

Ondersteunings Profiel 2023 t/m 2023

het Koraal
Hoogeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Stimulerende en belemmerende	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Handelingsgericht werken	6
4.2 Ondersteuningsstructuur voor kinderen met extra onderwijsbehoeften	8
4.3 De ondersteuningsniveaus	9
4.4 Dyslexie	10
4.5 Meer- en hoogbegaafdheid	11
5 Basiskwaliteit	12
5.1 Basisondersteuning	12
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
7 Kengetallen	13
7.1 De leerlingaantallen	13
7.2 Schoolweging	14
7.3 De zorgzwaarte	14
7.4 De doorstroom	14
7.5 Verwijzingen	15
7.6 Terugplaatsingen	15
7.7 Thuiszitters	16
7.8 Typen leerlingen	16
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8 Voorzieningen	16
8.1 Fysiek	16
8.2 Organisatorisch	17
9 Personeel	17
9.1 Specialismen	17
10 Toelating van leerlingen	18
10.1 Toelating van leerlingen	18
11 Extra ondersteuning	18
11.1 Extra ondersteuning	18
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13 Actiepunten 2023 t/m 2023	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het Koraal is een reguliere basisschool en onderdeel van de organisatie Florion.

De visie van het Koraal luidt als volgt:

"Kinderen van het Koraal worden goed voorbereid op de wereld. Ze zijn geworteld in Christus en ervaren de school als een veilige leeromgeving. Ze ontdekken hoe de wereld door God is geschapen. Vanuit dankbaarheid en verwondering zien ze de grootsheid en de verscheidenheid van de schepping. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Ze hebben respect voor elkaar en vertrouwen in zichzelf, in elkaar en hun omgeving. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en zijn zich bewust van hun eigen talenten en ontwikkeling. Daarbij motiveren ze anderen en leren met en van elkaar. Ze leren om als kind van God betekenisvol te leven om zo de wereld in te kunnen gaan!"

In het onderwijs dat we kinderen aanbieden, gaan we uit van verschillen. Kinderen op school brengen ieder hun eigen context mee en kunnen verschillen in wat ze nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Daarom sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Indien nodig bieden we extra ondersteuning aan. In eerste instantie gebeurt dit voornamelijk binnen de groep, door de leerkracht zelf of door een onderwijsondersteuner. Dit past bij de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), die we op het Koraal hanteren.

Soms zijn er specifieke ondersteuningsbehoeften. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het vlak van leren en/of gedrag. We verwoorden hoe onze zorgstructuur eruit ziet, welke de specifieke deskundigheid onze medewerkers hebben en welke mogelijkheden we hebben om passend onderwijs te bieden.

Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht van de overheid gekregen. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle kinderen in de regio. Voor onze school is dat het samenwerkingsverband Florion. Daarnaast hebben we te maken met de regio PO2203 (Meppel/Hoogeveen/Steenwijk).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	15BQ
Schoolnaam	het Koraal
Directeur	
Adres	Beukemastraat 44
Postcode + Plaats	7906 AN Hoogeveen
E-mailadres	directie.hetkoraal@florion.nl
Telefoonnummer	0528-267382
Website	www.kindcentrumhetkoraal.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	15BQ
Schoolnaam	het Koraal
Directeur	
Adres	Beukemastraat 44
Postcode + Plaats	7906 AN Hoogeveen
E-mailadres	directie.hetkoraal@florion.nl
Telefoonnummer	0528-267382
Website	www.kindcentrumhetkoraal.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	2203
Datum vaststelling SOP:	april 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Stimulerende en belemmerende

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school heeft ruime lokalen en veel aparte ruimtes om in rust te kunnen werken.	Het gebouw is relatief verouderd.
Schoolomgeving	De school bezit een groen schoolplein met veel speel en rust plekken. De school ligt centraal in Hoogeveen. Er is veel parkeergelegenheid aan de achterzijde van de school.	Eén zijde van de school ligt aan een doorgaande weg met druk autoverkeer.
Leerlingpopulatie	De ouders van onze leerlingen zijn betrokken op de school.	
Teamfactoren	Het team werkt aan het creëren van een professionele leergemeenschap waarin samenwerken, samen onderzoeken en collegiale consultatie centraal staat	
Leerkrachtfactoren	Het team is bereid zich te verdiepen in wat individuele leerlingen nodig hebben.	

3.2 Ambities

We staan open om elke aanmelding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te onderzoeken. Indien nodig specialiseren we ons als team.

Gezien het aantal leerlingen met migratie of adoptie achtergrond willen wij ons als team scholen op hechtingsproblematiek/ traumasensitief onderwijs. Twee leerkrachten zijn reeds naar het congres "traumasensitief lesgegeven" geweest. Er zal op vergaderingen ruimte gemaakt moeten worden om kennis te delen. We willen graag een NT-2 specialist binnen het team aanstellen.

	Ambities
1.	Het hele team is geschoold in NT-2 onderwijs
2.	Het hele team is geschoold in traumasensitief lesgeven
3.	Het Koraal heeft een specialist traumasensitief lesgeven
4.	Het Koraal heeft een NT-2 specialist
5.	Het Koraal heeft een gedragsspecialist

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Handelingsgericht werken

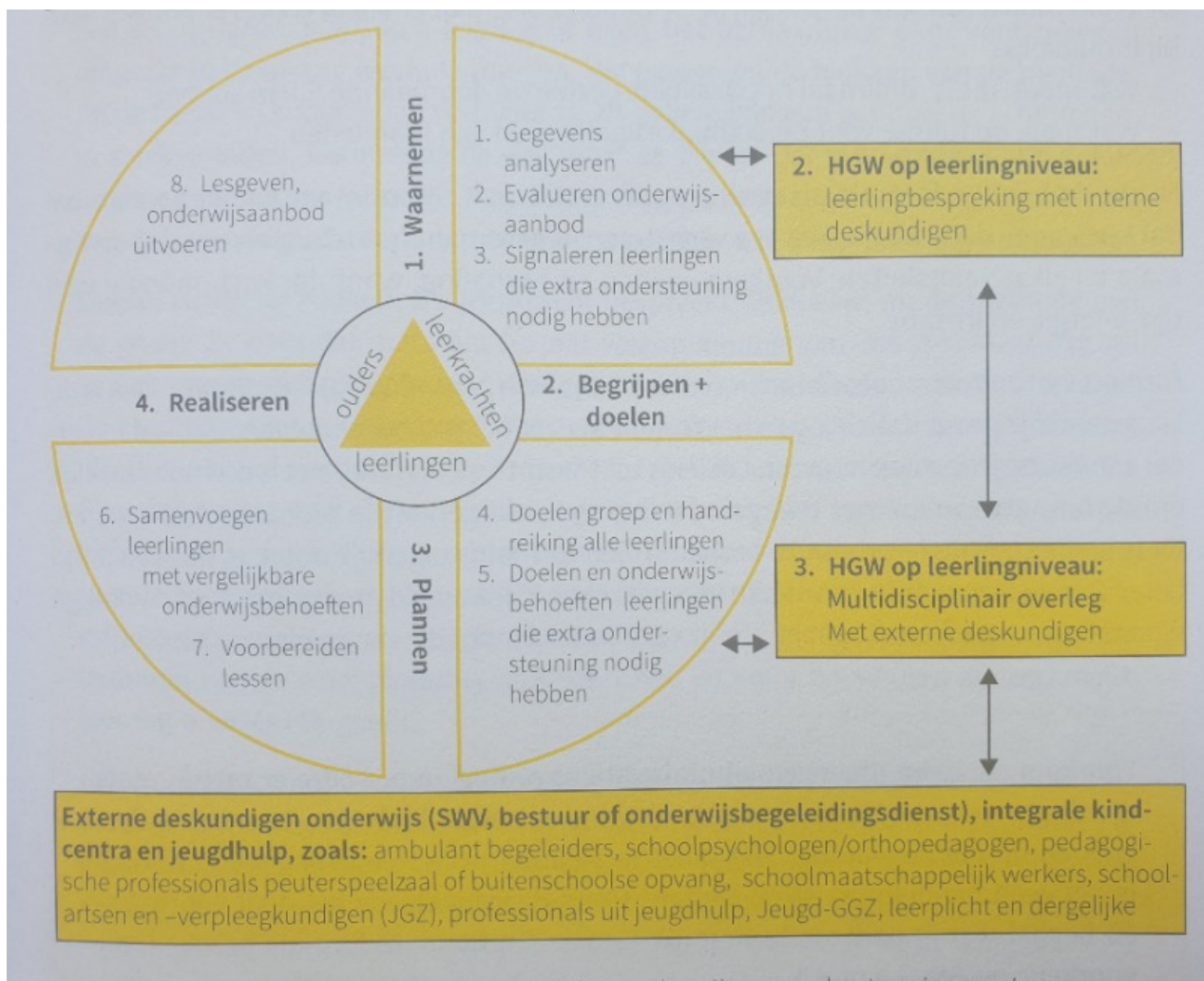
Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt onderwijs op maat en doeltreffende ondersteuning concreet, zodat het team effectief om kan gaan met overeenkomsten en verschillen tussen kinderen.

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. De onderwijsbehoeftes van het kind staan centraal:
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking. Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving: het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van doelen en voor het succesvol kunnen uitvoeren van een plan van aanpak.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak tot stand te brengen.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze.
7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De ouders van de leerling zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft om het te kunnen. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen.

Concreet ziet de HGW cyclus bij ons op school zo uit:



Fase 1. Waarnemen/signaleren

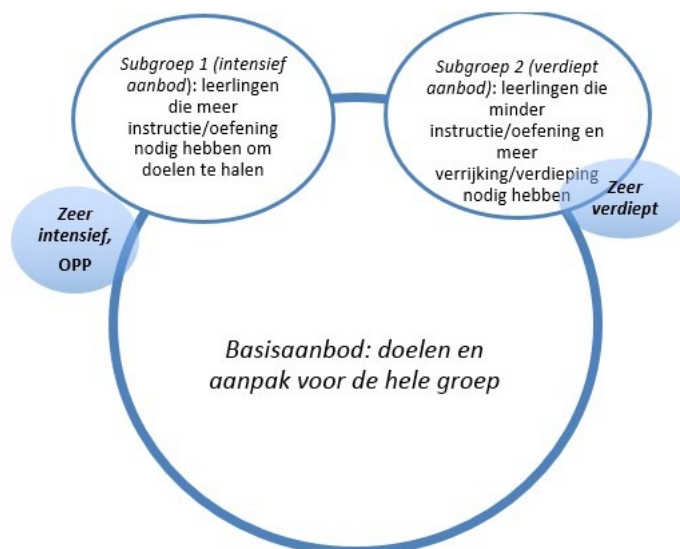
- Leerkrachten observeren leerlingen en hebben oudergesprekken of leerkracht-ouder-kind gesprekken. Aan de hand daarvan worden In Parnassys voor elk kind de volgende notitiecategorieën aangemaakt: stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.
- Het onderwijsaanbod en de behaalde resultaten van de voorgaande periode wordt geëvalueerd door de leerkrachten.(evaluatie groepsplannen).
- Op groepsniveau wordt signaleerd welke kinderen extra begeleiding nodig hebben.

Fase 2. Begrijpen/doelen formuleren

- De leerkrachten presenteren hun analyse van de behaalde resultaten aan het hele team. Speerpunten op school- en groepsniveau worden in kaart gebracht. Aansluitend volgt een groepsbespreking met de intern begeleider.
- Doelen en aanpak voor de groep voor de komende periode worden vastgelegd in groepsplan door de leerkrachten.
- Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden eerst besproken binnen de bouw. Waar collegiale consultatie ontoereikend is, wordt een leerlingbespreking met de intern begeleider gehouden. Indien nodig worden externe deskundigen ingeschakeld (ambulant begeleiders, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts of jeugdverpleegkundige, Jeugd-GGZ, logopedist, ergotherapeut/kinderfysiotherapeut, dyslexiebehandelaar, leerplichtambtenaar).
- Voor leerlingen met extra ondersteuning en/of specifieke doelen die buiten het groepsplan vallen, stelt de leerkracht een handelingsplan of een OPP met specifieke doelen op.

Fase 3. Plannen

- Samenvoegen van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften (basisaanbod, intensief aanbod of verrijkt/verdiept aanbod)



- Intern begeleider maakt een planning voor inzet onderwijsondersteuners en leesouders.
- Lessen voorbereiden

Fase 4. Realiseren

- Lesgeven; het onderwijsaanbod uitvoeren volgens het groepsplan. Halverwege de planperiode wordt een tussenevaluatie gedaan zodat bijgestuurd kan worden indien nodig.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van observaties, gesprekken met ouders/leerlingen/externen, methodetoetsen en niet-methodetoetsen (Cito). De informatie wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

4.2 Ondersteuningsstructuur voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Bovenschools: Florion onderwijsondersteuning

Het bestuur van Florion heeft de mogelijkheden om eigen beleid te ontwikkelen. Voor de uitwerking en het vormgeven van het beleid op het gebied van ondersteuning, gebruikt het bestuur Florion Onderwijsondersteuning (FLOO). Vanuit FLOO wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen. Er vindt afstemming plaats met het samenwerkingsverband en er wordt beleid ontwikkeld. FLOO heeft orthopedagogen in dienst die een onderzoek bij leerlingen kunnen uitvoeren. Daarnaast zijn er ambulant begeleiders beschikbaar (expertise op het vlak van taal/lezen, rekenen, gedrag of het jonge kind). Deze experts kunnen begeleiding bieden aan zowel leerlingen als leerkrachten en/of teams.

Wij willen dat elke leerling zich bij ons op school kan ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek/motorisch, creatief en moreel gebied. We streven naar een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling. Als ondersteuning door de leerkracht binnen de groep niet voldoende oplevert, kunnen we als school gebruik maken van één van de volgende mogelijkheden:

- Begeleiding en coaching van de leerkracht door de intern begeleider.
- Hulp bij het organiseren van ondersteuning binnen de groep door de intern begeleider.
- Extra ondersteuning van een onderwijsassistent bij uitvoering van arrangement.
- Advies en verder onderzoek door Florion Onderwijsondersteuning.
- Begeleiding van de leerkracht door Florion Onderwijsondersteuning.
- Ambulante begeleiding voor leerlingen met een arrangement vanuit de verschillende Clusterscholen (bv. De Twijn Zwolle) of Expertisecentra (bv. Visio).

Arrangementen

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Van de school wordt verwacht een goed niveau

basisondersteuning te geven. Daarnaast krijgen de scholen een eigen ondersteuningsbudget om extra ondersteuning te geven. Wanneer dit ontoereikend is, kan in bijzondere gevallen door de school een arrangement aangevraagd worden bij de commissie arrangeren bij FLOO. De school moet aantonen wat ze zelf al hebben gedaan en wat het doel is van het arrangement.

Een arrangement kan bestaan uit:

- ondersteuning voor de leerling of leerkracht (bv door inzet van een onderwijsassistent)
- ondersteuning door een training, een cursus of coaching,
- inzet van kennis vanuit het speciaal onderwijs
- materiële ondersteuning
- ondersteuning van externe partners (bv jeugdzorg).

Commissie Arrangeren

Voor de aanvraag van een arrangement moet een ontwikkelingsperspectief en een aanvraagformulier worden ingediend, waarin de ondersteuningsbehoefte wordt verwoord en wordt aangegeven hoe het arrangement wordt ingezet. De aanvragen worden beoordeeld door de commissie Arrangeren.

Commissie Toewijzen

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is in het uiterste geval een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. Dit kan zich voordoen wanneer het welzijn en/of de ontwikkeling van de leerling zelf in het geding is, en/of het welzijn en de veiligheid van de groep en/of de leerkracht.

In dat geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar de Commissie Arrangeren bij Florion Onderwijsondersteuning.

SBO Het Speelwerk

Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs, Het Speelwerk in Zwolle. Dit is een school voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden als door een toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling is afgegeven.

4.3 De ondersteuningsniveaus

De vijf ondersteuningsniveaus die wij op school hanteren:

Niveau 1: Regulier programma

Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. Wanneer de leerling wordt aangemeld op de school, volgt er een gesprek met de directie. Bij twijfel over de te bieden ondersteuning, pleegt de directie overleg met de intern begeleider en de leerkracht waarbij de leerling in de klas terecht zou komen. Wanneer de leerling aangenomen is, biedt de leerkracht de reguliere lessen aan in de klas.

Niveau 2: Regulier programma en extra ondersteuning

Wanneer de leerling uitval laat zien, biedt de leerkracht extra instructie aan in de eigen klas. Dit kan door de leerling in het intensieve niveau in het groepsplan in te delen of door de leerling extra uitleg te geven aan de instructietafel. De leerkracht beoordeelt wat een leerling nodig heeft, of de leerling geeft dit zelf aan. Ook kunnen de resultaten op de methodetoetsen aanleiding zijn voor deze interventies. Bij behoefte aan extra uitdaging kan een passend verrijkingsaanbod worden vastgesteld. Bij sociaal- emotionele problemen of tekorten worden interventies binnen de groep gerealiseerd. Met ouders wordt overleg gepleegd over de extra ondersteuning. --> Groepsbesprekingen binnen bouw en/of met intern begeleider 4x per jaar.

Niveau 3: Regulier programma en extra ondersteuning met behulp van derden binnen de school.

Nadat de leerkracht de extra ondersteuning uit niveau 2 heeft aangeboden en deze onvoldoende effect had, volgt er overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. De HGW Er worden samen extra interventies vastgesteld. Deze worden uitgevoerd in de klas of in een kleine groep buiten de klas en genoteerd in het groepsplan, dan wel in het individuele plan. Bij hoogbegaafde kinderen zetten we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in. Onze

school is een Kwadraatschool en heeft een beleid opgesteld voor het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directie of intern begeleider. Wanneer een leerling voldoet aan de criteria en de groepsleerkracht met ouders overleg heeft gehad, kan een aanmelding voor in plaatsing de Dolfijngroep (plusgroep) gedaan worden.

We werken met ouders samen om de onderwijsbehoeftes van het kind optimaal in beeld te brengen en bespreken met hen de extra hulp die ingezet wordt. We kunnen hulp buiten de groep inzetten door een leerkrachtondersteuner. -> Leerlingbespreking binnen de bouw en/of met intern begeleider 4x per jaar.

Niveau 4: Externe hulp

Wanneer de ondersteuning uit bovenstaande niveaus ontoereikend is gebleken, kan de school in overleg met de ouders en de leerling besluiten om externe hulp in te schakelen. Deze kan bestaan uit een onderzoek uitgevoerd door externen zoals Florion Onderwijsondersteuning, Accare of Visio. Daarnaast is er de mogelijkheid een arrangement aan te vragen bij Florion Onderwijsondersteuning. De school moet aantonen wat ze zelf al heeft gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangementsaanvraag kan ook de inzet van een onderwijsassistent betreffen. De leerling kan besproken worden in het team van de school, waarna besluiten worden genomen over de volgende stap. Kan het kind zich nog voldoende ontwikkelen bij ons op school? We kunnen de leerling een aangepaste leerroute aanbieden met passende perspectieven waarbij minder doelen hoeven worden gehaald dan bij de reguliere leerroute. Er zijn drie mogelijkheden; leerroute 1,2 of 3. Hierover kunnen we advies vragen bij de orthopedagoog van Florion.

Niveau 5: Op zoek naar een passende school.

Als alle bovengenoemde ondersteuningsniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben gehad, kan door ouders en school in het uiterste geval gesproken worden over de optie om de leerling te plaatsen op een beter passende school. Dit kan een reguliere basisschool zijn met een ander schoolondersteuningsprofiel, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Er wordt een dossier ingevuld voor het kind, en daarmee wordt een aanvraag voor een passende school gedaan bij de Commissie Arrangeren van Florion.

4.4 Dyslexie

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen. Het is aangeboren en onafhankelijk van intelligentie. Het is belangrijk dyslexie vroeg te signaleren. In groep 2 worden kinderen door de leerkracht geobserveerd: hoe is de spraak/taalontwikkeling en welke kinderen vallen uit op analyse en synthese? Na het signaleren van leesproblemen, begint op school een traject van extra leeshulp. Het digitale programma Bouw! kan vanaf de tweede helft in groep 2 ingezet worden. Daarnaast zijn er 2 vaste ouders beschikbaar, die onder aansturing van de leerkracht of HB-specialist, lezen met kinderen volgens de aanpak Connect of Ralphie. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, kan een onderzoek en speciale behandeling van dyslexie nodig zijn. Als er sprake is van dyslexie, dan zal dit niet verdwijnen maar er kan wel verbetering plaatsvinden bij het lezen en spellen. Op onze school volgen wij, wat betreft signalering en remediering, de richtlijnen van Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Naast de hoofdafnames van cito in januari en juni, wordt begin november en begin april een extra afnamen van AVI en DMT gedaan bij:

- heel groep 3
- heel groep 4 in november
- bij de IV en V scores op DMT vanaf half groep 4 tot en met groep 8.

Wanneer komt een kind in aanmerking voor dyslexieonderzoek

Dit kan wanneer:

- het kind bij aanmelden op de basisschool zit en 7 jaar of ouder is óf op het speciaal onderwijs zit, 7 jaar of ouder is en niet ouder dan 13 jaar
- het kind op drie achtereenvolgende hoofdmetingen (januari en juni metingen) een E (V-) score heeft op de Drie-Minuten-Toets (DMT) of een E (V) score op de DMT in combinatie met E (V-) scores op spelling
- het kind minimaal 6 maanden intensieve extra begeleiding heeft gehad op school door een onderwijsspecialist en de scores daarna niet verbeterd zijn.
- er bij de school een gegrond vermoeden is van ernstige dyslexie.

Dyslexieverklaring

Als uit het onderzoek blijkt dat een kind dyslexie heeft, krijgt het een dyslexieverklaring. Deze is levenslang geldig. Daarnaast heeft het kind recht op door de zorgverzekering vergoede behandelingen. Als uit het onderzoek blijkt dat er géén sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie vergoedt de zorgverzekering wel het onderzoek maar geen verdere behandeling. Het is ouders aan te raden te informeren naar de vergoedingsvoorwaarden van hun eigen zorgverzekeraar.

Op school werken wij veel samen met De Ijsselgroep. Ouders zijn echter vrij in hun keuze van een dyslexiebehandelaar. De ouders (en dus niet de school) melden hun kind zelf aan.

Wanneer een kind dyslexie, is er ondersteunende software die gebruikt kan worden tijdens reguliere lessen: IntoWords.

Aanpassingen Cito-afname:

Begrijpend lezen:

- extra afnametijd, eventueel in een kleine groep.
- toets mag in meerdere delen afgenomen worden, eventueel in een kleine groep.
- vergroting van de teksten tot A3-formaat.

Spelling:

- Mag voorgelezen worden aan kinderen met dyslexieverklaring.
- In groep 4 en 5 standaard vervolgmodule 1 afnemen.

Rekenen:

- In groep 3 en 4 mag er standaard voorgelezen worden.
- Vanaf groep 5 voor kinderen met dyslexieverklaring indien nodig. Met neutrale stem!

Bij ernstige dyslexie:

- In ernstige gevallen van dyslexie met een achterstand van meer dan anderhalf jaar mag het kind de tekst van begrijpend lezen op de dag van afname zelf alvast lezen.
 - Voor zéér ernstige dyslectische kinderen die niet tot tekstbegrip kunnen komen mag er voorgelezen worden. Dit is uitzonderlijk en wordt in Parnassys vastgelegd.
 - Verhaal wordt 1 keer voorgelezen.
 - Alle vragen worden in één keer voorgelezen.
- Je legt in Parnassys vast dat de toets is voorgelezen.
- We vermelden op het rapport dat er aanpassingen zijn gedaan voor BL.

4.5 Meer- en hoogbegaafdheid

Een passend onderwijsaanbod betekent dat we aansluiten bij de verschillende talenten en mogelijkheden van leerlingen. Op het Koraal hebben we de overtuiging dat leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, specifieke ondersteuning nodig hebben. Dit geldt voor het leerstofaanbod en voor de pedagogisch-didactische benadering. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen hoort thuis in het basisaanbod van onze school.

Signalering

Op het Koraal proberen we de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zo vroeg mogelijk te signaleren en te voorzien van een passend leerstofaanbod. Als instrument wordt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) gebruikt, om het niveau van de leerling en de grootte van ontwikkelingsvoorsprong in beeld te brengen. Daarnaast worden de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling door de leerkracht in kaart gebracht.

De eerste signalering vindt plaats bij aanmelding van een leerling op onze school:

a) In groep 1:

- Ouders vullen een aanmeldingsformulier in en indien nodig volgt er een gesprek met de IB-er.
- Onze school ontvangt een overdracht van voorschoolse opvang.
- Bij alle leerlingen in groep 1 wordt in oktober de Quickscan van het DHH afgenomen. En bij nieuwe leerlingen die daarna komen binnen zes weken.

b) Een leerling die instroomt in groep 2 t/m 8:

- Ouders hebben een kennismakingsgesprek op school waarbij de ontwikkeling ter sprake komt.
- Onze school ontvangt gegevens van de vorige school: rapportage + Cito. De intern begeleider en/of leerkrachten hebben telefonisch contact voor een overdracht.
- Eventueel de Quickscan DHH, indien overdracht daar aanleiding toe is.

De tweede signalering vindt plaats tijdens de schoolloopbaan:

- In groep 3 en 5 wordt de Quickscan bij alle leerlingen in oktober afgenomen.

Om voor meer- en hoogbegaafde leerlingen tot een passend onderwijsaanbod te komen, zijn er aanpassingen in de leerstof nodig. In het HB-beleid van de school zijn afspraken vastgelegd over het aanbod voor de vakken rekenen, spelling en taal. In de eerste plaats is er een verrijkt aanbod binnen de groep. Wanneer deze aanpak nog onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerling, is tijdelijke plaatsing van de leerling in de Dolfijngroep een mogelijkheid.

Versnellen

Wanneer uit observaties blijkt dat verrijking en verdieping ontoereikend zijn en een individuele leerroute niet goed is voor de leerling kiezen we in een enkel geval voor versnellen. Dit kan ook als het welbevinden van een leerling bij andere maatregelen ernstig in het gedrang dreigt te komen of de leerling zich onvoldoende kan ontwikkelen. De leerling kan dan een groep overslaan. Dit is een zorgvuldig proces van afweging met ouders en het team van de school

Op het moment dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan geven aan een leerling, komt een onderzoek door externen in beeld.

Onderpresteerders

Wanneer een leerling onder presteert, is de signalering een stuk moeilijker. Een leerling kan onder zijn eigen niveau presteren of onder het groepsniveau. Vaak proberen leerlingen zich al heel snel in de kleutergroep aan te passen om niet op te vallen. Er kan een kloof zijn tussen wat leerlingen op school laten zien en wat een kind thuis doet. Daarom is het belangrijk om met de ouders in gesprek te zijn. Wanneer ouders of leerkrachten het vermoeden hebben dat een leerling onder presteert, gaan we verder onderzoeken.

Voor verdere specifieke informatieverwijzen we naar het HB-beleid.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het Koraal is onderdeel van de scholengroep Florion, met 24 basisscholen. Leerlingen zijn woonachtig in Hoogeveen of in omliggende dorpen. De school telt 103 leerlingen en heeft een gemiddelde schoolweging. Het Koraal ambieert om een volwaardig en breed onderwijsaanbod te bieden, waarbij in mogelijkheden wordt gedacht om extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te bieden. In de bijlage is een overzicht van verschillende leerlingkenmerken toegevoegd.

Het Koraal is een school die hoort bij de gemeente Hogeveen. Binnen deze gemeente is sprake van een bovengemiddeld aantal kinderen die door de sociaal economische status van de ouders achterstanden oplopen in hun ontwikkeling (bron: DVHN 31-01-2021). Meer dan 16 % van de kinderen in Hogeveen verlaat het basisonderwijs met een taalachterstand van 2 jaar (bron: brief gemeenteraad Hogeveen 26-01-2021).

De leerlingpopulatie op het Koraal bevindt zich in de context van een taalzwakkere omgeving.

De populatie van onze school verandert langzamerhand. De weging neemt iets toe. Inmiddels bestaat 10% van de populatie uit NT-2 leerlingen (statushouders). Verder zien we een populatie van betrokken ouders, met name op praktische hulp (organiseren vieringen, mee met schooluitjes, tuin verzorgen). Zowel ouders als kinderen zijn echte "doeners". 2/3 van de uitstroom van de leerlingen zit op vmbo niveau en 1/3 zit op TL/Havo of hoger. Gezinnen bestaan voornamelijk uit beide ouders en meerdere broers/zussen. Een aantal is ook pleeggezin. Familiebanden zijn belangrijk. De christelijke identiteit van de school sluit aan bij de gezinnen. De christelijke waarden wordt gedragen en geleefd. Het Koraal is een streekschool, waarbij leerlingen soms verder moeten reizen. Het Koraal staat in een oudere wijk van Hogeveen. Er wordt thuis weinig gelezen. Ouders vinden het belangrijk dat hun kinderen gelukkig opgroeien. De verwachtingen ten aanzien van de leerprestaties van hun kinderen zijn minder uitgesproken.

Conclusie:

Met de verwachting dat we ook de komende jaren NT-2 leerlingen op school zullen hebben, vraagt het om het specifieke aanbod wat er nu is (door extra van logopediste met NT-2 expertise) te verbreden. Niet alleen buiten de klas, maar de kennis ook in de klas brengen.

Betrokkenheid van ouders op gebied van de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen kan vergroot worden. Het stimuleren van taal/lezen is daar een belangrijk onderdeel van. Het organiseren van thema-ouderavonden zou volgend schooljaar een optie kunnen zijn.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerling

	2018	2019	2020	2021	2022
Leerlingenaantal	139	133	114	111	96
Aantal SBO verwijzingen	4	3	3	1	0
Aantal SO verwijzingen	0	0	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief (wettelijke en schoolkeuze)

	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Leerlingen met arrangement (wettelijke richtlijn)	0	0	0	3	1	0	1	0
Leerlingen met eigen leerlijn (schoolkeuze)	0	0	0	0	0	1	4	2

Wanneer krijgt een leerling een OPP?:

- Wettelijke richtlijn: wanneer een leerling in aanmerking komt voor een arrangement vanuit het SWV of FLOO.
- Schoolkeuze: leerling volgt een eigen leerroute
- Schoolkeuze: leerlingen heeft voor meer dan twee vakken een individueel plan.

Uitstroom naar VO

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Voortgezet so					
Praktijk onderwijs		13,6 (3)			
VMBO BB	10% (2)	13,6% (3)	20 % (3)	8 % (2)	7,7 %(1)
VMBO BB/KB					
VMBO KB	15% (3)	13,6% (3)	13,3% (2)	20 % (5)	23 % (3)
VMBO KB/TL			13,3% (2)	4% (1)	7,7 %(1)
VMBO TL	20%(4)	18%(4)	20 % (3)	12% (3)	23 % (3)
VMBO TL?HAVO				12% (3)	7,7 %(1)
HAVO	45%(9)	22,7% (5)	13,3 % (2)	20% (5)	7,7 %(1)
HAVO/VWO			6,7% (1)	4% (1)	7,7 %(1)
VWO	10% (2)	18% (4)	13,3% (2)	20% (5)	15,4 (2)

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,58	30-31	5,38	30,26 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,58	30-31	5,38		
2020 / 2021	30,22	30-31	5,45		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgwaarte

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		20	11	11	-
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	5%	9,1%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		93	89	78	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	0	-
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,2%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,5%	1,1%	1,2%	-
Aantal versnellers		0	1	1	-
% Versnellers		0%	1,1%	1,3%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		114	111	96	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,7%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	2	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		118	114	98	-
Uitstroom	Verwijdering	0	1	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	15	25	13	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	4	0	-
TOTAAL		15	30	14	0

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		118	114	98	-
Instroom		0	1	6	-
Instroom		9	10	10	-
Zij-instroom	BAO	0	1	6	-
TOTAAL		9	11	16	0

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	114	111	96	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

7.8 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	2023
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1
Dyslexie	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4
Hoogbegaafdheid	4
Medische problemen	4
Motorische beperkingen	2
Taalbeperkingen	10
Overig	5
TOTAAL	36

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wanneer krijgen leerlingen een OPP?:

- Wettelijke richtlijn: wanneer een leerling in aanmerking komt voor een arrangement vanuit het SWV of FLOO.
- Schoolkeuze: leerling volgt een eigen leerroute

In het schooljaar 2022 2023:

- zijn er 5 leerlingen met een arrangement en een verplicht OPP
- zijn er 8 leerlingen met een eigen leerroute op 1 of meerdere vakken

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	118	114	98	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	11	10	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	2023
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	2023
Interne Sova trainingen	
Interne gedrags AB / ondersteuning	
Plusklas	
TOTAAL	0

9 Personeel

9.1 Specialismen

Specialisten van de school of inzetbaar voor de school.

- Dyslexiespecialist (inzetbaar vanuit FLOO)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid (vanuit school)
- Logopedist (Talk2be binnen de school): zie bijlage voor NT-2 aanbod
- Gedragsspecialist (vanuit school)
- Intern begeleider (vanuit school)
- Orthopedagoog (vanuit FLOO)
- Rekenspecialist (vanuit FLOO)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Specialist jonge kind
- rekenspecialist
- taal/lezen specialist

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.5	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.5	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	0.5	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	3.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Spraak-taalproblemen	Wij hebben kennis en ervaring met het werken met leerlingen met een spraak- taal problemen en zoeken hierin de samenwerking met Florion onderwijsondersteuning, logopedisten en Kentalis.
Dyslexie	Op het Koraal maken we gebruik van het protocol dyslexie. Als leerlingen in de kleutergroepen worden opgemerkt als risicoleerlingen, krijgen zij extra ondersteuning in de klas (kleine kring). Indien nodig zetten we het leesprogramma 'Bouw' in. In groep 3 worden de kinderen gevolgd met het volgsysteem van VLL. In groep 4 of 5 kan gekozen worden voor een onderzoek voor dyslexie, wanneer de hardnekkigheid van problematiek uit meerdere meetmomenten blijkt. Hieruit kan een behandeltraject van een dyslexiebehandelaar volgen.
Dyscalculie	Als wij als school dyscalculie vermoeden zoeken wij hier de samenwerking met Florion onderwijsondersteuning.
Motorische beperkingen	Hierin zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning.
Zieke kinderen	Op school hebben wij ervaring met diabetes. Voor de ondersteuning van leerlingen met medische problematieken zijn wij afhankelijk van de begeleiding van externe expertise.
ZML-kinderen	Bij de aanmelding van kinderen met een ZML-indicatie wordt in een gesprek de zwaarte van de ondersteuning bepaald. Halfjaarlijks vindt er overleg plaats gekoppeld aan een OPP, waarin ook het welzijn van het kind een grote plaats heeft.
Auditieve beperkingen	Bij aanmelding wordt in een gesprek de ondersteuningsbehoefte bepaald en zal via FLOO of externen hulp geboden worden.
Visuele beperkingen	Op onze school hebben we ervaring met kinderen met een visuele beperking. Voor de zorg van deze kinderen krijgen wij ondersteuning vanuit cluster 1 (Visio)
ADHD	Door ervaring met deze doelgroep, kunnen kinderen met deze kenmerken ondersteunen.
Autisme	Door ervaring met deze doelgroep, kunnen wij kinderen met deze kenmerken ondersteunen. indien nodig zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning.
Gedragsproblemen	Voor ons valt gedragsproblematiek onder een groter geheel. Wij zetten voornamelijk in op preventie m.b.t. het pedagogisch klimaat en de groepsdynamiek. Door te observeren en te analyseren op een handelingsgerichte wijze stemmen wij zoveel mogelijk af op specifieke onderwijs behoeften. Indien nodig kunnen we via FLOO ambulante begeleiding aanvragen.
Jong risicokind	Bij aanmelding van jonge kinderen vullen ouders een aanmeldingsformulier en anamneseformulier in. Als er signalen zijn die wijzen op een extra ondersteuningsbehoefte vindt er overleg plaats. In enkele gevallen kunnen wij niet voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In dat geval zoeken wij samen met ouders naar een plaats op een andere school.
Anderstaligen	Door ervaring met deze doelgroep, kunnen kinderen met deze kenmerken ondersteunen. We werken op het Koraal samen met een logopedist die wekelijks op school is en die zich geschoold heeft in NT-2 onderwijs. Daarnaast zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning.
Hoogbegaafden	We hebben op onze school een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We werken planmatig in iedere groep met compacten, vooruittoetsen en verrijken. We hebben een plusklas (Dolfijngroep) die eens per week aandacht voor de cognitieve en emotionele ontwikkeling geeft. In groep1, 3 en 5 vindt een screening plaats op begaafdheid. Daarnaast hebben binnen het team hebben enkele leerkrachten cursus begaafdheidsspecialist gevolgd.
SVIB	Video interactie begeleiding kan worden aangevraagd bij de onderwijsondersteuning van Florion.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

13 Actiepunten 2023 t/m 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Ambitie	Het hele team is geschoold in NT-2 onderwijs
Ambitie	Het hele team is geschoold in traumasensitief lesgeven
Ambitie	Het Koraal heeft een specialist traumasensitief lesgeven
Ambitie	Het Koraal heeft een NT-2 specialist
Ambitie	Het Koraal heeft een gedragsspecialist