**Onderwijs ondersteuningsprofiel**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | De Wegwijzer |
| Ingevuld op | 6-09-2018 |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |
| De Wegwijzer is een school met 77 leerlingen (1 juni 2018). De kinderen komen allemaal uit Steenwijk en directe omgeving. De school is ingedeeld in 4 combinatiegroepen. Er werken in elke groep 2 leerkrachten (totaal 7 vaste leerkrachten) en verdeeld over de groepen 2 onderwijsassistenten.  Op De Wegwijzer vinden wij het belangrijk om alle kinderen persoonlijke aandacht en zorg te geven. Ieder kind is uniek en heeft op grond daarvan een specifieke benadering nodig. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van iedere leerling. De school werkt hierbij met het onderwijsconcept die gegrond is op MI (4xwijzer) De kinderen leren hun sterke kanten kennen en leren omgaan met eigen emoties. We gaan open en met respect met elkaar om. Hiervoor wordt de kanjertraining ingezet. Alle leerkrachten zijn of worden opgeleid tot kanjertrainer.  De Wegwijzer streeft ernaar om een brede zorgschool te zijn. Dat wil zeggen dat we met ouders in gesprek gaan over de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en gaan samen op zoek naar de mogelijkheden die we op school hebben of kunnen inzetten om aan deze behoeften tegemoet te komen of om samen te zoeken naar een andere passende plek waar onderwijs gegeven kan worden, wanneer wij de passende ondersteuning niet kunnen bieden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kengetallen** | | |
| Leerlingenaantal (01-10-2017) |  | |
| Leerlingengewicht | Aantal lln 0,3: 0 | Aantal lln 1,2: 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Aantal sbo-verwijzingen |  |  | 2 |
| Aantal verwijzingen SO 3 |  |  |  |
| Aantal verwijzingen SO 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar VO* | 2016 | 2017 | 2018 |
| Voortgezet so |  |  |  |
| Praktijk onderwijs |  |  |  |
| VMBO BB |  |  |  |
| VMBO KB |  |  |  |
| VMBO TL |  |  |  |
| VMBO TL/HAVO |  |  |  |
| HAVO |  |  |  |
| HAVO/VWO |  |  |  |
| VWO |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultaat zelfevaluatie basiszorg** – SCORES BASISPROFIEL | |
| *Te scoren middels de vragenlijst ‘Basisprofiel PO SWV Zwolle’ in WMK* | Gemiddelde score |
| Standaard A: Pedagogische aanpak | 3.05 |
| Standaard B: Didactische omgeving | 3.40 |
| Standaard C: Handelingsgericht werken | 3.21 |
| Standaard D: Beleid en organisatie | 3.17 |
| Standaard E: Professionaliteit | 3.50 |
| Standaard F: Communicatie | 3.08 |
| Standaard G: Doorgaande lijn | 3.67 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning** |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport |  |

**Inspectieonderzoek ‘oude stijl’**

*1 Zeer zwak 2 Zwak 3 Voldoende 4 Goed 5 Niet te beoordelen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Didactisch handelen | | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken* | | | | | |
|  | | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |  |
|  | | 5.2De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer |  |  |  |  |  |
|  | | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten |  |  |  |  |  |
| Afstemming | | *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen* | | | | | |
|  | | 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |  |
|  | | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |  |
|  | | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |  |
| Begeleiding | | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen* | | | | | |
|  | | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  |  |  |  |
|  | | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  |  |  |  |
| Ondersteuning en begeleiding | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning* | | | | | | |
|  | 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | |  |  |  |  |  |
|  | 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning. | |  |  |  |  |  |
|  | 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit. | |  |  |  |  |  |
|  | 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. | |  |  |  |  |  |

**Inspectieonderzoek ‘nieuwe stijl’**

*1 Goed 2 Voldoende 3 Onvoldoende*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** |
| Onderwijsproces | OP2 Zicht op ontwikkeling |  |  |  |
|  | OP3 Didactisch handelen |  |  |  |
|  | OP4 (extra) ondersteuning |  |  |  |
|  | OP6 Samenwerking |  |  |  |
|  | OP8 Toetsing en afsluiting |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** | | |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
| Jong risicokind |  | De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben jarenlange ervaring met kleuters. Bij ernstige ontwikkelingsvragen wordt FLOO ingeschakeld voor advies en ondersteuning |
| Spraak- taalproblemen |  | Kinderen met spraak-taal-problematiek worden doorverwezen naar de logopedist, wanneer nodig wordt een c&a traject bij Kentalis aangevraagd |
| Dyslexie |  | Wij gebruiken het protocol dyslexie. Kinderen worden op school begeleid bij achterstanden in taal en lezen. Bij voldoende signalen en interventies wordt een expert van buiten ingezet voor onderzoek en begeleiding |
| Dyscalculie |  | Voor dyscalculie wordt een beroep gedaan op ambulante begeleiding en orthopedagoog van FLOO |
| Motorische beperkingen |  | Hiervboor wordt een fysiotherapeut ingezet. Ook is het mogelijk om leerlingen aan te melden via sociaal werk in de kop |
| Zieke kinderen |  | Voor lzk wordt expertise ingezet vanuit de Twijn (door middel van een arrangement FLOO) |
| Auditieve beperkingen |  | Kentalis wordt ingeschakeld voor advies en ondersteuning |
| Visuele beperkingen |  | Voor deze problematiek wordt VISIO of Bartimeus ingezet om advies te geven |
| ADHD |  | Er is wel ervaring, maar geen leerkracht met speciale training of opleiding. |
| ADD |  |  |
| ASS |  |  |
| Hoogbegaafdheid |  | wij hebben een leerkracht die speciaal gericht is op lesgeven aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorprong/ begaafdheid. We werken met een verbredingsgroep binnen de school |
| ZML-kinderen |  |  |
| Disharmonisch intelli-gentie profiel (p/v kloof) |  |  |
| Taakgerichtheid |  |  |
| Aandacht- en concentratieproblematiek |  |  |
| Motivatieproblematiek |  |  |
| Planning en organisatie |  |  |
| Angstproblematiek |  |  |
| Anderstaligen |  |  |
| Co-teaching |  |  |
| SVIB |  | De intern begeleider is ook SVIB-er |
| Anders, nl |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |
| Beschikt de school over een speciale groep(en) waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep(en) gaat het?  Wij werken op de Wegwijzer met een verbredingsgroep voor leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding**  **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** | | |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Modern gebouw met faciliteiten binnen de brede school (kinderopvang, logopedie) |  |
| Schoolomgeving |  |  |
| Leerlingpopulatie |  |  |
| Teamfactoren |  |  |
| Leerkrachtfactoren |  |  |
| Anders |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
|  |

**Aanwijzingen bij het invullen**

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de ‘tabtoets’ springt de cursor van invulveld naar invulveld.

*Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening*

- Geef hier beknopt weer

* wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
* hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet

- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.

- Houd het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)

- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

*Kengetallen*

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!

- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het schoolondersteuningsprofiel (SOP) invult.

*Resultaat zelfevaluatie basiszorg*

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst ‘Basisprofiel PO SWV Zwolle ’.

- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.

- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

*Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning*

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in

- Neem de scores uit het inspectierapport over.

*Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften*

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.

- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

*Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften*

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

*Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften*

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

*Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?*

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.

- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.

- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)