



Ondersteuningsprofiel 2022 -2023

Het Koloriet

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Heeft u vragen? Neemt u dan contact op met Het Koloriet (directie@hetkoloriet.nl).

Schoolgegevens

School	Het Koloriet
Adres	Patrijsstraat 4C
Postcode	7731ZL
Plaats	OMMEN
Telefoonnummer	0529-452966
E-mail	info@hetkoloriet.nl
Website	www.hetkoloriet.nl

Visie - schoolconcept

SWOT

In het kader van ons SOP zien we (in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning) voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school

- innovatief op het gebied van gepersonaliseerd leren
- spel en beweging; leerstof in relatie tot de werkelijkheid
- ervaren/op ontwikkeling gerichte leerkrachten
- nieuw gebouw en buitenruimte

Zwakke kanten school

- onderwijsaanbod wetenschap en techniek
- doorgaande lijn naar V.O.

Kansen school

- verbreding en verdieping onderwijsaanbod
- coöperatief leren intern en extern

Bedreigingen school

- gemiddelde leeftijd team relatief hoog
- krapte arbeidsmarkt
- maatschappelijke onrust

Doelen

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen vormen de focus op ons handelen:

Onze school heeft in het schoolplan de volgende verbeterthema's vastgesteld:

1. We werken samen met 2 onderwijspartners en 1 kinderdagopvangorganisatie in Kindplein West.
2. Personeel, leerlingen en ouders werken en leren samen vanuit een groeimindset.
3. Het onderwijsaanbod wordt thematisch van groep 1 t/m groep 8 aangeboden.
4. Onze school beschikt over een leerlijn ICT als onderdeel van de 21st century skills.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: samen werken, samen leven en zelfstandig leren. We streven er naar om immer oog te hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke **pedagogische** uitgangspunten zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritisch denken
- reflecterend vermogen
- samenwerken

Gelet op de **didactiek** vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven: de leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motivatie)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten leren
- Leerkrachten continueren het goede niveau op de basisvakken en zetten de verbeterpunten n.a.v. de analyse van M- en E-toetsen in.
- De ondersteuning en begeleiding van leerlingen en leerkrachten door de IB-er.
- Directie zorgt voor samenwerking en contact binnen het team en informeert alle teamleden.
- De huidige doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 blijft in stand en wordt verbreed/verdiept.
- Inzet en ontwikkeling met externe partijen: het Vechtdalcollege, Johan Seckel school en de partijen van Kindplein West worden verder uitgewerkt.

Alle verbeterpunten en acties in het jaarplan zijn afhankelijk van de acties die de school moet inzetten ten gevolge van maatregelen door het Coronavirus.

Ons onderwijsconcept

Op onze school hanteren we gepersonaliseerd leren. Iedere leerling heeft een groeidocument waarin samen met ouders, leerkracht en (kind gr 5 t/m 8) de ontwikkeling van 1 t/m 8 wordt vastgelegd en individuele doelen worden gesteld. We geven in groep 1 t/m 4 gedifferentieerd les; een basisgroep, een groep met leerlingen die meer verdieping krijgen en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het groepsoverzicht geeft inzicht in de onderwijsbehoeften op groepsniveau. In groep 5 t/m 8 werken we groepsdoorbrekend. De groepsoverzichten per vakgebied geven inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen op een bepaald instructieniveau. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

Parels (eigen kwaliteitsaspecten)

- Op Het Koloriet wordt voortdurend gewerkt aan verbeteringen.
- Op Het Koloriet volgen we met kinderen en ouders de ontwikkeling met een groeidocument
- Op Het Koloriet werken we thematisch van groep 1 t/m 8
- Op Het Koloriet worden actieve werkvormen binnen en buiten ingezet.
- Op Het Koloriet werken de leerlingen op eigen niveau aan de zone van naaste ontwikkeling

Voorzieningen

- een prachtig nieuw gebouw met een mooie buitenruimte
- een plusklas
- een varia groep
- BSO in het gebouw

Specifieke expertise personeel

- logopedie (Tweespraak logopedie)
- fysiotherapie (Fysiotherapie De Carroussel)
- leren leren
- sociale-emotionele vaardigheden
- hoogbegaafdheid
- gedrag
- taal/lezen
- rekenen
- video interactie begeleiding

Toelating

Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Nieuwe ouders krijgen de volgende informatie mee m.b.t. toelating.

Aanmelding van een leerling die 4 jaar wordt

1. U heeft de aanmeldingsformulieren ingeleverd bij school.
2. Uw kind wordt ingeschreven in het administratiesysteem ParnasSys.
3. De leerkracht van groep 1 neemt ongeveer 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u op. Zij maakt een afspraak voor een huisbezoek en stuurt een intake-vragenlijst op.
4. De leerkracht komt bij u thuis kennismaken met u en uw kind. Tijdens het bezoek geeft zij informatie over de school, bespreekt zij de vragen van het intake-formulier en is er ruimte voor gesprek en vragen van uw kant. Indien nodig volgt er een 2^e gesprek met de intern begeleider en de leerkracht.
(zie hiervoor ook het stappenplan)
5. Tijdens het huisbezoek plant de leerkracht 2 dagdelen en 1 volledige dag voor uw kind om te komen wennen.
6. Uw kind mag starten de dag nadat hij/zij 4 jaar is geworden. Soms is het nodig om een andere datum af te spreken dan de verjaardagsdatum i.v.m. vakanties, geplande excursies e.d.
7. Mocht u eerder de data willen plannen, neemt u dan contact op met school.
8. Tijdens de eerstvolgende reguliere oudergesprekken wordt gestart met het invullen van het KleuterLeerlingVolgSysteem (Mijn Kleutergroep) van uw kind. Hierin worden de gegevens van het intakeformulier meegenomen.
9. Zie het stappenplan op de volgende pagina.

Aanmelding van een leerling die in groep 2 of hoger start.

1. U heeft de aanmeldingsformulieren ingeleverd bij school.
2. Uw kind wordt ingeschreven in het administratiesysteem ParnasSys.
3. De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de huidige school.
4. De huidige school stelt een digitaal overdrachtsdossier samen. U bekijkt dit dossier en geeft uw goedkeuring voor de overdracht.
5. Met de nieuwe leerkracht maakt u een afspraak voor een wenochtend.
6. Tijdens de eerstvolgende reguliere oudergesprekken wordt gestart met het invullen van het groeidocument van uw kind. (vanaf groep 3)
Wanneer uw kind in groep 2 op onze school start wordt Mijn Kleutergroep (MKG) gebruikt als volgdocument.
7. Mocht uw kind specifieke zorg nodig hebben, dan proberen wij een afspraak met u, de huidige school en ons te maken. Dan wordt al tijdens dit overleg een start gemaakt met het invullen van het groeidocument/volgdocument MKG van uw kind.

8. Neemt u vooral contact op bij vragen.

Stappenplan kennismaking en aanmelding 4-jarigen.

1. Rondleiding door directeur			
Scenario A	Scenario B	Scenario C	
Er is geen signaal voor zorg.	Er is een signaal voor zorg. Directeur geeft dit door aan leerkracht en IB.	Er is een signaal voor zorg. Er is externe hulp aanwezig.	
Leerling wordt aangemeld en ingeschreven.	Leerling wordt aangemeld door ouders.	Leerkracht maakt een afspraak met ouders en IB voor een vervolgesprek.	
Leerkracht gaat op huisbezoek.	Leerkracht gaat op huisbezoek.	Leerling wordt ingeschreven, komt wennen, gaat naar school met extra ondersteuning.	Voor de leerling wordt een passende plaats gezocht.
Leerling komt 4 dagdelen wennen.	Leerkracht signaleert en benoemt zorg bij de IB.	Leerling komt de dag na de verjaardag op school.	
Leerling komt de dag na de verjaardag op school.	Leerkracht maakt een afspraak met ouders en IB voor een vervolgesprek.		
	Leerling wordt ingeschreven, komt wennen en gaat naar school.	Leerling wordt ingeschreven, komt wennen en gaat naar school met extra ondersteuning.	Voor de leerling wordt een passende plaats gezocht.
	Leerling komt de dag na de verjaardag op school.	Leerling komt de dag na de verjaardag op school.	

* De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als de school niet is ingericht op de handicap van het kind

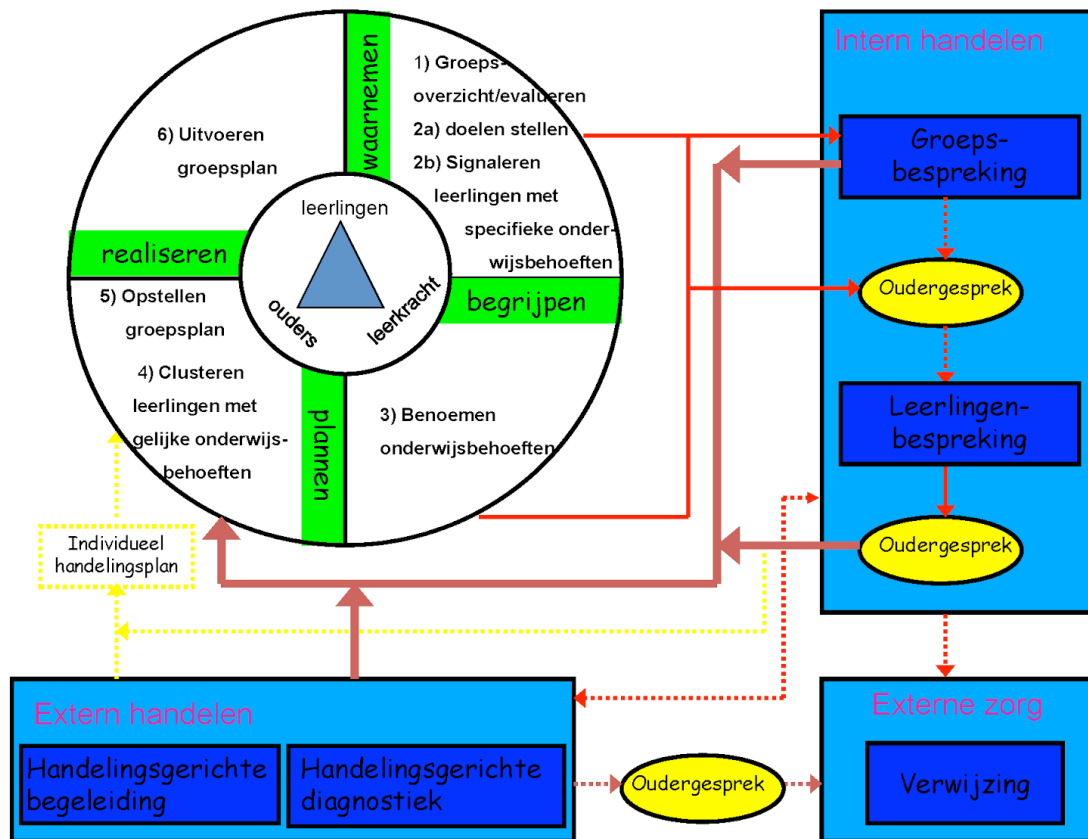


Ondersteuningslijn

Fase 1 Signalering	Wat moet er gebeuren	Taak ib-er	Taak leerkracht
	Zie interne schoolgids voor de te gebruiken signaleringstoetsen en afnamemomenten		
	Toetsen: Diataal: tekst, woord, spelling Cito 3.0: R&W, DMT, AVI Dyslexie protocol (gr 2) Soc. Veiligheidslijst Vensters (6-7-8) NSCCT (5-6-7-8)	- De afname periode vermelden in de managementkalender.	- Afnemen signaleringstoetsen. (Evt. ondersteunt door ib-er) - Resultaten citotoetsen invoeren in ParnasSys.
		- Leerkracht en ib-er bespreken de resultaten in een groepsbespreking. - Leerkracht en ib-er bespreken na iedere vakantie kort hoe de groep/individuele leerling er voor staat.	
	Methode gebonden toetsen worden afgenomen.		- Dashboard Alles-in-1, Alles Apart - Dashboard Math
		- Methode gebonden toetsen leerkracht en ib-er bespreken opvallende resultaten na iedere vakantie.	
Evaluatie; De leerkracht en ib-er bepalen, naar aanleiding van de afgenomen toetsen en observaties, of extra hulp c.q. doortoetsen wenselijk is. Hieruit kan een nadere diagnose of plan voort komen.			
Fase 2 Diagnose	Wat moet er gebeuren	Taak ib-er	Taak leerkracht
	Diagnosetoetsen worden afgenomen	* <u>Lezen</u> ; AVI, Klepel, DTLAS (Diagnostiek van het technisch lezen en aanvankelijk spellen) * <u>Spelling</u> ; PI-dictee * <u>Rekenen</u> ; Klein reken onderzoek, TTR.	Deze toetsen kunnen in overleg door de leerkracht afgenomen worden.
		- Leerkracht en ib-er bespreken de uitslag van de diagnostische toets. - Besluit nemen om plan op te stellen.	
Fase 3	Wat moet er gebeuren	Taak ib-er	Taak Leerkracht
	Plan in groeidocument wordt opgesteld.	- Ondersteunt de leerkracht waar nodig. - Heeft inzage in groeidocument en stuurt bij, indien nodig.	- De leerkracht schrijft (in overleg) het plan. - Bespreekt met ouders het plan. - Zorgt dat het groeidocument met

Plan in groeidocument intern			goedkeuring van de ouders is bijgewerkt. - Voert het plan uit. - Houdt het overzicht bij van de werkzaamheden.
	Evaluatie; Bijhouden activiteiten en resultaten tijdens de behandelperiode. Na 6 weken wordt met ouders het effect van het plan besproken en het plan, indien nodig, bijgesteld in het groeidocument. De ib-er houdt overzicht door na iedere vakantie samen met de leerkracht de leerling/groep te bespreken.		
Fase 4 Plan in groeidocument extern	Wat moet er gebeuren	Taak ib-er	Taak Leerkracht
	Ib-er, leerkracht, ouders en externe bespreken de leerling en stellen vast wat deze leerling nodig heeft.	- Bijwerken plan in groeidocument. - Uitvoeren van het plan.	
	Evaluatie; - Na 6 weken bespreking effect plan in multi-disciplinair overleg (mdo): ouders, leerkracht, ib-er, externe(n) - Bijstelling plan, indien nodig.		
Fase 5 Aanmelding bij het Commissie Advisering en Toelating (CAT)	Wat moet er gebeuren	Taak IB-er	Taak Leerkracht
	Als de grens van ondersteuning is bereikt, wordt het CAT ingeschakeld. Ouders melden de leerling aan.	- Grippa wordt ingevuld. - Rapportage wordt met de ouders doorgenomen en door hen (evt.) aangevuld en ondertekend.	
Na ieder blok worden alle activiteiten binnen school geëvalueerd. Zo ook de ondersteuning.			

Bijlage 1 Handelingsgericht werken



Start schooljaar

- invullen Mijn KleuterGroep (MKG) met ouders (gr 1 en 2) en ouders en leerling (gr 3 t/m 8)
- invullen groepsoverzichten algemeen (gr 1 t/m 4) en vakspecifiek op instructieniveau (gr 5 t/m 8)

Midden schooljaar

- analyseren opbrengsten
- presentatie opbrengsten schoolniveau door ib-er
- presentatie opbrengsten groepsniveau door leerkrachten
- bijstellen groeidocumenten (rapportbespreking) en groepsoverzichten n.a.v. resultaten Cito-toetsen met ouders (en leerling gr 5 t/m 8)

Eind schooljaar

- analyseren opbrengsten
- presentatie opbrengsten schoolniveau door ib-er (planvergadering)
- presentatie opbrengsten groepsniveau door leerkrachten
- bijstellen groeidocumenten en groepsoverzichten n.a.v. resultaten diataal en cito met ouders (en leerling gr 5 t/m 8)
- overdracht naar volgende leerkracht
- groeidocument laten ondertekenen door ouders en in ParnasSys hangen
- rapport in ParnasSys hangen

Tussendoor

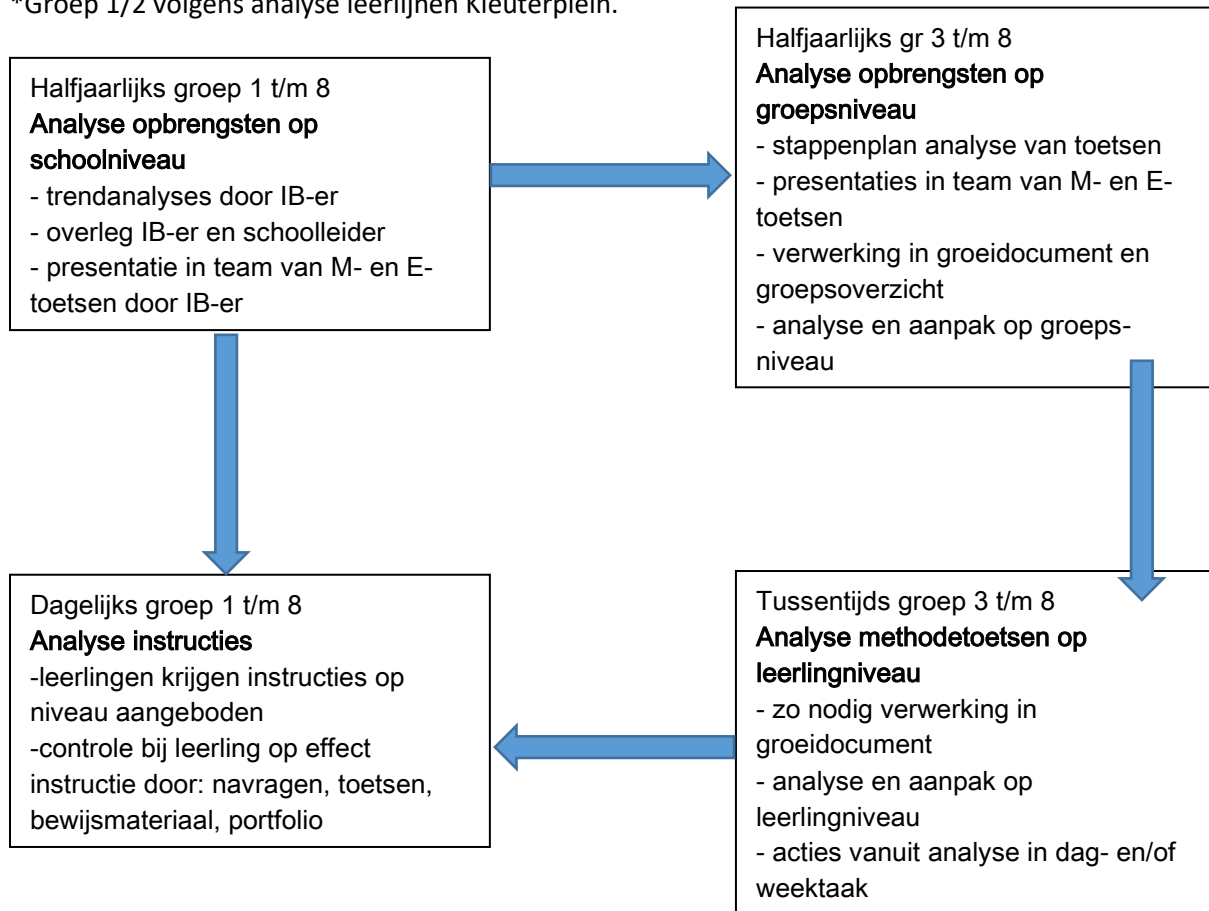
- leerkracht signaleert
- bespreken met (duo)collega en/of IB-er
- gesprek met ouders (leerling), aanpassen van groeidocument
- in groeidocument plan opstellen (korte, specifieke doelen), datum en evaluatie vastleggen
- indien nodig inschakelen van externen via de IB-er
- vermoeden dyslexie, of uitstroom op ander niveau dan gr 8: opp deel toevoegen aan groeidocument
- externen vullen groeidocument aan met hun pdca-activiteiten
- zaken die niet in groeidocument thuishoren staan bij leerling in ParnasSys

Extra hulp

- De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De IB-er kan aanschuiven bij gesprek. Wanneer leerkracht, IB-er en ouders er niet uit komen, kan de directeur als gesprekspartner worden ingeroepen.
- Extra ondersteuning wordt in principe in de klas geboden.
- Wanneer ondersteuning niet in de klas geboden kan worden, of er toetsen en onderzoeken moeten worden gedaan, kan een beroep gedaan worden op de IB-er of directeur.
- Wanneer ondersteuning buiten de groep noodzakelijk is, wordt dit aangegeven bij de IB-er. De IB-er coördineert.

Bijlage 2. Toetsanalyse: cyclus en actie

*Groep 1/2 volgens analyse leerlijnen Kleuterplein.



Bijlage 3. Formulieren handelingsgericht werken; een overzicht

a. Mijn Kleutergroep en Groeidocument

- het document is een hulpmiddel om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn van iedere leerling op Het Koloriet. Hierin trekken school en ouders samen op.
- mijn kleutergroep volgt de leerling in groep 1 en 2 en gaat dat over in het groeidocument
- het groeidocument groeit met de leerling mee van groep 3 tot groep 8.
- het groeidocument wordt gevuld door ouders, leerkracht (en leerling v.a. gr 5)
- stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften zijn voor en door iedere leerling ingevuld
- de tekst is feitelijk, objectief en praktisch
- leerlingen die op een bepaald gebied extra ondersteuning nodig hebben (op welke manier dan ook), hebben een plan bij het desbetreffende vakgebied.
- het groeidocument is het enige document, waarin ontwikkelingen en afspraken worden bijgehouden en wordt tussentijds bijgesteld
- zaken die afgerond zijn, of niet meer gelden blijven in het document staan, maar worden doorgestreept. Zo blijft zichtbaar welke handelingen/ontwikkelingen er zijn geweest
- externe partijen vullen het groeidocument aan met hun werkzaamheden
- het groeidocument wordt per groep opgeslagen op de G-schijf onder “groeidocument ingevuld”
- aan het einde van het schooljaar wordt het groeidocument ondertekend en als pdf in ParnasSys opgeslagen
- het groeidocument is tevens overdrachtsformulier naar de volgende leerkracht

b. Groepsoverzicht

- het groepsoverzicht is er voor de leerkracht en zorgt voor een praktisch, duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen uit één groep
- er zijn 2 groepsoverzichten; groep 1 t/m 4 (gericht op de groep) en groep 5 t/m 8 (gericht op de groepsdoorbrekende instructies)
- de groepsoverzichten zijn feitelijk, objectief en praktisch opgesteld

c. OPP

Tabel 31. Indicatie voor relatie uitstroomniveau, intelligentieniveau en ontwikkelingsperspectief

Uitstroomniveau	Intelligentieniveau	Indicatie ontwikkelingsperspectief voor RW, TL, BL ⁶
PRO	IQ 55-80	Eind niveau groep 5
LWOO	IQ 75-90	Eind niveau groep 6
LWOO	IQ 80-90 en specifieke stoornis (bv dyslexie, dyscalculie)	Eind niveau groep 6 voor het betreffende vakgebied
LWOO	IQ 90-120 en sociaal-emotionele problemen	Eind niveau groep 7

Een school kan onrealistische ontwikkelingsperspectieven formuleren door een veel te laag ambitieniveau te hanteren. Als leerlingen waarvoor het ambitieniveau te laag is gesteld vervolgens niet ruim boven het verwachte rendement bij dit ambitieniveau presteren, beoordeelt de inspectie de ontwikkeling van deze leerlingen als onvoldoende.

Als de school geen ontwikkelingsperspectieven heeft geformuleerd is het oordeel op indicator 1.4 onvoldoende.

- het OPP is het groeidocument uitgebreid met toetsgegevens en plannen van aanpak
- het OPP wordt opgesteld als er sprake is van (vermoeden van) dyslexie, of een ander uitstroomprofiel
- er is minimaal een half jaar intensief met plannen voor de betreffende leerling gewerkt
- de leerkracht heeft, in samenspraak met de IB-er en ouders, alle mogelijkheden onderzocht
- de achterstand is 1,5 tot 2 jaar
- uit onderzoek blijkt dat het niveau eind groep 8 niet haalbaar is
- het team kan dit kind sociaal-emotioneel en didactisch opvangen, ouders zijn van alle stappen op de hoogte en leggen dit samen met de leerkracht en/of IB-er vast in het groeidocument/OPP

Bijlage 4 Groeidocument

 Groeidocument	Naam: Geboortedatum: Groep:
Over mijzelf	
Kind gesprek september:	
Kind gesprek februari:	

Observatie	
Cognitieve ontwikkeling: Eind groep • Diatekst: • Diawoord: • Diaspel: • AVI-leesvaardigheid: • Cito rekenen:	Cognitieve ontwikkeling: Midden groep • Diatekst: • Diawoord: • Diaspel: • AVI-leesvaardigheid: • Cito rekenen:
Cognitieve ontwikkeling: Eind groep • Diatekst: • Diawoord: • Diaspel: • AVI-leesvaardigheid: • Cito rekenen:	
Lichamelijke ontwikkeling: • Emotionele en sociale ontwikkeling: • Werkhouding •	

Gesprekken
September:

Stimulerende en Belemmerende factoren & Onderwijsbehoefte	
Stimulerende factoren: •	Belemmerende factoren: •
Onderwijsbehoefte: •	

--

Compenserende maatregelen
Middelen:
Aanpak:

Ondertekening	
Handtekening ouder(s):	
O Ouder(s) geven toestemming dit document met betrokken leerkrachten te bespreken.	

Plan van aanpak per vakgebied:

Plan van aanpak sociale-emotionele ontwikkeling
Groep:
Leerinhoud:
Methodiek:
Rol leerling:
Rol ouders:
Rol leerkracht:
Externe hulp:
Evaluatie:

Plan van aanpak werkhouding
Groep:
Leerinhoud:
Methodiek:
Rol leerling:
Rol ouders:
Rol leerkracht:
Externe hulp:
Evaluatie:

Plan van aanpak leesvoorwaarden/technisch lezen
Groep:
Leerinhoud:
Methodiek:
Rol leerling:
Rol ouders:
Rol leerkracht:
Externe hulp:
Evaluatie:

Plan van aanpak begrijpend lezen
Groep:

Leerinhoud:
Methodiek:
Rol leerling:
Rol ouders:
Rol leerkracht:
Externe hulp:
Evaluatie:

Plan van aanpak spelling	
Groep:	
Leerinhoud:	
Methodiek:	
Rol leerling:	
Rol ouders:	
Rol leerkracht:	
Externe hulp:	
Evaluatie:	

Plan van aanpak rekenvoorwaarden/rekenen	
Groep:	
Leerinhoud:	
Methodiek:	
Rol leerling:	
Rol ouders:	
Rol leerkracht:	
Externe hulp:	
Evaluatie:	

OPP deel:

Einddoel voor groep 8 (gesteld _____)				
Gezien de intelligentie en stimulerende en belemmerende factoren, gaan we ervan uit dat _____ onderstaand eindniveau kan gaan halen. Hiervoor zijn wel ondersteuning en aanpassingen nodig.				
Vak:	Niveau:	Methodie onafhankelijke toetsen:	DLE:	
Lezen DMT				
Lezen AVI				
Begrijpend lezen				
Spelling woorden				
Rekenen/wiskunde				
Toelichting:				

Tussendoelen technisch lezen (AVI teksten en DMT woorden)					
Toets moment	Datum meting	Streefdoel, DLE	Behaald doel, DLE	Streefdoel, vaardigheidsscore	Behaalde vs
DMT M4	Januari				
AVI	Januari			Nvt	
Bijstelling:					

DMT E4	Juni				
AVI	Juni			Nvt	
Bijstelling: •					
DMT M5	Januari				
AVI	Januari			Nvt	
Bijstelling: •					
DMT E5	Juni				
AVI	Juni			Nvt	
Bijstelling: •					
DMT M6	Januari				
AVI	Januari			Nvt	Nvt
Bijstelling: •					
DMT E6	Juni				
AVI	Juni			Nvt	Nvt
Bijstelling: •					
DMT M7	Januari				
AVI	Januari			Nvt	Nvt
Bijstelling: •					
DMT E7	Januari				
AVI	Januari				
Bijstelling: •					
DMT M8	Januari				
AVI	Januari				
Conclusie:					
Plan van aanpak technisch lezen					
Leerinhoud:					
Methodiek:					
Organisatie:					
Rol ouders:					
Verwachting leerkrachten:					

Tussendoelen begrijpend lezen (Begrijpend lezen kent alleen de M-toets)					
Toets moment	Datum meting	Streefdoel,dle	Behaald doel, DLE	Streefdoel vaardheidsscore	Behaalde vs.
M4	Januari				
Bijstelling: •					
E4	Juni				
Bijstelling: •					
M5	Januari				
Bijstelling: •					
E5	Juni				
Bijstelling: •					
M6	Januari				
Bijstelling: •					

E6	Juni				
Bijstelling:					
•					
M7	Januari				
Bijstelling:					
•					
E7	Juni				
Bijstelling:					
•					
M8	Januari				
Conclusie:					
Plan van aanpak begrijpend lezen					
Leerinhoud:					
Methodiek:					
Organisatie:					
Rol ouder:					
Verwachting leerkrachten:					

Tussendoelen spelling					
Toets moment	Datum meting	Streefdoel, DLE	Behaald doel, DLE	Streefdoel, vaardigheidsscore	Behaald doel vs
M4	Januari				
Bijstelling:					
•					
E4	Juni				
Bijstelling:					
•					
M5	Januari				
Bijstelling:					
•					
E5	Juni				
Bijstelling:					
•					
M6	Januari				
Bijstelling:					
•					
E6	Juni				
Bijstelling:					
•					
M7	Januari				
Bijstelling:					
•					
E7	Juni				
Bijstelling:					
•					
M8	Januari				
Conclusie:					
Plan van aanpak spelling					
Leerinhoud:					
Methodiek:					
Organisatie:					

Rol ouders:
Verwachting leerkrachten:

Tussendoelen rekenen					
Toets moment Adaptieve afname	Datum meting	Streefdoel, DLE	Behaald doel, DLE	Streefdoel, vaardigheidsscore	Behaald doel vs
M4	Januari				
Bijstelling: •					
E4	Juni				
Bijstelling: •					
M5	Januari				
Bijstelling: •					
E5	Juni				
Bijstelling: •					
M6	Januari				
Bijstelling: •					
E6	Juni				
Bijstelling: •					
M7	Januari				
Bijstelling: •					
E7	Juni				
Bijstelling: •					
M8	Januari				
Conclusie:					
Plan van aanpak rekenen					
Leerinhoud:					
Methodiek:					
Organisatie:					
Rol ouders:					
Verwachting leerkrachten:					

Tussendoelen Sociaal en Emotioneel	
Plan van aanpak sociaal en emotioneel	
Leerinhoud: •	
Methodiek: •	
Organisatie: •	
Rol ouders: •	
Verwachting leerkrachten: •	

Bijlage 5 Protocol doublure, overgang en versnelling

a. Wat is bepalend?

- De prestaties van het kind; Toets-scores, methode gebonden toetsen. (objectieve gegevens)
- Sociaal-emotionele factoren
- Wat is het perspectief (streefdoel)
- Groepsfactoren
- Schoolloopbaan tot nu toe
- Werkhouding

b. Uitgangspunten

Ieder kind kan, in beginsel, in 8 jaar de basisschool doorlopen. Soms kan dit ook versneld of juist vertraagd. Uitgangspunt is; aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Hiervoor zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend gemonitord. Ouders en leerkracht zijn in gesprek over de ontwikkeling van de leerling. Mogelijk is verlenging of versnelling een optie.
- Wanneer een leerling versnelt, doubleert of kleuterverlenging (leerlingen die voor 1 januari jarig zijn) krijgt, zal het de schoolloopbaan altijd vloeiend doorlopen. De versnelling, doublure of kleuterverlenging zijn onderdeel van de doorgaande ontwikkelingslijn.
- Een leerling met dyslexie krijgt ondersteuning en compenserende maatregelen aangeboden (o.a. inzet BOUW!, Kurzweil). Een doublure is niet zinvol.
- Het welzijn van de leerling staat altijd centraal.

c. Procedure

- Ouders en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de leerling op cognitief-, sociaal- en emotioneel gebied. Een eventuele versnelling, verlenging of doublure wordt in deze gesprekken overwogen.
- Afhankelijk van de vraagstelling worden anderen uitgenodigd aan te schuiven (MDO): intern begeleider, directeur, SBD, GGD etc.
- Bij versnelling wordt de leerkracht van de ontvangende groep betrokken.
- De beslissing tot doublure/ versnelling is een gezamenlijk proces.
- De directeur heeft het uiteindelijk beslissingsrecht.

d. Overdracht

In juli heeft de huidige leerkracht het groeidocument op de G-schijf staan en vindt de overdracht plaats.

e. Tijdpad

Door het jaar heen zijn er verschillende momenten waarop het groeidocument wordt bijgesteld. (Zie de kalender) Extra gesprekken kunnen ook op aanvraag worden ingevoegd

November Eerste signaleringsmoment

1. De leerkracht verzamelt de volgende gegevens:
 - Toetsgegevens: methode toetsen, niet-methode toetsen uit Mijn Kleutergroep/ParnasSys, dyslexieprotocol.
 - De gegevens uit het groeidocument.
 - Sociaal Emotionele ontwikkelingslijsten
 - Eventueel gegevens van: orthopedagoog, GGD, etc.
2. Ouders worden tijdens de contactavonden of een ander moment uitgenodigd voor een gesprek. De inzet van extra begeleiding wordt vast gelegd.

3. Verslag van het gesprek wordt vastgelegd in het groeidocument.

Februari

Vervolggesprek

1. Tijdens de contactavond of op een afgesproken moment wordt de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken.
2. Verslag van het gesprek wordt vastgelegd in het groeidocument.

April

Wanneer de zorgen omtrent de ontwikkeling van de leerling nog aanwezig zijn:

1. De leerkracht en ib-er bespreken de leerling.
2. Er worden afspraken gemaakt voor advisering van ouders (leerkracht, ib-er en directie zijn op de hoogte).
3. Het advies wordt met de ouders besproken.
4. Verslag van het gesprek wordt vastgelegd in het groeidocument.

Mei/juni

Beslissingsgesprek

1. Ouders zijn op de hoogte van de resultaten.
2. Eind mei wordt een beslissing genomen.
3. Er wordt een verslag gemaakt in ParnasSys.

Note:

- Voor alle besluiten geldt: het schooladvies is doorslaggevend, vanzelfsprekend in goed overleg met de ouders.
- De mogelijkheid om gedurende het schooljaar te versnellen / doubleren staat open, wanneer dit de ontwikkeling van het kind ten goede komt.
- De school en ouders houden elkaar zo accuraat mogelijk en regelmatig op de hoogte. School zal ouders hierin adviseren.

Bijlage 6 Rekenen

Rekenen – Math

Het Koloriet is in het schooljaar 2015-2016 begonnen met Math. Het jaar voorafgaand hebben de leerkrachten een traject onder begeleiding van een Exova Math trainer gevolgd om Math te leren ontdekken en is met het gehele team gekozen om Math te gaan invoeren in alle groepen.

‘De rekenmethodiek MATH speelt expliciet in op de vraag vanuit het veld om ‘het leren’ anders te organiseren met een duidelijke rol voor onderzoekend en ontdekkend leren, de inzet van ICT en de 21st century skills. Dit om passend onderwijs een betere invulling te geven vanuit de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.’

Math model Het Koloriet valt of staat met het volgen van de afspraken die we samen gemaakt hebben wat betreft leerlijnen en de foutenanalyses verkregen door de afnames van Cito toetsen, waar elke leerling op eigen niveau getoetst wordt, dan is het gepersonaliseerd leren.

Zoals we allen weten groeit een leerling in stappen en lijkt een leerling soms weinig groei te hebben. Echter, elke leerling groeit op eigen wijze en tempo! Het ene moment snel, het andere moment wat vertraagd.

Groep 1/2 werkt aan de rekenvaardigheden a.d.h.v. de activiteiten Met Sprongen Vooruit, passend bij het aangeboden thema. Of ideeën van internet.

Groep 3 volgt de leerlijn van Math en de rekenkalender van MSV en gebruikt ter ondersteuning de werkboeken van Pluspunt. De leerkracht kiest de werkbladen die relevant zijn. Er wordt gebruik gemaakt van MSV, rekentuin en Ambrasoft. De rekenlessen zijn vaak in circuitvorm.

Groep 4 start met Math. In het eerste half jaar bepaalt de leerkracht in welk domein er gewerkt wordt (zie leergang groep 4 – General- Methodes- Math rekenen- afspraken werkwijze en citoafname- Math in groep 4). Dit is vaak klassikaal. In het tweede halfjaar werken de leerlingen steeds meer individueel en zijn soms in verschillende domeinen bezig. Na de citotoets zal iedere leerling steeds meer zijn eigen doelen op stellen samen met de leerkracht. Vanaf januari heeft elke leerling nu zijn eigen doelenblad. Verder wordt er nog gebruik gemaakt van de werkboeken van Pluspunt. Hierbij werkt iedere leerling op zijn eigen niveau. Rekentuin, Ambrasoft en MSV worden ingezet.

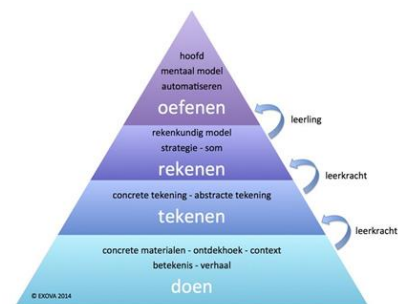
In Groep 5 t/m 8 werkt iedere leerling werkt n.a.v. de eigen leerdoelen. Naast individuele leerdoelen worden er ook klassikale en groepsdoorbrekende instructies van domeinen aangeboden.

Cito, foutenanalyse en nieuwe leerdoelen

- N.a.v. de cito rekenen wordt door iedere leerling een persoonlijke foutenanalyse gemaakt. Dit vanaf eind groep 4. Voor groep 4 kan er een groepsanalyse worden gemaakt en indien wenselijk een persoonlijke foutenanalyse. Na de foutenanalyse krijgen de leerlingen nieuwe leerdoelen voor de komende periode.
- Kinderen die een C-score hebben gehaald en na het fouten verbeteren een A of B score hebben, beheersen dit niveau nog niet! Deze toets moet bij de volgende afname nog een keer gemaakt worden om te kijken of het nu wel A of B niveau is. Gebruik ook de middentoetsen. In groep 3 wordt een middentoets gedaan indien eind groep 3 geen A, B of hoge C score(2.5) is behaald.
- Alleen de A of B scores zonder verbeteren komen in het rapport. Bij groep 3 wordt de behaalde score genoteerd of oefent in.....
- Uitzonderingen zijn de zwakke rekenaars (bovenbouw) waarbij we vermelden op welk niveau ze oefenen. Het is goed om dit met Monique of Gineke te overleggen.

Rekenmap

- Hier wordt mee gewerkt vanaf groep 5.



- Indeling van de rekenmap is als volgt:
 - **Leerdoelen:** Foutenanalyse en leerdoelen
 - **Planning:** planning van de huidige periode en overzicht groepsdoorbrekende leerdoelen
 - **Werkbladen:** de oefenbladen
 - **Portfolio:** bewijsbladen van de leerling van de te behalen doelen bijv. helicopterbladen (zie ook kopje portfolio)
 - **Uitleg:** uitlegkaarten (bijv. overzicht metriekstelsel)

Portfolio: behaalde leerdoelen met daarbij handtekening leerkracht (zelf een tabblad toevoegen)

- Groep 5 heeft een persoonlijk doelenblad in hun map met daarop 4 leerdoelen om aan te werken. Zijn deze doelen afgevinkt dan komt er een nieuw blad met leerdoelen.
- Groep 6 t/m 8 gebruikt hiervoor de planning van de huidige periode om in op te schrijven aan welke doelen ze werken.

Groepsdoorbrekende instructie

Groep 5 t/m 8 draaien in dit circuit mee. In elke periode van vakantie tot vakantie zijn er twee keer twee weken groepsdoorbrekende instructie. Met uitzondering van de periode van de kerstvakantie tot de voorjaarsvakantie en van de meivakantie tot de zomervakantie i.v.m. de cito.

Doelessen

- Deze lessen zijn o.a. gekoppeld aan de groepsdoorbrekende instructie van groep 5 t/m 8. Hiervoor zijn kaarten en bijpassende materialen beschikbaar.
- Bij groep 3 en 4 zitten deze doelessen in het rekencircuit.

W4Kangoeroewedstrijd

Kinderen die naar de plusklas gaan en kinderen die minimaal 1 jaar voorsprong hebben op hun didactische leeftijd doen mee aan de W4Kangoeroewedstrijd. Ouders worden van te voren hierover geïnformeerd en geven toestemming voor deelname.

Math: overzicht van de levels: om niet té grote verschillen in de levelbeheersing te krijgen, hebben we afgesproken om de leerling eerst zoveel mogelijk het level af te laten ronden waarin hij/zij zit. Bijv. eerst alle rekendomeinen van level G afronden (helikopter check als eindcontrole per domein), voordat er gegaan wordt naar het volgende level.

Aanpassen van de leerdoelen (Cito) voor de leerlingen: De leerdoelen worden aangepast zodra de Math mensen klaar zijn met de aanpassingen binnen de domeinen. Dit wordt schooljaar (2020-2021) aangepast.

Afspraken Cito-afname rekenen:

Algemeen:

Vanaf groep 4 gebruiken we de Cito toetsen als een instrument, die het beheersingsniveau van de leerling in beeld brengt. Beheerst de leerling het niveau (Cito toets A of B score) dan maakt de leerling een volgende toets. Vanuit de foutenanalyse (het belangrijkste!) gaat de leerling aan het werk met vnl. die onderdelen die de leerling nog niet voldoende beheerst. Een leerling wordt altijd getoetst op zijn of haar niveau. Er is dus geen sprake van 'terugtoetsen' of 'doortoetsen'! Het Koloriet model wil graag dat elke leerling een goede basis heeft waarop de leerling het rekenen verder kan ontwikkelen.

Het toetsen met Cito is niets anders dan toetsen op het niveau aanbieden van de leerling. Of dit nu een toets is die nog niet op het gemiddelde van de groep ligt of al boven het gemiddelde groepsniveau ligt. D.m.v. van de foutenanalyse wordt er gekeken waar de leerling nog hiaten heeft en aan welke rekendomeinen de leerling nog moet werken.

Vanuit de kennis en beheersing van een goede basis kan de leerling verder groeien en heeft daadwerkelijk weet van wat hij/zij doet.

Cito toets afname:

Groep 3 neemt in januari de Cito M3 af. Dit is de 0-meting. Alleen bij een A+ score **kun** je doortoetsen met de E3 toets. Is de niveauwaarde eind juni een C-score van minimaal 2.5 of hoger, dan heeft het kind dit niveau gehaald. Is de score lager dan toetsen we terug naar M3 of een tussentoets. Bij een D of E-score op de M3 in juni, dan pas bij de volgende Cito-afname in januari eventueel de M3/E3 toets afnemen. Dit na inschatting van de leerkracht.

In de andere groepen is het in principe zo, dat kinderen niet vaker dan 2 x dezelfde toets maken. Wordt daar na 2 afnames geen A of B-score op gehaald, dan wordt er gekeken naar de niveauwaarde. Is deze 2.5 of hoger dan heeft het kind het niveau gehaald. Na inschatting van de leerkracht kan de volgende keer evt. een tussentoets gemaakt worden.

Voorbeeld:

Kind haalt op M4 lage C-score (niveauwaarde onder de 2.5). Volgende Cito-afname een C-score (niveauwaarde 2.8). Dan mag de daaropvolgende keer de E4 (of eerst M4/E4) worden afgenomen.

Cito score een B met een niveauwaarde van 3.0 is voldoende beheersing, maar:

De leerling die een B- score, niveauwaarde 3.0 heeft behaald, zal geen hoge score op de volgende toets behalen. De leerling beheerst echter wel voldoende de leerstof behorende bij dit niveau. Echter, door ervaring wetende, kan je deze leerling beter niet doortoetsen. De leerling kan je wel de leerdoelen voor het volgende Cito niveau geven. Wil je toch weten wat de leerling kan, gebruik dan de middentoetsen, zoals E4/M5, M5/E6, etc.

Cito score een C: is volgens onze werkwijze **géén** voldoende beheersing. Gebruik met name in de middenbouw de tussentoetsen van Cito. In de bovenbouw moeten de leerlingen al hun basiskennis toepassen in complexere sommen dat de gegeven C score als voldoende beheersing niet meer mogelijk is. De leerlingen die voorheen met een C score toch doorgetoetst werden, vallen in de bovenbouw door de mand. C scores worden D scores en misschien zelfs wel E scores. De leerlingen beheersen dan niet de benodigde basis leerstof om door te gaan.

Met Math hebben wij afgesproken dat de leerlingen op eigen niveau mogen, kunnen en moeten kunnen werken. Dit betekent voor ons en de leerlingen dus, dat er ook die mogelijkheid gegeven moet worden. De ene leerling doet er nl. wat langer over dan de andere, maar we willen allemaal dat de leerling vol goede moed de volgende stap in zijn/haar leerproces neemt. Dit kan alleen wanneer de basis daadwerkelijk beheerst wordt.

Op het rapport wordt het beheersingsniveau zonder fouten verbeteren aangegeven.

Dat is altijd een A of B score. Je hoeft alleen het Cito niveau te vermelden waar de leerling een A of B score voor heeft behaald.

De fouten worden verbeterd om erachter te komen of het slordigheidsfouten zijn of dat het 'niet weten' fouten zijn. Slordigheidsfouten zijn nauw verbonden met de werkhouding, zorgvuldigheid en netheid van de leerling. (Gelukkig kunnen we hiervoor kruisjes in de daarvoor bestemde hokjes zetten).

Goede rekenleerlingen: leg de lat hoog voor deze leerlingen!

Een B- score 3.0 is voor leerlingen met een half jaar of meer voorsprong niet echt hoog. Zorg ervoor dat ze de basis echt beheersen! Ervaring in de bovenbouwgroepen is dat er leerlingen te snel doorgetoetst worden. De basis zit er dan van enkele domeinen niet in, waardoor ze niet de complexere vraagstukken kunnen oplossen. In een bovenbouwgroep moeten ze dan weer terug naar een ander niveau van Math, wat, helaas, kan zorgen voor frustratie bij een leerling.

Basiskennis is heel belangrijk! Vanuit de basiskennis kunnen de leerlingen hun rekenkennis uitbreiden.

Afname Rekenen-Wiskunde M8 en verder:

Bij zeer hoge scores in de bovenbouw en al M8 toets doen/gedaan:

Leerlingen, die vervroegd in hun schoolloopbaan in aanmerking komen om de M8 (laatste reguliere Cito toets) toets maken en deze met een A of hoge B score afgerond hebben, wordt als volgt verder getoetst:

Leerling groep 6:

toetsafname	januari	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 7.	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 8.
toets	M8	Entreetoets rekenonderdelen	Eindtoets rekenonderdelen voorgaand jaar	Eindtoets rekenonderdelen huidig jaar	M8
		Op het rapport wordt het aantal goed in % genoteerd.			

Leerling groep 6:

toetsafname	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 7.	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 8.
toets	M8	Entreetoets rekenonderdelen	Eindtoets rekenonderdelen voorgaand jaar	M8
		Rapport: aantal goed in %		

Leerling groep 7:

toetsafname	januari	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 8.
toets	M8	Entreetoets rekenonderdelen	M8
		Rapport: aantal goed in %.	

Leerling groep 7:

toetsafname	juni	januari Leerling zit inmiddels in groep 8.
toets	M8	M8

Op het rapport:

Bij de % scores een aantekening maken van de gemaakte toets in het vak opmerkingen

Bijv.: Entreetoets groep 7 *

Opmerkingen:

- naam.....heeft de rekenonderdelen van de Cito Entreetoets groep 7 gemaakt en scoorde hier % op. Hij/zij maakt een foutenanalyse van deze toets.

M.b.t. bovenstaande situatie zijn ouders al eerder op de hoogte gebracht van het vervolg van toetsen, bijv. tijdens een 10 minuten gesprek of een vorig rapportgesprek.

Ook zit in de map Methodes – Math - rekenen een brief die naar de ouders gemaild kan worden, waarin staat wat de leerling na de Cito rekenen M8 gaat doen met rekenen. Zet onder de standaardbrief nog wel even je naam.

De leerlingen die al verder vooruitlopen op het groepsgemiddelde krijgen in januari/ februari een uitnodiging om in maart mee te doen met de W4 Kangoeroe wedstrijd (ouders moeten toestemming geven).

Bijlage 7 Dyslexieprotocol

- a. Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (Gijssels e.a. 2012) is de rode draad voor leerkracht en ib-er in de zorg voor de dyslectische leerling. We spreken van risico leerlingen wanneer een leerling op de lees/spellingtoets een D of E score behaalt. Behaald een leerling 3 opeenvolgende momenten op de DMT of Spellingtoets een E dan spreken we van dyslectische kenmerken.

b. Procedure

Groep 2

- Bij opvallend mindere resultaten bij de afname van het dyslexieprotocol midden gr.2 geeft de leerkracht extra begeleiding op de taal/leesontwikkeling. Daarnaast wordt BOUW! ingezet.
- De leerling wordt extra gemonitord in zijn ontwikkeling waar het voorbereidend lezen betreft.
- Ouders en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de leerling.

Groep 3

- In groep 3 wordt Veilig Leren Lezen gebruikt als leidraad.
- Zorgleerlingen krijgen vanaf de start extra begeleiding (o.a. verlengende instructie)
- De inzet van BOUW! wordt voortgezet of opgestart. 3x per week werkt de leerling hierin onder leiding van een tutor (groep 7 of 8)
- Vanaf groep 3 tellen de toetsmomenten (januari – juni) voor de 3 x E score (voor de onderkenning van dyslexie)
- Ouders en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de leerling.

Groep 4 t/m 8

- Lezen staat in alle groepen op het rooster. De uitvoering wordt in verschillende variaties toegepast. (stillezen, maatjeslezen, dobbelsteenlezen etc.)
- Leerlingen in groep 4 volgen de opbouw van BOUW!, 3x per week, wanneer zij hierin gestart zijn in groep 2 of 3.
- Met de zorgleerlingen wordt 3 x per week (20 minuten) gelezen volgens de voor-koor-door methodiek.
- Vanaf midden groep 4 kan de procedure voor aanvraag vergoede dyslexie opgestart worden. Dit gebeurt in samenspraak ouders en school. Ouders zijn officieel de aanvragers, school levert de documentatie.

c. De procedure: aanvraag dyslexie verklaring

De term dyslexie wordt gehanteerd als er volwaardige diagnostiek heeft plaatsgevonden de diagnose dyslexie is gesteld. Tot die tijd spreken we van leerlingen met kenmerken van dyslexie.

De leerkracht of ib-er mag de diagnose dyslexie niet stellen, alleen een vermoeden uitspreken.

Een dyslexieverklaring heeft voor de school geen meerwaarde voor de behandeling en ondersteuning van de leerling. Wanneer de leerling aanpassing nodig heeft in de leerstof is dit mogelijk.

Vergoeding van diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie bij kinderen in het primair onderwijs.

Sinds 1 januari 2009 zijn diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de ziektekostenverzekeringen opgenomen.

De vergoede zorg voor ernstige dyslexie geldt voor leerlingen van 7 jaar en ouder in het primair onderwijs. Dit betekent dat er geen sprake is van andere (leer-) stoornis(sen). Is dat wel het geval, dan komen deze leerlingen niet in aanmerking voor vergoede zorg volgens deze regeling.

Wanneer ouders aanspraak willen maken op vergoeding van diagnostiek en behandeling, melden zij zich aan. De school levert het leerlingdossier dat het vermoeden van (ernstige) dyslexie onderbouwt.

Onderstaand de situaties kunnen leiden tot aanvraag voor vergoeding van diagnostiek en behandeling:

- Ouders nemen initiatief tot de aanvraag van vergoeding. In overleg met de leerkracht en ib-er wordt, op basis van de gegevens van het LVS, overlegt of het dossier aanleiding geeft tot onderzoek naar dyslexie.
- School signaleert kenmerken van (ernstige) dyslexie. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. De mogelijkheden tot vergoeding van diagnostiek en behandeling worden besproken. In overleg wordt besloten, al dan niet, over te gaan tot aanvraag.

Voor de vergoede dyslexiebehandeling komt alleen de leerling met de diagnose ernstige, enkelvoudige dyslexie in aanmerking.

Bijlage 8 Meer- en hoogbegaafden. Meer- en hoogbegaafden - Levelwerk

a. Wat is Levelwerk?

- Groep 1-3: Levelwerk wordt ingezet om kinderen die meer uitdaging aan kunnen/nodig hebben dit te geven. Per kind wordt bekeken of dit van toepassing is. Het wordt ingezet als meer- en klaar-werk.
- Groep 4-8: Levelwerk is een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs en aansluitend bij de methode Alles-in-1. De leerling werkt in Alles-in-1/Alles Apart minimaal op het niveau behorende bij zijn/haar leerjaar of een niveau hoger. De leerling kan de aangeboden opdrachten van zijn/haar niveau (zeer) goed aan en daardoor is het mogelijk om de leerstof compact te kunnen aanbieden.

b. Wat biedt Levelwerk?

Levelwerk biedt een breed aanbod verdiepende en verrijkende activiteiten en materialen op o.a. het gebied van taal, lezen en wereldoriëntatie. (Rekenen wordt met Math op eigen niveau aangeboden en de leerling kan zich verder ontwikkelen dan de rekenleerstof die voor eind groep 8 geldt.)

Het levelwerk wordt aangeboden vanuit:

- SLO doelen- en vaardigheden lijst (DVL), versie 2010 (<https://talentstimuleren.nl/?file=498&m=1366799906&action=file.download>)
- Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling (DVO) van het SLO, Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling. ([https://www.driestareducatief.nl/medialibrary/Driestar/Advies-en-begeleiding/ParnasSys/Leerlijnen/Kader-voor-ontwikkeling-\(DVO\)-13-april-2017.pdf](https://www.driestareducatief.nl/medialibrary/Driestar/Advies-en-begeleiding/ParnasSys/Leerlijnen/Kader-voor-ontwikkeling-(DVO)-13-april-2017.pdf))

Doelen verrijkend onderwijs (volgens doelen- en vaardighedenlijst SLO):

- Ieren Ieren
- Ieren denken
- Ieren (voor het) leven

De beschreven doelen zijn verschillend van gewicht. Ze zijn niet van vergelijkbaar niveau, maar wel allemaal belangrijk. Het werken aan doelen op al deze domeinen waarborgt een breed onderwijsaanbod waarmee recht wordt gedaan aan de specifieke leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De inhoud

De omschreven doelen zijn lange termijn doelen. Het zijn streefdoelen, die niet in één les of leeractiviteit gehaald kunnen worden. Elke les of leeractiviteit levert een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van één of een combinatie van deze doelen. Het zijn ankerpunten die leerkrachten houvast bieden bij het maken van inhoudelijke keuzes en uitwerkingen. Lange termijn doelen gaan uit van een cyclisch niveau (over alle leerjaren heen wordt aan dezelfde doelen en vaardigheden gewerkt). De opbouw zit hem in de complexiteit van inhouden en activiteiten (moeilijker en abstracter) en in de mate van sturing door de leerling zelf (de leerling wordt steeds meer zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces).

De doelgroep

Levelwerk is bedoeld voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

Leerlingen van groep 1-4: Daarnaast ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging naast het reguliere werk. Dit hoeven niet per definitie kinderen met hoogbegaafdheid te zijn.

Leerlingen van groep 5 t/m 8: De leerling heeft op meerdere leerlijnen (Alles-in-1/Alles Apart en Math) een (meestal) zichtbare ontwikkelingsvoorsprong in vergelijking met leerlingen uit hetzelfde

leerjaar. Naast de aanvullende leerstof van de methode kan de leerling de aangeboden leerstof vaak in compactere vorm verwerken.

Begeleiding en coaching

De meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen de verrijkende, verdiepende en verbredende leerstof niet zonder hulp en begeleiding maken. Zij hebben instructie, begeleiding en evaluatie nodig.

De (sub)doelen worden in eerste instantie zo concreet mogelijk geformuleerd door de leerkracht en samen met de leerling worden de doelen tijdig geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

De leerling leert in de gegeven (sub)doelen Leren leren, Leren denken en Leren (voor het) leven zelf de regie te nemen voor zijn eigen werkhouding, planning, leerwijze, denken, inzicht in zichzelf en omgaan met anderen.

Levelwerk en passend onderwijs

Levelwerk past binnen de ontwikkelingen van passend onderwijs. Het biedt een antwoord op de vastgestelde onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Tijdsinvestering

- Groep 1-4: 20 – 30 min. per week, afhankelijk van de stof die wordt aangeboden.
- Groep 5 t/m 8: groepsdoorbrekend: elk thema (blok) van Alles-in-1 heeft levelwerk. Wekelijks, op een vast moment, komen de leerlingen en de leerkracht bijeen om instructie, begeleiding en/of coaching te krijgen en om te evalueren hoe bijvoorbeeld de afgelopen week en de planning zijn gegaan.

Planning

- Leerkracht/begeleider en leerling overleggen over de eisen die gesteld zijn aan de te maken taken.
- Leerkracht/begeleider en leerling overleggen over de te maken taken en maken een planning.
- Overleg vindt plaats op een vast moment in de week.
- Levelwerkopdrachten worden, in overleg, in het weekrooster gepland.
- Het blok wordt afgesloten door middel van een evaluatie door leerling en begeleider.

Registratie van Levelwerk

- Er wordt gewerkt met een weekplanner in groep 2-8.
- Leerling plant met hulp van leerkracht/begeleider de taken.
- Een blok (ongeveer 7 weken) wordt afgesloten met een evaluatie, schriftelijk of mondeling (door leerkracht/begeleider en leerling).

Selectie vindt plaats door:

- Jaarlijkse signalering: leerkrachten diagnoselijst, toetsgegevens en observaties.
- (optioneel) Oudervragenlijst, lijst onderpresteren, versnellingswijzer, leerling vragenlijst en kanjervolgsysteem.
- Leerkracht en IB-er bespreken welke leerling(en) in aanmerking komen voor Levelwerk.

Communicatie naar ouders

Ouders worden geïnformeerd over het doel en de subdoelen van het levelwerk per blok.

c. Levelwerk overzicht onderbouw

Groep	Hoe ingezet	Welke leerlingen	Welk materiaal	Behoeften
1	Wij zetten geen levelwerk in, in groep 1. Wel laten we vanaf de voorjaarsvakantie de oudste kinderen met uitdagend materiaal aan de slag in een groepje; zoals pico-piccolo, mini-loco, ontwikkelings-materiaal.	Nu de leerlingen die 5 worden in januari – mei/juni. En kinderen die meer uitdaging nodig hebben.	In de klas zijn een aantal spellen aanwezig (maar wordt nu niet gebruikt) Verder pico piccolo en mini-loco als je dat ook als levelwerk mag zien.	Met elkaar bekijken wat we willen inzetten in groep 1. Op welk moment. Meer verdieping in het materiaal, hoe gebruik je het. Als collega's met elkaar even voor zitten
1b/2	Elke dag start met levelwerk, ik heb hiervoor een groepstafel ingericht. Hierop liggen 4 spelletjes. Ieder spel heeft een ander level. Je kunt niet zeggen uit hoeveel levels iets bestaat. Colour code gaat bijvoorbeeld door tot level 100. Terwijl Logeo stopt bij opdrachten van de categorie G. (Beginnend bij A) Ik kies bewust voor niet meer dan vier kinderen. Ik wil het graag bijhouden, vier is dan goed te behappen. Voor ieder kind is hetzelfde doel, steeds een stapje hoger komen. Daarom houden we het ook bij.	Levelwerk ligt klaar als uitdaging. In de loop van het jaar blijkt dat de echte levelwerkkinderen vanzelf boven komen drijven. Zij blijven geïnspireerd en willen verder met het spel. Doorzetten speelt een belangrijke rol. Steeds verder komen is het doel. Uitdagende leeromgeving, verrijking.	In totaal heb ik ongeveer 10 levelspelletjes in de kast.	Mijn wens voor nu is om nieuw materiaal toe te voegen.
3	Lezen (zon) elke dag, computers enkele keren per week en de leveldozen voor rekenen gaan we op donderdag inzetten	Het meest wordt ingezet voor de kinderen die wat meer aankunnen. Hoeft niet hoogbegaafd te zien.	We hebben voor taal/lezen de “Zon” kinderen die op een ander niveau lezen dan de ster en maan kinderen. Ook op de computer wordt bijgehouden of	Momenteel kunnen we goed uit de voeten met de materialen die we hebben. Groep 3 heeft zelf ook veel materiaal en je komt

	naast het werken in Pluspunt voor de betere leerlingen. De leeskinderen vinden alles op de planning maar het andere levelwerk nog niet. Hier gaan we nog mee aan de gang.		de kinderen meer aan kunnen qua lezen. * We hebben Paletti en pico piccolo voor taal en rekenen. Voor rekenen hebben we veel levelspellen: * Malle getallen (optellen en aftr. Tot 20) * Malle getallen (optellen en aftr. Tot 100) * Math puzzels * Formido, een vormenspel met versch. levels * Hide and Seek (the pirates) voor ruimtelijk inzicht * Hide and seek (the jungle) * Lonpos, stukjes inpassen (ruimt. Inzicht) * Nikitin 3 dimensionaal (1) * Nikitin platte vlak 1 en 2 * Cobra Cubus * Logeo, een spel met vorm rond, driehoek en vierkant met vele levels * Samen 12, een samenspel waarbij je met getallen samen 12 moet maken. * Optellen en aftrekkaarten. Zelfcorrigerend * Rush hour, een autospel waarbij auto's op versch. manieren in een 4 kant moeten passen. * Camouflage Noordpool, een ruimtelijk inzicht spel * Op de computer gebruiken we REKENTUIN en AMBRASOFT	al niet overal aan toe helaas. Ook af en toe vrij spelen vinden ze hier nog heerlijk dus.....
4	De leerlingen werken aan het levelwerk als ze klaar zijn met het reguliere werk. Het wordt op dat moment ingezet als klaar-werk.	Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging naast het reguliere werk. Dit hoeven niet per definitie kinderen met hoogbegaafdheid te zijn. Het zijn bij ons leerlingen die de toets vrijwel foutloos maken en relatief snel de leerstof kunnen verwerken.	Leerlingen werken met Alles-in-1 op hun eigen niveau. Alles-in-1 heeft drie niveaus: zwart, blauw (basis), groen (extra uitdaging). De leerlingen kunnen met begrijpend lezen, spelling en verhaal op verschillende niveaus oefenen. Leerlingen werken met Math op hun eigen niveau. Er worden klassikale instructies gegeven, waarna er verwerkt wordt op eigen niveau. Zo zijn er bv.	Ik vind dat er voor ons weinig materiaal is dat passend is bij onze thema's. Aangezien Alles-in-1 voor groep 4 thema's heeft die vastliggen zou ik het mooi vinden dat er levelwerk beschikbaar is dat passend is hierbij. Zodat het levelwerk ingezet kan worden naast het thema.

			leerlingen die geld al op M5 niveau verwerken. Rekentuin en Ambrasoft wordt ingezet om extra te oefenen. Er zijn nu twee leerlingen die gaan beginnen met levelwerk, dit doen zij aan de hand van de opdracht van de bovenbouw (vereenvoudigd). Dit omdat het passend is bij het thema.	
--	--	--	--	--

Bijlage 9 Toelatingseisen voor de Bovenschoolse Plusklas

Om meerbegaafde leerlingen te signaleren en vast te stellen wat hun leerbehoefte is maken we gebruik van een aantal instrumenten:

a. SiDi-3 (Protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs) – Eduforce (2010).

De signalering wordt uitgevoerd in de 5e week van het schooljaar (actie: alle leerkrachten in elke groep)

b. SiDi-3 protocol

Aan het begin van een nieuw schooljaar wilt u graag weten wat voor ‘vlees u in de kuip hebt.’

Natuurlijk hebt u de gegevens van uw collega van de vorige groep ontvangen en daarmee hebt u al een eerste indicatie over deze kinderen. Het is echter heel goed mogelijk dat (hoog)begaafde kwaliteiten van één of meer kinderen onopgemerkt zijn gebleven. Er zijn laatbloeiers, die op latere leeftijd hun talent ontwikkelen. Het kan ook zijn dat uw collega van de vorige groep de meerbegaafdheid niet heeft opgemerkt. Daarom is in dit protocol gekozen voor een groepssignaleringslijst.

Voor de kinderen die in de groep 1 t/m 5 zijn geïndiceerd als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of als (hoog)begaafd, hoeft u de groepslijst niet opnieuw in te vullen.

In groep 6 echter moet de groepslijst wel weer voor alle kinderen worden ingevuld.

c. Gesprekken met leerkrachten

- kinderen die vervolgens opvallen worden verder gescreend met de diagnoselijst – leerkrachten (actie: alle leerkrachten)
- De IB-er stuurt het invullen van de diagnoselijst aan
- De IB-er bespreek de resultaten met de leerkracht

d. SiDi-3 protocol:

Enkele profielen op hoofdlijnen

1) Bij een hoge score op het onderdeel *leervermogen* is er onmiskenbaar sprake van een hoge begaafdheid. Bij een wisselend profiel met uitschieters naar boven en naar beneden is er wellicht sprake van hoogbegaafdheid, maar is er tevens sprake van een disbalans in de ontwikkeling. Mogelijk een groot verschil tussen per formaal en verbaal niveau, of een hoge intelligentie en een minder hoog creatief denkvermogen. Nader onderzoek (psychologische test) is dan meestal nodig.

2) Bij hoge scores op alle overige onderdelen is er sprake van een harmonische begaafdheid.

Een **lage score** op *taakgerichtheid en motivatie* en wisselende schoolprestaties is een signaal voor een onderpresterende leerling, veelal wegens een inadequaar onderwijsaanbod. Wellicht is er tevens sprake van een wisselende score in het onderdeel *zelfbeeld* en *sociale emotionele vaardigheden*. Deze leerlingen kunnen werkhoudingsproblemen hebben door gebrek aan cognitieve uitdaging.

3) Een lage score in het onderdeel *zelfstandigheid en zelfregulering* is veelal een signaal van een gebrek aan metacognitieve vaardigheden. Deze leerlingen hebben onvoldoende ervaring opgedaan in het plannen en het ontwikkelen van leerstrategieën en betekent meestal tevens een lage mate van discipline en doorzetten.

4) Een lage score op *zelfbeeld* kan duiden op een vorm van (beginnende) faalangst, zeker wanneer er sprake is van een hoge motivatie en wisselende schoolprestaties. Een vorm van faalangst kan het gevolg zijn van een verstoorde relatie tussen leerling en leerkracht of een te hoog verwachtingspatroon van de leerling, van de omgeving, of onvoldoende ervaring in het omgaan met het maken van fouten.

5) Een lage of wisselende score op *sociale emotionele vaardigheden* geeft aan dat deze vaardigheden onvoldoende zijn ontwikkeld en kan tevens een indicatie zijn voor een afwijkende leer- en werkhouding. Dit probleem kan zijn veroorzaakt door een mismatch tussen leerling en omgeving. In de meeste gevallen is er bij begaafde kinderen met problemen sprake van een wisselend beeld op meer dan één onderdeel. De realiteit is complexer en moeilijker dan de simpele opsomming hierboven. Er dient zorgvuldig te worden gekeken naar de items: welke items geven een hoge score en welke items een lage? Het trekken van conclusies moet in deze gevallen met de nodige voorzichtigheid geschieden en vervolgonderzoek is dan veelal gewenst. In het onderdeel 'Uitzonderingen' vindt u hier meer informatie over.

c. Gesprekken met ouders

- Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het ouderformulier zoals dat te vinden is bij stap 2 van de SiDi-protocol.
- Nadat de formulieren (digitaal) zijn ingevuld komt er een signaal wel/niet (hoog)begaafd
- Procedure: ouders krijgen een formulier om thuis in te vullen en een gesprek (met klassenleerkracht en IB-er) over de bevindingen.
- Voor de start van een nieuwe periode worden de ouders die niet eerder kennis hebben gemaakt met de Plusklas uitgenodigd voor een gesprek geïnitieerd en geleid door de IB-er, waarbij zo mogelijk ook de groepsleerkracht aanwezig is. Het aanbod voor de plusklas wordt dan met de ouders besproken.
- Met ondertekening van het toestemmingsformulier verlenen de ouders hun toestemming voor deelname aan de Plusklas. Daarna verleent de directeur van de basisschool met ondertekening van het formulier toestemming aan de leerling de plusklas te bezoeken.

Ouders worden serieus genomen:

- Wanneer ouders aangeven dat hun kind (hoog)begaafd is worden deze signalen serieus genomen
- Er wordt hiervan een aantekening gemaakt >> stap 1C (SiDi-3 protocol)
- Vervolgens wordt een afspraak gemaakt voor een gesprek en wordt het ouderformulier ingevuld (stap 2 SiDi-3)

d. Cito LOVS toetsen + Niet methode toetsen

- Er wordt hierbij m.n. gekeken naar de resultaten voor **rekenen, woordenschat en begrijpend lezen** >> score A / A+.
- Ook de score van de **entreetoets** (groep 7) kan een indicatie zijn >> we gaan er dan wel vanuit dat de leerling minimaal een percentiel score heeft van 90% - dit is vergelijkbaar met een IQ van 120 (Bron: scorehulp WISC-III). Een percentielscore van 95% en hoger is een indicatie voor hoogbegaafdheid.
- Leerlingen die mogelijk naar de Plusklas gaan worden met de eerstvolgende toets van Cito (rekenen / woordenschat / begrijpend lezen) doorgetoetst
Voorbeeld: is de toets BL - M6 afgenomen, dan wordt ook de toets BL - M7 afgenomen. Is de toets Rekenen M6 afgenomen, dan wordt ook de E6 toets afgenomen.
- Verwacht mag worden dat leerlingen minimaal een B-niveau behalen op de doortoets-toets.

e. Sidi-3 protocol

Voorafgaand aan het doortoetsen heeft u een gesprek met de leerling waarin u het doel van het doortoetsen aangeeft en wat de mogelijke gevolgen ervan zijn. Hiermee wordt voorkomen dat de leerling zich afvraagt waarom hij ander werk moet maken dan zijn medeleerlingen. Bovendien kan het de motivatie bevorderen om goed te presteren. In het gesprek wordt eveneens aangegeven dat

het maken van fouten inherent is aan het doortoetsen; er wordt immers leerstof aangeboden, die nog niet in de groep is behandeld.

- Naast de niet-methode toetsen is het van belang te kijken naar de opbrengsten van de methode toetsen. Zit er een opmerkelijk verschil tussen opbrengsten van methode en niet-methode toetsen dan kan er misschien gesproken worden van een onderpresteerder m.n. wanneer methodetoetsen opmerkelijk lager scoren dan niet-methode toetsen).
- Daarnaast is de NSCCT een graadmeter voor mogelijk onderpresteren
- Bij signalen van onderpresteren is het zinvol Stap 6: formulier 6.B. van het SiDi-protocol af te nemen (lijst onderpresteren)

f. SEO signalering en diagnose

- Hier wordt in de signalering SiDi-3 ook al aandacht aan gegeven (zie Deel 2 – signalering)

Signaleringslijsten:

- Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van signaleringslijsten die horen bij het **KanjerVolgSysteem / LIJV** (Lekker In Je Vel: een observatie pakket voor sociale en emotionele ontwikkeling) / **SVL** (schoolvragenlijst groep 6-7-8).

g. Intelligentie-onderzoek: NSCCT / WISC-III

SiDi-3 protocol:

- Leerkrachten werken onderpresteren in de hand, wanneer zij begaafde kinderen niet signaleren en ook van deze kinderen aanpassing eisen aan de groepsnorm. Creatieve kinderen lopen extra risico, omdat de aanpak en het leesaanbod in de groep niet aansluit bij de leerstijl van de meerbegaafde leerling. Schools leren doet voornamelijk een beroep op het stap voor-stap leren en het convergente denken, terwijl creatieve kinderen een voorkeur hebben voor taken die een beroep doen op het divergente denken. U kunt gebruik maken van de signaleringslijst onderpresteerders om deze kinderen alsnog te signaleren

WISC

- Soms is voor een leerling door een extern deskundige getoetst met de WISC-III. Een IQ van 120 (percentiel score hoger dan 90) en hoger kan een signaal zijn van meerbegaafdheid (en daarmee deelname aan de Plusklas).

h. Hoe worden al deze signalen verzameld en doorgegeven

Wanneer besloten wordt een leerling aan te melden voor deelname aan de plusklas moeten de volgende documenten verzameld worden:

Van de ouders en school:

1. [Toestemmingsformulier ouders](#) (ondertekend door de directie) >> op het toestemmingsformulier is ook de hulpvraag van school / ouders geformuleerd
2. [De samenvatting van de oudervragenlijst](#) Stap 2 SiDi-3
3. [LVS gegevens van de niet-methode toetsen](#) denk aan doortoetsen van Cito Begrijpend lezen, Cito Woordenschat en Cito Rekenen & Wiskunde
4. [De Jaarlijkse signalering \(individueel overzicht\)](#) Stap 1 SiDi-3
5. [De leerkracht diagnoselijst](#) Stap 3 SiDi-3

Aanvullende gegevens (indien aanwezig graag toevoegen):

1. WISC
2. Kanjerlijst
3. Lijst onderpresteren (indien van toepassing)

i. En verder....

De documenten worden verzameld door de voorzitter van de werkgroep. Vervolgens worden de leerlingen besproken in de werkgroep. De samenstelling van de groep wordt vastgesteld. Vier weken voor het aflopen van periode 1, 2 en 3 wordt in de werkgroep besloten welke leerlingen kunnen blijven en welke niet. Bij dit besluitvormingsproces is de gehele werkgroep betrokken.

Aanwezig	Wie	Welke	Waar / Wat
☐	Ouders	Toestemmingsformulier ouders	Toestemmingsformulier Tevens formulering hulpvraag van school / ouders
☐	Ouders	Samenvatting oudervragenlijst	Stap 2 SiDi-3
☐	School	LVS gegevens niet-methode toetsen	Cito Begrijpend lezen, Cito Woordenschat, Cito Rekenen & Wiskunde (+ eerst volgende Cito toets)
☐	School	De leerkracht diagnoselijst	Stap 3 SiDi-3
Aanvullende gegevens:			
☐	School	Onderzoeksgegevens (schoolafname)	NIO
☐	School / ouders	Onderzoeksverslag (externe instantie)	WISC
☐	School	Sociale en emotionele ontwikkeling	KanjerVolgSysteem
☐	School	Lijst onderpresteren	Stap 6: SIDI-3