (aanpak 2 – basis aanpak)
- > de 20% leerlingen die onder de basisgroep presteren (aanpak 1 – ondersteunende aanpak)
- > de 20% best presterende leerlingen (aanpak 3 – verdiepte aanpak)

Bij **HGW** gaan we uit van de individuele onderwijsbehoeften. Zijn deze in beeld gebracht, dan worden ze geclusterd in een groepsplan/actieplan. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden. Geen enkele leerkracht kan immers elke leerling individuele begeleiding bieden. Bij HGW is het groepsplan/actieplan dus een clustering van individuele onderwijsbehoeften.

Onze school ziet het OGW als het kader waarbinnen HGW een zinvolle plek krijgt voor een beperkte groep leerlingen. Met de leerlingen die niet voldoende hebben aan de drie differentiatieaanpakken (basis, ondersteunend en verdiept) gaan we handelingsgericht te werk, we richten ons specifiek op hun individuele onderwijsbehoeften. Dit mogen echter nooit te veel leerlingen zijn (nooit meer dan 20%), anders kiezen we voor een onderwijskundige aanpassing van de differentiatieaanpakken-groepen.

We kiezen er dan ook voor om eerst te kijken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de school en de groep en daarna pas over individuele leerlingen te praten. **Eerst OGW en dan HGW > eerst algemeen, dan specifiek!**

We kiezen er bewust voor om doelen (standaarden) te stellen en elke periode te kijken hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen. Landelijke standaarden zijn de meetlat voor de school om te kijken hoe effectief het onderwijs is. Daarnaast stelt de school voor zichzelf ambitie-doelen.

De leerkracht als denkende professional

Reflectie op eigen handelen

Een belangrijk kenmerk van de denkende professional is de reflectie op gedrag van de leerkracht. Binnen zowel OGW als HGW is de reflectie op het gedrag van de leerkracht een belangrijk item. Bij beide aanpakken zoekt de leerkracht naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te kunnen sturen.

Bij **OGW** bepaalt de score van de groep of school een eventuele aanpassing op het leerproces.

Bij **HGW** zijn het de kenmerken van de leerling die aan de basis van een aanpassing liggen.

Dit betekent in beide gevallen dat de leerkracht het belangrijkste 'instrument' is om OGW en HGW in te voeren, het gaat om leerkrachtvaardigheden.

Bij **OGW** kijkt de leerkracht zo objectief mogelijk naar de waargenomen leeropbrengsten en analyseert wat dit betekent voor het onderwijs.

Bij **HGW** kijkt de leerkracht naar de leerling en stelt vast welke specifieke onderwijsbehoeften deze leerling heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

In beide gevallen ben je als leerkracht benieuwd of de aanpassing ook effect heeft gehad.

Handen, hoofd, hart

Hoe je ook werkt, OGW en HGW, goed onderwijs is en blijft mensenwerk. Alle medewerkers van onze school werken met hun handen, hoofd en hart.

Handen zijn nodig om het plan goed uit te kunnen voeren. Dit doet een beroep op het organiseren van het onderwijs, de didactische kwaliteit, de passende pedagogische benadering van de leerlingen en de leertijd die wordt gecreëerd.

Met het hoofd worden analyses gemaakt, verbanden gelegd (ook tussen groepen onderling) en wordt de kwaliteit van het plan ontwikkeld.

Met het hart wordt zingeving aan dit proces gegeven; het maakt het handelen en analyseren nuttig.

Onze school wil zorgen voor een juiste balans tussen deze drie elementen. De balans tussen deze drie elementen bepaalt de bril waardoor de leerkracht naar OGW en HGW kijkt.

De schoolleider en intern begeleider helpen de leerkracht deze balans te vinden of te behouden. Een goede balans is nodig om OGW niet te zien als harde afrekencultuur of een doorgeschoten toets-systeem en HGW niet te bestempelen als een niet uitvoerbare verzameling van individuele (handelings)plannen.

Onze school levert dmv zowel OGW als HGW, mits met aandacht en betrokkenheid uitgevoerd, een waardevolle bijdrage aan een stevige basis voor elke leerling.

Preventief en Curatief

De ondersteuning binnen onze school is preventief en curatief en past binnen de uitgangspunten van ons onderwijsconcept, dat zich nog altijd ontwikkelt.

Onze ondersteuning is preventief.

In basis betekent dit dat we de leeromgeving voor onze leerlingen met al zijn verschillen zo inrichten, dat er een ononderbroken ontwikkeling mogelijk is voor elk kind en dat alle medewerkers sterke pedagogische en didactische kwaliteiten hebben waardoor uitval van leerlingen kan worden voorkomen. Preventief werken betekent ook dat er procedures/protocollen zijn in de scholen waardoor knelpunten vroegtijdig worden signaleerd om (grote) problemen te voorkomen.

Onze ondersteuning is curatief.

Uitslagen van toetsresultaten, resultaten van het dagelijkse werken in de groep en opvallend gedrag kunnen een aanleiding vormen om een periode curatief te werken met leerlingen. In basis betekent dit dat we in eerste instantie de plannen specifieker maken als we merken dat deze niet voldoende aansluiten bij de leerlingen. Daarnaast kan verdere analyse van een probleem plaatsvinden met deskundigen.

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

periode : zomervakantie 2022 – herfstvakantie 2022

(versie 24-08-22)

7 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
33		Ljr 2-8 : louterlijk deze week; > Groepsoverdracht "oude en nieuwe" lkr(en) vindt plaats (of hebben eind vorig schooljaar plaatsgevonden) Protocol Doubleren : stap 10 Protocol Overgang 2-3 : stap 10					
34	22 - 26 aug	Start nieuwe schooljaar	22	23 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	24	25 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: ingelast werkoverleg 3 t/m 8	26
35	29 aug 2 sept	Start periode 1 : Level	29 Flitsbezoeken IB 15.30 uur: Werkoverleg EY	30 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	31 13.30 uur Webinar PO/VO	1 7.30 uur: Spreekuur IB	2
36	5 – 9 sept	Start periode 1 : Remedial Teaching Deze week : Startgesprekken	5	6 7.30 uur: Spreekuur IB 11.00 uur: Overleg PPO 16.00 uur: MT	7	8 Flitsbezoeken IB 7.30 uur: Spreekuur IB	9 9.30 uur: Workshop Leespraat
37	12 – 16 sept	* ingevulde startbesprekingsformulieren naar IB sturen <u>Startbespreking 1 > IB</u>	12 Flitsbezoeken IB	13 7.30 uur: Spreekuur IB 13.00 uur: IB-kring Centrum 15.00 uur: digitale training aandachtfunctionaris 16.00 uur: MT	14 Startgesprekken groep A, B en C 15.00 uur: Congres leerplicht	15 Herman van Bakkum 7.30 uur: Spreekuur IB 11.00 uur: PPO/samenwerkingsverband	16
38	19 - 23 sept	<u>Startbespreking 1 > IB</u>	19 15.00 uur: training integraal arrangeren	20 7.30 uur: Spreekuur IB Startgesprekken groepen: 4A, 5 en 3A 12.30 uur: Dir/IB – Scol; referentieniveaus 16.00 uur: MT	21	22 Herman van Bakkum 7.30 uur: Spreekuur IB Startgesprekken groepen: 4B, 3B en 6 16.00 uur: Werkoverleg Team	23 Koffieochtend 15.30 uur: Startgesprek groep 7A
39	26 - 30 sept	<u>Startbespreking 1 > IB</u>	26	27 7.30 uur: Spreekuur IB 13.30 uur: webinar Ernstige dyslexie 16.00 uur: MT	28	29 7.30 uur: Spreekuur IB 13.00 uur: Directie/IB-overleg Startgesprekken groepen: 7B en 8	30
40	3– 7 okt	* Groepsbezoek 1 > IB	3 Vrij (Leids ontzet)	4 7.30 uur: Spreekuur IB Studiedag	5	6 Groepsbezoeken IB 7.30 uur: Spreekuur IB 15.30 uur: Werkoverleg EY	7 Groepsbezoeken IB
41	10-14 okt	* Groepsbezoek 1 > IB * lkr ontvangt format leerlingbesprekingsformulier van IB	10	11 7.30 uur: Spreekuur IB 9.00 uur: IB-kring SCOL 16.00 uur: MT	12 14.30 uur: overleg groep 8/IB voorlopig advies indiv. lln.	13 7.30 uur: Spreekuur IB 15.30 uur: training Early Years	14 9.30 uur: Directie/IB-overleg
42	17 - 21 okt	Tussentijdse toetsing 1 * ingevulde leerlingbesprekingsformulieren naar IB sturen IB afwezig deze week	17	18 16.00 uur: MT	19	20	21
43	24 – 28 okt	HERFSTVAKANTIE					

KALENDER

ZORG & KWALITEIT - bijlage

periode zomervakantie 2022 – herfstvakantie 2022

TOETSING	GROEPSBEZOEK 1 > IB bezoekt min. 3 maal p/j de groep	GROEPSBESPREKING(EN)
Week 42 <u>Tussentijdse toetsing 1</u> - Sociaal – Emotioneel 1° afname moment * ljr 3/8 > KanVas : Sociogram * ljr 3/8 > KanVas : docentenvragenlijst * ljr 5/8 > KanVas : leerlingenvragenlijst - Technisch lezen * ljr 4/8 > DMT 2018 (B-versie) : voor lln bij E-afname IV/V	Week 40/41 Doel : sfeer groep : ondersteuning / meedenken / (bep) lln extra observeren / Lkr. en IB bepalen week van tevoren de tijd waarop het bezoek kan plaatsvinden. Lkr. kan dan tevens aandachtspunten/accenten ter observatie voor de groep of zichzelf aangeven.	Week 37/38/39 <u>START bespreking 1 > IB</u> * Bespreking huidige groepsoverzicht * Overzicht aanpakken op de verschillende vakgebieden * Aandachtspunten voor de komende periode voor jouw groep * Lln met spec. onderwijsbehoeften > is er zicht op de hulpvraag van deze lln? * Voorbespreking aanmeldingen van lln voor komende lln-bespreking
	LEERLINGBESPREKING	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
Protocol Doubleren : stap 10 > plan van aanpak is duidelijk Protocol Overgang 2-3 : stap 10 > plan van aanpak is duidelijk	Week 36 : Startgesprekken (vanaf gr 4 met kind) > verplicht voor alle ouders <u>Onderstaande vragen/items kunnen worden besproken:</u> *Hoe bevallen de eerste weken? *Wat zijn sterke punten van uw kind/ waar bent u trots op m.b.t. uw kind? *Zijn er bepaalde zaken die we moeten weten over de thuissituatie? *Heeft u bepaalde verwachtingen (schoolse zaken, 'nagekomen beloften') van de school? *Zijn er speciale zorg- of aandachtspunten? *Zijn er medische zaken waar wij van op de hoogte moeten zijn? *Heeft u handige tips voor de omgang met uw kind? *Waarbij denkt u dat uw kind extra hulp of aandacht kan gebruiken? *Ikr geeft aan/sluit kort welk(e) vakgebied(en) komende ½ jaar extra aandacht krijgt/ hoe dit vorm gaat krijgen. * Ikr maakt met ouders (indien nodig) afspraken voor de komende maanden wb contactmomenten	Donderdag 25 augustus: ingelast werkoverleg 3 t/m 8 Maandag 29 augustus: werkoverleg Early Years Donderdag 6 september : werkoverleg EY Donderdag 22 september: werkoverleg Team Dinsdag 4 oktober: Studiedag met teamuitje

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

periode : herfstvakantie 2022 – kerstvakantie 2023

9 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
44	31 okt 4 nov	Leerlingbespreking 1 - Technisch lezen * ljr 4/8 > DMT 2018 (B-versie) : voor lln bij E-afname IV/V Maandag – Ineke Dinsdag - Sandra	31 9.00 uur: evaluatie fysio 14.30 uur: overleg JT 15.15 uur: voorlopig advies gesprekken groep 8 (4)	1 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	2 14.15 uur: Dag Passend Onderwijs (IB-afwezig)	3 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: werkoverleg	4
45	7 – 11 nov	Cito - toetsing > leerjaar 8 (B8) Leerlingbespreking 1 Evaluatie periode 1 : RT / Level	7 16.00 uur: EY-overleg/IB (ovb)	8 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	9 14.00 uur: IB werkbezoek VSO	10 7.30 uur: Spreekuur IB 10.35 uur: Overleg MB/HB- werkgroep	11 9.30 uur: Directie/IB – SOP IPC-bezoeken
46	14 – 18 nov	Cito - toetsing > leerjaar 8 (B8) Start periode 2 : RT / Level	14	15 Dag van de IB-er: IB-congres Logopediste op school 16.00 uur: MT	16	17 Herman van Bakkum aanwezig 7.30 uur: Spreekuur IB 15.30 uur: EY-planmatigheid 19.30 uur: MR	18
47	21 – 25 nov		21 9.00 uur: Evaluatie RT 1 16.00 uur: werkoverleg	22 7.30 uur: Spreekuur IB 11.00 uur: SCOL- referentieniveaus (dir/IB) – 15.30 uur 16.00 uur: MT	23	24 7.30 uur: Spreekuur IB	25 9.00 uur: IB naar Josephschool - Rexpats
48	28 nov 2 dec		28 15.15 uur: Adviesgesprekken groep 8	29 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	30	1 Herman van Bakkum aanwezig 7.30 uur: Spreekuur IB	2 9.00 uur: directie/IB-overleg
49	5 – 9 dec		5 Sintviering 14.00 uur: Overleg RT- Leiderdorp	6 7.30 uur: Spreekuur IB Studiedag	7 Logopediste op school	8 7.30 uur: Spreekuur IB	9 9.30 uur: Directie/IB-overleg
50	12 – 16 dec	> Groepsoverzichten worden aangevuld/geëvalueerd : * onderwijsbehoeften lln * instructie/aanpakken voor lln mogelijke bijstellen Adviesgesprekken groep 8	12	13 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	14	15 Herman van Bakkum aanwezig 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: werkoverleg	16
51	19 - 23 dec		19 9.00 uur: evaluatie fysio 15.30 uur: kennismaking team – RT-Leiderdorp	20 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: MT	21 Kerstviering	22 7.30 uur: Spreekuur IB	23 korte schooldag tot 12.30 9.30 uur: Directie/IB-overleg
52 1	26 dec - 6 jan	KERST VAKANTIE					

KALENDER

ZORG & KWALITEIT - bijlage

periode herfstvakantie 2022 – kerstvakantie 2022

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
Week 44 - Technisch lezen * ljr 4/8 > DMT 2018 (B-versie) : voor lln bij E-afname IV/V Week 45/46 <u>Cito-toetsing (B) > leerjaar 8</u> * B8 Rekenen – Wiskunde 3.0 * B8 Begrijpend lezen 3.0 * B8 Spelling 3.0 * B8 Werkwoordspelling 3.0 * B8 Studievaardigheden		
	LEERLINGBESPREKING	
	Week 44/45. > Leerlingbespreking 1 Ter voorbereiding vult de lkr een formulier in. Bij elke leerling kan worden aangegeven: * bekend als zorgleerling? * instructie- of ondersteuningsbehoefte? * bespreek leerling voor deze bespreking? * aandachtspunt sociaal-emotioneel? * aandachtspunt cognitief? * aandachtspunt motoriek?	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
		<u>Donderdag 3 november</u> <u>Maandag 21 november</u> <u>Donderdag 15 december</u> <u>Studiedag: dinsdag 6 december</u>

KALENDER ZORG & KWALITEIT 2022-2023

periode : kerstvakantie 2022 – voorjaarsvakantie 2023

7 weken

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
2	9 – 13 jan	Protocol Overgang 2-3 : stap 1 * Groepsbezoek 2 > IB	9	10 7.30 uur: Spreekuur IB 11..00 uur: SCOL- referentieniveaus (dir/IB) – 15.30 uur 16.00 uur - MT	11	12 7.30 uur: Spreekuur IB	13 9.00 uur: Overleg SCOL: directie/IB
3	16 – 20 jan	<u>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</u> Protocol Overgang 2-3 : stap 2	16 start M-afname 16.00 uur: Werkoverleg	17 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur - MT	18	19 7.30 uur: Spreekuur IB	20
4	23 -27 jan	<u>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</u> * Groepsbezoek 2 > IB Protocol Overgang 2-3 : stap 3	23	24 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur - MT	25	26 7.30 uur: Spreekuur IB 19.30 uur: MR	27 einde M-afname Alle cito-uitslagen ingevoerd in Esis
5	30 jan 3 feb	Protocol Overgang 2-3 : stap 4	30	31 7.30 uur: Spreekuur IB 13.00 uur: IB-kring PPO centrum 16.00 uur - MT	1	2 7.30 uur: Spreekuur IB IPC- werkbezoek: IB-er vangt klassen op bij nagesprek 17.00 uur: SCOL-Academy aandachtsfunctionaris	3
6	6 - 10 feb	* ingevulde groepsbesprekingsformulieren naar IB sturen Protocol Doubleren : stap 1	6	7 7.30 uur: Spreekuur IB 11..00 uur: SCOL- referentieniveaus (dir/IB) – 15.30 uur 16.00 uur - MT	8	9 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur: Werkoverleg 20.00 uur: Ouderavond LIST!	10 Studiedag Schoolbespreking
7	13 - 17 feb	Groepsbespreking IB Protocol Doubleren : stap 2 / 3	13	14 7.30 uur: Spreekuur IB 16.00 uur - MT	15 Groep 8: OKR op definitief	16 7.30 uur: Spreekuur IB 15.30 uur: werkoverleg EY	17
8	20 – 24 feb	Deze week : Oudergesprekken (rapport) > gr 3 t/m 8 Groepsbespreking IB Protocol Doubleren : stap 4 Evaluatie periode 2 : RT / Level	20	21 7.30 uur: Spreekuur IB 9.00 uur: IB-kring SCOL 16.00 uur - MT	22 13.00 uur: opruimen met het team	23 7.30 uur: Spreekuur IB	24
9	27 feb 3 mrt	VOORJAARSVAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

periode kerstvakantie 2022 – voorjaarsvakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK 2 > IB bezoekt min. 3 maal p/j de groep	GROEPSBESPREKING(EN)
Week 3/4/5 <u>1^e toetsperiode Cito (M-afname)</u> <u>Rekenen</u> * ljr 3/7 > Rekenen – Wiskunde 3.0 <u>Begrijpend lezen</u> * ljr 4/7 > Begrijpend lezen 3.0 <u>Spelling</u> * ljr 3/7 > Spelling 3.0 * ljr 7 > Werkwoordspelling 3.0 <u>Taalverzorging</u> * ljr 6/7/8 > Taalverzorging <u>Technisch lezen</u> * ljr 3/8 > AVI 2018 (A-versie) > alle lln * ljr 3 > DMT 2018 (A-versie) : kaart 1-2 > alle lln * ljr 4/8 > DMT 2018 (A-versie) : kaart 1-2-3 > alle lln <u>Woordenschat</u> * ljr 3 > Woordenschat 3.0 * ljr 4/7 > Woordenschat 3.0 (alleen die lln die onvold scoren)	Week 2/4 Doel : EDI – model : is je groepsplan terug te zien in de praktijk Lkr. en IB bepalen week van tevoren de tijd waarop het bezoek kan plaatsvinden. Lkr. kan dan tevens aandachtspunten/accenten ter observatie voor de groep of zichzelf aangeven. LEERLINGBESPREKING	Week 7/8 <u>Groepsbespreking IB</u> Ter voorbereiding vult de lkr een formulier in gericht op onderstaande vragen/items welke in de bespreking worden besproken: * groepsoverzicht aangepast om met de groep verder te kunnen na de toetsen? * overzicht van aanpakken op vakgebied gemaakt/aangepast? * cito-opbrengsten van je groep (BL / RW / SP / TL) * Aandachtspunten voor de komende periode voor jouw groep * lln met spec. onderwijsbehoeften > is er zicht op de hulpvraag van deze lln? * Voorbespreking aanmeldingen van lln voor komende lln-bespreking
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
Protocol Doubleren : stap 1 > inventarisatie : stap 2 > overleg lkr-IB : stap 3 > wat wordt de inzet komende periode : stap 4 > gesprek ouders Protocol Overgang 2-3 : stap 1 > inventarisatie : stap 2 > verwachtingskaart : stap 3 > overleg lkr – IB / inzet bepalen : stap 4 > gesprek ouders	Week 8 : Rapportgesprekken (vanaf gr 4 met kind) > alle ouders worden ingedeeld Leerkrachten informeren ouders over: - de leerprestaties van de leerling a.d.h.v. het rapport.	<u>Maandag 16 januari – werkoverleg</u> <u>Donderdag 9 februari – werkoverleg</u> <u>Donderdag 16 februari – EY-overleg</u> <u>Vrijdag 10 februari - schoolbespreking</u>

KALENDER

ZORG & KWALITEIT 2022-2023

periode : voorjaarsvakantie 2023 – meivakantie 2023

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
10	6 - 10 mrt	Start periode 3 : RT / Level Protocol Doubleren : stap 5 Protocol Overgang 2-3 : stap 5	6	7	8	9	10
11	13 - 17 mrt	* Groepsbezoek 3 > IB	13	14	15	16	17
12	20 - 24 mrt	* Groepsbezoek 3 > IB	20	21	22	23	24
13	27- 31 mrt	Tussentijdse toetsing 2 * lkr ontvangt format leerlingbesprekingsformulier van IB	27	28	29	30	31
14	3 – 7 apr	* ingevulde leerlingbesprekingsformulieren naar IB sturen	3	4	5	6 Studiedag	7 Goede vrijdag
15	10 - 14 apr	Leerlingbespreking 2	10 2 ^e paasdag	11	12	13	14
16	17 - 21 apr	Deze week : eindtoets cito groep 8 Leerlingbespreking 2 Protocol Doubleren : stap 6 Protocol Overgang 2-3 : stap 6 > Groepsoverzichten worden aangevuld/geëvalueerd : * onderwijsbehoeften lln * instructie/aanpakken voor lln mogelijke bijstellen	17	18 Cito Eindtoets	19 Cito Eindtoets	20 Cito Eindtoets	21
17 18	24 april 5 mei	MEI VAKANTIE					

KALENDER ZORG & KWALITEIT - bijlage

periode voorjaarsvakantie 2023 – meivakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK 3 > IB bezoekt min. 3 maal p/j de groep	GROEPSBESPREKING(EN)
Week 13 <u>Tussentijdse toetsing 2</u> <u>Sociaal – Emotioneel 2^e afnamemoment</u> * ljr 3/8 > KanVas : sociogram * ljr 3/8 > KanVas : docentenvragenlijst * ljr 5/8 > KanVas : sociale veiligheid * ljr 5/8 > KanVas : leerlingenvragenlijst <u>Technisch lezen</u> * ljr 3/7 > DMT 2018 (A-versie) : voor lln bij M-afname IV/V Week 16 * ljr 8 > Cito Eindtoets	Week 11/12 Doel : (nader te bepalen) Lkr. en IB bepalen week van tevoren de tijd waarop het bezoek kan plaatsvinden. Lkr. kan dan tevens aandachtspunten/accenten ter observatie voor de groep of zichzelf aangeven.	
	LEERLINGBESPREKING Week 15/16. > Leerlingbespreking 2 Ter voorbereiding vult de lkr een formulier in. Bij elke leerling kan worden aangegeven: * bekend als zorgleerling? * instructie- of ondersteuningsbehoefte? * bespreek leerling voor deze bespreking? * aandachtspunt sociaal-emotioneel? * aandachtspunt cognitief? * aandachtspunt motoriek?	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
Protocol Doubleren : stap 5 > (mogelijke) doublures zijn bekend : stap 6 > korte stand van zaken Protocol Overgang 2-3 : stap 5 > (mogelijke) doublures zijn bekend : stap 6 > korte stand van zaken		

KALENDER

ZORG & KWALITEIT 2022-2023

periode : meivakantie 2023 – zomervakantie 2023

wk		week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
19	8 – 12 mei		8	9	10	11	12
20	15 – 19 mei		15	16	17	18 Hemelvaart	19
21	22 - 26 mei	Protocol Doubleren : stap 7 Protocol Overgang 2-3 : stap 7	22	23	24	25	26
22	29 mei 2 juni	Protocol Doubleren : stap 8 Protocol Overgang 2-3 : stap 8	29 2 ^e Pinksterdag	30 Start E-afname	31	1	2
23	5 - 9 juni		5	6	7	8	9 einde E-afname Alle cito-uitslagen ingevoerd in Esis
24	12 - 16 juni	Evaluatie periode 3 :RT / Level Roostervrije dagen deze week >>>>>	12 Studiedag	13	14	15	16
25	19 - 23 juni		19	20	21	22	23
26	26 - 30 juni	Deze week : Oudergesprekken (rapport) > gr 3 t/m 7 Protocol Doubleren : stap 9 Protocol Overgang 2-3 : stap 9 > Groepsoverzichten zijn aangevuld/geëvalueerd : * onderwijsbehoeften IIn * instructie/aanpakken voor IIn mogelijke bijstellen > worden aangeleverd bij IB en nieuwe groepsIkr(en)`	26	27	28	29	30
27	3 - 7 juli		3	4	5	6	7 korte schooldag tot 12.30
28 - 33		Zomervakantie					

9 weken

KALENDER

ZORG & KWALITEIT - bijlage

periode meivakantie 2023 – zomervakantie 2023

TOETSING	GROEPSBEZOEK	GROEPSBESPREKING(EN)
Week 22/23 <u>2^e toetsperiode Cito (E-afname)</u> <u>Technisch lezen</u> * ljr 3/7 > AVI 2018 (B-versie) > alle lln * ljr 3/7 > DMT 2018 (B-versie) : kaart 1-2-3 > alle lln <u>Rekenen</u> * ljr 3/7 > Rekenen – Wiskunde 3.0 <u>Begrijpend lezen</u> * ljr 3/7 > Begrijpend lezen 3.0 <u>Spelling</u> * ljr 3/7 > Spelling 3.0 * ljr 7 > Werkwoordspelling 3.0 <u>Studievaardigheden</u> * ljr 5/6/7 > Studievaardigheden <u>Woordenschat</u> * ljr 3/7 > Woordenschat 3.0 (alleen die lln die onvold scoren)	LEERLINGBESPREKING	
VANUIT PROTOCOL	COMMUNICATIE	VERGADERING / STUDIEDAG
Protocol Doubleren : stap 7 > beslissing : stap 8 > oudergesprek : stap 9 > vervolgstappen Protocol Overgang 2-3 : stap 7 > beslissing : stap 8 > oudergesprek : stap 9 > vervolgstappen	Week 26 : Rapportgesprekken (vanaf gr 4 met kind) > alle ouders worden ingedeeld Leerkrachten informeren ouders over: - de leerprestaties van de leerling a.d.h.v. het rapport.	



versie 29-03-22

OVERGANG

groep 2 - groep 3

Inhoudsopgave

1.1 Algemeen

1.2 De Leidse Houtschool

2.1 Stappenplan : hoe te handelen bij overgang leerjaar 2 – leerjaar 3.

Bijlage 1 : verwachtingskaart leerjaar 2

Bijlage 2 : analyseblad overgang leerjaar 2 - leerjaar 3

1.1 Algemeen

Bij de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 is een zorgvuldige beslissingsprocedure van groot belang.

Dit protocol geeft een beschrijving van het proces om tot een weloverwogen besluit te komen of een leerling wel/niet van leerjaar 2 naar leerjaar 3 gaat.

In de meeste gevallen bestaat er geen twijfel over de overgang van een kleuter naar groep 3. Indien observaties en toetsen geen twijfels oproepen over de ontwikkeling van een leerling en de leerling in de dagelijkse onderwijssituatie geen problemen ervaart, zal de keuze voor groep 3 geen enkele twijfel mogen oproepen. Bij sommige kinderen is die keuze echter niet zo eenvoudig, waarbij in veel gevallen al vroeg twijfels zijn aan te geven.

De inspectie

* De inspectie stelt de school de vraag of per individuele leerling de overgang naar groep 3 bekeken wordt, los van de geboortedatum. Elke school moet bevorderen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren bedraagt.

* De inspectie spreekt bij kleuters niet over doubleren, maar over verlengen

* Kinderen mogen uiterlijk t/m het schooljaar waarin zij 14 jaar worden naar de basisschool. Dat betekent dat een herfstkleuter die 3½ jaar kleutert nog voldoende speling heeft om later nog een keer een groep over te doen.

* Voor alle leerlingen wordt beargumenteerd en beredeneerd een advies opgesteld over verlenging, voortgang of versnellen.

1.2 De Leidse Houtschool

Uitgangspunt 1:

De Leidse Houtschool gaat ervan uit dat over het algemeen een solide kleuterperiode van minimaal 20 maanden of langer essentieel is voor een succesvolle schoolloopbaan. Uitzonderingen hierin zijn mogelijk en worden besproken met de IB-er.

Uitgangspunt 2:

De Leidse Houtschool kijkt naar de totale ontwikkeling van het kind: cognitief (lees- en rekenvoorwaarden), sociaal-emotioneel, werkhouding/motivatie (schoolrijpheid), zelfstandigheid, motoriek, lichamelijk, expressief. Kan het kind binnen zijn ontwikkeling de overgang naar groep 3 aan?

Uitgangspunt 3:

“Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op school, zouden in beginsel aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.”

Met de formulering “in beginsel” wordt bedoeld dat doorstroming vanuit het perspectief van de ontwikkeling van de leerlingen wordt gezien. Hun ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch) is bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd. In de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt niet standaard de “1 oktober-grens” aangehouden, wel betekent 20 maanden kleuterperiode meestal wel dat 1 oktober richtinggevend is.

De Leidse Houtschool volgt met name de oktober-, november- en decemberleerlingen extra, om te voorkomen dat leerlingen ongewenst automatisch doorstromen naar leerjaar 3 (en dus minder dan 20 maanden kleuteronderwijs volgen), terwijl ze daar wellicht nog niet rijp voor zijn. Dit kan namelijk nadelige gevolgen hebben voor de verdere schoolloopbaan van de leerling, omdat de basis niet optimaal is. O.a. het zelfbeeld en zelfvertrouwen kunnen nadelig worden beïnvloed.

De definitieve beslissing over de schoolloopbaan wordt na overleg met ouders, de leerkrachten en de intern begeleider, in het belang van de leerling, door de directeur genomen. We hanteren criteria, die vastgelegd zijn in dit protocol.

Als er besloten wordt voor een verlenging van de kleuterperiode wordt er in overleg tussen IB en leerkracht bepaald of en waarvoor een individueel plan van aanpak wordt gemaakt. In principe krijgt elke verlenger een plan, er zijn echter uitzonderingen. In dit plan wordt vastgelegd welke begeleiding past bij de individuele behoefte van de leerling. Dit plan wordt met de ouders besproken en gedurende het schooljaar (tussentijds) geëvalueerd.

Samengevat:

Bij de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt voor iedere leerling een individuele afweging gemaakt of het wel of niet doorstroomt naar leerjaar 3. Het beleid van de school bepaalt wie er in aanmerking komt voor vervroegde doorstroming.

Overleg met de ouders ondersteunt die beslissing.

Die eindbeslissing blijft in de handen van de directie van de school.

2.1 Stappenplan : hoe te handelen bij overgang leerjaar 2 - leerjaar 3

STAP 1

(begin januari)

De groepsleerkracht heeft van elke leerling zicht op de volgende gegevens:

- Schoolcarrière / Afwezigheid-ziekte
- Basisvoorwaarden : emotioneel vrij zijn / zelfvertrouwen / nieuwsgierigheid
- De directe betrokkenheid van het kind bij diverse activiteiten
- Zelfstandigheid
- Ontwikkelingsgebieden vanuit de leerlijnen Inzichtelijk: Taal / Rekenen / Motoriek / Spel / Sociaal-Emotioneel (Kanjers)
De kleuters gebruiken Kanvas niet, omdat het SEO deel in Inzichtelijk al veel informatie geeft en het anders dubbel werk is voor de leerkrachten.
- Medische en paramedische gegevens (o.a. logopedie/ fysiotherapie)
- Gegevens over extra begeleiding zowel binnen als buiten de groep.

STAP 2

(begin januari)

* De lkr vult de verwachtingskaart ljr 2 in op basis van de bij stap 1 verkregen gegevens. (zie bijlage 1)

* Lkr vult voor de twijfel-ljn (= ljn verwachtingskaart (1/ 2.1 / 2.2 / 3) de checklist overgangscriteria ljr 2-ljr 3 in (zie bijlage 2)

STAP 3

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(half januari)

De leerkracht bespreekt met IB :

- verwachtingskaart leerjaar 2
- analyseblad overgang ljr 2 – 3 (voor de twijfel-leerlingen = ljn van verwachtingskaart 1 – 2.1 – 2.2 – 3)
- in hoeverre zijn ouders van twijfel-leerlingen op de hoogte?

In deze bespreking wordt per leerling waar twijfel over is, oa. de volgende overwegingen besproken en vervolgstappen bepaald.

Overwegingen

- Wat is de meerwaarde van een eventuele verlenging voor het kind? Wat eigen is aan een kind, wat bij een kind hoort, verandert niet door een jaar langer kleuteractiviteiten te doen. (Op proef naar groep 3 is af te raden)
- Verlengen is met name bedoeld voor die kinderen, die wat betreft de resultaten op hun tenen lopen, terwijl er wel voldoende capaciteiten aanwezig (b)lijken te zijn.
- Om de wenselijkheid van verlengen vast te stellen, spelen de omvang van de tot nu toe uitgevoerde extra hulp en de resultaten hiervan een rol.
- Voor kinderen, die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door andere evidente problemen minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een verlenging een goede oplossing zijn.
- Bij kinderen met leerlinggebonden financiering is het verstandig terughoudend te zijn. Bekeken moeten worden, of de achterliggende prestaties verband houden met hun belemmering.

Vervolgstappen

- hoe zicht te krijgen op leerbaarheid van de leerling.
- (mogelijk) opstellen / uitvoering plan(nen).
- wel of (nog) niet communicatie met ouders.
> bij (nog) niet : wanneer dan wel?
> afspraken-cyclus met ouders vaststellen
- afspraken - cyclus tussen IB en lkr voor komende tijd vaststellen om ontwikkeling leerling te monitoren

STAP 4

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind januari)

- Uitvoering 1^e gesprek met ouders (eind februari / begin maart)
Naast het aangeven van een mogelijke verlenging van de kleuterperiode wordt ook aangegeven:
 - dat de eindbeslissing over wel of niet verlengen in een later stadium (in principe eind mei) wordt genomen.
 - welke stappen gezet gaan worden komende periode (zie de stappen hieronder)
 - de aanpak voor de komende periode
 - op welke manier/in welke frequentie lkr en ouders in contact blijven om elkaar te informeren over de voortgang.
- Uitvoering vervolgstappen – plannen
- Uitvoering van vervolg-gesprekken met ouders door leerkracht, minimaal om de vier weken.

STAP 5

(maart)

De mogelijke leerlingen die verlengen zijn nu bekend bij directie (kortgesloten in een directie-IB overleg)

STAP 6

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(half april - net voor de meivakantie)

Korte stand van zaken omtrent de leerling tussen groepsleerkracht en IB.

Bevindingen tot nu toe worden besproken en er wordt gewerkt aan een advies over het al dan niet doorstromen naar leerjaar 3 of verlengen van de kleuterperiode

STAP 7

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind mei)

Er wordt een principe-besluit per leerling genomen : WEL/NIET doorgaan naar leerjaar 3

- (indien van toepassing) plan(nen) worden/zijn door de groepsleerkracht SCHRIFTELIJK geëvalueerd.
- De groepsleerkracht vult wederom het checklist overgangscriteria leerjaar 2 – 3 in.
- Recente gegevens rondom de leerlingen worden opnieuw verzameld>leidraad zijn items genoemd bij stap 1&3
- Het besluit wordt binnen de school genomen door de groepsleerkracht / IB.
- Communicatie richting ouders wordt (verder) vastgesteld.

STAP 8

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind mei)

De leerkracht voert een oudergesprek.

De leerkracht voert een gesprek met ouders waarin de beslissing tot verlengen wordt toegelicht. Het doubleren moet geen verrassing zijn voor ouders, zij zijn immers meegenomen in het gehele proces en op de hoogte van de ontwikkeling hierbinnen. In dit gesprek wordt duidelijk aangegeven:

- hoe er tot het besluit is gekomen.
- in grote lijnen welke accenten/doelen er voor het komende schooljaar gesteld gaan worden.

De leerkracht voert het gesprek in principe alleen. Verwacht een leerkracht problemen dan vraagt de leerkracht hulp bij de IB.

Het gesprek kan voorbesproken worden of bij wijze van uitzondering is de IB of directie aanwezig bij het gesprek.

Voorafgaande aan het gesprek heeft de leerkracht zicht op wat het kind wel beheerst. In het volgend schooljaar moet tot uiting komen hoe er met het kind gewerkt gaat worden en welke hiaten er weggewerkt gaan worden.

STAP 9

(juni)

Vervolgstappen

De school heeft het laatste woord in de beslissing om een leerling een jaar langer in een leerjaar te laten blijven. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders. Als het beeld van de school en het beeld van de ouders over de ontwikkeling van de leerling erg verschilt en het moeilijk is om tot overeenstemming te komen, kan het samenwerkingsverband hulp bieden. Een extern deskundige zal dan advies uitbrengen.

Als de leerling niet doorstroomt naar de volgende groep is de communicatie naar de leerling en de groep heel belangrijk. Met de leerkracht en ouders worden zorgvuldige afspraken gemaakt: ouders zullen in de meeste gevallen het kind op de hoogte stellen van de beslissing, op welk moment dit gebeurt, en wanneer wordt dit gecommuniceerd naar de groep?

Zodra de nieuwe leerkracht bekend is wordt nog in dit schooljaar een gesprek gepland tussen huidige lkr. - nieuwe lkr. - IB - ouders. Er is sprake van een warme overdracht waarin de plannen/aanpak voor komend schooljaar worden kortgesloten

STAP 10

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(voor aanvang nieuwe schooljaar)

In de laatste vakantieweek wordt er een plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar geschreven. Het plan wordt opgesteld door de nieuwe leerkracht in samenwerking met de "oude" leerkracht.

In de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar vindt er een (start)gesprek plaats tussen ouders en leerkracht waarin het plan en doel(en) wordt besproken.

Bijlage 1

 DE LEIDSE HOUTSGHOOL	Verwachtingskaart oudste kleuters	SCHOOLJAAR: 20 .. - 20 .. Groep : Leerkracht(en) : Datum invullen :
---	--	--

- Bij dit invulformulier hoort het protocol : overgang groep 2 – groep 3.
- Dit formulier zo volledig mogelijk invullen (DIGITAAL).
- Lkr zet het ingevulde format op Sharepoint onder de map zorg – inde eigen groep.
- Uiterlijk in mei wordt de definitieve beslissing genomen over wel/niet verlengen.

<u>0 : geen twijfel</u>	<u>1 : beetje twijfel</u>	<u>2.1. : grote twijfels</u> Cognitieve ontwik. en werkhouding	<u>2.2. : grote twijfels</u> Gedrag en werkhouding	<u>3 : niet naar groep 3</u>
-geen actie -genuanceerd begeleiden -checken in maart	-welke twijfels -checken in maart	-welke twijfels -hulpplan	-welke twijfels -hulpplan	-waarom niet -hulpplan -overeenstemming ouders

	Naam	Geb.dat.	0	1	2.1	2.2.	3	Opmerkingen
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Opmerkingen over deze groep:

Bijlage 2

 DE LEIDSE HOUTSCHOOL	<u>Checklist overgangscriteria</u> <u>groep 2 naar groep 3</u>	SCHOOLJAAR . 20 .. - 20 .. Naam leerling : Leerkracht(en) :
---	---	---

	Januari			Eind mei		
Cognitieve ontwikkeling	Nee	Enigszins	Ja	Nee	Enigszins	Ja
De lln voert handelingen adequaat uit in betekenisvolle omgeving.						
De lln is betrokken bij onderwerpen die in de groep aan bod komen.						
De leerling kan over deze onderwerpen meepraten en doet mee.						
De leerling is in staat om langere tijd aan een taak te werken.						
De leerling is in staat om een taak af te maken.						
De leerling kan korte opdrachten onthouden.						
Lichamelijke ontwikkeling						
De leerling heeft een goede lichaamsoriëntatie.						
De leerling heeft een goede pengreep.						
De leerling heeft een goede beginnende schrijfmotoriek.						
Sociale ontwikkeling						
De leerling functioneert goed met andere leeftijdgenoten.						
De leerling gaat relaties aan met andere kinderen.						
De leerling gaat relaties aan met de leerkracht.						
De leerling kan zelfstandig functioneren.						
Emotionele ontwikkeling						
De leerling is nieuwsgierig en gemotiveerd (wil leren en spelen.)en zoekt de uitdagingen op.						
De lln durft zelfstandig te handelen, onafhankelijk van feedback lkr.						
Talige ontwikkeling						
De leerling kan zich mondeling goed uitdrukken.						
De leerling begrijpt verhalen.						
De leerling kan een verhaal vertellen met een begin en een eind.						
De lln heeft goed ontwikkeld fonologisch bewustzijn (objectivatie).						
De leerlingen kent de letters van eigen naam.						
De leerling kent enkele andere letters (10).						
De lln is instaat tot goede aud. analyse korte klankzuivere woorden.						
De lln is instaat tot een aud. synthese korte klankzuivere woorden.						



versie 29 maart 2022

DOUBLEREN van een groep

groep 3 t/m 8

Inhoudsopgave

- 1.1 Algemeen
- 1.2 De Leidse Houtschool
- 2.1 Stappenplan : hoe te handelen bij doubleren van een leerjaar.

1.1 Algemeen

Het doubleren van een leerjaar voor een kind is nooit het besluit van een individuele leerkracht.

Het is een tijdig, weloverwogen, schoolbreed genomen besluit. Het is van belang dat een ieder op dezelfde manier handelt. Deze notitie geeft duidelijk aan welke stappen er op de Leidse Houtschool genomen worden wat betreft doubleren van een leerjaar in groep 3 t/m 8.

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling.

In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar en is er een leeftijdsgrens in het PO van maximaal 14 jaar.

Het zittenblijven van vroeger, waarbij standaard het hele leerprogramma herhaald wordt, is inmiddels steeds meer achterhaald. Het komt in sommige gevallen nog wel eens voor, maar dit wordt steeds meer een uitzondering.

Uit diverse wetenschappelijke onderzoeken is gebleken dat doubleren vaak geen leerrendement oplevert. Het eerste jaar nadat een kind is blijven zitten, presteert hij vaak beter. Dat is logisch: hij doet alles voor een tweede keer. Maar na een aantal jaren neemt het effect af. De leerling zakt toch weer terug naar het niveau van voor het doubleren. De doublure levert dan uiteindelijk geen leerwinst op.

Vaak leeft bij ouders het beeld van zittenblijven met daarbij het hele programma overdoen nog sterk. Dat komt o.a. door hun eigen ervaringen vroeger op de basisschool (lagere school). Het is dus nodig om de ouders goed te informeren over de reden van doubleren en wat dit voor hun kind inhoudt.

Elk leerjaar wordt bekeken of leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om te kunnen doorstromen naar de volgende groep. Indien dit niet het geval is, kan school een besluit tot doubleren nemen.

Het liefst bieden we een leerling die zich anders ontwikkelt dan zijn groepsgenootjes een “individuele leerlijn” binnen de groep. Dit is mogelijk wanneer een leerling zich op een enkel vakgebied niet voldoende ontwikkeld. De leerling gaat dan wel door naar een volgend leerjaar maar krijgt dan voor het betreffende vakgebied een individueel programma, aangepast aan zijn of haar mogelijkheden. Deze aanpak heeft wel zijn grenzen. Het is niet verstandig de leerling meerdere individuele programma's te laten volgen. De leerling komt dan teveel “buiten” de groep te staan.

Indien een leerling zich op meerdere gebieden onvoldoende ontwikkeld kan er worden besloten tot het doubleren van een leerjaar. Als school tot een besluit van doubleren komt kan dit voor leerlingen en ouders een ingrijpende beslissing zijn. Tijdige en goed communicatie hierover is van groot belang! Doubleren betekent namelijk, dat de “normale” ontwikkeling van een kind wordt onderbroken.

Als een leerling een leerjaar gaat doubleren, betekent dit niet meer automatisch dat alle leerstof en instructie wordt herhaald voor het kind. Wij proberen de leerling immers zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Dit betekent dus dat er binnen de groep verschillen kunnen ontstaan.

1.2 De Leidse Houtschool

Uitgangspunt 1:

Doubleren komt zo min mogelijk voor, als de beslissing genomen wordt, is dit op dat moment, de beste oplossing voor de leerling.

Uitgangspunt 2:

Bij overweging om te doublure neemt De Leidse Houtschool alle onderstaande beargumentatie ter overweging:

- de leerling maakt onvoldoende vorderingen op meerdere gebieden.
- de leerling behaalt onvoldoende resultaat op de toetsen van het leerlingvolgsysteem en dit is niet passend bij de cognitieve mogelijkheden van de leerling.
- de doublure kan leerwinst voor de leerling opleveren; het verwachte uitstroomniveau van de leerling wordt daadwerkelijk hoger dan zonder doublure.
- de leerling heeft onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs. Denk hierbij aan bijvoorbeeld ziekte van de leerling of problemen in de thuissituatie die veel impact hebben gehad op de leerling.

Overige aspecten die een rol kunnen spelen bij de overweging tot doubleren:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| * sociaal-emotionele ontwikkeling | * leeftijd |
| * methode-gebonden toetsen | * mening van ouders |

Uitgangspunt 3:

Een leerling kan maximaal één keer een jaar doubleren op de Leidse Houtschool in de groepen 3 t/m 8.

Uitgangspunt 4:

Als de leerling nog een jaar in hetzelfde leerjaar blijft, wordt er bij aanvang nieuw schooljaar een individueel Plan van Aanpak opgesteld voor het gehele jaar.

2.1 Stappenplan : hoe te handelen bij doubleren van een leerjaar

STAP 1

(half februari)

De groepsleerkracht inventariseert in zijn/haar groep mogelijke doublures.

Allereerst reflecteert de leerkracht bij deze doublure-leerlingen op eigen leerkracht-handelen, hoeveelheid leertijd, het leeraanbod en de organisatie > welke relevante informatie komt hieruit?

Daarnaast wordt er voor elke doublure-leerling in kaart gebracht:

- toetsscores, observaties, oudergesprekken, etc
- wat er in de afgelopen schooljaren en in het huidige schooljaar aan extra zorg rondom de leerling is uitgevoerd (individuele handelingsplannen, eigen traject, instanties etc.)

Ook leest de leerkracht het digitale dossier van de doublure-leerlingen nogmaals een keer goed door.

STAP 2

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind februari)

De leerling(en) welke wellicht doubleren worden besproken met IB in een kort overleg

Voorafgaande aan het gesprek stuurt de leerkracht een mail naar IB.

in de mail geeft de leerkracht aan:

- welke lln mogelijk doubleren
- per leerling percentage van zekerheid
- in hoeverre ouders op de hoogte zijn

Het gesprek vindt plaats, tijdens een speciaal gepland overleg(je) met IB.

Er wordt in het gesprek besproken waarom de leerkracht aan mogelijk doubleren denkt en welke argumenten hij/zij daarvoor heeft. Er wordt gekeken of en welke hulp/ondersteuning tot nu toe geboden is en welke resultaten dit heeft opgeleverd. Hierna wordt bekeken welke hulp er komende periode binnen en buiten de groep geboden kan worden. Ook wordt besproken of en welke onderzoeken/observaties er mogelijk (nog) nodig zijn. Het is ook mogelijk dat het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld. Zij bieden ondersteuning bij vervolgonderzoeken zoals een intelligentieonderzoek, een dyslexieonderzoek of adviseert leerkrachten bij een bepaalde aanpak of leerlijn.

STAP 3

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind februari)

De leerkracht maakt in de vorm van óf een notitie óf een plan óf een aanpassing in het huidige plan, duidelijk wat de inzet is / stappen zijn, die genomen worden in de komende periode tot eind mei

Als het samenwerkingsverband erbij wordt betrokken, wordt het aanmeldingsformulier/groeidocument ingevuld en door ouders ondertekend.

STAP 4

(deze stap + inhoud van de stap wordt in Esis vastgelegd)

(eind februari)

De leerkracht voert een oudergesprek

Tijdens dit gesprek geeft de leerkracht **VOOR HET EERST AAN OUDERS de mogelijkheid van doubleren aan.**

Het belangrijk dat de leerkracht met een goed, onderbouwd verhaal komt. In eerdere gesprekken met ouders heeft de leerkracht natuurlijk al zorg uitgesproken maar heeft het nog niet over doubleren gehad!

Het kan voorkomen dat ouders zelf al eerder hebben aangegeven of doubleren een optie is of dat er in het vorige leerjaar ook sprake is geweest van mogelijke doublure. In dit geval is er wel al eerder gesproken over doubleren.

Aan ouders kan aanvullende informatie worden gevraagd op diverse gebieden (bv cognitief / sociaal/werkhouding / zelfstandigheid / etc). Als een kind op school bijvoorbeeld weinig zelfstandig is, is het belangrijk na te vragen hoe het thuis gaat en hoe de ouders hiermee omgaan.

Er wordt tevens door de leerkracht aangegeven/besproken :

- dat de eindbeslissing over wel of niet doubleren in een later stadium (in principe eind mei) wordt genomen.
- welke stappen gezet gaan worden komende periode (zie de stappen hieronder)
- de aanpak voor de komende periode
- op welke manier en in welke frequentie leerkracht en ouders in contact blijven om elkaar te informeren over de voortgang.

STAP 5

(maart)

De mogelijke doublure-leerlingen zijn nu bekend bij directie (kortgesloten in directie-IB overleg)

Korte stand van zaken omtrent de leerling tussen groepsleerkracht en IB.

Bevindingen tot nu toe worden besproken en er wordt gewerkt aan een advies over het al dan niet doorstromen naar een volgend leerjaar of doubleren van het huidige leerjaar

De beslissing wel/niet doubleren wordt intern genomen.

- (indien van toepassing) :plan(nen) wordt in eerste instantie door de groepsleerkracht SCHRIFTELIJK geëvalueerd.
- Recente gegevens rondom de leerling worden verzameld.
- IB wordt geïnformeerd.
- De eindbeslissing wel/niet doubleren wordt in principe half mei genomen.
- Het besluit wordt binnen de school genomen door de groepsleerkracht/IB.

De leerkracht voert een oudergesprek.

De leerkracht voert een gesprek met ouders waarin de beslissing tot doubleren wordt toegelicht. Het doubleren moet geen verrassing zijn voor ouders, zij zijn immers meegenomen in het gehele proces en op de hoogte van de ontwikkeling hierbinnen. In dit gesprek wordt duidelijk aangegeven:

- hoe er tot het besluit is gekomen
- in grote lijnen welke accenten/doelen er voor het komende schooljaar gesteld gaan worden

De leerkracht voert het gesprek in principe alleen. Verwacht een leerkracht problemen dan vraagt de leerkracht ondersteuning bij IB. Het gesprek kan voorbesproken worden of bij wijze van uitzondering is IB aanwezig bij het gesprek.

Vervolgstappen

De school heeft het laatste woord in de beslissing om een leerling een jaar langer in een leerjaar te laten blijven. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders. Als het beeld van de school en het beeld van de ouders over de ontwikkeling van de leerling erg verschilt en het moeilijk is om tot overeenstemming te komen, kan het samenwerkingsverband hulp bieden. Een extern deskundige zal dan advies uitbrengen. De eindbeslissing blijft in handen van de directie van de school.

Als de leerling niet doorstroomt naar de volgende groep is de communicatie naar de leerling en de groep heel belangrijk. Met de leerkracht en ouders worden zorgvuldige afspraken gemaakt: ouders zullen in de meeste gevallen het kind op de hoogte stellen van de beslissing, op welk moment dit gebeurt, en wanneer wordt dit gecommuniceerd naar de groep?

Zodra de nieuwe leerkracht bekend is wordt nog in dit schooljaar een gesprek gepland tussen huidige lkr. - nieuwe lkr. - IB - ouders. Er is sprake van een warme overdracht waarin de plannen/aanpak voor komend schooljaar worden kortgesloten

In de laatste vakantieweek wordt er een plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar geschreven. Het plan wordt opgesteld door de nieuwe leerkracht in samenwerking met de "oude" leerkracht.

In de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar vindt er een (start)gesprek plaats tussen ouders en leerkracht waarin het plan en doel(en) wordt besproken. Ook vindt er een kindgesprek plaats.

Wat zijn de sterke kanten van onze school?

Flexibiliteit

team spirit

veilig voelen binnen het team

verborgen in leerlingen

Betrokken ouders!

IPC

Rigorous learning
* meer 'vissing'
* uitdagende IPC taken
* spelende leren
* tuffe afspraken (met ouders)

de ontwikkeling binnen de EYE

leren leer

- team pakt aanpak first direct op
- transparantie
- sterk verbeterde communicatie

positiviteit go!

Wat zijn de zwakke kanten van onze school?

weinig afspiegeling van de samenleving (cultureel en sociaal-economisch)

weinig buitenspeeltuimte

plein aan buitenspeelruimte

- We weten weinig van elkaar in andere MP (verruksen waar we mee bezig zijn)
- Borgen methodes/aanpak, moet regelmatig terugkomen 'opfrissen'

vervalst in vorm van goed

Welke kansen zie je voor onze school?

verstoring van huidige positieve trend

- door JB nieuwe stijl een heldere aanpak en verbetering resultaten door analyse + planmatig werken. School RHS naar een hoger plan tillen.

- goed kijken naar mooi spelmateriaal

- 16 groepen → 10 en 6

Welke bedreigingen zie je voor onze school?

- overvolle klassen
- combinatiegroepen

- bij zieke collega telkens klassen samenvoegen
↳ onderwijs wordt opvang.

- klein team → meer werkdruk?

- te weinig leerlingen

12 groepen is een rondig aantal

- Zorg met anderstalige instructie - kn

- leerlingen die afkijken in de klas zetten → duidelijkheid over regels/prioriteit