



Schoolplan 2020-2024

Algemene gegevens

Naam school : CBS De Winde
Brinnummer : 05OW
Adres : Van Weerden Poelmanstraat 2b, 9254 CS Hurdegaryp
Telefoon : 0511 - 473493
Email : dewinde@pcbotdiel.nl
Website : www.cbsdewinde.nl & www.scholenopdekaart.nl
Identiteit : Christelijke basisschool
Directeur : dhr. J.H. Feenstra
Bevoegd gezag : PCBO Tytsjerksteradiel, Javenda Oppewal
Datum vaststelling :
Directeur :
MR : Hotze Mellema

1. Inleiding	3
2. Onze school.....	4
2.1 Missie.....	4
2.2 Visie	4
2.3 Identiteit	4
2.4 Schoolconcept	5
2.5 Schoolomgeving	5
2.6 Leerlingpopulatie	6
2.7 Ouderpopulatie	7
Hurdegaryp - in cijfers	7
2.8 Gegevens personeel 2020-2024	7
3 De gewenste kwaliteit.....	8
3.1 Zorg voor kwaliteit.....	8
3.2 De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg	8
4 Opbrengsten van ons onderwijs	9
4.1 Conclusies uit het Sardes-rapport	9
4.2 Conclusies Inspectie van het Onderwijs	9
4.3 Conclusies uit zelfevaluaties.....	10
4.4 Conclusies uit audits.....	10
4.5 Conclusies uit tevredenheidsonderzoeken.....	10
4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode	11
4.7 Resultaat door- en uitstroom	11
5 Strategische thema's.....	13
5.1 Identiteit	13
5.2 Onderwijs, incl. SOP.....	13
5.3 Burgerschap	17
5.4 Onderwijs -0-14	18
5.5 Duurzaamheid	19
6 Meerjarenplanning concreet.....	20
7. Bijlagen	21
7.1 HGW Cirkel.....	21
8. Instemmingsverklaringen en adviesverklaring	22

1. Inleiding

Het schoolplan 2020-2024 is ons beleidsplan voor de komende periode. Het Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel is de paraplu van dit plan. Het schoolplan geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu?
- Waar willen we naar toe met onze school?
- Hoe willen we dat bereiken?

Dit schoolplan is een levend document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert voor de verschillende beleidsvelden. Het schoolplan is een richtinggevend document. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt, plaats in het schooljaarplan dat per cursusjaar wordt opgesteld en verantwoord wordt in managementrapportages.

Het schoolplan is niet het enige beleidsdocument van school. Er zijn meer:

- Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel
- De schoolgids, waarin zaken, zoals schooltijden, schoolregels, kwaliteitszorg en het schoolconcept beschreven staan;
- de onderwijskundige beleidsplannen van stichting PCBO Tytsjerksteradiel;
- Strategisch personeelsbeleid.

Deze documenten voegen we niet toe als bijlagen aan het schoolplan. Evenmin doen we een poging ze in dit schoolplan een plaats te geven door de inhoud ervan samen te vatten. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen. In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk.

Opbouw

Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die onze school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten.

Hoofdstuk 2 geeft aan waar we voor staan en binnen welke schoolomgeving wij opereren.

In hoofdstuk 3 gaan we in op de kwaliteit onze school. Hoofdstuk 4 laat de opbrengsten van onze school zien. In hoofdstuk 5 gaan we in op de strategische thema's, de stand van zaken nu en onze ambitie. In hoofdstuk 6 benoemen we de strategische doelen, van de stichting en van de school.

In hoofdstuk 7 werken we die strategische doelen uit in een meerjarenplanning.

2. Onze school

In dit hoofdstuk vertellen we waar we voor staan.

2.1 Missie

Wij geven onderwijs vanuit aandacht en bezieling. We laten de kinderen tot bloei komen vanuit een veilige omgeving en geborgen gevoel. Hierbij vormen de christelijke normen en waarden ons uitgangspunt.

We geven de kinderen vertrouwen en proberen ze te inspireren om in samenwerking hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.



2.2 Visie

CBS De Winde, de school waar je je thuis voelt

- ✓ Totaalontwikkeling van hoofd, hart en handen staat centraal. Geprikkeld worden in ontdekkend leren op de manier die bij het kind past.
- ✓ Aandacht voor de wereld van het jonge kind. Een kleurrijk aanbod voor ontdekken, experimenteren en interactie. Betekenisvol leren.
- ✓ Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces. Inzicht, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leidt tot eigenaarschap.
- ✓ Een eigentijdse school. Van binnen naar buiten, gericht op de toekomst en de maatschappij waarin we als school mogen staan.
- ✓ Ouders als partners. Het onderwijs vormgeven met ouders als ervaringsdeskundigen, hebben wij hoog in het vaandel staan.
- ✓ Een school waar muziek in zit. ♪ Maar ook beweging en creativiteit.

*Omdat we geloven in talenten,
werken we met vakdocenten!*

2.3 Identiteit

De school en de leerkracht als drager van de identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit krijgt bij ons op school vorm in lessen godsdienstige vorming, bidden, zingen en samen vieringen beleven. We zien identiteit ook in de volle breedte terug waarbij een onderlinge relatie bestaat tussen levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige kwaliteit van onderwijs gericht op groei en ontwikkeling.

Levensbeschouwelijke dimensie

De methode Trefwoord die op De Winde gehanteerd wordt voor de levensbeschouwelijke en sociaal-emotionele vorming sluit aan bij de behoeften van de leerkrachten en de schoolpopulatie.

De Bijbelverhalen, de spiegelverhalen, de liedjes en thema's van deze methode passen goed bij de belevingswereld van de kinderen. We houden ons op onze school aan de vieringen van het kerkelijk jaar. Er worden op De Winde 6 vieringen op jaarbasis gehouden waar alle leerlingen en leerkrachten aan deelnemen.

Onze school draagt de naam "De Winde", een naam met een dubbele betekenis.

De winde is een in onze omgeving voorkomende prachtige goudgele voorn. De winde is ook een in onze omgeving veelvuldig voorkomende slingerplant met talrijke blaadjes en witte kelkvormige bloemen.

Beide betekenissen bieden de mogelijkheid de naam te zien als een symbool voor het christelijk onderwijs én als een teken van het dynamische en de veelvormigheid van de kinderen van onze basisschool.

De vis als christelijk symbool (Ichthusteken) en de dynamiek van een slingerplant worden in het schoollogo weergegeven.

Er wordt een open contact onderhouden met de plaatselijke PKN-kerk. Het komt voor dat op verzoek van de lokale PKN-kerk vooraf aan speciale kinderdiensten bepaalde liederen worden aangeleerd.

Doordat de methode Trefwoord integraal op De Winde gebruikt wordt, is er sprake van een bewust gezamenlijk gedeelde en uitgevoerde rode draad door de hele school heen.

2.4 Schoolconcept

Ieder kind is speciaal en leert en creëert op zijn eigen wijze. Om goed met de verschillen om te gaan, sluiten wij aan bij de onderwijs-behoeften van ieder kind. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van 4 tot 12 jaar. In deze structuur krijgen onze leerlingen een verschillend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten.

Pedagogische en didactische kenmerken:

- De leerlingen zijn gegroepeerd in leeftijdsjaarklassen.
- Effectieve instructie en aanbod van de leerstof op minimaal 3 niveaus. Daarnaast is er een eigen en uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van Slimme Kleuterkit en Levelwerk. De “meerkunners” vanaf groep 3 worden wekelijks begeleid door Auke Willem als hoogbegaafdheidsspecialist. Hij stelt in overleg met de kinderen zelf een individueel plan op.
- De leerlingen leren zelfstandig werken van: het planbord, naar dagtaak, naar weektaak met een taakbrief, naar eigen agenda.
- Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Het samenwerkend (coöperatief) leren wordt dagelijks toegepast.
- De leerkracht begeleidt en organiseert het leren als instructeur, stimulator en coach.
- Er wordt gebruik gemaakt van het digibord, iPad en Chromebook, moderne methodes, moderne software en een variatie aan (coöperatieve) werkvormen.
- Bij de activiteiten in het kader van talent-ontwikkeling kunnen kinderen zelf keuzes maken voor vaardigheden (workshops) waarin ze zich verder willen ontwikkelen.
- Een taakgerichte sfeer leidt tot leren.

2.5 Schoolomgeving

Omgevingsaspect	Beschrijving
Schoolomgeving	De school is gelegen in een plattelandsomgeving in het dorp Hurdegaryp dat rond de 4500 inwoners telt. Er vindt op dit moment uitbreiding van het dorp (Plan Het Súd 2^e en 3^e fase) plaats. In de toekomst zal het dorp verder uitbreiden omdat het één van de groeikernen is van onze gemeente. In de afgelopen 5 jaar is De Winde, tegen de prognoses (krimp) in, stabiel in leerlingtal gebleven. We hebben de laatste jaren rond de 240 leerlingen en de prognoses laten een licht stijging zien (voor 2020 verwachten we op 244 leerlingen uit te komen op de teldatum). In It Maskelyn, het multifunctionele dorps huis, vindt het sociaal-cultureel werk voor kinderen plaats door de organisatie Kinderwerk. De verschillende activiteiten binnen het naschools aanbod, worden in het kindcentrum (Boulân) georganiseerd. Alle kinderen van het Boulân (van beide basisscholen) worden hiervoor uitgenodigd.

Voedingsgebied	De leerlingen zijn afkomstig uit het hele dorp. Enkele leerlingen zijn afkomstig uit Ryptsjerk en Tytsjerk.
Schoolgebouw	De school is sinds april 2010 gehuisvest in het “Boulân” een multifunctioneel kindcentrum. De school beschikt over 12 lokalen. Naast onze school zijn de volgende participanten in het kindcentrum gehuisvest: OBS, peuterspeelzaal, Kinderwoud (kinderopvang), de muziekschool en de GGD. De samenwerking verloopt goed en wanneer we verder groeien dan is er de mogelijkheid om 2 lokalen op de bovenste verdieping van de OBS te gaan gebruiken.
KC	Binnen het “Boulân” wordt de samenwerking zoveel mogelijk gezocht maar hebben we als gebruikers besloten om niet te gaan voor een IKC maar voor een KC. Afgelopen jaar hebben we onder leiding van Miek Hehenkamp de eerste stappen gezet binnen de KC ontwikkeling en ook komend schooljaar worden we hierin begeleid.

2.6 Leerlingpopulatie

Leerlingentelling teldatum 1 oktober 2019

	Totaal	0.00
4 jaar	38	
5 jaar	33	
6 jaar	31	
7 jaar	30	
8 jaar	23	
9 jaar	29	
10 jaar	30	
11 jaar	27	
12 jaar	3	
13 jaar	0	
Totaal	244	

Leerjaar/ units	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	38	33	30	32	24	26	32	29	244

Lange termijnprognoses leerlingenaantallen 2020-2030

Jaar	2020	2021	2022	2024	2027	2030
Gegevens OBM	244	245	246	253	-	-
Gegevens Gemeente			258	264		269

Thuis taal

Jaar	2020
Fries	35%

Ned.	65%
------	-----

2.7 Ouderpopulatie

Hurdegaryp - in cijfers

Beschrijving	Waarde
Inwoners	
Aantal inwoners	4 525
Huishoudens	
Aantal huishoudens	1 970
Eenpersoonshuishoudens	32 %
Huishoudens zonder kinderen	33 %
Huishoudens met kinderen	35 %
Gemiddelde huishoudensgrootte	2,2
Inkomen van personen	
Personen met laag inkomen	38 %
Personen met hoog inkomen	18 %
Onder of rond sociaal minimum	6 %

Opleidingsniveau. Gemiddelde van ouders/verzorgers van een groep 1, 4 en 7					
MBO	HBO	WO	Anders (LBO/LTS)	Havo of VWO	Totaal
60 = 46%	52 = 40%	7 = 5,5%	7 = 5,5%	4 = 3%	130 = 100%

2.8 Gegevens personeel 2020-2024

Functies en WTF

Functies	WTF 2021	WTF 2022	WTF 2023	WTF 2024
Directeur	1.0	1.0	1.0	1.0
Leerkrachten	11.0	11.0	11.0	11.0
Administratief medewerker	0,1	0,1	0,1	0,1
Vakdocenten: - Beweging - Muziek - Programmeren - Handvaardigheid	0.7	0.7	0.7	0.7
Onderwijsassistenten	0.9	0.9	1.0	1.0
Klassenassistent	0.8	0.8	0.8	0.8
Leerkrachten met taak: - Waarnemend dir. - ICT'ers - IB'ers - Bouwcoördinatoren	0,1 0,2 0,5 0,4	0,1 0,2 0,5 0,4	0,2 0,2 0,5 0,4	0,2 0,2 0,5 0,4

• IKC-coördinator	-			
Conciërge	0.2	0.2	0.2	0.2

Leeftijdopbouw aantal mannen en vrouwen

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	>60
Directeur	1					1		
Op	3	16		4	9	1	1	1
Oop	1	1	1					1

Dat betekent voor onze school dat:

We zijn positief gestemd over de prognoses voor de komende jaren. We zien stabiliteit en lichte groei. Volgens de gemeenteprognoses is er zelfs een sterkere groei te verwachten. We houden er rekening mee dat we als team ook zullen groeien.

Uit het hoge opleidingsniveau van de ouders nemen we mee in ons schooldoel rondom 'ouderbetrokkenheid' dat hier mooie kansen liggen om ouders te betrekken bij onderwijsontwikkelingen.

De beide scholen en de kinderopvang (Kinderwoud) van Hurdegaryp zitten binnen het "Boulân" onder één dak. Dit Kindcentrum biedt mogelijkheden voor samenwerking. Deze samenwerking verloopt goed en we kijken naar mogelijkheden om dit verder uit te breiden. We willen zoveel mogelijk voorzieningen binnen het Boulân halen.

Zo hebben we een logopediste een plek kunnen geven en kinderfysiotherapie wordt vanaf september 2020 in het Boulân aangeboden. Vanaf 2021 zal de bibliotheek (collectie jeugdboeken) ook in het Boulân gehuisvest worden.

We zijn tevreden met de verdeling van functies en taken onder ons onderwijzend personeel. Op dit moment zijn er voldoende competenties binnen het team aanwezig. De diverse extra taken zijn prima gedekt en door ruimte te creëren voor vakdocenten en tijd voor coördinatoren, werkt dit voor het gehele team werkdruk verlagend.

3 De gewenste kwaliteit

3.1 Zorg voor kwaliteit

Kwaliteit van onderwijs is voor stichting PCBO Tytsjerksteradiel:

"Kinderen maximaal begeleiden om in de maatschappij van straks, volwaardig te participeren en gelukkig te zijn".

3.2 De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg

Iedere school heeft een kwaliteitszorgsysteem, waarbij analyse, evaluatie en verbetering van het onderwijsleerproces centraal staan. Als organisatie hebben wij de basisondersteuning beschreven en we werken handelingsgericht. De scholen beschikken over, en behouden, een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. We accepteren geen zwakke of zeer zwakke scholen.

Wij maken werk van professionele ontwikkeling van medewerkers door intervisie, samenwerken en scholing te stimuleren. We houden onze gemeenschappelijke doelen en ambities voor ogen door te sturen op gestelde doelen uit het strategisch perspectief en de school(-jaar)plannen.¹

Dat betekent voor onze school dat:

We krijgen komend jaar een audit. We krijgen zo beter zicht op de kwaliteiten en ontwikkelpunten van ons aanbod. Deze ontwikkelpunten worden geanalyseerd en de verbeterpunten worden vervolgens verwerkt in het schooljaarplan. Aan het eind van het schooljaar worden deze punten geëvalueerd.

Alle aspecten van het kwaliteitsbeleidsplan worden hierin meegenomen.
Dit plan kan opgevraagd worden bij de directie.

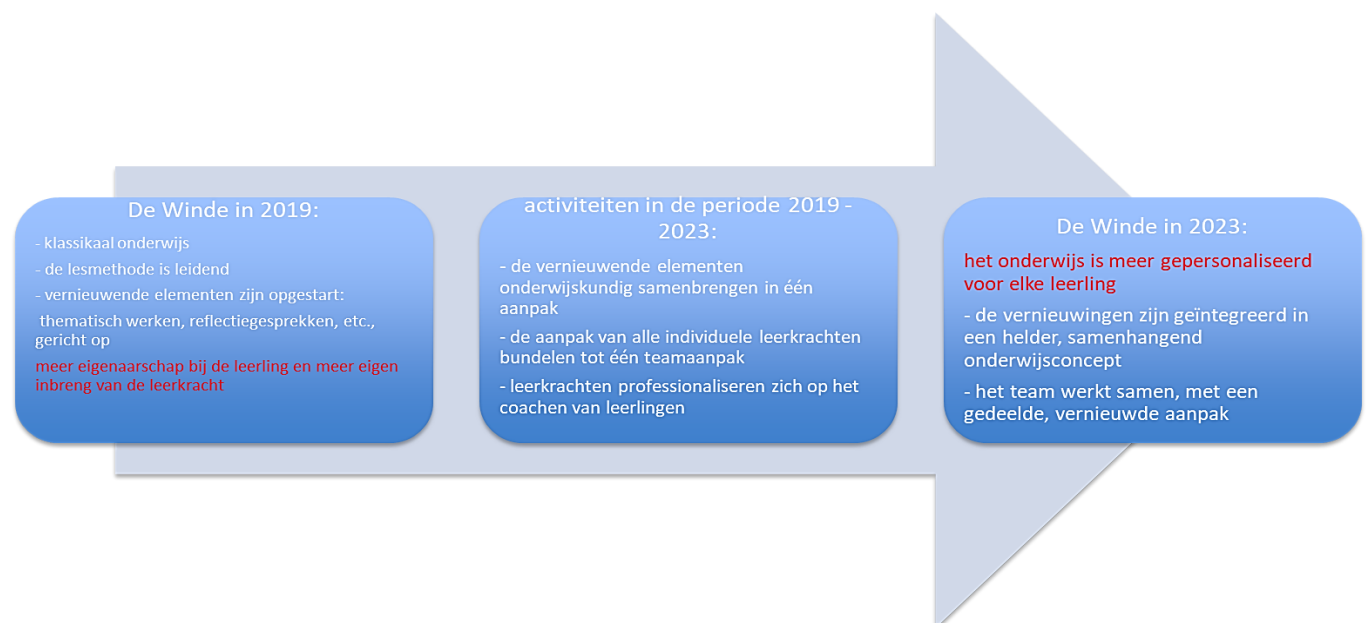
4 Opbrengsten van ons onderwijs

Hoofdstuk 4 biedt informatie over de behaalde opbrengsten van ons onderwijs

4.1 Conclusies uit het Sardes-rapport

In juni 2019 heeft Sardes (een onafhankelijk onderwijsadviesbureau) op CBS De Winde een onderzoek uitgevoerd m.b.t. het schoolondersteuningsprofiel. Klik voor het volledige rapport:

https://pcbotdiel.sharepoint.com/:w:/g/winde/leerkrachten/Efdc1iubPU9Dg-Q2PRwSsD8BRqTJT-8lIK4hggDhW_xXYA. De conclusie hiervan staat in onderstaand pijlenschema:



4.2 Conclusies Inspectie van het Onderwijs

We hebben de laatste 7 jaar geen regulier inspectiebezoek gehad op onze school. Wel hebben we bezoek gehad van mevrouw H. Deelstra in het kader van het onderzoek naar het Frysk. We hebben een positief gesprek gevoerd maar dit was een algemeen onderzoek waar op schoolniveau geen terugkoppeling van gegeven werd.

¹ Zie SharePoint PCBO Tytsjerksteradiel: Beleidsplannen - Kwaliteitsbeleidplan

4.3 Conclusies uit zelfevaluaties

Voor de evaluatie is het Zelfevaluatie-instrument PCBO Tytsjerksteradiel gebruikt. Hierbij een samenvatting van januari 2020²:

We zijn trots op:

- De aansluiting van de onderbouw bij onze visie op ontdekkend leren in o.a. de mate van keuzevrijheid/planning en plankgas.
- Inzet van vakdocenten als experts voor vakgebieden zoals Muziek/Programmeren/Creatieve vaardigheden en bewegingsonderwijs.
- De workshops talentontwikkeling in groep 3 t/m 8.
- De inzet en borging van de coöperatieve werkvormen.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde jaar van het VO een opleiding doet die overeenkomt met het gegeven advies is hoger dan het landelijk gemiddelde.

In ontwikkeling:

- Op het gebied van ontdekkend leren (21e eeuwse vaardigheden) sluiten we met onze zaakvakken aan d.m.v. thema presentaties. Dit willen we verder uitbouwen (nieuwe methode)
- Er is een werkgroep 'ouderbetrokkenheid' opgericht om te kijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.
- Het proces van feedback geven op proces en product aan leerlingen is in ontwikkeling. Dat wil zeggen dat we dit weer oppakken in de team- en/of bouw overleggen en monitoren. Evaluatie is hierin een belangrijk aspect.
- We gebruiken de Dia eindtoets. Voor het volgen van de toetsen binnen het leerlingvolgsysteem oriënteren we ons ook op nieuwe aanbieders.

4.4 Conclusies uit audits

Door de uitbraak van het Corona virus is dit helaas niet doorgegaan. Volgend schooljaar zal de audit alsnog plaatsvinden.

4.5 Conclusies uit tevredenheidsonderzoeken

Conclusies uit het tevredenheidsonderzoek 2018 – 2019. De ouder- en leerlingpeiling laat een consistent en positief beeld zien in algemene tevredenheid en het gegeven rapportcijfer. De analyse heeft geresulteerd in een aantal actiepunten op het gebied van omgeving van de school / vakgebieden Rekenen, Taal en Engels. De analyse tevredenheidsonderzoek, inclusief verbeterpunten en plan van aanpak, is in zijn geheel te raadplegen:

<https://pcbotdiel.sharepoint.com/:b:/g/winde/leerkrachten/EfiCJ2RKoSpJm2FbO3-JgUgBCpvuXUKiHtxUXlYzmqqraA>.

² Zie bijlage 7.3 Rapport Sardes

Van invloed op schoolontwikkeling en beleid zijn de volgende actiepunten:

1. De veiligheid op weg naar school heeft onze aandacht. De directie is met de verkeersouders van beide scholen, gemeente en VVN (veilig verkeer Nederland) in overleg. Er volgt een analyse met aanbevelingen en een plan van aanpak.
2. De waardering voor het vakgebied rekenen omhoog brengen. Ons doel is om het rekenaanbod naar een hoger niveau te tillen.
3. De aantrekkelijkheid en speelmogelijkheden op het schoolplein zal in een plan van aanpak worden vormgegeven door de MR in schooljaar 2020 – 2021.
4. Het doel is het versterken van onze positie als 3TS school. Hieronder valt de waardering voor Engels wat niet heel hoog scoorde in de uitkomst van het tevredenheidsonderzoek. Ook geven de collega's aan dat de methode niet toereikend is.

4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode

Schooljaar	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen				
Schoolscore eindtoets	532,3 (cito)	364,1 (Dia)	369,3 (Dia)	-
Voldoende/ onvoldoende	Onvoldoende	Voldoende	Voldoende	

Opbrengsten volgens het onderwijsresultatenmodel:

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	Totaal	Percentages
Aantal leerlingen	31	34	26	91	100%
Aantal leerlingen met ten minste 1F lezen	28 90%	33 97%	26 100%	87	96%
Aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging	30 97%	33 97%	26 100%	89	98%
Aantal leerlingen met ten minste 1F rekenen	26 84%	31 91%	25 96%	82	90%
Gemiddelde 3 vakgebieden ten minste 1F					
Aantal leerlingen met 2F lezen	17 55%	20 59%	25 96%	62	68%
Aantal leerlingen met 2F taalverzorging	15 48%	24 71%	22 85%	61	67%
Aantal leerlingen met 1S rekenen	7 22%	14 41%	16 62%	37	41%
Gemiddelde 3 vakgebieden 2F/1S					

Schoolweging 27,9	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1F	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijk gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
Weging school met bijbehorende percentages	85 %	52,1 %	62,8 %

4.7 Resultaat door- en uitstroom

Onderwerp	16-17	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen met zorgarrangement	1			1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SBO				
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO		1	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SO				
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO		1		

Verwijzing naar voortgezet onderwijs

Aantallen	2017	2018	2019	2020	Totaal	%
	31	34	26	29	120	
PRO						
VMBO BB	5	3		2	10	8%
VMBO KB	3	2	2	5	12	10%
VMBO TL	11	11	7	13	42	35%
HAVO	5	9	6	4	24	20%
HAVO/VWO	1	2			3	3%
VWO	6	7	11	5	29	24%

Dat betekent voor onze school dat:
• Er zijn op rekengebied structureel te weinig kinderen die het 1S niveau halen. Vanaf 2020-2021 werken we met PlusPunt 4, waarbij alle groepen starten met de papieren versie. • Thematisch werken wordt geïntegreerd binnen Wereldoriëntatie. • Voor het vakgebied Engels wordt het aanbod geactualiseerd.

5 Strategische thema's

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijs en de strategische doelen waar wij aan gaan werken de komende 4 jaar. Ons Strategisch Perspectief is daarin de leidraad. Zie SharePoint.

5.1 Identiteit

Wij staan voor mensgericht en maatschappij betrokken onderwijs in een rijk geïnspireerde bernemianskip. Onze onderwijskundige en pedagogische visies vloeien onlosmakelijk voort uit onze identiteit. We geloven dat de daaruit voortkomende waarden van betekenis zijn voor ons onderwijs, voor onze pedagogiek, voor ons mens-zijn en voor onze maatschappij. We zien al onze schoolmedewerkers als dragers van de identiteit. De identiteit inspireert mensen tot actieve betrokkenheid op de omgeving waarin we leven: met mensen, dieren en planten. Wij voelen ons daarvoor verantwoordelijk; wij zijn rentmeester.

Stand van zaken op de school

Identiteit maken we met elkaar. De mensen zijn de dragers van de identiteit. Er wordt een open contact onderhouden met de plaatselijke PKN-kerk. Het komt voor dat op verzoek van de lokale PKN-kerk vooraf aan speciale kinderdiensten bepaalde liederen worden aangeleerd.

Doordat de methode Trefwoord integraal op De Winde gebruikt wordt, is er sprake van een bewust gezamenlijk gedeelde en uitgevoerde rode draad door de hele school heen.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- Met ouders is er nagedacht over identiteit en de vormgeving hiervan in onze school (voor 2 tot 12 jaar). Er ligt een Beleidsdocument waarin vorm en inhoud aan onze identiteit wordt gegeven, passend bij omgeving en populatie. Binnen het KC blijft de identiteit van de Winde, in deze veranderende maatschappij, zichtbaar.

5.2 Onderwijs, incl. SOP

Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Doelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta).

“De ervaring van zelf-doen is essentieel voor hun ontwikkeling”.

Jelle Jolles

Onze betrokken leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij investeren zoveel mogelijk in passend onderwijs. Dat betekent dat wij onze invloed aanwenden om op de scholen individuele arrangementen (gepersonaliseerd leren) en groepsarrangementen (leren van en met elkaar in kleinere settings) én leren in de klas voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hand in hand te laten gaan. Dit betekent dat leerkrachten én interne begeleiders goed toegerust moeten zijn om tegemoet te komen aan deze behoeften én scholen de ondersteuning goed moeten kunnen organiseren en afstemmen. Samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en de ondersteuning van buiten, stemmen wij de ondersteuning en begeleiding goed af in het belang van het kind en de ouders.

We staan voor **onderwijs en kwaliteit**

Iedereen is welkom op onze scholen. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende, veilige school voor ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge wederzijdse verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt. We accepteren geen zwakke scholen. De school biedt de basisondersteuning (zie document basisondersteuning van PCBO Tytsjerksteradiel).

Stand van zaken op de school

Volgen van leerlingen vanaf groep 3 met het kindvolgsysteem van CITO. In groep 1 en 2 doen we dat vanaf 2020/2021 met behulp van Parnassys, dit sluit aan bij Konnect dat gebruikt zal worden bij de voorschoolse voorziening.

Op de Winde werken we met de cyclus van handelingsgericht werken (zie bijlage 1). In iedere groep wordt een logboek bijgehouden. Hierin noteert de leerkracht de bevindingen van die dag. Na analyse (begrijpen) komt hier een vervolg op (plannen) wat vervolgens geëvalueerd kan worden.

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit doelen. Het aanbod wordt samengesteld uit verschillende bronnen, te weten Kleuterplein, map fonemisch bewustzijn, map gecijferdheid, Speel je wijs, Schatkist, Met sprongen vooruit.

Overzicht leerstofaanbod

Vak	Methode
 Kleuterplein	Deze methode omvat alle domeinen van het kleuteronderwijs. De volgende leerlijnen zijn hierin verwerkt: taal en lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, muziek, drama (spel), wereldoriëntatie, burgerschap, voorbereidend schrijven en Engels.
 Taal	Taal in Beeld; Spelling in Beeld <i>De Winde heeft een taalcoördinator</i>
 Rekenen/wiskunde	Pluspunt vanaf 2020-2021 Met Sprongen vooruit in groep 1 t/m 4 <i>De Winde heeft een rekencoördinator</i>
 Lezen	Veilig Leren Lezen KIM-versie (groep 3) Estafette (voor technisch lezen) Kidsweek en 'Zomaar een Tekst' (voor begrijpend lezen in groep 4 t/m 8)
 Schrijven	Pennenstreken
 Godsdienstige vorming Burgerschapskunde en sociaal emotioneel	Trefwoord en Kwink
 Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur	Meander, Brandaan en Naut Excursies naar bedrijven, o.a. Wetsus, bouwen aan de bouw Kwink lessen Burgerschapskunde

Wetenschap & Technologie		
	Bewegingsonderwijs /gezonde leefstijl	Vakdocent bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8, bron: Basislessen voor het bewegingsonderwijs, ThemawEEK 'Ik eet het beter' groep 5 t/m 8 Gezonde Voeding beleid schoolbreed.
	Programmeren	Vakdocent programmeren groep 3 t/m 8, bron: Eigen leerlijn (met o.a. materiaal als de Bee-Bot , Ronnie en Connie, Lego We Do, en deelname aan de Lego League).
	Muziek, kunst, cultuur en cultureel erfgoed/ expressievakken	Vakdocent muziek voor de lessen AMV; Algemene Muzikale Vorming: groep 1 t/m 8, bron: Muziek en Meer Vakdocenten handvaardigheid: groep 1 t/m 8. Leerorkest: groep 5 & Eindmusical: groep 8 Theatervoorstellingen Kunstwerk: alle groepen Excursies naar o.a. Fryske Gea, musea Saco Velt danslessen: groep 8
	Engels	Take it Easy als bronnenboek voor alle groepen
	Frysk	Metoade Spoar 8 yn groep 3 o.m. 8 Fryske middei yn groep 1 o.m. 8 Studio F yn kombinaasje mei Fryske foarlêsbûken en oare aktiviteiten yn groep 1 en 2. Edukatieve programma's fan Omrop Fryslân <i>De Winde heeft een coördinator Frysk</i>
	Verkeer	Methode van VVN Rondje Verkeer: groep 3 Stap vooruit: groep 4 Op voeten en fietsen: groep 5 en 6 Jeugdverkeerskrant: groep 7 en 8. Groep 8 neemt deel aan het landelijk verkeersexamen. Elk jaar is er een verkeersweek (bewustwording; jezelf in het verkeer)

De inrichting van de schoolorganisatie

Onderdeel	Kenmerken
Groeperingsvormen	We kiezen bewust voor combinatiegroepen bij groep 1 en 2. Verder is het streven om zoveel mogelijk met jaargroepen te werken. Wel kijken we naar mogelijkheden om groep doorbrekend te werken binnen projecten of specifieke kennisgebieden. - Groep overstijgend: vieringen en activiteitenmiddagen, talentontwikkeling. Niveaugroepen voor bepaalde vak- en vormingsgebieden (homogeen): Estafette - Heterogene groepen voor bepaalde opdrachten en/of vak- en vormingsgebieden (voor instructie en/of verwerking van leerstof) en de wereld oriënterende vakken
Instructie	Differentiatie: - Pre-teaching

	- Verlengde instructie (in de groep) - Extra instructie (in de groep) Organisatie: - Instructietafel (vanaf groep 3 in alle groepen aanwezig)
Zelfstandig werken	- Takenwerk (op maat) - Opbouw (dag-, weektaken) - Coöperatief leren - Hulpsysteem (blokjes met kleuren en vraagteken), stopbord, time-timer, klok - Schema doorgaande lijn is in iedere groepsmap aanwezig - Werken met agenda (gr. 7 en 8) - Zelfcorrectie (vanaf groep 4) - Registratie (leerkracht/leerlingen) - Gebruik ICT (automatiseren, info zoeken en voor lln. met eigen leerlijn)
Samenwerkend leren	In principe kan CL bij alle vakken worden gebruikt, maar het komt minimaal één keer per dag aan de orde CL geeft didactische werkvormen met duidelijke structuren, die voor een verscheidenheid aan doelen kunnen worden ingezet.
Thematisch werken	Themaweken: kinderboekenweek in okt. en een projectperiode van 3 weken rond een vooraf vastgesteld thema rond februari Thematisch werken in groep 1 en 2
Betekenisvol leren	- presenteren n.a.v. verwerking onderwerp (keuze) binnen het thema van Wereldoriëntatie. - spreekbeurten - internet/gastdocenten - aansluiten bij leefwereld van het kind - excursies
Activerende werkvormen	- Ontdekkende werkvormen, actief leren, leren door te handelen - Gebruik van externe leerbronnen (internet, gastdocenten) - Presenteren, verslag doen van het eigen werk door leerlingen. Vanaf groep 5 wordt het presenteren structureel ingezet als verwerkingsvorm van de lesstof Wereldoriëntatie - Gebruik van de directe omgeving (ouders, wijk, dorp)
Meervoudige intelligentie	Inzet van Met Sprongen Vooruit tijdens de rekenlessen. Speleducatieve kieskasten in gangen, Talentontwikkeling, leerorkest.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- De rekenmethode “Pluspunt” is geïmplementeerd.
- MSV (met sprongen vooruit) is als werkvorm geïntegreerd binnen de rekenlessen (Pluspunt).
- Het betekenisvol leren (thematisch werken) is geborgd.
- Er is een i.o.p (individueel ondersteuningsplan) voor alle leerlingen daarnaast specifiek een doorgaande lijn voor “meerkunners”.
- We hebben de muziekmethode “1,2,3 Zing” geïmplementeerd.
- We zijn een 3TS school. Voor Engels gebruiken we een nieuw methode.
- Klassikale en collegiale consultatie is geborgd.
- We hebben onderzocht of onze visie past binnen een bestaand onderwijsconcept en hebben op basis hiervan keuzes gemaakt voor het concept van de Winde.

5.3 Burgerschap

Strategisch doel: in 2024 is het burgerschapsonderwijs zo ingericht dat wij kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrenst door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs.

Uitgangspunt in ons onderwijs zijn onze kernwaarden en de Global Goals.

Stand van zaken op de school

- Vanuit identiteit neemt burgerschapsvorming in ons aanbod een belangrijke plaats in
- Burgerschapsvorming komt nadrukkelijk aan de orde in Trefwoord en Blink (speciale burgerschapslessen).

Ambities voor de komende 4 jaar:

- Bovenstaande punten worden verder uitgewerkt. Daarnaast heeft het team kennis en inzicht in de Global Goals en worden deze onderwerpen opgenomen in het aanbod.

✕


SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

⏪ ⏩

1 Geen armoede


2 Geen honger


3 Goede gezondheid


4 Kwaliteitsonderwijs


5 Geslachtsgelijkheid


6 Schoon water en sanitaire voorzieningen


7 Duurzame energie


8 Goede banen en economische groei


9 Innovatie en infrastructuur


10 Verminderde ongelijkheid


11 Duurzame steden en gemeenschappen


12 Verantwoorde consumptie


13 Klimaatactie


14 Leven onder water


15 Leven op het land


16 Vrede en recht


17 Partnerschappen voor de doelstellingen




- We hebben bereikt dat kinderen:
 - kennis hebben van de democratische rechtsstaat;
 - inzicht hebben in de diverse samenleving (mondiale burgerschap);
 - handvatten hebben om met verschil van inzichten, belangen en emoties om te gaan;
 - verbanden leggen tussen hun eigen leefwereld en de mondiale.
- We werken met profyl A voor Frysk; we initiëren samenwerking met ouders, met de eigen mienskip en met lokale ketenpartners.

5.4 Onderwijs -0-14

Strategisch doel: in 2024 hebben wij bereikt dat we samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aanbieden aan kinderen van 0-14 jaar. Hierbij is eigenaarschap van leerlingen een uitgangspunt.

We doen het **samen**

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan een schoolconcept en profilering. We werken aan IKC's/ een bernemienskip. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische mienskip. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Stand van zaken op de school

We gebruiken als leidraad de methode Blink en daarnaast geeft Trefwoord veel handvatten. Binnen ons KC werken we toe naar één pedagogische aanpak. Op deze wijze kunnen we alle kinderen van het "Boulân" op basis van dezelfde regels aanspreken. Het doel is dat er een "wij gevoel" ontstaat.

Om structureel pesten te kunnen traceren wordt de M5 methode gehanteerd. Er is een meldknop op de website om incidenten te kunnen melden.

Het KC is volop in ontwikkeling, de scholen, peuteropvang en bso zullen steeds meer samenwerken. Zo hebben we al afgesproken dat alle NSA activiteiten gezamenlijk worden aangeboden.

Daarnaast wordt er samengewerkt met ketenpartners als Cultuurcentrum de Wâldsang en Kek en draaien we mee in het subsidie traject “Muzykpuls”. Er wordt gewerkt aan een projectplan op stichtingsniveau. Ook zijn er relaties met de kerk en de verenigingen in het dorp.

Er is een warme overdracht wanneer leerlingen naar het VO gaan, de kinderen worden besproken. Daarnaast is er de plusklas en project slimme handen binnen de stichting. Ook komt er een project 10-14, waarin eerst de Arke de pilot is.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- De ontwikkeling van het KC:
 - Er is een doorlopende pedagogische aanpak.
 - We gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem (2 tot 6 jaar).
 - We hebben de mogelijkheden onderzocht om peuter/kleuter onderwijs (combinatiefunctionaris) mogelijk te maken binnen het KC.
- De Winde heeft een duidelijk eigen gezicht (onderwijsconcept)
- De Winde heeft kunst en cultuur geïntegreerd in het onderwijsaanbod.
- De aanbevelingen van de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn geïmplementeerd en verwerkt in het borgingsdocument.

5.5 Duurzaamheid

Strategisch doel: In 2024 zijn wij een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken.

Duurzame ontwikkeling vraagt om keuzes die vaak net iets anders liggen dan onze primaire impuls ons ingeeft. Duurzame ontwikkeling vraagt om samenwerking en om rekening te houden met de langere termijn. PCBO Tytsjerksteradiel vindt het haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerprocessen daartoe op gang te brengen en kinderen van nu te leren de wereld in de toekomst op een duurzame manier te ontwikkelen. De Global Goals sluiten daarmee ook aan bij burgerschap.

Stand van zaken op de school

Wij binden werknemers door ze ontwikkelkansen te bieden en verantwoordelijkheid te delen.

Wij zijn maatschappelijk betrokken; we doen mee aan diverse goede doelen en werken samen met de omgeving. We hebben aandacht voor het stimuleren van gezond en sociaal gedrag.

We laten voorbeeldgedrag zien.

Er is aandacht voor welbevinden van het team, indien nodig wordt hier actie op ondernomen.

Ons gebouw is duurzaam gebouwd. De wc's spoelen door met regenwater (grijs water systeem) en we maken gebruik van aardwarmte.

Ambities voor de komende 4 jaar:

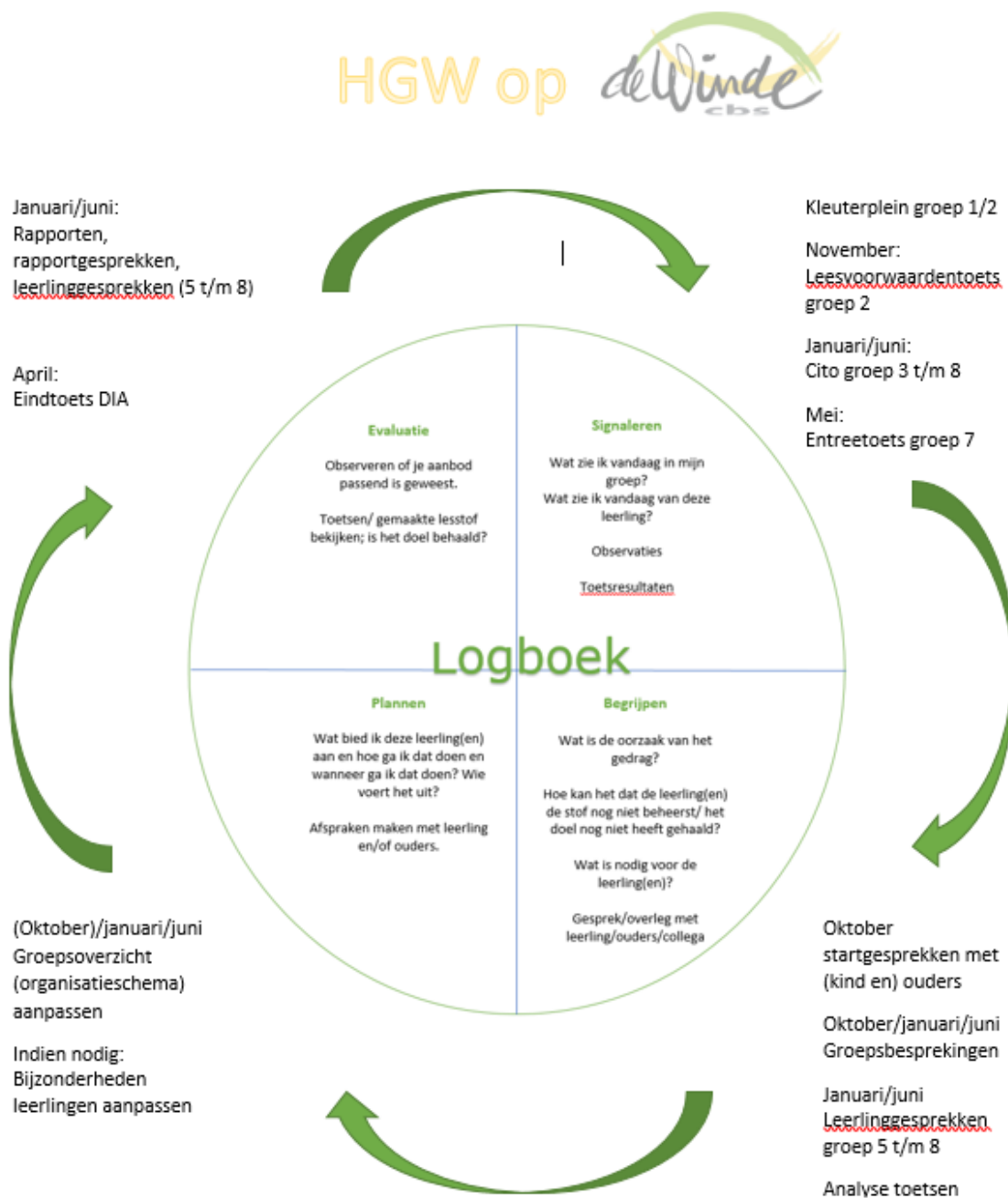
- Wij zijn een leergemeenschap; collegiale consultaties worden structureel gepland.
- Samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs bieden wij betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aan.
- Wij zijn een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken
- Er liggen zonnepanelen op het dak van het “Boulân”.

6 Meerjarenplanning concreet

Nr.	Beleidsvoornemens	20-21	21-22	22-23	23-24
1.	Ontwikkelpunten uit de audit zijn verwerkt in het schooljaarplan.		x		
2.	Invoeren rekenmethode "Pluspunt"	x			
3.	MSV (met sprongen vooruit) heeft een vaste plaats binnen het rekenaanbod.			x	
4.	Implementatie methode WO.		x		
5.	Doorgaande leerlijn voor "meerkunners" is ontwikkeld.	x			
7.	Implementeren Muziekmethode 1,2,3, zing	x			
8.	Beleidsdocument identiteit is ontwikkeld		x		
9.	KC ontwikkeling :				
	Implementeren Parnassys volgsysteem gr.1 en 2	x			
	Onderzoek naar peuter/kleutergroep afgerond		x		
	Invoeren van nieuwe pedagogische aanpak			x	
10.	Onderwijsconcept van de Winde is beschreven				x
11.	Klassikale- en collegiale consultatie wordt structureel toegepast.	x			
12.	Implementeren nieuwe methode voor Engels			x	
13.	Gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes zijn uitgewerkt.		x		
14.	Borgingsdocument ouderbetrokkenheid is vastgesteld.	x			
15	Kunst en cultuuronderwijs is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod				x

7. Bijlagen

7.1 HGW Cirkel



8. Instemmingsverklaringen en adviesverklaring

FORMULIER Vaststelling van schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 1 – 8 – 2020 tot 1 - 8 - 2024

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam: Javenda Oppewal
College van Bestuur

FORMULIER Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 - 8 – 2020 tot 1 – 8 - 2024

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam:

Functie:

FORMULIER Advies schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

De Afdelingsraad van bovengenoemde school geeft een:

0 positief advies

0 negatief advies

over het Schoolplan

1 - 8 – 2020 tot 1 – 8 - 2024

Wij hebben de volgende opmerkingen:

Namens de afdelingsraad,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam: