

Schoolplan 2020 t/m 2023

het Koraal
Hoogeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doel schoolplan	5
1.3 Procedure schoolplan	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel, leerlingen en ouders	6
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Schoolontwikkeldoelen	8
3.2 Lerende netwerken Florion	8
3.3 Persoonsvorming Florion	9
4 Onderwijs en Identiteit	11
4.1 De missie en de visie van de school	11
4.2 Identiteit Florion	12
4.3 Ontwikkeldoel 1: Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch.	14
4.4 Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	15
4.5 Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	16
4.6 Ontwikkeldoel 4: Professionele cultuur	17
4.7 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming	18
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.9 Taal/leesonderwijs en rekenen	19
4.10 Engelse taal	20
4.11 Pedagogisch en didactisch handelen	20
4.12 Klassenmanagement	21
4.13 Onderwijsondersteuning Florion	23
4.14 Afstemming	25
4.15 Passend onderwijs	25
4.16 Opbrengstgericht werken	27
4.17 Onderwijs Florion	29
4.18 Informatie- en communicatietechnologie Florion	30
4.19 Cultuur Florion	31
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Personeelsbeleid Florion	33
5.2 Introductie en begeleiding	34
5.3 Taakbeleid	34
5.4 Klassenbezoek	34
5.5 Persoonlijke ontwikkelplannen	34
6 Organisatiebeleid	35
6.1 Organisatie Florion	35
7 Financieel en materieel beleid	37
7.1 Financieel beleid Florion	37
7.2 Materieel beleid Florion	37

8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg Florion	39
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid Florion	40
10 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	42
11 Meerjarenplanning 2020	45
12 Meerjarenplanning 2021	47
13 Meerjarenplanning 2022	49
14 Meerjarenplanning 2023	51
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020 t/m 2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de VGPO Florion en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

1.2 Doel schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van VGPO Florion, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedure schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het management van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (o.a. SWOT en vragenlijsten). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse scan (WMK) stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2023).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Florion
Algemeen directeur:	Dhr. Gert Laarman (A.I.)
Adres + nr.:	Campus 5
Postcode + plaats:	8017 CB Zwolle
Telefoonnummer:	0123-456789
E-mail adres:	bestuurskantoor@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	het Koraal
Directeur:	Doreen de Bruijn- Antonides
Adres + nr.:	Beukemastraat 44
Postcode + plaats:	7906 AN
Telefoonnummer:	0528 - 267382
E-mail adres:	doreen.debruijn@florion.nl
Website adres:	www.basisschoolhetkoraal.nl

2.2 Kenmerken van het personeel, leerlingen en ouders

Kenmerken van personeel:

De directie van de school bestaat uit de directeur (aspirant). De directie wordt gecoacht door een directeur binnen Florion. De directie heeft regelmatig overleg met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en wekelijks overleg met de IB'er van de school. Het team bestaat uit:

- 1 locatiedirecteur (aspirant)
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 1 specialist Begaafdheid
- 2 onderwijsassistent
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 17 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	11	5

Kenmerken van leerlingen:

Onze school word bezocht door 133 leerlingen (teldatum 1-10-2019).

Het leerlingenaantal van de school daalt.

Kenmerken van ouders:

Onze school staat in een woonwijk. Ouders zijn bovengemiddeld betrokken bij de school. We zijn een school met een modale ouderpopulatie. Alle ouders of verzorgers onderschrijven de gereformeerde grondslag van de kerk en zijn meestal lid van een kerk. Het nieuwe aanmeldingsbeleid brengt ons nieuwe leerling met diverse achtergronden. Er komen nieuwe culturen binnen onze school.

2.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onze identiteit die we duidelijk neerzetten	Sterk verouderd gebouw
Sterke visie	Veel vrouwen in het team
Sterk (middelgroot) team	Verouderde techniek/ meubilair
Groot gebouw (lokalen)	
Hoge ouderbetrokkenheid	
School staat in fijne wijk	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Verbouwen van de school	Concurrerende scholen
Veranderen van schoolnaam	Werkdruk
Ouderbetrokkenheid nog meer inzetten	Te kort aan invallers
Meer integreren in de wijk	Terugloop leerlingenaantal
kerkgemeenschap	
Kindcentrum	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Schoolontwikeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2023.

	Streefbeelden
1.	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.
2.	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
3.	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.
4.	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.

3.2 Lerende netwerken Florion

Dit thema sluit aan bij het ontwikkelpunt in de vorige planperiode van “van werk – naar leergemeenschap”.

Kaders vooraf:

- geen nieuwe managementlagen, financieel betaalbaar, directeur moet zichtbaar en bereikbaar zijn;
- integraliteit van het werk van de schoolleiding in stand houden.

In het overleg van locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers is er veel draagvlak voor het werken in lerende netwerken. Dit zorgt dat:

- de eenzaamheid van de locatiedirecteur doorbroken wordt en er meer gestuurd wordt op gedeelde verantwoordelijkheid en de individuele competenties van directeuren breder ingezet kunnen worden;
- er een meer optimale, efficiënte samenwerking in de hele organisatie ontstaat door het werken in kleine eenheden;
- er synergie ontstaat en daardoor $1+1=3$ wordt, mits medewerkers zich een lerend en kwetsbaar op durven stellen;
- er in een netwerk meer kennis, meer ideeën, meer vaardigheden, meer creativiteit worden gegenereerd;
- dat het samenwerken op alle niveaus (kinderen, medewerkers, scholen) van Florion gestimuleerd, ondersteund of geactiveerd wordt.

Op basis van dit draagvlak is het thema verder uitgewerkt in het onderstaand schema, waarbij de kenniskring een belangrijk rol heeft.

Ontwikkelpunten Florion

Thema	Procesdoelen	Betrokkenen	Tijdspad
<i>Van zelf naar samen doen</i> <u>Why:</u> <i>samen leren levert meer op</i> <u>How:</u> <i>werken in netwerken</i> <u>What:</u> <i>lerende organisatie zijn</i>	• Vormen van een kenniskring rond het functioneren van groepen scholen in lerende netwerken.	Kenniskring	September 2019 – januari 2020
	• Duidelijkheid over de concrete verdeling van de scholen in lerende netwerken.	Kenniskring	September 2019 – januari 2020
	• Inventariseren van thema's die de lerende netwerken in ieder geval gaan oppakken (opleiden in het netwerk van leerkrachten en directeuren), vervanging, enz.	Kenniskring	Maart 2020 - juli 2020
	• Stimuleren en monitoren van de inhoudelijke ontwikkelingen van de netwerken door de kenniskring en elkaar daarvan laten profiteren.	Kenniskring	Januari 2020 – januari 2024
	• Inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van Florion.	Kenniskring	Januari 2022 – januari 2024
	• Evalueren en onderzoeken van de overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken.	Kenniskring	Jaarlijks in November

3.3 Persoonsvorming Florion

Dit thema sluit aan bij het ontwikkelpunt in de vorige planperiode m.b.t. de formele identiteitsverandering: “van grondslag naar perspectief”.

We willen als Florion-scholen de komende jaren in ons onderwijs meer bewust aandacht geven aan de persoonsvorming van kinderen. Florion-scholen onderscheiden zich door in alle onderwijskundige keuzes te sturen op het stimuleren van de eigenheid van kinderen in de relatie tot de wereld als beeld dragers van God. Belangrijk daarbij zijn de volgende kernbegrippen: dialoog, ruimte en vertrouwen, bemoediging en feedback.

Daarbij is de driedeling van Gert Biesta van belang: 1) **Kwalificatie**, dat zijn alle dingen die de kinderen leren en die meetbaar zijn 2) **Socialisatie**, dat zijn alle dingen die kinderen leren die te maken hebben met grotere zaken die spelen in de samenleving: wat is bv duurzaamheid. In welke cultuur leef ik en hoe hoor ik me dan te gedragen? 3) **Subjectivatie**. Hier gaat het om hoe jij je persoonlijk, met je unieke ik, met je eigen persoonlijkheid verhoudt tot alle dingen die er gebeuren om je heen, de manier waarop jij je verantwoordelijk voelt voor de dingen die gebeuren, verantwoordelijkheid durft te dragen voor je eigen gedrag en handelen.

In het overleg van locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers is er veel draagvlak voor: Het werken aan de persoonsvorming. Dit zorgt dat:

- onze identiteit zichtbaar en voelbaar aanwezig is in onze scholen;
- we vanuit de identiteit de persoonsvorming van kinderen een plek geven, vanuit de overtuiging dat kinderen

- betekenisvol hun plek in de maatschappij in kunnen nemen;
- we onze identiteit meer kunnen uitdragen en zo vanuit het “ik” betekenisvol kunnen zijn;
 - kinderen leren een eigen mening te vormen en kritisch te zijn op wat er in de maatschappij gebeurt;
 - we de overtuiging hebben dat persoonsvorming begint bij onszelf, het start bij mij als beelddrager en gids in het leven van kinderen;
 - leerlingen van onze scholen geven als christen een belangrijke bijdrage (en tegengeluid) aan de maatschappij;
 - we ervan overtuigd zijn dat leren altijd in relatie plaatsvindt.

4 Onderwijs en Identiteit

4.1 De missie en de visie van de school

De wereld in! Samen erop uit

Kinderen van het Koraal worden goed voorbereid op de wereld. Ze zijn geworteld in Christus en ervaren de school als een veilige leeromgeving. Ze ontdekken hoe de wereld door God is geschapen. Vanuit dankbaarheid en verwondering zien ze de grootsheid en de verscheidenheid van de schepping.

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Ze hebben respect voor elkaar en vertrouwen in zichzelf, in elkaar en hun omgeving. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en zijn zich bewust van hun eigen talenten en ontwikkeling. Daarbij motiveren ze anderen en leren met en van elkaar.

Ze leren om als kind van God betekenisvol te leven om zo de wereld in te kunnen gaan!

Lucas 10:1 Daarna wees de Heer Jezus nog 70 leerlingen aan. Hij stuurde hen twee aan twee voor Zich uit naar alle steden en plaatsen waar Hij Zelf nog zou komen.

Kolossenzen 2:7 Blijf in hem geworteld en gegrondvest, houd vast aan het geloof dat u geleerd is en wees vervuld van dankbaarheid.

	Parel	Standaard
	Wij zijn een Da Vinci school waarin wij werken vanuit nieuwsgierigheid en verwondering.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben wij samen met de ouders een prachtig groen schoolplein gerealiseerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven wij praktijkles voor rekenen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij werken vanuit een krachtige visie.	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden:



Ontdekken

- Ik ontdek wie ik ben
- Ik ontdek wie jij bent
- Ik ontdek hoe wonderlijk de wereld is gemaakt



Respect

- Ik heb respect voor mijzelf
- Ik heb respect voor jou
- Ik heb respect voor de schepping van God



Leren

- Ik wil leren
- Ik leer met en van jou
- De wereld leert van mij



Talenten

- Ik leer mijn talenten kennen
- Ik zet mijn talenten in voor de ander
- Ik zet mijn talenten in voor deze wereld.



Vertrouwen

- Ik groei in zelfvertrouwen
- Ik ben betrouwbaar voor de ander
- Ik ben te vertrouwen in de wereld.



Verantwoordelijkheid

- Ik ben verantwoordelijk voor mijzelf
- Ik ben verantwoordelijk voor de ander
- Ik ben verantwoordelijk voor de wereld

4.2 Identiteit Florion

Tot bloei komen in Gods koninkrijk

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Wij zetten ons in voor christelijk onderwijs dat staat in de gereformeerde traditie, zoals vermeld in de grondslag van onze statuten. Vandaaruit zijn wij herkenbaar aan gedeelde en geleefde christelijke waarden. De Bijbel is de bron waar uit we putten. We bouwen van harte voort op deze gereformeerde traditie, waarin de drie Formulieren van Eenheid een centrale rol spelen. De Apostolische geloofsbelijdenis biedt een kernachtige samenvatting van ons gedeelde geloof. Gereformeerd geloven kenmerkt zich door gebalanceerd spreken over God en jezelf: weten dat je zondaar bent én een verlost mens, dat je in een goede én een gevallen schepping leeft, dat christen zijn gaat over sterven met Christus én met hem opstaan en dat het koninkrijk van God er al is én nog komen moet. Tegelijk beseffen we wel dat we ons in een veelal seculiere samenleving bevinden. We willen ons nadrukkelijk richten op de Bijbelse boodschap, die we als christelijke gemeenschap met elkaar willen leven, maar we hebben tegelijk ons hart open voor alles wat er in de samenleving speelt en willen daarin dienend aanwezig zijn.

Daarin is ook ons christelijk mensbeeld in hoe we kijken naar kinderen en onderwijs uitgewerkt naar centrale didactische en pedagogische uitgangspunten.

Identiteit en de statuten

De vereniging stelt zich ten doel het realiseren van gereformeerd onderwijs in de regio Zwolle, Noord-West Veluwe, Noord Flevoland, Zuid-West Drenthe en Noord-West Overijssel. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel, het Woord van God en daarbij onderschrijft zij de Drie Formulieren van Eenheid.

Vanaf 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school (*) en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als

ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion.

(*)Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

De visie en de kaders van de identiteit zijn te vinden in de volgende beleidsdocumenten: de statuten, het identiteitsdocument, toelatingsbeleid, medewerkersverklaring, ouderverklaring, lidmaatschapsverklaring, stagiairs op de scholen van Florion.

4.3 Ontwikkeldoel 1: Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2019/2020 werken wij met de geïntegreerde thematische methode; Da Vinci

De lesmethode DaVinci is een nieuwe en eigentijdse methode voor wereldverkenning, waarmee wij in de middagen met de groepen 1-8 thematisch gaan werken.

Verwonderen over de wereld om ons heen staat centraal en doen wij middels de 'Samen Op Aarde' variant waarbij we wereldverkenning bezien vanuit onze christelijke identiteit.

Alle kinderen van een groep werken aan hetzelfde thema. Binnen deze thema's komen aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, techniek en natuur aanbod. De leerlingen leren hun eigen leervragen te stellen en vanuit hun eigen talenten en interesses onderzoekend en ontwerpend leren. Door verwondering zoveel mogelijk aan te wakkeren, willen kinderen graag leren en houden ze vanaf groep 1 tot en met groep 8 plezier in hun eigen leerproces. De methode heeft als groot voordeel dat de kinderen leren hun werk te overzien en structureren en leren zelf zorg te dragen voor hun werkproces. Ze sluiten dit werkproces af met verschillende presentatievormen. Ze leggen hun werk vast in een portfolio. Onze creatieve vakken worden ook vormgegeven binnen het thema waar we tijdens wereldverkenning aan werken en zo ontstaat er een mooi totaalplaatje.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerling groeit in respect voor de wereld door kennisvermeerdering vanuit thema's.
★	Leerkrachten en leerlingen van verschillende groepen werken met elkaar samen aan thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerkracht benoemt naar de leerlingen dat zij ze vertrouwt.
★	De leerling presenteert eigen werk aan klasgenoten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerkracht zet coöperatieve werkvormen in om gedeelde verantwoordelijkheid te stimuleren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De leerlingen verdelen de taken tijdens het werken aan groepsopdrachten en presenteren samen een eindproduct.
★	De leerkracht plant structureel de dinsdag en donderdagmiddag in voor Da Vinci. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerlingen werken groepsdoorbrekend samen aan opdrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De leerling kan zijn eigen talenten benoemen.
10.	De leerkracht stimuleert de leerling om eigen talenten in te zetten.
11.	De leerkracht stimuleert leerlingen om onderzoeksvragen te stellen.
12.	De leerkrachten hebben zich de Da Vinci methode eigen gemaakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij zijn voor de start van een Da Vinci thema op de hoogte van de te overdragen kennis qua inhoud en vorm.	hoog
Wij zijn ons bewust van onze houding en voorbeeldrol in het respectvol omgaan met de wereld om ons heen.	laag
De leerlingen verdelen de taken tijdens het werken aan groepsopdrachten en presenteren samen een eindproduct.	laag
Wij benoemen bewust naar leerlingen dat wij vertrouwen in hen hebben.	laag
De leerling kan zijn eigen talenten benoemen.	gemiddeld
Wij stimuleren leerlingen om onderzoeksvragen te stellen.	gemiddeld
Wij hebben ons de Da Vinci methode eigen gemaakt.	hoog
Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch	hoog

4.4 Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau

Toetsen kost in het algemeen veel tijd en inspanning, zowel voor de docent als voor de leerling, maar de resultaten kunnen een schat aan nuttige informatie opleveren. Wat zonde van die tijd en inspanning, wanneer er vervolgens niets met deze informatie wordt gedaan.

Door het verhaal achter het cijfer te vertellen, wordt duidelijker waarop een leerling beoordeeld wordt en hoe een bepaald cijfer tot stand is gekomen. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces: waar moet ik naartoe en wat moet ik daarvoor kunnen laten zien?

Door het bekijken van toets resultaten op individueel niveau achterhaalt de docent met welke vaardigheden een leerling nog moeite heeft. Zo ontdekt hij hoe hij deze leerling het beste verder kan helpen. Doordat zowel docent als leerling meer zicht hebben op het leerproces kunnen problemen namelijk tijdig gesignaleerd worden. Zo kan bijgestuurd worden vóórdat een leerling een achterstand heeft opgelopen.

De tijd nemen om toets resultaten in de klas met leerlingen door te nemen, zorgt ervoor dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Dit heeft automatisch als gevolg dat zij zich hiervoor meer verantwoordelijk gaan voelen. Het analyseren van de toets uitslag geeft docenten inzicht in op welke manier zij individuele leerlingen verder kunnen helpen.

Tijdens deze schoolplanperiode werken aan het eigen maken van vaardigheden om beter te analyseren op school-, groeps- en leerlingniveau. Wij gaan ons verdiepen in het systeem Parnassys. Hoe kunnen we Parnassys beter inzetten om data inzichtelijker te maken. Hoe analyseren wij onze toetsen? Welke toetsen analyseren wij? Wat doen wij met de data die wij halen uit toets resultaten? Hoe registeren wij deze data? Hoe zetten wij het in ten goede van de leerlingen en leerkrachten? Op welke manier delen wij onze data met ouders en collega's?

- De Parnassys academie willen we inzetten in scholing binnen de school te halen.
- De vergaderstructuur passen we aan om tijd en ruimte te creëren om als leerkrachten van een bouw samen te analyseren en de data te bespreken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken volgens de 7 uitgangspunten van HGW
2.	Leerkrachten analyseren en delen groepsresultaten binnen de bouw.
3.	School zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van groep of leerling
4.	Leerkrachten stemmen hun handelen aan de instructietafel af op informatie uit de analyse van toetsen
5.	Leerkracht n.a.v. analyse groepsplan op.
6.	School analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
7.	School stelt vast wat moet gebeuren om eventuele achterstand bij leerlingen te verhelpen
8.	Het team stelt zich ieder jaar een ontwikkeldoel n.a.v. de schoolanalyse.
9.	De leerkrachten helpen elkaar d.m.v. kennis en expertise te delen, om onderwijsaanbod goed te stemmen op de groep/ leerling.
10.	De leerkrachten benutten de mogelijkheden binnen Parnassys voor analyse.
11.	De leerkrachten begrijpen de taal van Parnassys.
12.	Leerkracht weet wat het doel en gevolg van het handelen is.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij worden opnieuw geïnformeerd over de 7 uitgangspunten van HGW	hoog
Wij integreren de 7 uitgangspunten van HGW in hun handelen.	gemiddeld
Wij leren resultaten van toetsing op de juiste manier te analyseren	hoog
Wij verwerken de data van toetsing en analyse op de juiste manier in Parnassys (groepsplannen)	hoog
Wij stemmen ons handelen af op informatie uit analyse.	hoog
Wij interpreteren de schoolresultaten halfjaarlijks dmv een trendanalyse, waarbij we gezamenlijk analyseren en doelen stellen	gemiddeld
Wij leren de mogelijkheden Parnassys goed te gebruiken dmv een knoppencursus	gemiddeld
Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	hoog

4.5 Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid

Een belangrijke stap naar toekomstbestendig onderwijs is leerlingen de mogelijkheid te geven meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. In het onderwijs is nu nog steeds gangbaar dat de methode 'voorschrijft' en de leerling en de leraar deze methode volgen. De leerling heeft daarbij een passieve, ontvangende rol. Het geven van autonomie speelt een sleutelrol bij het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen en bij leraren. Eigenaarschap van leerlingen over het eigen leerproces is de mate waarin leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Eigenaarschap is direct gerelateerd aan de mate waarin de leerling actief betrokken is bij het construeren van het eigen leerproces (learner agency). We hebben het dan over de motivatie, het zelfconcept, eigen overtuigingen en de mate van zelfregulatie.

Als een leerling gemotiveerd en betrokken is bij het thema, kan een leerling zelf leerdoelen bepalen. Leerdoelen zijn een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen. Leerdoelen worden altijd in voor leerlingen begrijpbare taal geformuleerd. Zelfsturing ontstaat als een leerling weet wat zijn beginsituatie is en hoe hij naar de gewenste situatie kan komen. De basis voor zelfsturing vormen de executieve functies.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerling reflecteert op eigen werk in kindgesprek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	De leerkracht reflecteert op eigen werk en functioneren persoonlijk, in de bouw en in een ontwikkelgesprek.
3.	Leerkrachten geven en ontvangen wederzijds feedback
4.	De leerling kiest zelf stappen in zijn leerproces.
5.	Leerlingen stellen zelf doelen n.a.v. reflectie.
6.	Leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling verwoorden a.d.h.v. portfolio aan groepsgenoten, leerkracht en ouders.
7.	Leerlingen zijn op de hoogte van de te leren doelen
★	De leerkracht plant op het rooster en de weektaak tijd in voor leerlingen om aan hun kindplan te werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
9.	De leerlingen maken hun talenten zichtbaar in het portfolio.
10.	Leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in de leerlijnen van rekenen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij reflecteren op ons eigen werk en functioneren; persoonlijk, in de bouw en in een ontwikkelgesprek.	hoog
Wij leren op welke manier we elkaar constructieve feedback en feedforward te geven	hoog
Leerlingen krijgen zicht op de te behalen doelen voor rekenen, spelling, lezen voor hun leerjaar	gemiddeld
Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en kiezen zelf stappen om leerdoelen te behalen	gemiddeld
Wij stellen de inhoud en vorm van een portfolio vast.	hoog
Leerlingen kunnen hun eigen talenten en ontwikkeling verwoorden aan de hand van een portfolio	gemiddeld
De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	hoog

4.6 Ontwikkeldoel 4: Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. (De Kritische Vrienden van de Lerarenagenda, 2016)

De situatie begin schooljaar 2019-2020: we werken met het leerstofjaarklassensysteem. Iedere leerkracht werkte in zijn eigen groep en gaf zijn eigen lessen. N.a.v. de nieuwe visie kwam de wens vanuit het team om de waarden die wij wensen voor de leerlingen ook zelf tot ons te nemen. Dit had als gevolg dat men, samen wil werken, samen wil vergaderen, samen wil leren en ontwikkelen.

Wat beoogt het te bereiken?

- Wij gaan samen doelen stellen en gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren.
- De leraren bereiden samen lessen voor, ze bezoeken elkaars lessen, bespreken deze en geven elkaar feedback.
- Wij leren om te onderzoeken, te reflecteren op ons handelen en zetten de juiste interventies in.
- Leraren betrekken de leerlingen. Leerlingen worden betrokken op hun eigen leerproces.
- Wij werken samen met externe stakeholders en vragen hen ook om feedback om onze kwaliteit te verbeteren.
- Dit doen we met het hele team en iedere week. Niet omdat het moet van de leiding, maar omdat het team zelf wil.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren	hoog
Wij werken groepsdoorbrekend samen	hoog
Wij bereiden samen onze WO lessen voor.	hoog
Wij geven samen WO lessen	hoog

4.7 Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch (d.m.v. de Kanjertraining) aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs voor de kinderen.

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Tijdens de bouwvergadering worden de aandachtspunten uit de groepen gedeeld.

Met de kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Onze medewerkers zijn gecertificeerd door het Kanjerinstituut. Wij gebruiken Kanvas om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandachtspunten n.a.v. de analyse van de Kanvas wegzetten in een groeps- individueel plan.	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal taal	Methodegebonden toetsen groep 4-8	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		DMT en AVI Cito	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal spelling	methode toetsen Spelling	
		Cito-toets spelling Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it Easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
	Rosetta Stone	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles Telt	Methodegebonden toetsen	X
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Da Vinci		
Aardrijkskunde	Da Vinci		
Natuuronderwijs	Da Vinci		
Leerlijn begaafdheid	Levelwerk		
Verkeer	Afgesproken!	Methodegebonden toetsen	
Kunstzinnige vorming	i.c.m. Da Vinci		
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal en Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer	Kanjer LVS	
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden toetsen	

4.9 Taal/leesonderwijs en rekenen

Taal/ leesonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onder taal/ leesonderwijs vallen de vakken; spelling, technisch lezen (DMT), taal en begrijpend lezen.

De onderdelen taal en spelling komen voldoende tot hun recht met de nieuwe methode van Staal.

Rekenen:

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat de resultaten van rekenen gemiddeld zijn, op enkele onderdelen beneden gemiddeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	School zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van groep of leerling.
2.	School analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij constateren dat de resultaten voor begrijpend- en technisch lezen (DMT) gezien de resultaten onze aandacht nodig hebben	hoog
Begrijpend lezen beter integreren in ons onderwijs	hoog
Een verouderde rekenmethode, die niet aansluit op Cito 3.0	hoog
Onvoldoende aanbod van bepaalde rekenonderwerpen	hoog
Taal/ leesonderwijs	hoog
Rekenonderwijs	hoog

4.10 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van media. Daarnaast vinden wij een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs belangrijk.

Aandachtspunt	Prioriteit
Al onze leerlingen beheersen niveau A1 (ERK) voor Engels als zij doorstromen naar het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
Methode Rosetta Stone optimaal inzetten.	gemiddeld
Engelse taal	laag

4.11 Pedagogisch en didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. Het is belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met de wereld om hen heen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

De leerkracht.....

- Zorgt voor een ontspannen sfeer
- Zorgt voor veiligheid
- Toont en bevordert respect voor leerlingen
- Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen

- Geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
- Richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
- Is positief tegen de groep; corrigeert een op een
- Beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie middels het IGDI-model (interactieve gedifferentieerde directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Lessen zijn goed opgebouwd volgens ons omarmde IGDI-model

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

4.12 Klassenmanagement

Op het Koraal werken wij met het IGDI-instructiemodel. IGDI kenmerkt zich door een dagelijks terugkerende aanpak (structuur) bij het aanbieden van nieuwe leerstof.

Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie		
A	B / C	D / E
Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis.		
Presentatie / interactieve directe groepsinstructie De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert / doet voor; -Legt uit.		
Begeleide inoefening De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling.		
Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie
	Zelfstandig verwerken	Zelfstandig verwerken
Feedback: op het gemaakte werk.		
Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.		

Groepen 1-3:

In de groepen 1-3 gebruiken de leerkrachten tijdens de inloophmomenten een ketting en is er een fluisterchef aanwezig, de leerlingen mogen tijdens het inloophmoment fluisteren. Wanneer: tijdens de inloophmomenten (meerdere keren per week vanaf 8.30 uur)

Ketting: wanneer de leerkracht de ketting om heeft is hij/ zij niet beschikbaar voor leerlingen uit de groep. Hiermee creëert de leerkracht tijd om extra instructie te kunnen geven aan een groepje leerlingen die dat op dat moment nodig hebben.

Fluisterchef: De leerlingen werken zelfstandig in een groepjes opstelling. Eén leerling heeft de taak om het geluidsniveau in de gaten te houden. Wanneer een leerling uit zijn/ haar groepje te hard praat (niet fluistert) dan mag de fluisterchef met de fluisterkaart zwaaien, daarmee zegt hij/ zij dat de desbetreffende leerling weer moet gaan fluisteren.

Groepen 4-8:

In de groep 4-8 gebruiken de leerkrachten tijdens het zelfstandig werken een groene of rode stip voor op het bord en de leerlingen hebben ieder een blokje op de tafel liggen.

De leerlingen kunnen tijdens het zelfstandig werken niet op eigen initiatief naar de leerkracht gaan.

De rode stip op het bord: Het is stil in de klas ieder werkt voor zich, de blokjes staan op rood. De leerkracht loopt alleen een stimulans ronde geen vraag ronde.

De groene stip op het bord: Er mag gefluisterd worden, de blokjes mogen op rood en groen.

Als een kind een vraag heeft kan het deze eerst aan ander kind stellen. Daarna mag het blokje op vraagteken.

Leerkracht loopt stimulans/ vraag ronde.



4.13 Onderwijsondersteuning Florion

Visie en kaders met betrekking tot onderwijsondersteuning van Florion

Florion wil een ondersteuningsstructuur inrichten waarin ieder kind binnen de eigen mogelijkheden die ondersteuning krijgt die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Florion wil de basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs zo faciliteren dat ze hun onderwijs- en ondersteuningstaak op een hoogwaardig niveau kunnen uitvoeren. Florion Onderwijsondersteuning, als kenniscentrum voor beleidsvorming, onderzoek en ondersteuning, staat daarin faciliterend ten dienste van de aangesloten scholen.

Passend Onderwijs

- De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn regionaal georganiseerd. De scholen van Florion vallen onder 6 verschillende samenwerkingsverbanden.
- In het ondersteuningsplan van het SWV staat verwoordt welke onderwijsondersteuning binnen het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband door de scholen van Florion gegeven moet worden.
- Het samenwerkingsverband stelt daarin een minimum niveau van basiszorg vast waar scholen van Florion aan moeten voldoen.
- Iedere school schrijft een ondersteuningsprofiel met daarin het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die een school kan bieden.
- De scholen van Florion kunnen binnen Passend Onderwijs gebruik maken van de voorzieningen die in het samenwerkingsverband georganiseerd worden.
- De samenwerkingsverbanden hebben gekozen voor een financieel verdeelmodel waarbij de meeste gelden toegekend worden aan de schoolbesturen. Voor Florion vervult FLOO de kassiersfunctie.

Onderwijsondersteuning voor de scholen van Florion

- De directeur van de school is verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur op school.
- De intern begeleider is de coördinator van de onderwijsondersteuning.
- De school werkt met een gevalideerd leerlingvolgsysteem.
- De school werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), die zich kenmerkt dat we uitgaan van de mogelijkheden van kinderen en niet van de beperkingen.
- De school is herkenbaar aan een opbrengstgerichte cultuur.
- De school heeft een hoog niveau van basiszorg.
- In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school haar extra ondersteuning.
- De professionalisering van leerkrachten is mede gericht op de verbreding van de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

- De school heeft een ondersteuningsteam dat minimaal bestaat uit de directeur en IB'er, maar idealiter aangevuld wordt met de trajectbegeleider of orthopedagoog van FLOO en een afvaardiging van het sociaal wijkteam of CJG.
- Voor leerlingen die speciale ondersteuning krijgen i.v.m. gedragsproblemen en eigen leerlijn of een arrangement hebben, schrijft de school een Ontwikkelingsperspectief Plan. (OPP)
- De school maakt in voorkomende gevallen gebruik van de expertise van Sociale Wijkteams of van Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeente.

Onderwijsondersteuning binnen de vereniging

- De IB'ers van de scholen wisselen kennis en informatie uit binnen het IB-netwerk van Florion.
- Binnen Florion worden kennisnetwerken georganiseerd op het terrein van gedrag, lezen en spelling, rekenen, hoogbegaafden, het jonge kind.
- Met het Greijdanus wordt een masterclass georganiseerd voor hoogbegaafde leerlingen.
- Met het Greijdanus wordt een Practiklas georganiseerd voor kinderen met het uitstroombestand BB of PRO.
- Met het Greijdanus worden leerlingen met een OPP en speciale onderwijsbehoeften geïnventariseerd om een warme overdracht naar het VO mogelijk te maken.

Florion Onderwijsondersteuning

- Florion Onderwijs Ondersteuning (FLOO) is verantwoordelijk voor aansturing van beleid Passend Onderwijs, onderwijsondersteuning, onderzoek en begeleiding.
- De directeur vertegenwoordigt op inhoudelijk niveau het bestuur in de samenwerkingsverbanden.
- FLOO kent een ondersteuningsbudget (€150 per leerling) toe voor de versterking van onderwijsondersteuning op de school.
- FLOO organiseert een Commissie Arrangeren (CA) voor het beoordelen en toekennen van aanvragen voor ondersteuningsarrangementen. bv ambulante begeleiding, coaching, observatie of advies en onderwijsassistentie.
- De CA beoordeelt en adviseert voor het bestuur of aanvragen voor Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) speciaal onderwijs terecht zijn of dat leerlingen door middel van een arrangement op de basisschool kunnen blijven.
- FLOO onderhoudt contacten met partners, instanties en gemeenten mbt Onderwijsondersteuning Passend Onderwijs en jeugdzorg.
- FLOO verzamelt kengetallen met betrekking tot verwijzingen S(B)O, monitoring van de arrangementen, aard en inhoud van de onderzoeken, aard en inhoud van de begeleidingstrajecten.

Het Speelwerk Speciaal Basisonderwijs

- Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs Het Speelwerk, voor kinderen die meer orthopedagogische en orthodidactische begeleiding nodig hebben.
- De school heeft zelf een orthopedagoog. Een fysiotherapeut, logopedist en jeugd- en gezinswerker worden extern ingehuurd.
- De leerkrachten hebben een master (special) educational needs behaald en hebben brede kennis en ervaring omtrent leer- en gedragsproblemen.
- Het Speelwerk heeft een groep voor jonge risico kinderen. In deze groep met maximaal 12 leerlingen staat naast de leerkracht structureel een onderwijsassistent.
- Het Speelwerk heeft een crisisgroep of observatiegroep, waar leerlingen tijdelijk voor 6 tot maximaal 12 weken geplaatst kunnen worden. Deze leerlingen hebben geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) maar blijven ingeschreven staan op hun basisschool.
- Daarnaast heeft de school een SBO+ groep, een groep voor leerlingen met een SO4. De toewijzing commissie van het SWV geeft daarvoor een speciale SBO+ TLV af.
- De bovenstaande extra voorzieningen worden bekostigd uit Passend Onderwijs-geld.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Ondersteuningsplan FLOO, de ondersteuningsplannen Samenwerkingsverbanden, ondersteuningsprofielen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	laag

4.14 Afstemming

4.15 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. De basisprincipes van Passend Onderwijs zijn:

- Alle kinderen krijgen zo 'passend mogelijk' onderwijs, waarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeftes en talenten van de leerlingen.
- Kinderen gaan naar reguliere basisscholen en hebben een onderwijsplek nabij huis, tenzij speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs noodzakelijk is.
- Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs: streven is om te voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten.
- Ondersteuningsplicht voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school heeft de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden of met de ouders een passende plek te zoeken.

Schoolondersteuningsprofiel

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuning de school aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kan bieden, maar ook waar de grenzen van de school liggen. Concreet beschrijft de school: het niveau van de basiszorg, wat de onderwijsinspectie vindt van de geboden ondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden en welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning.

Het profiel kan door ouders gebruikt worden bij hun schoolkeuze. Voor de school is het profiel het instrument om in gesprek te blijven over het niveau van de geboden ondersteuning: 'wat voor school willen we zijn.' Het SOP van onze school staat op de website.

Om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Voor onze school is dat het samenwerkingsverband Florion. Daarnaast hebben we te maken met de regio PO2203 (Meppel/Hoogeveen/Steenwijk).

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt onderwijs op maat en doeltreffende ondersteuning concreet, zodat het team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen.

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. De onderwijsbehoeftes van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking. Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving: het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van doelen en voor het succesvol kunnen uitvoeren van een plan van aanpak.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak tot stand te brengen.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze.
7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De ouders van de leerling zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft om het te kunnen. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen.

De ondersteuningsniveaus

Niveau 1: regulier programma

Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. Wanneer de leerling wordt aangemeld op de school, volgt er een gesprek met de directie. Bij twijfel over de te bieden ondersteuning, pleegt de directie overleg met de intern begeleider en de leerkracht waarbij de leerling in de klas terecht zou komen. Wanneer de leerling aangenomen is, biedt de leerkracht de reguliere lessen aan in de klas.

Niveau 2: Regulier programma en extra ondersteuning

Wanneer de leerling uitval laat zien, biedt de leerkracht extra instructie aan in de eigen klas. Dit kan door de leerling in het intensieve niveau in het groepsplan in te delen of door de leerling extra uitleg te geven aan de instructietafel. De leerkracht beoordeelt wat een leerling nodig heeft, of de leerling geeft dit zelf aan. Ook kunnen de resultaten op de methodetoetsen aanleiding zijn voor deze interventies. Bij behoefte aan extra uitdaging kan een passend verrijkingsaanbod worden vastgesteld. Bij sociaal- emotionele problemen of tekorten worden interventies binnen de groep gerealiseerd. Met ouders wordt overleg gepleegd over de extra ondersteuning.

Niveau 3: Regulier programma en extra ondersteuning met behulp van derden binnen de school.

Nadat de leerkracht de extra ondersteuning uit niveau 2 heeft aangeboden en deze onvoldoende effect had, volgt er overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Er worden samen extra interventies vastgesteld. Deze worden uitgevoerd in de klas en genoteerd in het groepsplan, dan wel in het individuele plan. Bij hoogbegaafde kinderen zetten we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in. Onze school is een Kwadraatschool en heeft een beleid opgesteld voor het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directie of intern begeleider. Wanneer een leerling voldoet aan de criteria en de groepsleerkracht met ouders overleg heeft gehad, kan een aanmelding voor in plaatsing de Dolfijngroep gedaan worden.

We werken met ouders samen om de onderwijsbehoeftes van het kind optimaal in beeld te brengen, en bespreken met hen de extra hulp die ingezet wordt. We kunnen hulp buiten de groep inzetten door een leerkrachtondersteuner en soms door de intern begeleider.

Niveau 4: Externe hulp

Wanneer de ondersteuning uit bovenstaande niveaus ontoereikend is gebleken, kan de school in overleg met de ouders en de leerling besluiten om externe hulp in te schakelen. Deze kan bestaan uit een onderzoek uitgevoerd door externen zoals Florion Onderwijsondersteuning, Accare of Viso. Daarnaast is er de mogelijkheid een arrangement aan te vragen bij Florion Onderwijsondersteuning. De school moet aantonen wat ze zelf al heeft gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangement kan bestaan uit: ondersteuning voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, een cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs, materiële ondersteuning of ondersteuning van externe partners (jeugdzorg). Deze begeleiding is tijdelijk. Als school moeten we zelf de nieuwe inzichten toepassen en uitvoeren.

In het kader van begeleiding worden er af en toe video-opnames gemaakt in een groep. Deze opnames worden dan gemaakt met als doel de leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. De opnames worden alleen gebruikt voor bespreking met de leerkrachten. Een arrangementsaanvraag kan ook de inzet van een onderwijsassistent betreffen.

De leerling kan besproken worden in het team van de school, waarna besluiten worden genomen over de volgende stap. Kan het kind zich nog voldoende ontwikkelen bij ons op school? We kunnen de leerling een aangepaste leerroute aanbieden met passende perspectieven waarbij minder doelen hoeven worden gehaald dan bij de reguliere leerroute. Er zijn drie mogelijkheden; leerroute 1,2 of 3. Hierover kunnen we advies vragen bij de orthopedagoog van Florion.

Niveau 5: Op zoek naar een passende school.

Als alle bovengenoemde ondersteuningsniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben gehad, kan besloten worden om de leerling te plaatsen op een beter passende school. Dit kan een reguliere basisschool zijn met een ander schoolondersteuningsprofiel, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders en de leerling. Er wordt een dossier ingevuld voor het kind, en daarmee wordt een aanvraag voor een passende school gedaan bij de Commissie Arrangeren van Florion. Bij goedkeuring van de aanvraag gaat deze door naar de Commissie Toelaten en Toewijzen voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Na elk van de stappen vindt er een evaluatie plaats. Er wordt dan gekeken of er een volgende stap noodzakelijk is. Dyslexie

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen. Het is aangeboren en onafhankelijk van intelligentie. Het is belangrijk dyslexie vroeg te signaleren. Na het signaleren van leesproblemen begint op school een traject van extra leeshulp. Als dit onvoldoende resultaat oplevert kan een onderzoek en speciale behandeling van dyslexie nodig zijn. Als er sprake is van dyslexie, dan zal dit niet verdwijnen maar er kan wel verbetering plaatsvinden bij het lezen en spellen. Op onze school volgen wij, wat betreft signalering en remediering, de richtlijnen van Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Dyslexieverklaring

Als uit het onderzoek blijkt dat uw kind dyslexie heeft krijgt het een dyslexieverklaring. Deze is levenslang geldig. Daarna heeft uw kind recht op door de zorg-verzekering vergoede behandelingen. Als uit het onderzoek blijkt dat er géén sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie vergoedt de zorgverzekering wel het onderzoek maar geen verdere behandeling. Het is aan te raden te informeren naar de vergoedingsvoorwaarden van uw zorgverzekeraar; per verzekeraar zijn er andere polisvoorwaarden. Ook heeft niet iedere instelling contracten met alle instituten. De ouders (en dus niet de school) melden hun kind aan, zij moeten het ook regelen met hun zorgverzekering. Kinderen uit Hoogeveen kunnen o.a. worden aangemeld bij "Beter! Orthopedagogiek" of bij "De Poort". Daar ontvangt u informatie over de vergoedingsregeling van uw zorgverzekeraar. Ouders zijn vrij in de keuze van de instantie die het onderzoek en de behandeling gaat doen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij aanmelding op school vullen ouders een anamneseformulier in. De leerkracht signaleert aan de hand van scores, prestaties en/of gedrag of er sprake kan zijn van een ontwikkelingsvoorsprong. Ouders kunnen tijdens oudercontacten duidelijk maken dat hun kind opvallende interesse heeft of extra uitdaging op school nodig heeft. Eén keer tijdens hun schoolloopbaan wordt voor alle kinderen gekeken of er sprake is van speciale begaafdheid. In groep 4 wordt voor alle leerlingen door ouders en leerkracht een checklist ingevuld. Wij gebruiken de versie die online te vinden is op www.hoogbegaafdheid-in-zicht.nl. Als het nodig is dat er verder onderzoek gedaan moet worden, gaan we breder onderzoek doen met SIDI of het Digitaal Handelingsprotocol.

Om voor meer- en hoogbegaafde leerlingen tot een passend onderwijsaanbod te komen, zijn er aanpassingen in de leerstof nodig. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod voor de vakken rekenen, spelling en taal. In de eerste plaats is er een verrijkt aanbod binnen de groep. Wanneer deze aanpak nog onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerling, is tijdelijke plaatsing van de leerling in de Dolfijngroep een mogelijkheid.

Intake en selectie voor de Dolfijngroep

- De leerkracht spreekt ouders en leerling over onderwijsaanbod en welzijn van de leerling.
- De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en het team in een bouwvergadering.
- De leerkracht formuleert het doel voor plaatsing in de Dolfijngroep.
- Na een periode van 20 weken (januari en juni) schrijft de leerkracht van de Dolfijngroep een evaluatie.
- De leerkracht bespreekt de evaluatie met de Dolfijnleerkracht, met het kind, de ouders en in de Bouwvergadering.
- De evaluatie van een half jaar Dolfijngroep wordt bij het rapport gevoegd.
- De Dolfijnperiode wordt afgesloten, of de leerkracht formuleert opnieuw een leerdoel voor de Dolfijngroep.
- De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de leerling die de Dolfijngroep bezoekt. De leerkracht is aanspreekpunt voor de ouders.

4.16 Opbrengstgericht werken

Kwaliteit van het onderwijs

We willen, vanuit onze identiteit, onderwijs-kwaliteit leveren en we evalueren de kwaliteit van onze school op het gebied van o.a. identiteit, leerlingenzorg, pedagogisch klimaat met behulp van het WMK-model (Werken met Kwaliteitskaarten). Met het WMK-model willen we bepalen waar we staan als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, verbeterpunten worden hierbij geformuleerd. Een en ander krijgt ook een plaats in het schoolplan. Het schoolplan is een document met beleidsvoor-nemens van de school dat elke vier jaar wordt herzien. Alle objecten die een onderdeel vormen van het systeem voor interne kwaliteitszorg komen minstens één keer per vier jaar aan bod.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 gaat het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vooral door observaties. We gebruiken hiervoor het observatie instrument vanuit de leerlijnen in Parnassys. De leerkrachten houden van iedere leerling bij

hoever het kind in zijn of haar ontwikkeling is. Deze gegevens worden schriftelijk vastgelegd en worden gedeeld met ouders tijdens spreekavonden en d.m.v. het rapport dat één keer per jaar in groep 1 en twee keer per jaar in groep 2 wordt opgemaakt. Verder kunnen ouders ook tussendoor naar de ontwikkeling van hun kind informeren. Door middel van het voeren van kindgesprekken, willen we de leerlingen al vroeg betrekken bij het nadenken over hun eigen ontwikkeling: wat wil ik leren en hoe?

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methodetoetsen. Veelal zitten deze toetsen in de methode die gebruikt wordt voor een bepaald vakgebied. Zo kan bekeken worden in hoeverre de leerling zich de leerstof eigen heeft gemaakt en wat de onderlinge verschillen tussen de leerlingen zijn. Naar aanleiding van deze toetsen kan besloten worden om een leerling extra oefenstof te laten maken (verrijkingstof) of de basisstof nog eens te herhalen. Door middel van het voeren van kindgesprekken, waarin leerlingen zelf doelen kunnen stellen, willen we de leerlingen mede-eigenaar maken van hun ontwikkeling.

Leerling Volg Systeem (LVS)

Naast bovengenoemde methodetoetsen gebruiken we op school ook een aantal methode onafhankelijke toetsen, zoals CITO, AVI en DMT. Met de uitkomsten van deze toetsen kunnen we ons als school, groep of leerling spiegelen aan het landelijk gemiddelde. De toetsresultaten geven een indicatie van de ontwikkeling van een leerling. Het LVS heeft als voordeel dat die ontwikkeling over meerdere jaren goed in kaart wordt gebracht. De volgende leergebieden worden getoetst in het kader van het LVS:

- In groep 2 de toetsen 'Cito rekenen voor kleuters' en Beginnende geletterdheid van 'Aernoutse'.
- In groep 3 - 8 de sociaal- emotionele ontwikkeling, het rekenen, het begrijpend lezen, het technisch lezen en de spelling.
- De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de eindtoets van het Cito, een hulpmiddel om een goede keus te maken voor het Voortgezet Onderwijs.

De vorderingen van alle leerlingen worden met vaste regelmaat gemonitord. Dit gebeurt o.a. in bouwvergaderingen. De intern begeleider heeft daarnaast groeps- en leerlingbesprekingen. In uitzonderlijke gevallen zal een leerling doubleren of gebruik maken van de mogelijkheid tot versnellen. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders. In een leerlingbespreking kan het besluit genomen worden om een eigen leerweg te volgen, te versnellen of te doubleren. Het besluit dat door deze vergadering wordt genomen is bindend. De uiteindelijke beslissing over de plaatsing van de leerling ligt dus bij de school.

Naast de leerresultaten van de leerling, wordt eveneens de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Dit leggen we vast in Kanvas, het leerlingvolgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. Bijzonderheden worden besproken met de intern begeleider en/of de Kanjercoördinator.

Voor elke leerling is er in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys een dossier aangelegd. Hierin zijn, in ieder geval, de volgende gegevens opgenomen:

- Historisch overzicht: Notities in Parnassys.
- Verslagen van gesprekken met ouders
- Verslagen van gesprekken met interne en externe instanties.
- Individuele plannen, en de evaluaties hiervan.
- Interne verslagen zoals kindbespreking, diagnostisch onderzoek, verslag van een observatie, enz.
- De resultaten van de LOVS toetsen.
- Naast het digitaal dossier worden gegevens van kinderen die niet digitaal kunnen worden aangeleverd, in het papieren dossier bewaard.
- Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind, op verzoek van ouders moet dit dossier binnen een termijn van 10 werkdagen ter inzage zijn.

Inzicht in de ontwikkeling en schoolvorderingen van uw kind

Kindgesprekken en spreekavonden

In haar beleidsplan heeft de Calvijschool voor "eigenaarschap" als doel gesteld, dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Hiermee wordt invulling gegeven aan de waarden talenten, ontdekken, leren en verantwoordelijkheid. Om eigenaarschap vorm te geven wordt het kindgesprek en het kindplan als uitgangspunt genomen, waarbij toegewerkt kan worden naar een portfolio waarin de ontwikkeling per leerling zichtbaar wordt gemaakt. Dit past in de handelingsgerichte manier van werken op de Calvijschool.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit.

Planning met kindplan en rapport:

Op de Calvijschool stellen we tenminste 2 keer per jaar het kindplan op met de leerling: in het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar. Voorafgaand aan het kindplan houdt de groepsleerkracht een gesprek met

de leerling.

Het rapport gaat 2 keer per jaar mee naar huis: halverwege het schooljaar en aan eind van het schooljaar. Op de rapporten volgen gesprekken met ouders en kind (driehoeksgesprekken).

Kindplan

In de middenbouw en bovenbouw gaan de kinderen zelf met het kindplan aan de slag. Werken aan het kindplan is een taak die wordt opgenomen in de weektaak. De leerlingen vullen het kindplan samen met de leerkracht in tijdens een kindgesprek. De leerlingen voeren het gesprek; het is echt van de leerling. De leerkracht een ondersteunende, sturende rol.

Rapportgesprekken met de leerlingen:

De rapportgesprekken vinden voortaan plaats met ouders en leerling, aan de hand van het kindplan en het rapport. Er blijft ruimte voor ouders om op aanvraag de leerkracht alleen te spreken zonder de leerling, wanneer dit in het belang van de leerling is.

Met deze werkwijze wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot, omdat ze mede-zeggenschap krijgen over doelen om aan te werken en de manier waarop. Uit onderzoek van John Hattie (2013), onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland, is gebleken dat dit een gunstig effect heeft op het leren van leerlingen. Het is niet moeilijk voor te stellen, dat de innerlijke motivatie voor een taak groter is, wanneer er zeggenschap is.

Daarnaast wordt de ouderbetrokkenheid bevorderd omdat verbinding ontstaat in het leer- en ontwikkelingsproces van het kind thuis en op school. Het zijn geen aparte gescheiden werelden. Ouders, kinderen en leerkrachten praten gericht aan de hand van dezelfde punten over hoe het met de leerling gaat op school en wat het kind nog moet leren: er ontstaat eenheid. Dit wordt gedaan aan de hand van doelen waaraan gezamenlijk gewerkt wordt. Er wordt immers gekeken wat nodig is en wie nodig zijn om de doelen te behalen. Daarvoor worden zowel de leerling, als de school als de ouders voor ingeschakeld.

Na het kindgesprek wordt het kindplan opgesteld. Hierin staat kort en duidelijk omschreven wat de doelen zijn waaraan gewerkt gaat worden in de komende periode en wat en wie daarvoor nodig zijn.

Het kindplan zorgt voor borging omdat, aan het eind van elke periode er een evaluatiemoment is, waarin gekeken wordt of in de afgelopen periode de doelen zijn behaald en hoe weer verder wordt gegaan. Dit verhoogt de kwaliteit van onderwijs.

Bij de start van het schooljaar is er een informatiegesprek met u als ouder en de leerkracht.

Na het eerste rapport is er een gesprek met uw kind (groep 5-8), u als ouder en de leerkracht.

In oktober en juni is er de mogelijkheid om u in te schrijven of u krijgt een uitnodiging.

Daarnaast bent u altijd vrij om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Kwaliteit meten

De meeste kinderen verlaten onze school na groep 8 en gaan dan naar het Voortgezet Onderwijs. In bijgevoegde tabel vindt u de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren, de zogenaamde eindopbrengsten.

Eén keer per vier jaar voert de onderwijsinspectie een schoolbrede kwaliteitsmeting uit. Hiervan wordt een rapport opgesteld dat u digitaal kan inzien. Zie ook www.onderwijsinspectie.nl of www.scholenopdekaart.nl.

4.17 Onderwijs Florion

Visie en kaders met betrekking tot het onderwijs van Florion

- De scholen van Florion ontwikkelen zich verder van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs. Leerlingen worden meer uitgedaagd om eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Leerkrachten zijn hierbij meer in staat om lessen te ontwerpen vanuit leerlijnen (met de methode als bronnenboek).
- In ons onderwijs wordt naar vermogen bijgedragen aan de optimale ontwikkeling van de mogelijkheden van de leerlingen om hen relevante kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bij te brengen. We richten ons in ons onderwijs op: de cognitieve, sociale, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Naast het leren en ontwikkelen is de persoonlijke vorming ook een belangrijk doel van ons onderwijs.
- Kinderen binnen onze scholen vinden het leuk om te leren en te ontdekken. Ze ervaren voldoende eigenaarschap met betrekking tot hun werk. Kinderen leren ook in relatie met anderen. Helpen en geholpen worden is een vanzelfsprekende activiteit bij het leren. Onze scholen weten evenwicht te vinden in de ontplooiing van de individuele mogelijkheden en de gemeenschapszin bij de kinderen.
- Leerkrachten binnen onze scholen kennen de kinderen en tonen echte belangstelling voor (de ontwikkeling van) de kinderen en zijn zeer vaardig om kinderen te leren en tot leren te brengen. Leerkrachten zijn goed in het ontwerpen

van betekenisvolle onderwijsleersituaties die aansluiten bij de mogelijkheden en beleving van kinderen. De leerkracht heeft gedegen en brede kennis van de leerstoflijnen. Het leerstofaanbod is eigentijds en verantwoord. Er is voldoende tijd om de leerstof eigen te maken. Het pedagogische klimaat is ondersteunend en uitdagend. Er is een rijk aanbod met activiteiten. Er is goede zorg en begeleiding, waarbinnen preventie een sleutelwoord is.

- In hoofdlijnen vatten we ons didactisch handelen als volgt samen: de eigenheid van het kind is uitgangspunt; het creëren van eigenaarschap rond het eigen leerproces; het voortdurend zoeken naar uitdaging, afstemming, differentiatie; een hoge kwaliteit van een activerende en effectieve instructie; een afwisseling tussen het individueel leren (zelfstandigheid) en het samenwerkend leren; het kennen van de leerstoflijnen in en rond groep waaraan les gegeven wordt; een gezonde pedagogische grondhouding die gericht is op leren en onderzoeken en ondersteunen wanneer het leerproces moeilijk verloopt.
 - De vorderingen in de ontwikkeling van de kinderen wordt gemeten door middel van observaties, door methode gebonden toetsen en door de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de scores werken de kinderen met herhalingsstof of verrijkingsstof. Zo nodig worden handelingsplannen of ontwikkelperspectieven opgesteld. De leeropbrengsten worden bijgehouden in ParnasSys. De eindresultaten van de schoolverlaters worden in de schoolgids vermeld.
 - Vanuit het kwaliteitsbewust denken bespreekt en analyseert het team van de school de eindresultaten en de tussenliggende opbrengsten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Zo nodig worden op schoolniveau (en eventueel per domein) beleidsvoornemens geformuleerd om de kwaliteit van het onderwijs positief te beïnvloeden. Ook in het regionaal directieoverleg worden de eindopbrengsten van de scholen besproken. De opbrengsten hebben tenminste het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie van de school mag worden verwacht. Wanneer scholen twee jaren onder de inspectienorm zitten met de eindopbrengsten moet er door de betreffende school een verbeterplan worden opgeleverd.
 - Van de leertijd per week besteden we in principe ruim de helft aan de vakken rekenen en taalontwikkeling, inclusief lezen, begrijpend lezen en schrijven. In de opbouw van het dagprogramma wordt voldoende afwisseling en ontspanning gerealiseerd om de effectiviteit van de leertijd optimaal te doen zijn. In sommige situaties kan er beargumenteerd afgeweken worden van het lesrooster.
 - De scholen van Florion zijn te herkennen als leergemeenschappen. Het leren van medewerkers is gericht op het verder ontwikkelen van de lespraktijk. Naast het formele leren krijgt het informele leren meer nadruk. Leidinggevend en medewerkers vinden het leuk om zelf te leren en om leiding te geven aan leren vanuit een onderzoekende houding.
 - De onderwijsmethoden die gebruikt worden binnen de scholen van Florion voldoen aan de kerndoelen. De ontwikkelde referentieniveaus zullen de komende jaren een plek krijgen in het leerstofaanbod van de scholen. Verder is het belangrijk dat onderwijsgevend de leerlijnen van de leerstof van hun eigen groep goed kennen, maar ook van de groep daarvoor en erna, zodat er steeds goede aansluiting is op de leerlijnen en er geen hiaten in het leerstofaanbod ontstaan.
 - Er is op elke school een beschreven onderwijsondersteuningsprofiel, waarin naar voren komt dat elke school passend onderwijs verzorgt.
 - Elke school van Florion werkt aan het 'Kwadraat-certificaat', zodat elke school een gedragen beleid en aanbod heeft voor excellente leerlingen.
 - Ouders binnen onze scholen worden betrokken bij het onderwijs en vorming van hun kind. Vooral in zorgtrajecten met kinderen stellen we hoge eisen aan de betrokkenheid van en de informatievoorziening voor ouders.
- Iedere school heeft in eigen schoolplan en –gids omschreven hoe het onderwijs op de locatie is georganiseerd.

4.18 Informatie- en communicatietechnologie Florion

Visie en kaders met betrekking tot ICT binnen Florion

- Op welke wijze levert ICT een bijdrage aan beter onderwijs binnen Florion? In het schoolplan 2016-2020 staat het kantelpunt van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs beschreven. Uit dit kantelpunt komt de overgang van methode naar leerlijn-georiënteerd onderwijs voort om zo meer aan de onderwijsbehoeften en talenten van kinderen

tegemoet te komen. Voor het schoolplan 2020-2024 geven we een vervolg aan het kantelpunt 'van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs' en 'van methode naar leerlijn-georiënteerd onderwijs'. De strategische koers wordt behouden.

- Volgens Kennisnet (2015) is het van belang dat de ambities op het vlak van ICT aansluiten op de onderwijskundige visie. Op deze manier kan er een investeringsplan worden gemaakt op basis van onderwijskundige doelen. Alle scholen van Florion werken visie-gestuurd. De onderwijskundig ICT'ers bieden ondersteuning bij het ontwerpen van visietrajecten d.m.v. onder andere het stellen van optimalisatie-vragen bij visiestukken in het belang van het primaire proces: beter onderwijs aan de leerlingen. De onderwijskundig ICT'ers werken, samen met GOION ICT, plan- en procesmatig samen door de methodiek SCRUM te gebruiken. De bovenschools ICT'er is hierbij betrokken en is gericht op de coördinatie van de operationele zaken. De servicedesk ICT van GOION is beschikbaar voor de technische uitvoering.
- In het Beter Onderwijs Met-ICT-boek (BOM-ICT) wordt beschreven hoe scholen de koppeling kunnen maken tussen leerlijn-georiënteerd onderwijs en gepersonaliseerd leren.

De volgende definities worden als uitgangspunt gehanteerd:

Leerlijn-georiënteerd onderwijs

Leerlijn-georiënteerd onderwijs is het aanbieden van onderwijs aan de hand van leerlijnen welke gebaseerd zijn op de kerndoelen voor het onderwijs. Leerkrachten passen de meest effectieve en passende instructie toe en zoeken naar leeractiviteiten die zo optimaal mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Gepersonaliseerd leren

Bij gepersonaliseerd Leren is er sprake van leerroutes welke zijn afgestemd op de individuele leerling. De leerling zelf heeft invloed op de vormgeving van zijn leerproces. In dit proces wordt rekening gehouden met datgene wat de leerling al kan, kent en wil. Gepersonaliseerd leren stimuleert de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren niet individueel maar in samenwerking met hun leerkrachten en medeleerlingen. Interactie en communicatie zijn in dit proces van groot belang.

- Vier in balans

Om ICT in het onderwijs vanuit visie in te richten worden vier pijlers die gebaseerd zijn op het Vier in Balans Model van Kennisnet gehanteerd. Het gaat om de vier pijlers:

- deskundigheid personeel - organisatie - software en content - infrastructuur

Missie: Beter onderwijs mét ICT

Onderwijskundige visie: van aanbod naar talentgericht onderwijs

Onderwijskundige ambitie: van methode naar leerlijn georiënteerd onderwijs

Technische kant ICT: Infrastructuur en netwerk stabiel

OICT en GO|ON-ICT werken plan- en procesmatig samen door methodiek SCRUM

Deskundigheid personeel: ICT werkt alleen in de handen van een vaardige leerkracht

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Projectplan BOM ICT

4.19 Cultuur Florion

De waarden en de cultuur binnen Florion

De cultuur van werken binnen Florion wordt gekleurd door de missie dat in alle lagen van Florion wordt gewerkt, geleerd en geleefd vanuit de gereformeerde identiteit met de missie om geloofwaardig onderwijs te realiseren, waarin kinderen en medewerkers tot bloei komen in Gods koninkrijk. De onderstaande visie kleurt de manier waarop er binnen Florion gewerkt wordt.

Visie en kaders met betrekking tot de cultuur van werken binnen Florion

- De cultuur van werken wordt ingegeven door dienstbaarheid. Medewerkers van Florion zijn mensen die geroepen

zijn vorm te geven aan dienstbaarheid.

- Het werk binnen Florion is allereerst gebaseerd op vertrouwen, vertrouwen in de taakvolwassenheid van de medewerkers.
- Leren, ontwikkelen en groeien doe je vooral in een positieve, opbouwende relatie met de ander. We werken samen via dialoog en reflectie met kinderen en volwassenen.
- Florion biedt kinderen, medewerkers en scholen ruimte om te groeien en te ontwikkelen. In een sfeer van vertrouwen en (gedeelde) verantwoordelijkheid worden het zelfsturend vermogen, het aangaan van initiatieven en experimenten gestimuleerd.
- Florion kenmerkt zich door openheid in de ontmoeting met elkaar zonder (voor-)oordelen; iedereen mag er zijn met wat hij/zij kan en met wat hij/zij nog moet leren.
- Naast de functie die medewerkers bekleden, zijn ook de rollen die medewerkers vervullen belangrijk. Wederkerige feedback tussen medewerkers en rekenschap geven is een vanzelfsprekendheid.
- Vakmanschap en passie voor onderwijs vormen belangrijke pijlers voor uitvoering, ontwikkeling en verbetering.
- Binnen Florion blijven we niet steken bij de dingen die niet goed gaan, maar richten we ons op verbetering en ontwikkeling.
- Het resultaat wordt binnen onze organisatie gewaardeerd en gestimuleerd. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor het afgesproken resultaat. Resultaten worden gemeten en vergeleken met mogelijkheden van mensen, met de doelstellingen en de ambities van de eigen organisatie en met de resultaten van andere organisaties.
- Rekenschap. Rekenschap geven en verantwoording afleggen vinden wij vanzelfsprekend en dit wordt waar nodig georganiseerd, omdat mensen in onze organisatie zich individueel en samen betrokken en verantwoordelijk weten. Aanspreken op verantwoordelijkheid met betrekking tot resultaat, gedrag en houding gebeurt op basis van de gemaakte afspraken en het vormt een natuurlijk onderdeel van gedeelde verantwoordelijkheid.
- Individuele en gezamenlijke successen vragen om een podium, om gevierd te worden.
- Binnen Florion is de hiërarchische structuur dienstbaar aan ontwikkeling en verbetering.
- Binnen Florion ondersteunen systemen het primaire proces en de medewerkers.
- Binnen Florion werken we zoveel als mogelijk vanuit een preventieve houding.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Kernwaarden besturing binnen het koersplan

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid Florion

Visie en kaders met betrekking tot personeelsbeleid binnen Florion

- Medewerkers van Florion werken van harte aan geloofwaardig onderwijs aan kinderen. Om goed en inspirerend onderwijs waar te maken, zullen medewerkers voortdurend moeten groeien, leren en zich blijven ontwikkelen. Dit is een opdracht voor alle medewerkers. Florion medewerkers hebben ambitie, werken in een uitdagende omgeving en zetten hun kennis en kunde binnen de gehele organisatie in. De Florion leerkracht ontwikkelt zich van startbekwaam via basisbekwaam naar vakbekwaam (master bekwaam).
- Medewerkers van Florion zijn zelf verantwoordelijk voor het verder bekwamen van hun kennis en vaardigheden. De organisatie faciliteert onder andere de kosten van opleidingen die daarvoor noodzakelijk zijn. De vraag van de medewerker daarin is leidend in het gesprek met de leidinggevende.
- Medewerkers van Florion zijn verschillend. Deze eigenheid mag ook het uitgangspunt zijn om verder te groeien. Tegelijkertijd is er ook de verantwoordelijkheid het werk met en voor de kinderen professioneel uit te voeren en daarover verantwoording af te leggen.
 - Medewerkers van Florion functioneren in een leergemeenschap, zijn samen verantwoordelijk voor het werk binnen de school, dragen bij aan de (gezamenlijke) doelen, zijn samen gericht op de positieve ontwikkelingen en behaalde resultaten en vieren gezamenlijk successen.
- Medewerkers van Florion zijn een belangrijke spil in de toerusting van de kinderen en de ontwikkeling van opvoeding en onderwijs in de school. Hun inzet en bekwaamheden bepalen voor een zeer groot deel de identiteit en de kwaliteit van de school en het onderwijs. Dit uit zich zowel in een goede kwaliteit van lesgeven, de communicatie met ouders als ook de bereidheid het eigen handelen en de schoolorganisatie te verbeteren.
- Florion werkt vanuit het vertrouwen dat alle medewerkers betekenisvol kunnen en willen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en elkaar. Zij doen dit vanuit verbondenheid met collega's, ouders en externe partners. Zij tonen hierbij vakmanschap dat zich kenmerkt door een professioneel handelingsrepertoire dat verankerd is in een integere, open, flexibele, coöperatieve, lerende en onderzoekende grondhouding.
- Medewerkers van Florion ervaren aandacht voor het welbevinden, veiligheid, persoonlijke ontwikkeling en werkbeleving. Daarbij is het van belang dat er aandacht en respect is voor elkaar, waarin we met elkaar praten in plaats van over elkaar, zodat ontwikkeling en groei de ruimte krijgen.
- Medewerkers van Florion staan open voor daadwerkelijke reflectie en zelfevaluatie die noodzakelijk is om tot groei te komen en zijn in staat om op een efficiënte manier feedback te geven en te ontvangen.
- Onze arbeidsvoorwaarden (en secundaire arbeidsvoorwaarden) dragen er aan bij voldoende medewerkers te bewegen om voor Florion te werken. Het loopbaanbeleid houdt hen gemotiveerd om bij Florion te blijven werken. Daarbij bepaalt hun kwaliteit de mate waarin ze daadwerkelijk succesvol kunnen zijn binnen Florion.
- Florion biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor scholing, begeleiding en training wanneer de relatie tussen de persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling voldoende helder is. Binnen de scholen van Florion verdienen startende medewerkers bijzondere aandacht en begeleiding.
- Binnen Florion is er een reeks van reflectie-instrumenten om te komen tot een persoonlijk ontwikkelplan. Daarin wordt de groei beschreven met betrekking tot de ontwikkeling en de ontplooiing.
- Ook tussen medewerkers zijn er verschillen. Zij werken steeds meer in een team waar ieder steeds meer op zijn talent wordt aangesproken. Het proces van meer samenwerken zal leiden tot meer taak- en functiedifferentiatie, waarin steeds gezocht wordt naar de medewerker die voor de aanpak van een onderwerp het grootste talent / de meeste kennis heeft. Medewerkers komen zo zelfbewust in hun kracht en nemen het heft in eigen handen. Medewerkers die in hun kracht staan, ervaren het werk sneller als betekenisvol en in lijn met persoonlijke waarden en idealen.
- Florion zet systematisch in op de kwaliteiten van medewerkers. Binnen deze inzet wordt accent gelegd op het: *professionele aspect* (reflectie, zelfsturing en eigenaarschap, samenwerken en het leren van en met elkaar); *persoonlijke aspect* (plezier, tevredenheid, aandacht voor privéomstandigheden). Bij de formulering van de visie en kaders zijn de volgende wettelijke verplichtingen en regelgeving richtinggevend voor ons personeelsbeleid:

- Voor arbeidsvoorwaarden laat Florion zich leiden door de cao voor het primair onderwijs evenals de cao voor bestuurders in het primair onderwijs.
- De kwalitatieve personeelsontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. Deze is ingekaderd door het besluit bekwaamheidseisen onderwijs, de wet Beroep Leraren en het Lerarenregister en de daarmee verband houdende eisen omtrent bekwaamheid en registratie van leerkrachten en schoolleiders. De kwaliteit van bestuurders is ingekaderd door de branchecode Goed bestuur.
- De inzet van medewerkers is financieel begrensd door verdeling baten/lasten, inhoudelijk ingekaderd door het functiebouwwerk en juridisch begrensd door personele verplichtingen (o.a. wet Werk & zekerheid).
- De zorg voor een goede gezondheid van personeel is een wettelijke opdracht die verankerd is in: de Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet), het Arbobesluit en de Arboregeling, de Arbeidstijdenwet, de Wet arbeid en zorg, de Werkloosheidswet, de Wet werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen, de Wet verbetering Poortwachter, de wetten voor gelijke behandeling; – de Participatiewet, de wet- en regelgeving omtrent goed werkgeverschap (o.a. vanuit VF/PF, ABP, UWV); en de wetten tegen discriminatie, geweld en ongewenste intimiteiten.
- Florion spant zich in om preventief ziekte en disfunctioneren te voorkomen en wil proactief, in goed overleg met de medewerkers, zoeken naar goede oplossingen in het belang van het welzijn van medewerkers.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: beleid werving en selectie, mobiliteit en overplaatsing, begeleiding (startende) leerkrachten, beleid gesprekkencyclus, bestuursformatieplan, beleid vervanging, beleid m.b.t. inzet van LIO's, secundaire arbeidsvoorwaarden, sponsoringbeleid.

5.2 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega welke zorg draagt voor de begeleiding in welbevinden en de praktische begeleiding. Daarnaast is er begeleiding op het gebied van de onderwijskundige doelen van de school. Deze begeleiding gebeurt door de IB'er. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur.

5.3 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

5.4 Klassenbezoek

5.5 Persoonlijke ontwikkelplannen

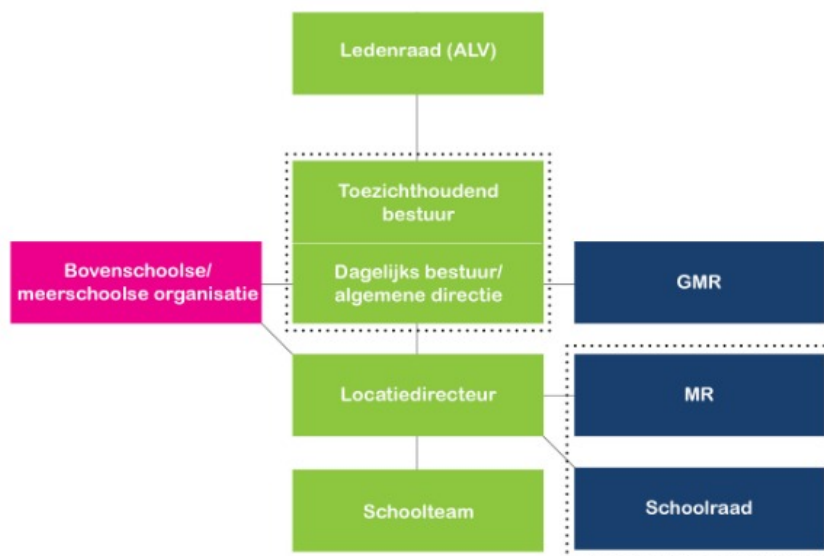
6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatie Florion

Visie en kaders m.b.t. de organisatie van Florion

- In het kader van scheiding van bestuur en toezicht functioneert er een bestuur dat bestaat uit een algemeen bestuur en een dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur bestaat uit vrijwilligers en legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur bestaat uit betaalde bestuurders die besturen en de functie van directeur–bestuurder bekleden. De medezeggenschap wordt op dit niveau uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuur ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.
- De leiding op de locaties wordt verzorgd door locatiedirecteuren die integraal verantwoordelijk zijn. Ze worden ondersteund worden door een administratief medewerker en door een conciërge. De locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers komen voor gezamenlijke beleidsvorming en beleidsevaluatie bij elkaar in het regionaal directieoverleg (RDO). De locatiedirecteur voert het overleg met de schoolraad (MR). Op de scholen is er in de meeste gevallen een managementteamoverleg, de IB'er maakt in ieder geval onderdeel uit van het managementteam.
- De directeur van FLOO, Florion Onderwijsondersteuning, is ook integraal verantwoordelijk en wordt ondersteund door een secretaresse. Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt het beleid rond Passend Onderwijs aangestuurd, worden onderzoeken gedaan en vindt begeleiding plaats.
- De SBO-school profileert zich als een kwalitatief goede school voor speciaal basisonderwijs die een goede relatie met de basisscholen weet op te bouwen, zodat er wederzijds zo optimaal mogelijk van elkaar wordt geprofiteerd.
- Florion-scholen zien in het kader van passend onderwijs en de jeugdhulp de school als werkplaats.
- Vanuit onze identiteit is het een vanzelfsprekende zaak dat de scholen van Florion goede contacten onderhouden met de kerken en geloofsgemeenschappen die onze achterban vormen
- We geloven dat de scholen van Florion een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Het gereformeerd onderwijs mag er zijn, heeft iets te bieden en profileert zich daarom intern en extern op een inspirerende wijze.
 - De scholen, ieder voor zich en Florion als geheel, zijn stabiele, ondernemende en transparante organisaties, waarin inspirerend en ondernemend leiderschap gestimuleerd wordt.
 - Binnen de gezamenlijke visie en kaders geeft Florion de ruimte aan scholen om eigen groei door te maken. Scholen kunnen zich profileren, onderscheiden en specialiseren. • Florion stimuleert om tussen de scholen inhoudelijke verbindingen te leggen, kennis te delen, zodat scholen met en door elkaar kunnen groeien. Samenwerking tussen de scholen moet meer professionaliteit, meer ideeën, meer inspiratie en meer successen opleveren. Initiatieven op dit terrein worden gewaardeerd.
- Florion-scholen ontwikkelen zich, waar dit kan, naar integrale kindcentra. Kindcentra kenmerken zich door integratie en samenhang tussen onderwijs en opvang.
- Binnen de eigen verantwoordelijkheid van ouders zien we de medezeggenschap, betrokkenheid en participatie als een kwaliteitsimpuls op de locatie. Ouders zijn met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van hun kind volwaardige gesprekspartners. De scholen van Florion weten balans te vinden in de betrokkenheid en participatie van ouders enerzijds en de professionaliteit van de personeelsleden anderzijds.
- Florion vindt het belangrijk dat haar scholen in een open en constructieve verbinding staan met de buurt. Het overleg met de gemeente over de lokale educatieve agenda, het onderhoud van de gebouwen en de leerplicht wordt door de locatiedirecteuren of hun vervangers actief en serieus opgepakt.
- Binnen Florion gaan we professioneel met klachten om. We hanteren een interne en externe klachtenprocedure en daarnaast zijn we aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. We hebben een aantal externe vertrouwenspersonen aangesteld. Elke school heeft in ieder geval één interne contactvertrouwenspersoon aangesteld.
- Florion vindt het belangrijk om op een transparante manier horizontaal (aan het personeel, de ouders, het bestuur) en verticaal (aan de overheid, de inspectie) verantwoording af te leggen.

- De scholen van Florion, en Florion als geheel, willen hun eigen functioneren versterken door inhoudelijke samenwerking te zoeken met serieuze, aan het onderwijs gerelateerde, christelijke instellingen.



De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Interne en externe klachtenprocedure, Veiligheidsplan, Medezeggenschapsstatuut, bestuursverslag OC&W, publieksversie van het bestuursverslag, managementstatuut, handboek AVG.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelpunten van het koersplan: persoonsvorming	laag
Ontwikkelpunten van het koersplan: van zelf naar samen	laag

7 Financieel en materieel beleid

7.1 Financieel beleid Florion

Visie en kaders met betrekking tot financiën Florion

- De bekostiging wordt zoveel mogelijk daadwerkelijk ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs en het uitdragen van onze identiteit.
- Het treasury-beheer is zo vormgegeven dat niet alleen voor de korte maar ook voor de lange termijn de continuïteit en kwaliteit van de organisatie gewaarborgd is.
- Dit wordt gewaarborgd door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een meerjarig sluitende exploitatie.
- De beschikbare middelen worden verdeeld op een manier die getuigt van onderlinge solidariteit en die maakt dat individuele scholen niet onnodig worden getroffen door niet-verwijtbare tegenvallers.
- Florion biedt scholen een zinvolle mate van financiële autonomie, biedt hen zo ruimte om in te spelen op de behoeften van de schoolgemeenschap (ouders en leerlingen) en stimuleert zo het onderwijskundig ondernemerschap.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Financieel beleidsplan Florion, treasurystatuut en inkoopbeleid.

7.2 Materieel beleid Florion

Visie en kaders materieel beleid binnen Florion

- Florion streeft naar schoolgebouwen: die zo veel als mogelijk ondersteunend zijn aan de onderwijskundige en pedagogische visie van de scholen; waar kinderen zich veilig en ouders zich welkom voelen; waar personeel zich op z'n plek voelt; die voldoen aan veiligheids- en gezondheidsnormen; die duurzaam zijn en waar spaarzaam wordt omgegaan met materiaal en energie; die sfeervol, functioneel en bijdetijds zijn ingericht; waarin de identiteit van de gebruiker zichtbaar wordt gemaakt op eigen manier; die efficiënt en doelmatig worden beheerd en onderhouden.
- De middelen die voor huisvesting beschikbaar worden gesteld zijn bedoeld voor onderhoud, exploitatie, aanpassing en tot op zekere hoogte ook voor renovatie. De gemeente is en blijft verantwoordelijk voor de zorgplicht, dat wil zeggen dat de gemeente moet zorgen dat er voldoende m²'s voor het onderwijs beschikbaar zijn.
- Besluiten met betrekking tot huisvesting hebben vaak een lange looptijd en de financiële consequenties kunnen tientallen jaren merkbaar zijn. Dit betekent dat Florion zich inzet om met gemeenten en andere besturen zich lokaal hard te maken voor een strategische huisvestingsvisie, gestoeld op een gezamenlijk plan, waarbij het onderwijs een duidelijke plek heeft. Op grond hiervan worden door middel van beleid afspraken gemaakt met gemeente en –indien aan de orde– met andere schoolbesturen over onderhoud, beheer, renovatie en/of nieuwbouw.
- Naast regulier onderhoud houden we bovenschools bij of een schoolgebouw aangepast moet worden, gerenoveerd of dat er nieuwbouw nodig is. Hier ligt een duidelijke link met het IHP. We streven naar een duidelijke koppeling tussen IHP, onderhoudsplanning en verduurzaming van de gebouwen. Aanpassing van gebouwen kan nodig zijn op grond van onderwijskundige vernieuwing, waardoor het gebouw aangepast moet worden. De grond hiervoor is uiteraard het onderwijskundig beleid van de school, daarnaast wordt gekeken wanneer er 'natuurlijke' momenten zijn om een gebouw aan te passen. Dat is bijvoorbeeld het geval wanneer een gebouw toe is aan groot onderhoud of renovatie. Middels het vormen van een voorziening wordt hier planmatig rekening mee gehouden.
- Het onderhoud van alle locaties wordt in principe bovenschools aangestuurd. De uitvoering ligt in handen van de facilitair medewerker. Hieronder vallen aspecten als meerjarenonderhoud, jaarlijks onderhoud, schoonmaakonderhoud, veiligheid van het gebouw en het plein, ARBO, bedrijfshulpverlening (BHV) en contractbeheer (m.b.t. gebouw). Het schoonmaakonderhoud wordt gecoördineerd door de schoonmaakcoördinator.
- Florion gebruikt een online onderhoudsmanagementsysteem waarmee we het totale onderhoud van onze scholen kunnen monitoren en aansturen. In dit OCS-systeem kunnen we per school het totale onderhoud plannen, begroten, gerealiseerd onderhoud weergeven en dus volgen hoe de planlast zich verhoudt ten opzichte van de werkelijke kosten. Daarnaast hebben we de mogelijkheid in OCS om de school langs de lat van het landelijk erkende Kwaliteitskader onderwijsgebouwen te leggen.
- Daarnaast streven we er naar van alle locaties in beeld te hebben wat de energielasten zijn, om die dan ook real-

time te kunnen monitoren. Op grond van deze gegevens kunnen we per gebouw bekijken welke maatregelen gewenst zijn in het kader van energiebesparing en verduurzaming van het gebouw.

- Florion wil zich inzetten voor duurzaamheid. Niet alleen met betrekking tot de gebouwen, maar ook als leer- en leefthema binnen het onderwijs en de werkkring. We hebben van God een goede schepping in beheer gekregen om te ontwikkelen en te onderhouden en hierin ook een voorbeeld te zijn. De volgende aspecten spelen daarin een rol: Geloof – Bewustzijn – Gedrag. Via het bovenschools directeurenoverleg (RDO) wordt hier verder invulling aan gegeven.

- Aan het ontwikkelen van een IKC (integraal kindcentrum) gaat heel wat overleg en afstemming vooraf. Een IKC kun je ook niet opleggen of afdwingen, omdat je immers te maken hebt met verschillende partners. Deze partners hebben allemaal hun eigen inbreng, doelen, verwachtingen, die samenkomen in dat ene IKC. Bij het begrip IKC (integraal kindcentrum) betekent integraal voor Florion dat er zoveel als mogelijk vanuit het idee van één organisatie, één aansturing en één visie wordt gewerkt. Wettelijk gezien is een IKC een onmogelijkheid omdat onderwijs bekostigd wordt en opvang een commerciële activiteit is. Deze twee activiteiten moeten daarom altijd onderscheiden worden. Rond de IKC zijn er dus geen wettelijke kaders, er zijn geen richtlijnen, er is geen landelijk beleid.

- Florion wil zich in het kader van de IKC-vorming nadrukkelijk profileren als een organisatie die voorstander is van het aanbieden van ontwikkelkansen in brede zin aan kinderen in de leeftijdsgroep van 0-12 jaar. Het doel moet zijn kinderen een ononderbroken en breed ontwikkelperspectief te bieden.

- Florion wil dat alle scholen zich ontwikkelen naar een IKC. Dit betekent dat we voor onze locaties streven naar zelfstandige IKC's die zoveel als mogelijk Integraal werken. Dat wil zeggen dat we aan de voorkant één kindcentrum aanbieden, waarbij de aansturing en organisatie door de school wordt georganiseerd, terwijl de uitvoering van het opvangdeel in handen is van een gecontracteerde opvangorganisatie. Florion hanteert daarvoor een samenwerkingsovereenkomst. Bij de samenwerking zijn de volgende aspecten van belang:

- *Het benoemingsbeleid van Florion is richtinggevend voor het personeelsbeleid van de opvang;*

- *Op onderwijskundig gebied zoeken we, waar mogelijk, samenwerking en afstemming;*

- *Binnen de opvang wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij christelijke waarden en normen van Florion.*

- Een belangrijk aspect van het gebouwbeheer is de veiligheid. Alle Florion-scholen voldoen aan de geldende veiligheidseisen. Dit geldt voor brandveiligheid, ARBO, legionella, speelplaats, ontruiming, etc. Daarnaast voldoen de scholen van Florion aan voorschriften op het gebied van bedrijfshulpverlening. Centraal wordt jaarlijks een cursus BHV voor beginners én voor gevorderden gegeven. Er wordt ook gekeken hoeveel BHV'ers er op een school beschikbaar zijn. Elke school beschikt over een noodplan en er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden. De ARBO-vragenlijst over o.a. veiligheid wordt elke twee jaar per locatie en bovenschools afgenomen en de resultaten worden tegen het licht gehouden om te bekijken welke maatregelen op korte of lange termijn nodig zijn om de veiligheid te verbeteren.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders:

samenwerkingsovereenkomst kinderopvang KleurRijk, regeling verhuur schoolgebouwen, veiligheidsplan.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg Florion

Visie en kaders met betrekking tot de kwaliteit van Florion

- Iedere school heeft een kort en compact visie- en missiedocument, waarin onder andere het onderwijsconcept, verbonden met het ondersteuningsplan en het handelingsgericht werken van de school, helder wordt. Alle scholen werken planmatig en duurzaam aan het dagelijks onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling.
- Florion wil dat de scholen werken aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt.
- Florion wil dat de gerealiseerde kwaliteit afgezet wordt tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van een Florionschool.
- Florion wil dat in alle lagen en op alle beleidsterreinen met behulp van de PDCA-cyclus planmatig en duurzaam wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.
- Florion wil dat de scholen individueel en gezamenlijk allereerst middels een horizontale dialoog, mogelijk met inzet van de nieuwe media, transparant verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit. Daarnaast wil Florion meer en gericht communiceren met de omgeving van de scholen over de kwaliteit en de identiteit van het onderwijs met het oog op het vergroten van de belangstelling voor het gereformeerd onderwijs.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: het Kwaliteitskader Florion.

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid Florion

Voorwoord

Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs, is opgericht op 1 januari 2017. Binnen de vereniging wordt er door alle bestuurders en medewerkers gewerkt vanuit gezamenlijke waarden. Het werken binnen de kaders van het koersplan wordt gekenmerkt door deze waarden.

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God.

Het doel van het koersplan

Met het schoolplan willen we de volgende vijf doelen bereiken.

1. Het is een document waarmee een wettelijk verplichte verantwoording aan de overheid, i.c. de inspectie, gegeven wordt.
2. Dit document geeft ons mogelijkheden om intern nog meer beleidsmatig te werken, zodat de schoolontwikkeling gestimuleerd wordt.
3. Door dit document krijgen we ook meer mogelijkheden om extern te laten zien wat ons bezighoudt en waarmee we bezig zijn.
4. Verder biedt het schoolplan de mogelijkheid de dialoog te stimuleren: vooral tussen de leerkrachten op school, maar ook met andere betrokkenen (het bestuur, de commissies, de MR en GMR, de ouders).
5. Tenslotte geeft het schoolplan binnen Florion meer gelegenheid tot samenwerken. De doelstelling elkaar te helpen, elkaar te stimuleren en van elkaar te leren, kan zo concreet vorm krijgen.

Procedure totstandkoming koersplan en evaluatie

Dit document is tot stand gekomen door evaluaties uit te voeren op bovenschools niveau met betrekking tot de afgelopen schoolplanperiode. Vanuit de gehouden evaluaties zijn er door de gezamenlijke inspanningen van het regionaal directieoverleg (RDO) belangrijke strategische thema's benoemd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn vervolgens verwerkt in het schoolplan 2020-2024. Deze strategische thema's, sluiten aan bij de strategische thema's in de vorige planperiode en zijn ook binnen het RDO verder uitgewerkt.

Daarna heeft elke individuele school, binnen de geformuleerde visie en de strategische thema's, de eigen situatie en beleidsvoornemens beschreven.

Het koersplan Florion wordt in dit document beschreven. Het koersplan beschrijft de strategische thema's en verwoordt de visie / kaders op de verschillende beleidsterreinen op verenigingsniveau. Op basis van dit Koersplan beschrijven de scholen hun eigen schoolplan in WMK. In het schoolplan wordt op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

Het dagelijks bestuur stelt het Koersplan vast voor de scholen die onder zijn bestuur staan en zendt dit document aan de inspectie. Het toezichthoudend bestuur heeft de bevoegdheid van de goedkeuring. Het koersplan is aan de locatiedirecteuren, de GMR en het toezichthoudend bestuur voorgelegd. De GMR heeft de bevoegdheid van instemming.

Het schoolplan van de individuele school is aan de plaatselijke schoolraad (MR) voorgelegd. De veranderingsacties worden in jaarplannen uitgewerkt. De jaarlijkse evaluatie van de jaarplannen vindt plaats door middel van een jaarverslag.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020 t/m 2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.	laag
Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Op alle Florion scholen wordt er een dialoog gevoerd over de persoonsvorming in relatie tot de identiteit	gemiddeld
Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren (dragen er zorg voor dat medewerkers) participeren in een kenniskring rond het functioneren van groepen scholen in lerende netwerken.	laag
Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren dragen zorg voor het inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van de organisatie.	laag
Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren dragen zorg voor het evalueren en onderzoeken van de bestaande overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken	laag
Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt.	gemiddeld
Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.	laag

10 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.	hoog
Streefbeeld	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.	hoog
Streefbeeld	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.	hoog
Streefbeeld	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.	hoog
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.	laag
Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming	Aandachtspunten n.a.v. de analyse van de Kanvas wegzetten in een groeps- individueel plan.	gemiddeld
Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • Wij worden opnieuw geïnformeerd over de 7 uitgangspunten van HGW • Wij integreren de 7 uitgangspunten van HGW in hun handelen. • Wij leren resultaten van toetsing op de juiste manier te analyseren • Wij verwerken de data van toetsing en analyse op de juiste manier in Parnassys (groepsplannen) • Wij stemmen ons handelen af op informatie uit analyse. • Wij interpreteren de schoolresultaten halfjaarlijks dmv een trendanalyse, waarbij we gezamenlijk analyseren en doelen stellen • Wij leren de mogelijkheden Parnassys goed te gebruiken dmv een knoppencursus	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid • Leerlingen krijgen zicht op de te behalen doelen voor rekenen, spelling, lezen voor hun leerjaar • Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en kiezen zelf stappen om leerdoelen te behalen • Wij stellen de inhoud en vorm van een portfolio vast. • Leerlingen kunnen hun eigen talenten en ontwikkeling verwoorden aan de hand van een portfolio	hoog
Taal/leesonderwijs en rekenen	Taal/ leesonderwijs • Wij constateren dat de resultaten voor begrijpend- en technisch lezen (DMT) gezien de resultaten onze aandacht nodig hebben • Begrijpend lezen beter integreren in ons onderwijs	hoog
Taal/leesonderwijs en rekenen	Rekenonderwijs • Een verouderde rekenmethode, die niet aansluit op Cito 3.0 • Onvoldoende aanbod van bepaalde rekenonderwerpen	hoog
Ontwikkeldoel 4: Professionele cultuur	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Wij reflecteren op ons eigen werk en functioneren; persoonlijk, in de bouw en in een ontwikkelgesprek. • Wij leren op welke manier we elkaar constructieve feedback en feedforward te geven • Wij zijn ons bewust van onze houding en voorbeeldrol in het respectvol omgaan met de wereld om ons heen. • Wij werken groepsdoorbrekend samen • Wij bereiden samen onze WO lessen voor. • Wij geven samen WO lessen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeldoel 1: Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch.	Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch • Wij zijn voor de start van een Da Vinci thema op de hoogte van de te overdragen kennis qua inhoud en vorm. • De leerlingen verdelen de taken tijdens het werken aan groepsopdrachten en presenteren samen een eindproduct. • Wij benoemen bewust naar leerlingen dat wij vertrouwen in hen hebben. • De leerling kan zijn eigen talenten benoemen. • Wij stimuleren leerlingen om onderzoeksvragen te stellen. • Wij hebben ons de Da Vinci methode eigen gemaakt.	hoog
Engelse taal	Engelse taal • Al onze leerlingen beheersen niveau A1 (ERK) voor Engels als zij doorstromen naar het voortgezet onderwijs. • Methode Rosetta Stone optimaal inzetten.	laag
Organisatie Florion	Ontwikkelpunten van het koersplan: persoonsvorming • Persoonsvorming: • Op alle Florion scholen wordt er een dialoog gevoerd over de persoonsvorming in relatie tot de identiteit • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt. • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.	laag
Organisatie Florion	Ontwikkelpunten van het koersplan: van zelf naar samen • Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren (dragen er zorg voor dat medewerkers) participeren in een kenniskring rond het functioneren van groepen scholen in lerende netwerken. • Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren dragen zorg voor het inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van de organisatie. • Van zelf naar samen doen:• Locatiedirecteuren dragen zorg voor het evalueren en onderzoeken van de bestaande overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken	laag

11 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.
Streefbeeld	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
Streefbeeld	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.
Streefbeeld	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.
Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • Wij worden opnieuw geïnformeerd over de 7 uitgangspunten van HGW • Wij integreren de 7 uitgangspunten van HGW in hun handelen. • Wij leren resultaten van toetsing op de juiste manier te analyseren • Wij verwerken de data van toetsing en analyse op de juiste manier in Parnassys (groepsplannen) • Wij stemmen ons handelen af op informatie uit analyse. • Wij interpreteren de schoolresultaten halfjaarlijks dmv een trendanalyse, waarbij we gezamenlijk analyseren en doelen stellen • Wij leren de mogelijkheden Parnassys goed te gebruiken dmv een knoppencursus
Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid • Leerlingen krijgen zicht op de te behalen doelen voor rekenen, spelling, lezen voor hun leerjaar • Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en kiezen zelf stappen om leerdoelen te behalen • Wij stellen de inhoud en vorm van een portfolio vast. • Leerlingen kunnen hun eigen talenten en ontwikkeling verwoorden aan de hand van een portfolio

Thema	Verbeterdoel
Ontwikkeldoel 4: Professionele cultuur	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Wij reflecteren op ons eigen werk en functioneren; persoonlijk, in de bouw en in een ontwikkelgesprek. • Wij leren op welke manier we elkaar constructieve feedback en feedforward te geven • Wij zijn ons bewust van onze houding en voorbeeldrol in het respectvol omgaan met de wereld om ons heen. • Wij werken groepsdoorbrekend samen • Wij bereiden samen onze WO lessen voor. • Wij geven samen WO lessen
Ontwikkeldoel 1: Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch.	Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch • Wij zijn voor de start van een Da Vinci thema op de hoogte van de te overdragen kennis qua inhoud en vorm. • De leerlingen verdelen de taken tijdens het werken aan groepsopdrachten en presenteren samen een eindproduct. • Wij benoemen bewust naar leerlingen dat wij vertrouwen in hen hebben. • De leerling kan zijn eigen talenten benoemen. • Wij stimuleren leerlingen om onderzoeksvragen te stellen. • Wij hebben ons de Da Vinci methode eigen gemaakt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.
Streefbeeld	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
Streefbeeld	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.
Streefbeeld	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.
Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming	Aandachtspunten n.a.v. de analyse van de Kanvas wegzetten in een groeps- individueel plan.
Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • Wij worden opnieuw geïnformeerd over de 7 uitgangspunten van HGW • Wij integreren de 7 uitgangspunten van HGW in hun handelen. • Wij leren resultaten van toetsing op de juiste manier te analyseren • Wij verwerken de data van toetsing en analyse op de juiste manier in Parnassys (groepsplannen) • Wij stemmen ons handelen af op informatie uit analyse. • Wij interpreteren de schoolresultaten halfjaarlijks dmv een trendanalyse, waarbij we gezamenlijk analyseren en doelen stellen • Wij leren de mogelijkheden Parnassys goed te gebruiken dmv een knoppencursus
Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid • Leerlingen krijgen zicht op de te behalen doelen voor rekenen, spelling, lezen voor hun leerjaar • Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en kiezen zelf stappen om leerdoelen te behalen • Wij stellen de inhoud en vorm van een portfolio vast. • Leerlingen kunnen hun eigen talenten en ontwikkeling verwoorden aan de hand van een portfolio

Thema	Verbeterdoel
Ontwikkeldoel 4: Professionele cultuur	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Wij reflecteren op ons eigen werk en functioneren; persoonlijk, in de bouw en in een ontwikkelgesprek. • Wij leren op welke manier we elkaar constructieve feedback en feedforward te geven • Wij zijn ons bewust van onze houding en voorbeeldrol in het respectvol omgaan met de wereld om ons heen. • Wij werken groepsdoorbrekend samen • Wij bereiden samen onze WO lessen voor. • Wij geven samen WO lessen
Ontwikkeldoel 1: Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch.	Wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch • Wij zijn voor de start van een Da Vinci thema op de hoogte van de te overdragen kennis qua inhoud en vorm. • De leerlingen verdelen de taken tijdens het werken aan groepsopdrachten en presenteren samen een eindproduct. • Wij benoemen bewust naar leerlingen dat wij vertrouwen in hen hebben. • De leerling kan zijn eigen talenten benoemen. • Wij stimuleren leerlingen om onderzoeksvragen te stellen. • Wij hebben ons de Da Vinci methode eigen gemaakt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.
Streefbeeld	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
Streefbeeld	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.
Streefbeeld	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.
Ontwikkeldoel 2: Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	Opbrengstgericht werken door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • Wij worden opnieuw geïnformeerd over de 7 uitgangspunten van HGW • Wij integreren de 7 uitgangspunten van HGW in hun handelen. • Wij leren resultaten van toetsing op de juiste manier te analyseren • Wij verwerken de data van toetsing en analyse op de juiste manier in Parnassys (groepsplannen) • Wij stemmen ons handelen af op informatie uit analyse. • Wij interpreteren de schoolresultaten halfjaarlijks dmv een trendanalyse, waarbij we gezamenlijk analyseren en doelen stellen • Wij leren de mogelijkheden Parnassys goed te gebruiken dmv een knoppencursus
Ontwikkeldoel 3: De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid	De leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid • Leerlingen krijgen zicht op de te behalen doelen voor rekenen, spelling, lezen voor hun leerjaar • Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en kiezen zelf stappen om leerdoelen te behalen • Wij stellen de inhoud en vorm van een portfolio vast. • Leerlingen kunnen hun eigen talenten en ontwikkeling verwoorden aan de hand van een portfolio

Thema	Verbeterdoel
Organisatie Florion	Ontwikkelpunten van het koersplan: persoonsvorming • Persoonsvorming: • Op alle Florion scholen wordt er een dialoog gevoerd over de persoonsvorming in relatie tot de identiteit • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt. • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 worden de vakken voor wereld- en kunstzinnige oriëntatie groepsdoorbrekend en thematisch aangeboden.
Streefbeeld	In 2023 werken wij opbrengstgericht door te analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.
Streefbeeld	In 2023 zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen reflecteren en nemen hun verantwoordelijkheid.
Streefbeeld	In 2023 heerst er bij ons op school een professionele cultuur waarin wij aan de slag gaan om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.
Organisatie Florion	Ontwikkelpunten van het koersplan: persoonsvorming • Persoonsvorming: • Op alle Florion scholen wordt er een dialoog gevoerd over de persoonsvorming in relatie tot de identiteit • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt. • Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15BQ
Naam: het Koraal
Adres: Beukemastraat 44
Postcode: 7906 AN
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15BQ
Naam: het Koraal
Adres: Beukemastraat 44
Postcode: 7906 AN
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15BQ
Naam: het Koraal
Adres: Beukemastraat 44
Postcode: 7906 AN
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Aron Sieders
functie Voorzitter MR
plaats Hoogeveen
datum 20-01-2020

handtekening

naam Annet de Haan
functie Lid MR
plaats Hoogeveen
datum 20-01-2020

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15BQ
Naam: het Koraal
Adres: Beukemastraat 44
Postcode: 7906 AN
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam D. P. de Bruyn - Ontonides

functie aspirant-directeur

plaats Hoogeveen

datum 20-01-2020

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening