schoolgids





LEER HIER JE EIGEN koers varen

2021-2022

de Arke

Protestants Christelijke Basisschool

Inhoudsopgave

Voorwoord **3**

Hoofdstuk 1 Visie, Missie en onderwijsconcept **6**

Pedagogische visie 6

Identiteit: levensbeschouwelijke vorming 7

Het onderwijsconcept 7

De vak- en vormingsgebieden 11

Het jonge kind; groep 1 en 2 11

De vak-en vormingsgebieden vanaf groep 3 11

De vak-en vormingsgebieden 11

Veiligheid 13

Sociale veiligheid 13

Fysieke veiligheid 14

Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning **15**

Leerlingvolgsysteem 15

Leerling ondersteuning 15

Passend onderwijs 16

Jeugdteam 17

Schoolarts 17

Persoonsregistratie/Privacy 18

Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen **19**

Kwaliteit en onze onderwijsresultaten 19

Verbeteren van ons onderwijs en weten- schappelijk onderzoek 19

Uitstroom Voortgezet Onderwijs 20

Resultaten ontwikkelpunten 2020-2021 20

Innovatie schooljaar 2021-2022 20

Hoofdstuk 4 De organisatie op school **22**

Aanmelding 22

Functies 22

Ziektevervanging 22

Schooltijden 23

Vakantieregeling 23

Buitenschoolse opvang 23

Leerplicht en verlof-en verzuimregeling 23

Schorsing en verwijdering 23

Hoofdstuk 5 Contact met ouders **24**

Educatief partnerschap 24

Contactmomenten 24

Beleid informatievoorziening gescheiden ouders 25

Medezeggenschap 25

Medezeggenschapsraad en GMR 25

Afdelingsraad en ledenraad 25

Activiteitencommissie 25

Hoofdstuk 6 Praktische zaken **26**

Rookvrij schoolterrein 26
Afspraken groep 1 en 2 26
Afspraak groep 3 26
Beeldmateriaal 26
Goede doelen 27
Haarcontrole 27
Klachten 27
Kledingvoorschriften 27
Mobieltjesbeleid, audioapparatuur 27
Schoolfotograaf 27
De schoolongevallenverzekering 27
Schoolreizen 28
Sponsoring 28
Sport 28
Vergoeding extra kosten 28
Verjaardagen 28
Verkeer en veiligheid 29
Vrijwillige ouderbijdrage 29
Weersomstandigheden 30
Hoofdstuk 7 Oarsprong 31
Hoofdstuk 8 Adressen 32
Basisschool CBS De Arke 32
Oarsprong 32
Kinderwoud 32
Klachtencommissie 32
Jeugdteam 32
GGD 32
Samenwerkingsverband 33
Inspectie van het Onderwijs 33
Bijlage 1: Verlof- en verzuimregeling 34
Bijlage 2: Protocol gescheiden ouders 36
Bijlage 3: Schoolafspraken 38
Bijlage 4: Formulier instemming 39
Bijlage 5: Formulier vaststelling 40

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Hierbij ontvangt u de schoolgids van CBS de Arke voor het schooljaar 2021 - 2022. In deze gids treft u de noodzakelijke informatie aan over onderwijskundige en organisatorische zaken betreffende onze school.
In de gids spreken we over leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. Daar waar zijn staat, bedoelen wij zijn/haar.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar. Mochten er zaken onduidelijk zijn, schroom niet ze te vragen. Zaken die voor ons vanzelfsprekend zijn, zijn voor u vaak nieuw! Vraag dus gerust. Spreek ook eens andere ouders aan. Zo zult u snel ´ingeburgerd´ raken. We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Naast de schoolgids gebruiken wij een schoolkalender. Als uw kind bij ons op school zit, krijgt hij of zij de kalender aan het begin van het schooljaar mee naar huis. Hierin staan geplande activiteiten en de belangrijkste huisregels vermeld. Wij informeren u gedurende het schooljaar via de Parro app, over de meest actuele informatie. Daarnaast krijgt u 'De Postdo.' Dit is een nieuwsbrief. Bezoekt u ook regelmatig onze website: www.dearke.nl. Op de website staan ook de foto´s van verschillende activiteiten. Om de foto´s te kunnen bekijken krijgt u een code.

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 2020-2024 staan verwoord in het Schoolplan. Als u hiervoor belangstelling heeft, dan kunt u deze opvragen bij de directeur.

Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet, namens team, MR en Afdelingsraad,

Greet Bakker
Directeur





Hoofdstuk 1 Visie, Missie en onderwijsconcept

Onze school telde op de teldatum 1-10-2020: 269 leerlingen. We werken in 11 groepen verdeeld over 11 lokalen. Op school zijn naast de directeur 20 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner en 5 onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn er nog 3 medewerkers werkzaam in ondersteunende functies (conciërge en schoolschoonmaak).

Pedagogische visie

Onze school vaart een duidelijke koers. Ons kompas daarbij is onze visie en missie. We hebben samen kernwaarden geformuleerd die richting geven aan ons handelen, de inrichting van de leeromgeving en de wijze waarop we samen een leergemeenschap willen vormen.

De Arke is een school waar jij je eigen koers leert varen.

De missie van onze school is:

- Ieder kind telt mee, doet mee en ontwikkelt zich, altijd en overal.
- Op CBS De Arke creëren we een omgeving waarin kinderen, ouders en teamleden elkaar ontmoeten, inspireren en van en met elkaar leren.
- De teamleden creëren een omgeving waarin kinderen al spelend en ontdekkend leren. Er is een passend aanbod dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden voor elk kind.
- We geven ruimte aan de ontwikkeling van kwaliteiten van kinderen op zowel cognitief gebied als op persoonsvorming. Daarbij krijgen ze de begeleiding en ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs staan de volgende 3 kernwaarden centraal, dit zijn waarden die belangrijk zijn in ons dagelijkse leven op school:

1. Betekenisvol
2. Authentiek
3. Betrokken

<u>Betekenisvol</u>

Zingeving is bij ons werken vanuit de christelijke identiteit. Vanuit de Bijbelverhalen zijn we De normen en waarden daaruit spelen een rol bij ons werken, leren, spelen en omgaan met elkaar. We werken vanuit een thematische aanpak, door de verbinding tussen vakken krijgen leerlingen een dieper en meer samenhangend inzicht in de leerstof, opdrachten sluiten aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind en dit vergroot hun leermotivatie. Enerzijds gaat het altijd om het leren van een maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben en bijvoorbeeld passen bij zijn/haar interesses of behoeftes van dat moment.

Authentiek

Iedereen is uniek. Leerprestaties en kennisontwikkeling zijn belangrijk, maar stilstaan bij wie je bent en mag zijn in deze wereld vinden wij minstens zo belangrijk. De kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken en worden daartoe uitgedaagd en ondersteund door de teamleden. Dat doen we in samenwerking met de ouders. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en staan samen met de leerkrachten aan het roer van hun persoonlijke ontwikkeling. We leren kinderen om de eigen koers te varen.

Betrokken

We werken vanuit een positief leerklimaat, waar iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen en teamleden geboeid en geconcentreerd met hun werk bezig zijn. We dragen samen met de ouders verantwoordelijkheid voor het leren en opvoeden van het kind, zodat het alle mogelijkheden krijgt om te kunnen groeien. Samen met ouders denken we na over dat wat werkt voor het kind, zodat het onderwijs dat we geven goed aansluit bij de behoeftes en talenten van het kind. We hebben oog voor wat er in onze nabije omgeving en de wereld speelt en wat we bijdragen daaraan. We willen de kinderen op laten groeien tot zelfbewuste wereldburgers. We treden de omgeving met een open houding tegemoet en werken samen met anderen waarmee we ons onderwijs verrijken.

Identiteit: levensbeschouwelijke vorming

Onze naam maakt onze identiteit meteen duidelijk: De Arke is een christelijke school. De Ark van Noach uit de Bijbel was een veilige plaats voor de veelkleurige dierengemeenschap. Zo willen wij een veilige plaats zijn voor uw kind, zodat het zich maximaal kan ontwikkelen. Wij zijn ons bewust van de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is immers uniek! Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten helpen uw kind te ontdekken wie het werkelijk is. Zo kan het met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

De normen en waarden zoals die in de Bijbel staan, spelen een rol bij ons werken, leren, spelen en omgaan met elkaar. Het gaat hierbij om naastenliefde, inlevingsvermogen, mededogen, vergeving en liefde voor de natuur.

Vieringen

In de vieringen van de grote christelijke feesten (bijv. Kerst, Pasen) komt de levensbeschouwelijke eigenheid van leerlingen en leerkrachten tot haar recht. Ook andere vieringen zijn belangrijk voor het gevoel van saamhorigheid en verbondenheid op school.

Het onderwijsconcept

Elke school in Nederland kiest voor een onderwijsconcept. Dit geeft aan vanuit welke onderwijskundige visie de school werkt. Wij willen ons gaan richten op een toekomstbestendig onderwijsconcept en wel door het toepassen van nieuwe onderwijskundige inzichten. De kwaliteit van onderwijs en het recht doen aan kinderen blijven onze hoofddoelen en mogen niet in het geding komen. Wij willen een basisschool zijn en blijven met inspirerend, eigentijds onderwijs. Wij denken dat unitonderwijs onze school op een hoger niveau kan brengen. Daarnaast willen we met ons onderwijs inhaken op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces gaan krijgen; dit noemen we eigenaarschap. De tijd waarin wij, en dus ook de kinderen leven, is aan grote verandering onderhevig. Er worden in de toekomst minder kennis, maar wel meer en andere vaardigheden van kinderen en volwassenen gevraagd: kritisch denken, oplossingsgericht werken, grote nadruk op samenwerkend leren en werken en creatief zijn in het bedenken van oplossingen. In de onderwijswereld noemt men dit

de 21st century skills. Belangrijke kenmerken van unitonderwijs:

- Kinderen werken aan de 21st century skills (vaardigheden van de 21ste eeuw): zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, enz.
- Van en met elkaar leren; kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen.
- Meer eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid voor kinderen; daardoor meer zelfstandigheid.
- Blijvend passend onderwijs (= maatwerk) voor elk kind.
- 'Meerdere ogen' volgen onze leerlingen.
- Niveaugroepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij beter rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

Het team van CBS De Arke oriënteerde zich de afgelopen schooljaren al met veel enthousiasme op deze nieuwe manier van onderwijsorganisatie. Tijdens de projectweken werd er in verschillende units gewerkt. De komende jaren zullen we dit nieuwe onderwijsconcept verder gaan uitbreiden en invoeren. Er zal een verschuiving plaatsvonden wat betreft de unitindeling.
Onderbouw: groep 1-2-3, middenbouw: groep 4-5-6 en bovenbouw: groep 7 en 8

In schooljaar 2021-2022 starten we samen met CSG Liudger een nieuwe onderwijsroute voor leerlingen tot 14 jaar, genaamd MODUS. De route is gericht op leerlingen uit groep 7 en 8 van CBS De Arke en klas 1 en 2 van CSG Liudger. De onderwijsroute sluit aan bij het tienerbrein, maakt een later keuzemoment mogelijk en zorgt voor een betere aansluiting tussen het basis- en voortgezet onderwijs. Groep 7 start dit schooljaar met deze nieuwe leerroute.

Missie en visie
We bereiden tieners voor op hun toekomst, door ze gericht kennis op te laten doen en ervaringen mee te geven die nodig zijn om zichzelf te redden in onze maatschappij.
We creëren een veilige en betekenisvolle leeromgeving waar tieners leren dat fouten maken mag en waarin ze de tijd krijgen om een eigen route te kiezen voor de langere termijn.

Slogan
WAT VIND Jij?

Onze missie hebben we vertaald in de volgende vier kernwaarden:

Bloei
We willen tieners tot bloei laten komen met hun van God gekregen talenten en creativiteit. Er zijn coaches nodig deze te ontdekken en tot ontwikkeling te brengen door bij te sturen, uit te dagen, te inspireren en steun te bieden. Samen met de coach en de ouders gaan de tieners hun eigen leerroute uitzetten, waarbij ze ontdekken wie ze zijn, hoe ze leren en welke bijdrage ze kunnen leveren aan de maatschappij. De kracht van samen brengt tieners van groei naar bloei.

Actief
Tieners krijgen de ruimte om eigen talenten te ontdekken en worden daartoe uitgedaagd en ondersteund door de coaches. De tieners denken actief mee bij wat ze willen leren en hoe ze dat willen gaan bereiken. Leren door te doen, zelf op onderzoek uitgaan en ervaringen opdoen in de 'echte' wereld. Ze staan samen met de coach aan het roer van hun persoonlijke ontwikkeling.

Verbindend
We werken vanuit een thematische aanpak. Door verbinding tussen vakgebieden te leggen, krijgen de tieners inzicht in de samenhang van de leerstof. We verbinden de lesstof aan echte

situaties. Opdrachten sluiten aan bij de ontwikkeling en de belevingswereld van de tieners, dit vergroot de leermotivatie. Binnen een thema is er naast aandacht voor de theorie ook ruimte om praktijkervaringen op te doen. De nut van het leren staat hier centraal. De verbinding leggen met de maatschappij, door bedrijven in de school te halen en op maatschappelijke stage te gaan bij bedrijven buiten de school. Tot slot staat verbindend voor ontmoeting met elkaar. De tieners zoeken samen met de coach en met elkaar naar hun plaats binnen de groep en onze maatschappij.

Lef

We dagen tieners uit om met lef tot bloei te komen. Ieder op zijn eigen manier. De durf om te doen en te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij een zegen. De durf om fouten te mogen maken en de moed te hebben om je talenten in te zetten. Te durven zijn wie je bent. Leren te durven leven met lef!

Onderwijsroute

Binnen de nieuwe onderwijsroute krijgen leerlingen tot 14 jaar een ononderbroken persoonlijke leerroute aangeboden, rekening houdend met het tienerbrein, het niveau, de interesses en kwaliteiten van leerlingen. Bij de leerroute staat het ontdekken wie ze zijn, hoe ze leren en welke bijdrage ze willen en kunnen leveren aan de maatschappij centraal.

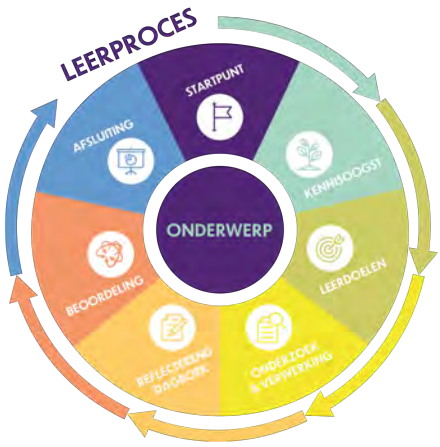
Aan het begin van het jaar stelt de coach samen met de leerling en hun ouder(s)/verzorger(s) eigen leerdoelen op. De leerlingen hebben één keer per twee weken een coachgesprek met de coach en elke tien weken met hun ouder(s)/verzorger(s) erbij. De leerdoelen van een leerling worden tijdens deze leergesprekken besproken, maar ook de manier waarop de leerling de doelen wil behalen en hoe een leerling leert. Vaardigheidsdoelen zijn daarbij minstens zo belangrijk als kennisdoelen.

Het tienerbrein

De levensfase waarin tieners zich bevinden is bijzonder. Het tienerbrein is gericht op de sociale omgeving om daar kennis en ervaringen uit te halen.

Wat heeft een tienerbrein nodig?

1. **Een ‘use it or lose it’ – principe.**
   Alleen als de leerling betekenis weet te geven aan hetgeen hij / zij leert, zal het onthouden worden en verankerd blijven.
2. **Hulp bij plannen, beslissen en omgaan met verantwoordelijkheden.**
   De prefrontale cortex in een tienerbrein is nog volop in ontwikkeling. De functies rondom geheugen, planning, organiseren, zelfinzicht en het reguleren van gedachten gevoelens en empathie zijn nog onvoldoende ontwikkeld. Het tienerbrein heeft hier steun en sturing bij nodig van ouders en docenten, zodat de talenten van tieners zo goed mogelijk tot ontplooiing kunnen komen.
3. **Risico’s nemen en gevolgen niet goed overzien.**
   Dit past bij de ontwikkeling van een tiener. De tiener heeft begeleiding nodig om op een verantwoorde manier risico’s te nemen tijdens het leren. Als je nieuwe dingen doet, kom je tot ontwikkeling.
4. **In een groep geaccepteerd willen worden.**
   Het tienerbrein kan negatieve gevoelens, zoals afwijzing, nog moeilijk onderdrukken, waardoor deze als fysieke pijn worden ervaren. De tiener heeft het nodig om bij onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten als groep tot een oplossing te komen. Feedback geven en ontvangen is daarbij een veilig en sociaal proces.
5. **De behoefte om verbanden te leggen.**
   Ons brein leert associatief. Door onderzoek weten we dat dit bij een tienerbrein sterker ontwikkeld is. Verbanden leggen tussen verschillende schoolvakken is daarom net zo
   belangrijk als verbanden leggen binnen het vak.



Onderwijsconcept

Beide scholen waren al bezig met het ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept, onderwijsconcepten die veel raakvlakken met elkaar hadden. Door de concepten samen te brengen, kunnen we nog beter inspelen op individuele behoeftes en leerlingen gelijke kansen geven.
Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden: bloei, actief, verbindend en lef.
De kinderen hebben geen juf/meester meer maar een coach en starten iedere dag actief met sport en bewegen, gevolgd door een check-in.
Leerlingen bepalen dagelijks aan de hand van instructiefilmpjes of ze extra uitleg nodig hebben van de coach voor de vakgebieden rekenen en Nederlands.
Op de middagen werken we volledig thematisch met het curriculum 10-14 en volgens een vaste leercyclus. Alle vakken zijn gebundeld in raakvakken en gekoppeld aan een thema. Elke thema duurt 10 weken. Tevens zullen we veel bedrijven betrekken bij de thema's en gaan we actief bedrijven bezoeken.



WE= Wetenschap
TC = Taal & Communicatie
PO = Persoonlijke ontwikkeling
MA= Maatschappij
CR = Creatie

Slimme handen

De afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor het belang van echt passend onderwijs voor alle kinderen. Het gaat dan ook om talenten van leerlingen die praktisch veel kunnen. Ook het komende schooljaar, 2021-2022, organiseren wij daarom opnieuw voor leerlingen met het uitstroomniveau BB/KB de 'Slimme handen' klas.

De 'Slimme handen' klas levert een belangrijke bijdrage aan uitbreiding van het leerstofaanbod aan leerlingen met veel interesse in technologie. Deze leerlingen zijn graag praktisch bezig en leren door te doen.

In de 'slimme handen' klas wordt projectmatig aan verschillende onderwerpen gewerkt door onderzoekend- en ontdekkend te leren. Door kleine groepen kan veel aandacht gegeven worden aan vaardigheden en kennis in- en met de technologie en kan er gewerkt worden met andere apparatuur dan waar deze kinderen normaliter op school mee werken.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Is uw kind meer- of hoogbegaafd? Dan heeft uw kind ook onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij bieden een passend leerstofaanbod aan in onze eigen school en hebben specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid op school en/of binnen onze stichting. Daarnaast mogen deze leerlingen vanaf groep 5 naar Talint.

Iedere week komen de leerlingen een dag bij elkaar. De groep vormt een goede aanvulling op het onderwijs bij ons op school. De leerlingen werken aan de hand van thema's en projecten samen of alleen aan hun eigen leerdoelen. Ook kan er extra instructie gegeven worden voor de leerlijn die kinderen volgen op hun eigen school. Aan de Talint zijn leerkrachten verbonden die daar speciaal voor zijn opgeleid. Zie ook: www.talint.frl.

Skrander

Samen met CSG Liudger organiseert Oarsprong ieder jaar voor leerlingen van Talint een plusgroep van januari tot mei: Skrander. De ontwikkeling en het daadwerkelijke aanbieden van het programma gebeurt door (vak-) docenten van beide organisaties. Bij Skrander kunnen leerlingen zich verdiepen in een vak, bijvoorbeeld Spaans, technologie, Leren Leren of Filosofie.

De vak- en vormingsgebieden

Het jonge kind; groep 1 en 2

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. De leerlingen starten hun schoolcarrière letterlijk spelenderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Elk kind krijgt de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Een van de voorwaarden om tot leren te kunnen komen is dat een kind zich veilig voelt op school. Dat is de basis. Kinderen leren het beste door dingen te doen en te ervaren. Niet de vakken staan centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te gebieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op rekenen, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Ook de inrichting in een kleuterklas wordt daarop afgestemd. Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken. Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich heen. We werken in groep 1 en 2 met heterogene groepen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt hierbij een grote rol. Wij stimuleren de oudste kinderen in de groepen om de jongere kinderen te helpen. Deze groeperingsvorm biedt ook meer mogelijkheden om het zelfstandig werken op het eigen niveau van het kind te bevorderen.

De vak-en vormingsgebieden vanaf groep 3

Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.

De vakken die wij op school geven zijn:

- Taal
- Rekenen/wiskunde
- Lezen

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. De leerlingen starten hun schoolcarrière letterlijk spelenderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Elk kind krijgt de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

De vak-en vormingsgebieden

Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.

De vakken die wij op school geven zijn:

- Taal
- Rekenen/wiskunde

- Lezen
- Schrijven
- Godsdienstige vorming en Burgerschaps-vorming
- Programmeren
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijks-kunde, geschiedenis, natuur, Wetenschap & Technologie, etc.)
- Kunst, cultuur en cultureel erfgoed/expressievakken
- Bewegingsonderwijs / gezonde leefstijl.
- Persoonlijke ontwikkeling/ persoonsvor-ming
- In onderstaand schema ziet u welke metho-des wij gebruiken voor welke vakken. Daar-naast werken wij uit verschillende bronnen-boeken m.b.t. thema's en projecten.

Waar mogelijk integreren wij vakken met el-kaar.

Vak	Methode
Godsdienstige vorming en burgerschapsvor-ming	Trefwoord Kwink
Programmeren	Eigen leerlijn met diverse materialen
Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijks-kunde, geschiedenis, natuur, Wetenschap & Technologie, etc.)	Blink Grenzeloos (aardrijkskunde) Eigentijds(geschiedenis) Binnenstebuiten (natuur en techniek) Diverse bronnenboeken en programma's van de Nederlandse Onderwijs Televisie.
Kunst, cultuur en cultureel erfgoed/expressie-vakken	Spoar 8 (Frysk) Diverse bronnenboeken(Engels) Moet je doen! Diverse bronnenboeken
Bewegingsonderwijs/gezonde leefstijl	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen bewegingsonderwijs
Taal	Taal op Maat Spelling op Maat
Rekenen/wiskunde	Met sprongen vooruit. Snappet 3.0
Lezen / Begrijpend lezen	Veilig Leren lezen Leesestafette Nieuwsbegrip Blits
Schrijven	Pennenstreken

Burgerschapskunde en Sociaal emotionele ontwikkeling vallen onder de vormingsgebieden. Hieronder volgt een korte toelichting.

Burgerschapskunde
Bij het vak Burgerschapskunde zijn democratie, actieve participatie en identiteit de hoofdbegrippen. Bij de vakken wereldoriëntatie en bij levensbeschouwelijke vorming komen deze begrippen ook aan de orde.

Sociaal emotionele ontwikkeling
In de emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen als 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en 'waar liggen mijn grenzen'. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Uw kind leert bij ons zijn of haar sociale vaardigheden te ontwikkelen en zich weerbaar opstellen. Ook bieden wij een weerbaarheidstraining aan die gegeven wordt door twee van onze leerkrachten. Zij zijn hier speciaal voor opgeleid.

Veiligheid

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag.
Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Wij zien de school als zo'n pedagogische gemeenschap, waarin de leerkracht het verschil maakt! Een leerkracht die pedagogisch sterk is onderlegd, creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. De leerkracht motiveert kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag. De leerkracht helpt kinderen groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Een leerkracht schept in de klas situaties die de leerlingen in een leerhouding brengt en houdt! Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Pesten
School moet een veilige plek zijn. Als een kind zich niet veilig voelt, dan willen wij dat graag weten. We doen er alles aan om kinderen een fijne schooltijd te geven!

Om sociale veiligheid te waarborgen hebben wij gekozen voor het gedachtengoed van Herstelrecht in combinatie met de zg. steungroepaanpak.
Onze coördinatoren bij pestsituaties zijn de IB-ers en vertrouwenspersonen Antine Sipma en Finja Feenstra.

Bij signalering van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgen wij de stappen van de Friese meldcode.
Op school hebben wij de notitie 'Sociale veiligheid'. U kunt die opvragen bij de directeur. Op onze school is er een coördinator sociale veiligheid.

Oarsprong heeft een 'Gedragscode' en een protocol 'Schorsen en Verwijderen'. Die zijn op te vragen bij de directeur.

Bij signalering van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgen wij de stappen van de

Friese meldcode (https://www.veiligthuisfriesland.nl/)

Fysieke veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten dat beschikt over het certificaat bedrijfshulpverlening. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend. Tevens worden in het kader van de veiligheid, de speeltoestellen regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.





Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning

Wij bieden kinderen een warme plek aan, waar zij zich kunnen ontwikkelen om in de maatschappij van de toekomst te kunnen participeren en gelukkig te kunnen zijn. Kinderen verschillen van elkaar. Ontdekken waar talenten en interesses liggen is een ontdekkingsreis.

Wij streven er naar alle kinderen het onderwijs en de begeleiding aan te bieden die zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken wij samen met ouders; ieder vanuit eigen verantwoordelijkheden.

In dit hoofdstuk vertellen wij u hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en wat wij kunnen doen als er extra begeleiding nodig is.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de ontwikkeling van uw kind bij met behulp van het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Gedurende de basisschool worden de kinderen gevolgd aan de hand van observaties en toetsen. De uitkomsten van toetsen en observaties dienen als basis voor het leerstofaanbod en de begeleiding.

Ieder kind heeft een leerlingdossier. Dit omvat de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgegevens van de voorschoolse voorzieningen, informatie van de intake met de ouders, verslagen van oudergesprekken, informatie van de schoolarts, gegevens die tijdens de leerlingenbespreking naar voren komen en andere relevante informatie.

Verbeteren van het onderwijs op onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren. Daarnaast zijn deze gegevens ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.

De school deelt daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (*www.cbs.nl*). Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (*www.nationaalcohortonderzoek.nl*).

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. Scholen mogen deze gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.

Leerling ondersteuning

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden van ongeveer tien weken. Het kan zijn dat uw kind extra begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht, eventueel samen met de interne begeleider, onderzoekt welke extra begeleiding de

kinderen nodig hebben. Het plan dat hieruit voortvloeit, bespreken wij met de ouders. Extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en door de eigen groepsleerkrachten en/of de onderwijsassistent.

De interne begeleider is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid rondom ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Oarsprong heeft afspraken over de procedures rondom de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Deze procedure (basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur)kunt u opvragen bij de directeur.

Passend onderwijs

Doel van passend onderwijs is dat er geen kind 'tussen wal en schip' terecht komt. Basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs werken samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland (zie voor het adres hoofdstuk 8).
Passend onderwijs wil bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van een kind bepalend zijn en niet de beperkingen;
- Kinderen niet (meer) langdurig thuis komen te zitten;
- Als het kan gaat het kind naar een reguliere school. Als dat niet kan, naar het speciaal (basis)onderwijs.

Het is voor basisscholen essentieel geworden om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Alle basisscholen hebben een zorgplicht; dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft en de school van aanmelding de nodige ondersteuning niet kan bieden.
Dat is de reden waarom tussen de ketenpartners (voorschoolse kindvoorzieningen en het voortgezet onderwijs) binnen Tytsjerksteradiel afspraken zijn gemaakt over kindvolgsystemen, aanmelding van kinderen op een basisschool en de overdracht.
Wij werken samen met ouders en ketenpartners (voorschoolse kindvoorzieningen en het voortgezet onderwijs) om de doorgaande ontwikkelingslijn zo soepel mogelijk te laten verlopen. Vroegtijdige onderkenning en samenwerking rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen is van essentieel belang. Als één team werken wij samen aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Met onze ketenpartners van de voorscholen zijn de volgende afspraken gemaakt:

Intake op peuteropvang/kinderdagopvang	Ouders worden ingelicht over het feit dat ketenpartners/partners CJG (Centrum Jeugd en Gezin) functionele gegevens over een kind delen.
3 jaar	Ouders wordt gevraagd naar de keuze voor een basisschool.
3 jaar en 6 maanden	Bij kinderen die extra begeleiding en ondersteuning ontvangen wordt contact opgenomen door de ketenpartners met de basisschool van keuze, zodat school en ouders kunnen onderzoeken wat een passende basisschool voor hun kind is.
3 jaar en 10 maanden	Ouders melden hun kind aan bij een basisschool. Het overdrachtsformulier vanuit peuterspeelzaal/kinderopvang wordt (door de ouders) overgedragen aan de school van keuze.

BZT

Het Bovenschools Zorgteam (BZT) komt eenmaal per maand bij elkaar.
Het BZT bestaat uit :
- Ambulant begeleider SBO (tevens voorzitter en frontoffice)
- Orthopedagoog
- Coach intern begeleiders (vervanger voorzitter BZT)
- Deskundige op afroep, afhankelijk van de casus.

Wanneer de school handelingsverlegen is, neemt de intern begeleider contact op met de frontoffice van het BZT. De voorzitter van het BZT vormt de frontoffice/loket voor de intern begeleiders.
De frontoffice is tweemaal per jaar aanwezig bij een leerlingbespreking op een school.
Het BZT ondersteunt de scholen bij de begeleiding van kinderen. Ook kunnen via het BZT onderzoeken voor een leerling worden aangevraagd.

Het kan voorkomen dat wij de ondersteuning die uw kind nodig heeft niet kunnen bieden. In dat geval proberen we samen met u tot een oplossing te komen, die past bij uw wensen en de mogelijkheden van uw kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u is het belangrijk te weten, welke ondersteuning onze school kan bieden. De ondersteuning is beschreven in het schoolplan en ligt ter inzage bij de directeur.

Jeugdteam

Kinderen opvoeden is erg leuk, maar niet altijd gemakkelijk. Bij het Jeugdteam kunt u terecht voor alle informatie over opvoeden en opgroeien. Alle kennis is daar verenigd onder één dak. Van jeugdgezondheidszorg tot cursussen voor ouders en opvoeders. De gezinswerkers van deze teams ondersteunen jeugdigen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers als er vragen of problemen zijn. Daarbij werken de medewerkers nauw samen met de intern begeleider. U kunt meer informatie krijgen via de intern begeleider en op https://www.t-diel.nl/jeugd-en-gezin.

Schoolarts

De schoolarts en/of de assistente onderzoekt uw kind twee keer in de schoolperiode van acht jaar. In groep 2 krijgt uw kind een volledig onderzoek door de schoolarts en de assistente. In groep 7 volgt een periodiek gezondheidsonderzoek door de schoolverpleegkundige. Wij als school, maar ook u als ouder, kunnen in voorkomende gevallen uw kind aanmelden voor een extra gesprek bij de schoolarts. U kunt meer informatie krijgen via de intern begeleider.

Verwijsindex Fryslân

De verwijsindex is een digitaal contactsysteem waarin professionals (leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een kind (0-23 jaar) kunnen aangeven. Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. Wij informeren ouders/verzorgers wanneer wij het zinvol achten onze betrokkenheid bij een kind in dit contactsysteem te zetten.

Verwijsindex Fryslân
Samen voor de jeugd

Persoonsregistratie/Privacy

Als school leggen wij allerlei gegevens vast over uw kind. Wij hebben een reglement hoe we daarmee omgaan. Hierin staat aangegeven welke gegevens op welke manier worden vastgelegd en voor welke doelen die worden toegepast. We onderhouden contacten met diverse ketenpartners. Bij besprekingen over kinderen, betreft het altijd een functionele overdracht van gegevens. Wij houden ons aan de nieuwe Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming en de Europese wetgeving inzake rechten van het kind.
In hoofdstuk 6 wordt ingegaan op het gebruik van beeldmateriaal.

Mocht u belangstelling hebben voor de beleidsnotities (beleid 'Privacy leerlingen'), dan kunt u deze opvragen bij onze directeur.





Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen

Voor u als ouder is het prettig te weten hoe wij als school presteren. U wilt ten slotte het beste onderwijs voor uw kind! In dit hoofdstuk kunt u lezen wat wij verstaan onder kwaliteit en hoe wij onze prestaties zichtbaar maken.

Kwaliteit en onze onderwijsresultaten

De overheid toetst de kwaliteit van ons onderwijs volgens het 'Onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs'. Dat gebeurt om verschillende manieren: risico-analyses op basis van cijfers, themaonderzoeken en schoolbezoeken. In In 2014 en 2020 is onze school door de inspecteur van onderwijs bezocht. In 2020 niet fysiek i.v.m de corona maatregelen.
De leerresultaten liggen op het gemiddelde landelijk niveau. U kunt het inspectierapport ook lezen op www.owinsp.nl

Eén keer in de vier jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen, ouders en personeel. De resultaten uit deze onderzoeken nemen wij mee in een plan van aanpak voor 4 jaar. Heeft u belangstelling voor de onderzoeksrapporten en het plan van aanpak? De documenten liggen ter inzage op school.

De overheid stelt de stichting verplicht om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Hoe Oarsprong dat doet staat beschreven in de beleidsnotitie 'Kwaliteitszorg'. Die is op te vragen bij de directeur van de school.

Verbeteren van ons onderwijs en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast.
Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.
De school deelt daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (*www.cbs.nl*). Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (*www.nationaalcohortonderzoek.nl*).
Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn.
Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens.
Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind.
In de Plaatsingswijzer worden gegevens uit ons leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs.

De verplichte eindtoets bevestigd in de meeste gevallen dit advies. Mocht de uitslag van de eindtoets hoger zijn dan het advies, dan mag uw kind ook een niveau hoger geplaatst worden.

Mocht u het niet eens zijn met het advies van de school en bezwaar willen maken, dan kunt u dat melden bij het BZT van Oarsprong.

In het schooljaar 2020-2021 bestond groep 8 uit 42 leerlingen.
In het volgende overzicht ziet u naar welk vervolgonderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen
VWO	4
HAVO	14
VMBO-TL	13
VMBO/KB	10
VMBO/BB	1
VMBO/PRO	0

Resultaten ontwikkelpunten 2020-2021

Ieder schooljaar formuleren wij ontwikkelpunten. Voor het schooljaar 2020-2021 waren dit:

1. Verdere ontwikkeling van het BPS-profiel (hoogbegaafdheid) en van het aanbod, incl. brede ontwikkeling en talentontplooiing. (Breinbrekertjes voor groep 1 t/m 8). Er is een visitatie geweest door de vereniging in november 2020. We hebben een nieuw certificaat mogen ontvangen. De commissie was positief.
2. Meertalig onderwijs (Engels en Fries) geïntegreerd aanbieden.
3. Het thuisonderwijs (5 weken) vanwege de Corona crisis vormgeven. Verdere digitalisering van het onderwijs
4. Thematisch en groepsdoorbrekend onderwijs aanbieden d.m.v. een project.
5. Route 10-14 verder uitwerken in samenwerking met CSG Liudger. Hier is Modus uit ontstaan. Modus start op 23 augustus 2021 in groep 7.
6. Verdere digitalisering van het onderwijs. Inzetten van Chromebooks in groep 5-6-7-8. In groep 7-8 werken met een digitale agenda. Leerlingen werken met teams in de bovenbouw.

De door ons gestelde doelen en verwachtingen op deze onderdelen zijn behaald. Niet behaald zijn de ontwikkelingen op IKC i.s.m. Kinderwoud en een nieuw rapport ontwikkelen.
Deze beide doelen schuiven door naar volgend schooljaar.

Innovatie schooljaar 2021-2022

Onze voornemens op het gebied van beleid en ontwikkeling, staan vermeld in het schoolplan. Een aantal school specifieke onderdelen hieruit zijn voor het seizoen 2021-2022:

1. Technisch lezen en leesmotivatie een extra impuls geven d.m.v. BOUW en BOEKIES
2. Bewegend leren inzetten bij het rekenonderwijs d.m.v het programma: Met Sprongen Vooruit.
3. Het unitonderwijs meer vorm en inhoud geven. Meer keuzevrijheid aan de kinderen van groep 1-2 geven. Thema's schoolbreed (groepsdoorbrekend) inzetten (4x per jaar)

4. Een nieuw rapport ontwikkelen, dat past bij ons huidige onderwijs. Een eerste verkenning is gedaan.
5. IKC ontwikkeling. Hoe te komen tot een IKC De Arke in samenwerking met Kinderwoud?
6. Modus gaat starten met groep 7 op de Arke.





Hoofdstuk 4 De organisatie op school

Er komt heel wat kijken bij de organisatie op onze school! In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor specifieke afspraken kunt u hoofdstuk 6 raadplegen en bijlage 3: 'Schoolregels'.

Aanmelding

Is CBS De Arke de school van uw keuze geworden? Dan bent u van harte welkom!

U kunt uw kind als volgt aanmelden:

- U meldt uw belangstelling voor onze school bij de directeur, in ieder geval voordat uw kind 3 jaar en 10 maanden is. Zij maakt met u een afspraak voor een intakegesprek.
- U ontvangt tijdens het gesprek een informatiemap. Deze map bevat onder andere deze schoolgids, de schoolkalender en een aantal inschrijvingsformulieren, waaronder een inschrijfformulier om lid te worden van de vereniging Ynsprong. Samen met uw kind krijgt u een rondleiding door onze school, maakt u kennis met de leerkrachten en bezoekt u de toekomstige groep van uw kind.
- Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, maakt de leerkracht een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek bij u thuis. De overdrachtsformulieren van peuterspeelzaal/kinderopvang draagt u dan over aan school.

Uw kind kan vóór de eerste schooldag een aantal dagdelen wennen. U maakt hiervoor met de betreffende groepsleerkracht een afspraak.

Functies

Onze school heeft een directeur die vrijgesteld is van lesgevende taken. Hierdoor is zij volledig gericht op het leiden van de school. Naast de 20 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner zijn er 5 onderwijsassistenten en 3 onderhoudsmedewerkers aanwezig. Daarnaast is er voor de muzikale vorming een vakleerkracht in alle groepen.

Onze leerkrachten zijn 's morgens een half uur voor schooltijd en 's middags minimaal 45 minuten na schooltijd aanwezig. Dat is gemakkelijk voor intern overleg, maar ook voor u als ouders is het goed te weten wanneer u de leerkrachten kunt bereiken.

Wij bieden stagiaires graag een leer- en werkplek. U kunt bij ons stagiaires tegenkomen van de PABO en van de opleiding 'Onderwijsassistent'.

Ziektevervanging

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van de stichting. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdu-

rende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor langere termijn.

Schooltijden

Onze school werkt met het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen op alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.. Voor de rust in de klas verzoeken wij u erop te letten dat uw kind op tijd op school aanwezig is.

Vakantieregeling

In onderstaand overzicht ziet u de vakanties in het schooljaar 2020-2021.

Vakantierooster	
Herfstvakantie	16 t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 dec. t/m 9 jan. 2022
Voorjaarsvakantie	18 febr. t/m 27 febr.2022
Pasen	15 april t/m 18 april 2022
Meivakantie	23 april t/m 8 mei 2022
Bevrijdingsdag	5 mei 2022
Hemelvaart	26 t/m 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	16 juli t/m 28 augustus 2022

Daarnaast hebben de kinderen nog een aantal dagen ‘extra’ vrij. Deze zijn zo mogelijk aan een vakantie gekoppeld.

Buitenschoolse opvang

Wilt u gebruik maken van opvang voor uw kind buiten schooltijd? Kinderopvang ……. Zie hoofdstuk 8 voor adressen.

KINDERWOUD kinderopvang
Elke dag een mooie dag!

Leerplicht en verlof-en verzuimregeling

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Volgens de wet is uw kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag. In de wet zijn regels opgenomen over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het is in sommige gevallen mogelijk om toestemming te krijgen voor extra verlof, bijvoorbeeld een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Zie bijlage 1 ‘Verlof-en verzuimregeling’.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van een leerling is een zware maatregel en komt gelukkig bijna nooit voor. Binnen onze stichting kan alleen het College van Bestuur hierover een beslissing nemen. Dit vindt plaats na overleg met de directeur van school en nadat alle partijen op de hoogte zijn gesteld van het voornemen. De stichting heeft een protocol ‘Schorsing en Verwijderen’ opgesteld. U kunt die opvragen bij de directeur.





Hoofdstuk 5 Contact met ouders

Wij vinden goed contact tussen ons als school en u als ouders belangrijk. Wij kiezen voor educatief partnerschap. In dit hoofdstuk lichten wij toe wat wij hieronder verstaan en hoe wij het contact met u onderhouden.

Educatief partnerschap

'Ouders zijn volwaardige, niet-onderwijskundige partners en bij uitstek ervaringsdeskundig als het om hun eigen kind gaat'. U als ouder/verzorger en wij als school, zijn samen verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van uw kind. Door samen te werken en alle waardevolle informatie over uw kind uit te wisselen gaan we op zoek naar de meest kansrijke wegen voor uw kind om te leren. We weten dat kinderen door goede samenwerking tussen thuis en school betere prestaties leveren.

Educatief partnerschap herkent u aan:

1. Het feit dat u merkt dat u welkom bent op school.
2. Ouders en leerkrachten werken samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
3. Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn bij gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
4. Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
5. Partners in educatief partnerschap kennen hun rollen, taken en verantwoordelijkheden.

Contactmomenten

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. Heeft de leerkracht niet direct tijd, dan maakt hij of zij een afspraak met u.

Daarnaast hebben wij ook enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

- Kennismakingsbezoek in groep 1
- Informatieavond in september
- Een contactweek in oktober en april (op aanvraag)
- Contactavonden in februari voor groep 1-8 en in juni voor groep 1-7 (rapporten)
- Schooladvieskeuze in februari (groep 8)
- Inloopkwartier: op een aantal ochtenden per jaar (zie schoolkalender) kunt u voor

schooltijd even in de klas van uw kind kijken en het werk van uw kind bekijken.

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

1. Rapporten;
2. Website;
3. Nieuwsbrief “De Postdo”
4. Schoolkalender;
5. Mail.
6. Parro

Beleid informatievoorziening gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons over uw kind krijgt. Zie bijlage 2 voor het protocol ‘informatievoorziening gescheiden ouders’.

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad en GMR

Wat in het bedrijfsleven een ondernemingsraad wordt genoemd, heet in het onderwijs Medezeggenschapsraad, afgekort met MR. De MR komt enkele keren per jaar bij elkaar. Het beleid van onze school wordt positief kritisch besproken. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De raad bestaat uit 6 personen. Voor een aantal belangrijke beslissingen hebben wij advies of instemming van de MR nodig.

Een vertegenwoordiging van de MR is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht op stichtingsniveau.

In de MR hebben zitting namens het personeel:
Erwin v/d Velde (notulist)
Petra Veenstra
Zwany Hiemstra

Namens de ouders:
Baukje Pander (voorzitter)
Sybrina van der Zwaag
vacant

Afdelingsraad en ledenraad

Onze afdelingsraad (AR) vervult een klankbordfunctie. Deze raad heeft geen wettelijke bevoegdheid, maar heeft als taak de directeur gevraagd en ongevraagd te adviseren.

Twee leden van de afdelingsraad zijn lid van de Ledenraad van de vereniging. De Ledenraad bepaalt het beleid van de vereniging Ynsprong.

In de schoolraad hebben zitting:
Bjorn Gossen (voorzitter)
Grietje v/d Veen
Marijke Bakker

Activiteitencommissie

Onze school heeft een activiteitencommissie bestaande uit een groep ouders en een vertegenwoordiger uit het team. De commissie ondersteunt bij het organiseren van tal van activiteiten, zoals bij de koningsspelen, meester-en juffendag etc.
In de activiteitencommissie hebben zitting:

Petra Soet
Anita de Vries
Martzen Bakker
Jacob Jan Jager
Simone Veenstra
Mirjan Zijlstra
Catrinus v.d. Leest
Jan de Vries





Hoofdstuk 6 Praktische zaken

In dit hoofdstuk informeren wij u over hoe wij met bepaalde praktische zaken omgaan en/of welke regels wij hanteren.

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Afspraken groep 1 en 2

Voor de groepen 1 en 2 gelden twee afspraken die afwijken van die van de hogere groepen:

Halen en brengen
U kunt uw kind 10 minuten voor de aanvangstijd in de klas brengen. De leerkracht is dan ook in de gelegenheid om u te woord te staan. Wel verzoeken wij u om kort in de klas te blijven, omdat het anders erg vol wordt en de leerkracht het overzicht verliest. Als uw kind in groep 3 zit, kunt u hem of haar de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar naar binnen brengen. Daarna verwachten wij dat uw kind zelfstandig naar de klas gaat.
Bij het uitgaan van school verzoeken wij u op een vaste plek op het voetpad te gaan staan.

Gymnastiek
De groepen 1 en 2 krijgen gymnastiek in het speellokaal. Uw kind heeft voor deze lessen gymschoenen nodigen. Wij verzoeken u de schoenen te voorzien van de naam van uw kind en ze mee te geven in een herkenbare tas.

Afspraak groep 3

Als uw kind in groep 3 zit, kunt u hem of haar de eerste weken van het nieuwe schooljaar naar binnen brengen. Daarna verwachten wij dat uw kind zelfstandig naar de klas gaat.

Beeldmateriaal

Met ingang van mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AGV) van kracht. Deze Europese wetgeving beschermt de privacy van kinderen en volwassenen. Behalve regelgeving over het vastleggen van gegevens (hoofdstuk 2), heeft deze wet ook betrekking op het gebruik van beeldmateriaal voor diverse communicatiemiddelen. U geeft eenmalig toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt ten alle tijde uw toestemming intrekken.

In de wetgeving is ook regelgeving opgenomen met betrekking tot publicatie van beeldmateriaal door derden. Hiervoor geldt namelijk dat als u, als ouder, foto's maakt van leerlingen tijdens een evenement op school of tijdens schooltijd, de foto's niet mag verwerken (bijvoorbeeld

plaatsen op een Facebookpagina) zonder dat de ouders van de leerlingen die op de foto staan hiervoor hun toestemming hebben gegeven.



Goede doelen

Met enige regelmaat komen wij in actie voor een goed doel. Afhankelijk van de actualiteit bepalen wij het doel. De leerlingen van de bovenbouw doen mee met de kinderpostzegelactie.

Haarcontrole

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voorkomen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na iedere vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert de controle uit. Wij hebben een protocol opgesteld dat op onze website staat. Hier kunt u ook tips vinden ter voorkoming van luizen.

Klachten

Ondanks alles kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u rechtstreeks een beroep doen op de contactpersoon of de vertrouwenspersoon.
De contactpersoon voor onze school is mevr. H.Hartman (0511-475145). Indien nodig, zal zij de klacht doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van Oarsprong, Mevr. A. Hamstra, telefoonnummer 06-46275215 Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: http://www.stichtingoarsprong.nl/. U kunt ook een geprinte versie opvragen via telefoonnummer: 0512-47 25 94.
Onze stichting is aangesloten bij:
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324, 2508 RH Den Haag
Telefoonnummer: 070-38 61 697
info@gcbo.nl/www.gcbo.nl

Kledingvoorschriften

Oarsprong heeft een gedragscode. Hierin is ook een hoofdstuk opgenomen over kleding. De gedragscode is op te vragen bij de directeur van de school.

Mobieltjesbeleid, audioapparatuur

Onze school is telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is niet toegestaan zonder toestemming opnames te maken op school met een mobiele telefoon.

Schoolfotograaf

Eén keer per twee jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto. Groep 8 wordt elk jaar als klassengroep vereeuwigd. De eerstvolgende keer dat de schoolfotograaf komt is in 2022

De schoolongevallenverzekering

Zoals eerder in deze gids aangegeven, proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er weleens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat

een bril of kleding kapotgaat. Een schuldige is soms moeilijk aan te wijzen.
De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van bestuur of personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, mobieltjes, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Schoolreizen

Al onze groepen gaan ieder schoolseizoen een keer op schoolreis. De reisjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering.

Sponsoring

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een beleidsnotitie voorwaarden en criteria opgesteld.

Sport

Wij stimuleren kinderen om te sporten. Binnen ons lesrooster krijgt uw kind twee keer in de week gymnastiek aangeboden. Ook gaan we met bepaalde groepen schoolschaatsen en naar swim2play. Onze school doet onder begeleiding van ouders ook mee aan verschillende schoolsporttoernooien, zoals voetbal. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een sportdag op het sportterrein.

Vergoeding extra kosten

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) te weinig geld hebt om uw kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles, schoolreisje of verjaardag vieren.
Zo kan in Nederland 1 op de 8 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Het is dan ook niet iets om u voor te schamen. Het kan komen omdat u geen of te weinig werk heeft, door een uitkering, dat u bent gescheiden of ziek bent. Maar wat de reden ook is, elk kind kan meedoen!
Is uw inkomen als ouder(s) lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar www.kindpakket.nl Daar staan alle vergoedingen op een rij en kunt u heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen. Zo kan elk kind toch meedoen!
Zie ook: https://www.t-diel.nl/kindpakket-wordt-sam-voor-alle-kinderen/
en
https://www.t-diel.nl/leergeld-jeugdfonds-sport-en-jeugdfonds-cultuur/

Verjaardagen

Een verjaardag is voor een kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Kinderen mogen een grote kaart uitkiezen. Natuurlijk mag uw kind trakteren op zijn of haar verjaardag! Wij gaan ervan uit dat de kinderen een ‘snoep-verstandig traktatie’ meenemen naar school voor de medeleerlingen en de leerkrachten. Daarnaast moeten

de traktaties voorverpakt zijn (dit ivm kans op besmetting met Corona).
Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Verkeer en veiligheid

Uw kind krijgt bij ons praktische en theoretische verkeerseducatie. In groep 7 doet uw kind het schriftelijk verkeersexamen en in groep 8 het praktisch verkeersexamen.

Daarnaast letten wij op de veiligheid in en rondom school. Wij vinden het belangrijk dat ook u als ouder hierbij betrokken bent. Wij hebben dan ook verkeersouders die zich bezighouden met praktische verkeerszaken.
Onze school ligt aan een doorgangsroute voor het verkeer. In samenwerking met OBS 't Partoer, zijn er drie gemarkeerde oversteekplaatsen met verkeersbrigadiers ingesteld: twee aan de Hornstrasingel en een aan de Tj. Haismastrjitte. Aan het einde van groep 7 worden kinderen door de politie opgeleid voor een bevoegdheid om de rol van verkeersbrigadier te vervullen. Kinderen uit groep 8 voeren dit in de praktijk uit (alleen na schriftelijke toestemming van de betreffende ouders/verzorgers).

Voor het schoolgebouw aan de Glinstrastraat geldt een parkeerverbod tijdens het halen en brengen van kinderen. De trottoirband is op deze plekken rood gemarkeerd. Ouders die hun kind uit groep 1 en 2 met de fiets halen, stellen zich op in het daarvoor bestemde wachtvak op het plein.
Wie op grotere afstand van school woont, kan op de fiets naar school komen. Ondanks de drie fietsenstallingen is de 'parkeerruimte' echter beperkt. Als u dichtbij school woont, verzoeken wij u daarom uw kind lopend naar school te laten gaan.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van u. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de Koningsspelen. De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af.

De bedragen zijn voor dit schooljaar:
€ 15,– per kind.

Voor het schoolkamp vragen we de ouders apart te betalen. Deze activiteiten vallen ook onder de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.
Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Weersomstandigheden

Een enkele keer komt het voor dat de weersomstandigheden dusdanig slecht zijn, dat het KNMI een weercode afgeeft. In onderstaand schema staat aangegeven hoe wij bij de verschillende weercodes handelen.

WEERALARM	**BESLUIT**	**MAATREGEL**
CODE GROEN/GEEL	Bestuursbesluit	De scholen zijn open en werken volgens het reguliere programma.
CODE ORANJE	Schoolbesluit	Bij code oranje is het besluit voor het open of gesloten zijn van de school aan de directeur (afhankelijk van de school specifieke situatie). Het is geoorloofd om kinderen thuis te houden. Als de school open is, kan het voorkomen dat de lessen worden afgebroken en de kinderen opgehaald moeten worden. Als er sprake is van overmacht, dan kan de school besluiten de deuren te sluiten, ook voor noodopvang.
CODE ORANJE IN COMBINATIE MET ADVIES RIJKSWATERSTAAT	Bestuursbesluit	De scholen zijn gesloten als de combinatie zich voordoet dat er sprake is van code oranje én een advies van Rijkswaterstaat om alleen te reizen als het noodzakelijk is.
CODE ROOD	Bestuursbesluit	De scholen gaan dicht. Wij informeren ouders voor 07.30 uur via de mail, telefoon of ouderportal. Als het haalbaar is om noodopvang te organiseren, dan kan dit aangeboden worden. Afhankelijk van de duur van het weeralarm wordt besloten of er onderwijs op afstand wordt gegeven. Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan NIET zelfstandig naar huis en moeten opgehaald worden.

Hoofdstuk 7 Oarsprong

Oarsprong is een stichting bestaande uit 12 basisscholen in Burgum, Eastermar, Garyp, Gytsjerk, Hurdegaryp, Jistrum, Noardburgum, Oentsjerk, Ryptsjerk, Sumar en Suwâld.

Daarnaast bestaat Ynsprong, een vereniging ten behoeve van het behoud van het christelijk onderwijs in de gemeente Tytsjerksteradiel. Het geld van de vereniging kan gebruikt worden voor extra activiteiten van de school, die niet van onderwijsgeld betaald kunnen worden.

Oarsprong heeft een Strategisch Perspectief opgesteld voor 4 jaar. Hierin staan de visie en de doelen voor de gehele organisatie beschreven. Hebt u belangstelling voor dit plan? U kunt het opvragen bij de directeur van de school.

Kijkt u voor meer informatie over onze stichting en de vereniging op:

www.stichtingoarsprong.nl





Hoofdstuk 8 Adressen

Basisschool CBS De Arke

Postadres:
Postbus 103
9250 AC Burgum
0511-462715
dearke@stichtingoarsprong.nl
www.dearke.nl

Directeur:
Mevr. G. Bakker
Goënga
0515-852040

Plaatsvervangend directeur:
Mevr. M. van der Veen
0511-842947

Oarsprong

Burgum
0512-472594
info@stichtingoarsprong.nl
www.stichtingoarsprong.nl

Kinderwoud

Postbus 304
8440 AH Heerenveen
0513-61 08 25
info@kinderwoud.nl
www.kinderwoud.nl

Klachtencommissie

Contactpersoon school:
Mevr.Hartman
0511-475145

Vertrouwenspersoon Oarsprong:
Mevr. A. Hamstra
06-46275215

Onze stichting is aangesloten bij:
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 RH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Jeugdteam

www.cjgachtkarspelen-tytsjerksteradiel.nl
0511 – 460767

GGD

GGD Fryslân
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
088-22 99 222
www.ggdfryslan.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
058- 294 89 37
s.bomas@swvfriesland.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
1400 (informatie overheid)

Bijlage 1: Verlof- en verzuimregeling

Wij onderscheiden twee soorten verzuim; geoorloofd- en ongeoorloofd verzuim. Als uw kind verzuimt van school doen wij onderzoek naar de oorzaak. Indien nodig zoeken wij in samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente naar een oplossing.

Geoorloofd verzuim

Uiteraard zijn er situaties denkbaar waarbij het niet verplicht is dat uw kind naar school gaat. Wij onderscheiden vijf situaties:

1. Ziekte

Als uw kind ziek is hoeft het niet naar school. U dient dit wel zo snel mogelijk aan ons te melden. Wanneer u uw kind vaak ziekmeldt dan kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen.

2. Godsdienst of levensovertuiging

Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hoeft het niet naar school. U dient dit minstens twee dagen van tevoren aan ons te melden.

3. Vijfjarigen

Voor kleuters geldt een bijzondere regeling: als uw kind vijf jaar is en de volledige schoolweek nog niet aan kan, mag het vijf uur per week thuisblijven. Dit gebeurt in overleg met ons. Met toestemming van onze directeur mag een vijfjarige zelfs ten hoogste 10 uur per week thuisblijven.

4. Extra vakantieverlof

U kunt toestemming vragen voor een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Dit staan wij alleen toe indien u door de specifieke aard van uw beroep niet éénmaal per jaar tijdens een reguliere schoolvakantie met uw kinderen op vakantie kunt gaan. Dit moet uw werkgever kunnen bevestigen. Onze directeur mag hiervoor slechts éénmaal per schooljaar voor ten hoogste tien schooldagen toestemming verlenen. In de leerplichtwet staat, dat deze regeling niet kan worden toegepast voor de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Ook staat in de leerplichtwet dat de uitvoering van deze regeling geen recht is. Dit zijn natuurlijk geen snipperdagen en ze kunnen niet worden opgespaard. Het is evenmin mogelijk zo nu en dan een afzonderlijke losse dag op te nemen.

5. Gewichtige omstandigheden

U kunt verlofaanvragen voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lestijden kan gebeuren. Het gaat om de volgende situaties met daarbij aangegeven het maximaal aantal dagen verlof dat gegeven kan worden:

- Voor verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk gesloten wordt in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- Bij een ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-,40-,50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ten hoogste 1 dag;
- Voor een andere naar het oordeel van de directeur belangrijke reden. Bij minder dan 10 schooldagen kan onze directeur toestemming verlenen voor extra verlof. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Onze directeur is

verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtwet stelt de directeur persoonlijk verantwoordelijk. Mede daarom verzoeken wij u om geen extra verlof te vragen als dat niet echt nodig is.

Ongeoorloofd verzuim

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat. Onze directeur neemt dan maatregelen op grond van de leerplichtwet. Meestal zal onze directeur of de leerkracht van uw kind met u contact opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een goede oplossing leidt, zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Ook deze zal proberen in overleg met u en ons tot een oplossing te komen.

Meer informatie

Voor meer informatie kunt u terecht bij onze directeur. Bij hem kunt u ook het informatiebulletin ‘Leerplicht in de Friese Wouden’ opvragen. Deze folder is uitgebracht door de gemeente Tytsjerksteradiel. Daarnaast is op school een verlof- en verzuimregistratie aanwezig.
Ook kunt u voor meer informatie contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Tytsjerksteradiel, tel. 0511- 46 08 60.

Bijlage 2: Protocol gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, ontstaat er een nieuwe situatie rondom besluitvorming en informatievoorziening over uw kind. Hierover zijn wettelijke regels opgesteld.

Besluitvorming
Indien slechts een van de beide ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

In en uitschrijving:
Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de inschrijving verrichten.

De school gaat ervan uit dat, als één van de ouders belast is met het gezag over het kind, de inschrijving met goedvinden van de andere ouder heeft plaatsgevonden. Mocht de school hier twijfels over hebben, dan gaat de school dit na bij de andere ouder. Als er geen instemming is, accepteert de school de inschrijving niet.

Informatievoorziening
In de gevallen waar beide ouders het gezag hebben, vertrouwt de school er in beginsel op dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere ouder informeert over de voortgang van het kind. Als er géén contactpersoon bij de school bekend is moet de school beide ouders informeren. Indien de school ermee bekend is of behoort te zijn dat de ouders elkaar niet informeren, dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders.

In de gevallen waarbij er slechts één van de beide ouders belast is met het ouderlijk gezag kan de school volstaan met informatievoorziening aan één van de ouders. In het Burgerlijk Wetboek is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder dus ook begrepen de voortgang van het kind op school.

Indien de ouder zonder gezag daarom verzoekt moet de school dus informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport voorzien van een eventuele toelichting.
Informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie.

Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Nieuwe relatie
Als een van de ouders een nieuwe partner heeft, mag de school alleen met toestemming van de andere ouder informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Dit geldt zowel in situaties dat beide ouders gezag hebben als in situaties dat één van de ouders het gezag hebben. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek. De school heeft immers slechts de verplichting

om ouders van leerlingen te informeren over de voortgang van de leerling en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Als de nieuwe ouder echter gezien wordt als de verzorger (of voogd) van het kind, dan heeft deze ook recht op informatie over de voortgang van het kind. Hij/zij mag dus ook deelnemen aan ouderavonden (mits de leerling de leeftijd van 16 jaar nog niet heeft bereikt). De school hoeft hier geen instemming van de andere ouder voor te vragen.

Het complete beleid ten aanzien van Gescheiden ouders kunt u vinden in het veiligheidsplan. Dit kunt u opvragen bij onze directeur.

Bijlage 3: Schoolafspraken

Wij hechten veel waarde aan een plezierige schoolomgeving waarin rust en welbevinden kernwoorden zijn. We hebben op school daarom leefregels opgesteld, die overal in de school hangen. Hierdoor herinneren we elkaar er steeds aan hoe we met elkaar om willen gaan. Het gaat om de volgende vijf regels:

1. We denken om elkaar: we moeten ons veilig voelen.
2. We denken om de spullen: we houden alles netjes en opgeruimd.
3. We maken ons werk af (en proberen een ander niet te storen).
4. Praat over wat je dwars zit, je bent duidelijk voor de ander en dat lucht op.
5. We houden ons aan de afspraken.

Bijlage 4: Formulier instemming

FORMULIER "Instemming met Schoolgids"

School: C.B.S. de Arke

Adres: H.W. van Glinstrastraat 8

Postcode/plaats: 9251CL Burgum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de van 01-08-2021 tot 01-08-2022 geldende ***schoolgids*** van deze school.

Namens de MR,

Burgum plaats

28-6-2021 datum

handtekening

Martje Veenstra naam

Voorzitter functie

FORMULIER "Advies Afdelingsraad"

VERKLARING

Hierbij geeft de Afdelingsraad van bovengenoemde school een positief advies m.b.t. de geldende Schoolgids (01-08-2021 tot 01-08-2022)

Namens de Afdelingsraad,

Burgum ,plaats

30-06-'21 ,datum

,handtekening

T. Smits ,naam

Voorzitter ,functie

Bijlage 5: Formulier vaststelling

FORMULIER Vaststelling van schoolgids

School: C.B.S de Arke

Adres: H.W. van Glinstrastraat 8

Postcode/plaats: 9251 CL Burgum

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 1 – 8 – 2021 tot 1 - 8 - 2022

geldende schoolgids van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats: Eastermar

Datum: 08-07-2021

Handtekening:

Naam: R.P. Tulner
Voorzitter College van Bestuur





de Arke

Protestants Christelijke Basisschool

CBS De Arke
H.W. van Glinstrastraat 8
9251 CL Burgum
Tel. 0511 - 462715
dearke@stichtingoarsprong.nl
www.dearke.nl

OARS SPRONG