

Schoolplan 2023-2027

Het Koloriet OMMEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Onze parels	5
4 Onze grote verbeterdoelen	5
5 Onze visie op identiteit	6
6 Onderwijskundig beleid	6
7 Personeelsbeleid	14
8 Organisatiebeleid	16
9 Financieel beleid	18
10 Kwaliteitsbeleid	19
11 Basiskwaliteit	20
12 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Floreant en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Het allerbelangrijkste bij het schrijven van dit schoolplan is dat onze leerlingen centraal staan. De keuzes die we maken, de plannen die we bedenken, zijn gericht op het verbeteren van het onderwijs in de breedste zin van het woord. Onze leerlingen verlaten na 8 basisschooljaren toegerust en met goede herinneringen Het Koloriet.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Floreant
Algemeen directeur:	J. Wind
Adres + nr.:	Sandbergstraat 2a
Postcode + plaats:	7731 DG Ommen
Telefoonnummer:	0529 - 451028
E-mail adres:	bestuurskantoor@floreantscholen.nl
Website adres:	www.floreantscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Koloriet
Directeur:	M.W. Bol
Adres + nr.:	Patrijsstraat 4
Postcode + plaats:	7731 ZL Ommen
Telefoonnummer:	0529 - 452966
E-mail adres:	info@hetkoloriet.nl
Website adres:	www.hetkoloriet.nl

2.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur van de school wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren (OB-MB/BB) en de IB-er. Samen vormen de directeur, de bouwcoördinatoren en de IB-er het klein MT van de school. Het aantal teamleden is op 01-08-2023 16; 3 collega's werken fulltime, de anderen in deeltijd. Het team bestaat uit 12 vrouwen en 4 mannen. De leeftijdsopbouw (per 1-8-2023) is: 25-35 jaar 5 personen, 35-45 jaar 2 personen, 45-55 jaar 2 personen, 55-65 jaar 7 personen.

Het Koloriet had op 01-02-2023 209 leerlingen, verdeeld over 9 groepen en een instroomgroep.

Op Het Koloriet werken we graag samen met stagiaires. Stagiaires zijn studenten die de opleiding tot onderwijsassistent of leerkracht volgen of bij ons komen voor een oriënterende stage. LIO-stagiaires zitten aan het einde van hun PABO-opleiding en draaien het laatste half jaar zelfstandig de groep. De leerkracht van de groep is daarbij de achtervang en de coach van deze studenten. LIO-stagiaires voeren ook de oudergesprekken. De leerkracht is daarbij aanwezig.

De naam Het Koloriet verwijst naar kleurmenging. De school verwijst hiermee naar het kleurrijke karakter van iedere leerling. De meeste leerlingen komen uit gezinnen met een vrij stabiele thuissituatie. In vrijwel alle gezinnen werken beide ouders en zijn de huishoudelijke taken tussen partners verdeeld. Ouders van Het Koloriet zijn betrokken bij hun kind, de school en het onderwijs. Leerlingen van Het Koloriet spelen graag samen en voelen zich verantwoordelijk voor de ander. Problemen worden verteld aan ouders of leerkrachten. Ze kenmerken zich door een brede interesse en door veel te willen doen, mee te denken en mee te beslissen. De school staat in de wijk Dante en is onderdeel van Kindplein West. We hebben een prachtig nieuw gebouw en een mooi groen plein, waar we met de hele school veel gebruik van maken.

Elke school in Nederland kent een schoolweging. De schoolweging is een getal dat weergeeft hoe onze kindpopulatie is samengesteld. Aan de hand van de schoolweging kan een vergelijking worden gemaakt met gelijksoortige scholen in Nederland. Verschillende indicatoren worden anoniem meegewogen, vanuit daar wordt bepaald of er sprake is van risico's op (taal)achterstanden bij de kinderen. Onze schoolweging is zeer gemiddeld (want 30 is het gemiddelde). Dit betekent dat wij, in vergelijking met andere scholen in Nederland, een gemiddelde populatie hebben als het gaat om Sociaal Economische Status (SES), achtergrond en opleidingsniveau van ouders.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,27	27-28	4,98	27,78 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,27	27-28	4,98		
2020 / 2021	27,86	27-28	5,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.3 Onze school

We leren de kinderen vanuit een christelijke identiteit respect te hebben voor de medemens en de wereld waarin wij leven. Daarbij zijn de verschillen tussen kinderen het uitgangspunt voor de wijze van lesgeven en de begeleiding van de leerlingen door de leerkracht. Kinderen leren gebruik te maken van elkaars talenten om zo samen tot een mooi resultaat te komen.

Kernwoorden uit onze visie zijn: samen leven, samen werken, zelfstandig leren. Deze kernwoorden kunnen wij niet in de praktijk brengen als we dit niet zonder aandacht doen. Daarom is aandacht voor de leerling, voor de ouder, voor het onderwijsaanbod en voor elkaar een belangrijk, onderliggend kernwoord.

- Op Het Koloriet wordt voortdurend gewerkt aan verbeteringen.
- Op Het Koloriet volgen we met kinderen en ouders de ontwikkeling van het kind met een groeidocument.
- Op Het Koloriet is de lesstof verweven in thema's. Leerlingen leren verbanden te leggen en denken mee in het aanbod.
- Op Het Koloriet leren en spelen we buiten. Alles wat we willen dat een kind leert, is in de natuur te vinden.
- Op Het Koloriet werken de leerlingen zoveel mogelijk op eigen niveau. Zij oefenen en herhalen de basisvaardigheden in een rijke leeromgeving.

De kenmerken van het onderwijs op Het Koloriet zijn:



3 Onze parels

3.1 Onze parels

Wij zijn trots op ons onderwijs. We maken op Het Koloriet onderscheid in het 'moet' en 'mag' gedeelte van het onderwijs. Het 'moet' gedeelte, de basiskwaliteit, is op orde. Dit heeft de Inspectie van het Onderwijs bevestigd in mei 2023. Het 'mag' gedeelte vinden wij ook erg belangrijk. Er valt zoveel meer te leren. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
♦	Op onze school ervaren ouders, leerlingen en personeel warmte en betrokkenheid.	VS1 - Veiligheid
♦	Op onze school is de lesstof verweven in thema's. Leerlingen leren verbindingen te leggen en denken mee in het aanbod.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school werken, leven en leren we samen. Onze leerlingen werken in hun eigen groep en dagelijks op het speel- en leerplein.	VS2 - Schoolklimaat
♦	Op onze school krijgen leerlingen verantwoordelijkheden, waardoor zij autonomie ervaren en leren hulp te vragen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
♦	Op onze school leren en spelen we buiten. Alles wat we willen dat een kind leert is in de natuur te vinden.	OP1 - Aanbod

4 Onze grote verbeterdoelen

4.1 Grote verbeterdoelen

Op Het Koloriet behouden we wat goed gaat en hebben we ook een aantal ontwikkelpunten. We hebben deze punten vertaald naar 4 streefbeelden. Deze streefbeelden fungeren als kapstok voor onze ontwikkeldoelen.

Speerpunten	
1.	De leerkrachten zetten bewust hun didactische en pedagogische vaardigheden in om de leseffectiviteit te verhogen en zorgen daarmee voor succeservaringen bij leerlingen en daarmee optimale leeropbrengsten die passend zijn bij de mogelijkheden van de leerlingen.
2.	De leerkrachten geven rekenonderwijs volgens de laatste rekeninzichten. Het rekenaanbod kenmerkt zich door kennis over rekenleerlijnen, actieve werkvormen en wordt onderhouden door herhaling op niveau van de leerling.
3.	De leerkrachten geven samen vorm aan het leesonderwijs, waarbij leesmotivatie het belangrijkste speerpunt is.
4.	De leerkrachten van Het Koloriet werken samen met de docenten van het Vechtdalcollege aan de lesinhouden van groep 7 en 8 en de brugklas, waardoor een doorgaande lijn van po naar het vo gewaarborgd is.

5 Onze visie op identiteit

5.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school. Naastenliefde, de zorg voor elkaar en de omgeving en het steeds opnieuw mogen beginnen, vormen een inspiratiebron voor ons onderwijs. Dit is verweven in ons handelen op school. We hebben dagelijks aandacht voor het christelijk geloof tijdens de dagopening. We vieren de christelijke feestdagen. Naast het christendom vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis maken met overige geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Op school werken we met de volgende methodes:

- Trefwoord 1 t/m 8: Elke dag steken we de kaars aan en starten de dag in de kring. Het verhaal uit K.O.M./Trefwoord wordt verteld. We zingen de liedjes die horen bij het verhaal, of het onderwerp. Vanaf groep 5 wordt ook gewerkt met de verhalen uit de SamSam.
- SamSam: We werken uit Samsam over burgerschap, wereldgodsdiensten, duurzaamheid en kinderrechten.
- Alles-in-1: Binnen alle thema's van Alles-in-1 komen onderwerpen aan bod met betrekking tot de democratische samenleving, burgerschap, wereldgodsdiensten, culturen, kunst en duurzaamheid.

Daarnaast werken de leerlingen op verschillende momenten samen (groepdoorbroken) en hebben leerlingen taken buiten het onderwijsaanbod om. Leerkrachten kennen de leerlingen van hun bouw, de leerlingen kennen de leerkrachten.

6 Onderwijskundig beleid

6.1 Burgerschap

Schoolambitie

Aan het einde van leerjaar 8 weten leerlingen hoe onze democratische rechtstaat werkt en hebben zij vaardigheden opgedaan waarmee zij een actieve, positieve bijdrage leveren aan hun (naaste) omgeving.

Aandachtspunten vanuit de overheid

1. Leerlingen wordt nadrukkelijk en expliciet respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijgebracht.
2. De school beschrijft hoe zij met leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving.
3. De school borgt de aandacht voor, en kennis van, soorten van diversiteit. Dit gebeurt op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van acceptatie daarvan.
4. De school zorgt dat de school een oefenplaats is voor democratisch burgerschap.

Aandachtspunten vanuit de school

Een veilige leef- en leeromgeving is de basis voor een school als oefenplaats. Hierbij gaat het om fysieke en sociale veiligheid. De basiswaarden van de democratische rechtstaat zijn voor ons het uitgangspunt:

- **Vrijheid van meningsuiting**; dit betekent voor ons dat je mag schrijven of zeggen wat je denkt. Hiermee mag je tegen opvattingen van anderen in gaan, op een respectvolle wijze. Daarbij vinden wij het belangrijk dat je

rekening houdt met de gevoelens van de ander en respectvol omgaat met de mening van de ander.

- **Gelijkwaardigheid;** dit betekent voor ons dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wie je bent, hoe je er uit ziet, wat je denkt of wat je gelooft. Wij vinden het belangrijk dat we luisteren naar de ander en dat wij eigen denkbeelden niet belangrijker vinden dan die van een ander.
- **Begrip voor anderen;** dit betekent voor ons dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben. Je luistert naar de ander en doet je best om de ander te begrijpen.
- **Verdraagzaamheid;** dit betekent voor ons dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er niet helemaal mee eens. Wij vinden het belangrijk dat je iedereen de ruimte wilt geven om een bepaalde mening te hebben of gedrag te vertonen dat valt binnen de wetgeving in Nederland.
- **Verantwoordelijkheidsbesef;** dit betekent voor ons dat je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen uitspraken en gedrag. Je houdt rekening met de gevolgen van je eigen gedrag op een situatie of op een ander.
- **Autonomie;** dit betekent voor ons dat iedereen zelf kan bepalen wie hij wil zijn en hoe hij zijn leven wil leiden. Zolang je je aan de Nederlandse wet houdt staan wij waardevrij ten opzichte van de ander.
- **Afwijzen van onverdraagzaamheid;** onverdraagzaamheid betekent voor ons dat je vindt dat andere mensen of groepen niet alles mogen doen of denken. Als je onverdraagzaam bent wil je de ander geen ruimte geven om deze mening of dit gedrag te vertonen. Wij wijzen dit af.
- **Afwijzen van discriminatie;** discriminatie betekent voor ons dat mensen of groepen achtergesteld worden of anders behandeld worden op basis van hun uiterlijk, geloof, seksuele voorkeur, etc. Wij wijzen dit af.

Aandachtspunten vanuit de directeur

Het plan burgerschap kent gelukkig veel overlappingsen met het aanbod dat reeds op Het Koloriet gegeven/aangeboden wordt. De attitudes, vaardigheden en kennis worden door ons volledig onderschreven. Echter ben ik ook van mening, dat dit ook gevolgen heeft voor attitudes en beslissingen van wetgever en controlerende instanties. Zolang er afrekening plaats vindt op basis van afvinklijstjes en cijfers staat dit voor een groot deel haaks op de attitudes en vaardigheden die worden beschreven. Daarnaast zou het m.i. van politieke moed getuigen als het effect van de bezuinigingen op de publieke sector (defensie, cultuur, volkshuisvesting, onderwijs, natuur, duurzaamheid, etc.) n.a.v. de bankencrisis in 2008 en het ver doorvoeren van neoliberal gedachtengoed, meegenomen wordt in datgene wat het (basis)onderwijs nu in zijn programma moet opnemen (Mak G., 2019). Als men het van groot belang vindt dat een samenleving bestaat uit oplossingsgerichte, betrokken en verantwoordelijke burgers, in alle lagen van de bevolking, dan zou dat in alle partijprogramma's op nummer één moeten staan en geeft men het goede voorbeeld.

Marieke Bol, december 2022

Het team van Het Koloriet onderschrijft de visie van de directeur.

In de interne schoolgids staat omschreven hoe wij dit vormgeven, welke activiteiten we hierbij (minimaal) uitvoeren in elke groep en hoe wij de resultaten van onze werkwijze meten in de bovenbouw.

6.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het curriculum sluit aan bij de behoeften van leerlingen, ontwikkelingen in de maatschappij en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Leerkrachten maken hier in hun bouw afspraken over, zodat de doorgaande lijn is gewaarborgd. Afspraken staan in de interne schoolgids. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Leerlingen werken op hun eigen niveau in een uitdagende leeromgeving.
- We richten ons op een gedifferentieerd aanbod, aansluitend bij de individuele ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen met elkaar samen werken.
- Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het gehele onderwijsaanbod. Hierbij zetten zij hun kwaliteiten en expertises in.
- Leerlingen kunnen in de onder- en bovenbouw door elke leerkracht geholpen worden.
- We werken samen en leren van elkaar.
- We leren door te spelen en te bewegen.
- We streven ernaar om een groei-mindset te creëren.
- De leerlingen worden op verschillende manieren begeleid, passend bij de ontwikkeling van de leerling.

- Leren vindt niet alleen plaats in een lokaal en ook op verschillende plekken in het gebouw en buiten.

6.3 Interne Schoolgids

Op de Het Koloriet werken we met een interne schoolgids. Hierin staat per vakgebied beschreven welke leerlijn we volgen, of er een methode gebruikt wordt en zo ja welke, hoe we differentiëren, wat de afspraken zijn rondom toetsing en wat de specifieke didactische uitgangspunten zijn die we hanteren. De interne schoolgids wordt tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De interne schoolgids wordt gebruikt door het team en is geen openbaar document.

6.4 Taal- en leesonderwijs

Schoolambitie Taalverzorging

Eind leerjaar 8: 1F: 100%, 2F: 85%

Visie op taalverzorging

Taal is overal. Daarom bieden we taalverzorging expliciet aan en oefenen we de onderdelen van taalverzorging in contexten. We zorgen voor betekenisvol onderwijs.

Schoolambitie Technisch lezen

Eind leerjaar 8 leest 100% van de leerlingen minimaal AVI E7.

Visie op lezen

Taaldeskundigen pleiten al jaren voor de effectieve koppeling van taalonderwijs aan de zaakvakken. Woordenschat, begrijpend lezen, kennis van de wereld; het valt allemaal logisch samen. Daarom hebben we voor thematisch onderwijs gekozen. Binnen het thema worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring.

Schoolambitie Begrijpend lezen

Eind leerjaar 8: 1F: 100%, 2F: 85%

Visie op begrijpend lezen

Het leren begrijpen van teksten is onlosmakelijk verbonden met een rijke woordenschat, een brede kennis, voldoende leesteknik en leesplezier. Daarom wordt begrijpend lezen aangeboden binnen het thematisch onderwijs en onderzoeken we via de DIA-toetsen op welk terrein de leerling de belangrijkste ondersteuning nodig heeft. Daarnaast geldt dat, net zoals bij rekenen, de leerling steeds dat onderwijsaanbod krijgt, wat hem/haar verder helpt.

Aanbod

Groep 1 en 2: Mijn Kleutergroep als observatie-instrument en vandaar uit naar eigen inzicht doelen aanbieden o.a. via: prentenboeken, Map Fonemisch Bewustzijn

Groep 3: Veilig Leren Lezen, Bouw

Groep 4: Alles-in-1, boeken uit de bibliotheek, Bouw, Spellingmol en Werkwoordpaard

Groep 5 t/m 8: Alles-in-1, Alles Apart, Spellingmol en Werkwoordpaard, DIA Tekstenlab, Junior Einstein, boeken uit de bibliotheek

6.5 Rekenen en wiskunde

Schoolambitie

Eind leerjaar 8: 1F: 100%, 1S: 65%

Visie op rekenen

Leerlingen mogen, kunnen en moeten op eigen niveau en op eigen tempo kunnen leren. Dit betekent voor ons en de leerlingen dus, dat die mogelijkheid gegeven moet worden. De ene leerling doet er namelijk wat langer over dan de andere, maar we willen allemaal dat de leerling vol goede moed de volgende stap in zijn/haar leerproces neemt. Dit

kan alleen wanneer de basis daadwerkelijk beheerst wordt. Dit uitgangspunt heeft geleid tot schoolspecifieke afspraken rondom aanbod, verwerking en toetsing bij het vak rekenen.

Aanbod

Groep 1 en 2: Mijn Kleutergroep als observatie-instrument en vandaaruit naar eigen inzicht deze doelen aanbieden o.a. via: prentenboeken Met Sprongen Vooruit

Groep 3 en 4: SemSom Met Sprongen Vooruit

Groep 5 t/m 8: Math, Bareka, Rekensprint (en overig oefenmateriaal)



6.6 Wereldoriëntatie

Visie op thematisch onderwijs

De school is een samenleving in het klein, waarin iedereen zijn/haar eigen kleur, voorkeuren, talenten en vaardigheden meebrengt. School is dé omgeving om met elkaar en van elkaar te leren. Daarom bieden we de vakken thematisch aan. Zo maken we gebruik van de ontstane samenhang, verdieping, extra oefentijd, dwarsverbanden en een betekenisvolle context in alle groepen.

Schoolambitie Wereldoriëntatie

Aan het einde van leerjaar 8 hebben de leerlingen een brede basiskennis meegekregen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Deze kennis hebben zij op verschillende manieren aangeleerd en verwerkt. Ze hebben vaardigheden geleerd waarmee zij nieuwe kennis kunnen verwerven. Eind groep 8 zijn alle WO doelen van Alles-in-1 aan de leerlingen aangeboden.

Schoolambitie Topografie

Eind leerjaar 8 hebben alle leerlingen de topografie van Nederland, Europa en de wereld geleerd, getoetst en herhaald.

Schoolambitie Verkeer

Eind leerjaar 8 hebben alle leerlingen hun verkeersdiploma gehaald en weten zij hoe ze zich in het verkeer behoren te gedragen.

Aanbod

Groep 1/2: Aanbods- en leerdoelen Mijn Kleutergroep, inbreng van leerlingen en expertise van leerkrachten, verkeersplein

Groep 3: Veilig Leren Lezen, Huisje-Boompje-Beestje, ANWB Streetwise digitaal

Groep 4 t/m 8: Alles-in-1, workshops en excursies, ANWB Streetwise digitaal, Junior Einstein

6.7 Kunstzinnige vorming

Schoolambitie Kunstzinnige vorming

Aan het einde van leerjaar 8 hebben alle leerlingen kennis gemaakt met de verschillende kunstdisciplines: muziek, dans, theater, literatuur, beeldend, digitale media en cultureel erfgoed. Alle leerlingen zijn tijdens de basisschoolperiode minimaal 3x op excursie (theater, tentoonstelling, musea) geweest, waarvan 1x naar het Rijksmuseum.

Aanbod

Groep 1 t/m 8: muziek van de vakleerkracht, culturele projecten via Stichting Kunstzinnige Vorming Ommen

Groep 1/2: iedere dag beeldende/creatieve activiteiten, zingen, rijmpjes en gedichten, tekenschrift, crea-activiteiten m.b.v. ouders.

Groep 3 en 4: 2x in de week creatieve activiteiten, passend bij het thema, creatief met taal

Groep 5 t/m 8: gedichten uit Alles-in-1, creatief met taal, workshops a.d.h.v. de onderwerpen uit Alles-in-1.

Overig

- Leerlingen wordt veel eigen ruimte geboden, zodat zij hun eigen creativiteit kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- Leerlingen worden begeleid en beoordeeld in het creatieve proces, niet op het eindproduct.

Schoolambitie Muziek

Aan het einde van leerjaar 8 kunnen de leerlingen in canon en eenvoudig meerstemmig zingen. Ook kunnen zij met hun lijf muziek maken (bodypercussion).

Visie op Muziek

Muziek zien wij als een basisvaardigheid. Door het samen te zingen en muziek te maken, stimuleren we sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, geven we een impuls aan de ontwikkeling van de verbindingen tussen beide hersenhelften, onderhouden we het werken met hoofd, hart en handen en geven we leerlingen de ruimte hun creativiteit en improvisatietalent te ontplooien.

Aanbod

Groep 1/2: muzikale tegenstellingen, muziek en bewegen, zingen bij de dagopening

Groep 3 en 4: majeur/mineur, klapspelletjes in duo's, zingen bij de dagopening

Groep 5 en 6: canons, leerorkest i.s.m. Soli Deo Gloria, zingen bij de dagopening

Groep 7: canons, meerstemmig zingen, bodypercussion, zingen bij de dagopening

Groep 8: canons, meerstemmig zingen, bodypercussion, zingen bij de dagopening, musical

6.8 Bewegingsonderwijs

Schoolambitie Bewegingsonderwijs

Eind leerjaar 8 weten en hebben alle leerlingen ervaren, dat bewegen belangrijk is voor een gezonde levensstijl.

Aanbod

Groep 1/2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal en buitenmateriaal op het plein. Inclusief klim en klautermaterialen.

Groep 3 en 4: Leerlijnen Bewegingsonderwijs door vakleerkracht in de Carrousel en buiten, Het ZwemABC in de Carrousel

Groep 5 t/m 8: door groepsleerkracht met aantekening Methode Bewegingsonderwijs gemeente Ommen (als bronnenboek), door vakleerkracht: Leerlijnen Bewegingsonderwijs in de Carrousel en buiten.

6.9 Wetenschap en technologie

Schoolambitie Wetenschap en technologie

Aan het einde van leerjaar 8 hebben alle leerlingen minstens 2 techniekprojecten gevolgd in het techlab op het Vechtdal College.

Aanbod

In samenwerking met het Vechtdal College is/wordt een leerlijn Wetenschap en Technologie ontwikkeld en uitgevoerd. In overleg met de techniekdocenten van het Vechtdal College en de leerkrachten van de werkgroep POVO-wetenschap en techniek wordt het programma voor groep 7 en 8 samengesteld.

Voorbeelden van projecten:

- Een hanglamp maken.
- Bedenk een oeververbinding over de rivier de Vecht en maak een maquette.
- Het Romeins legioen: aan de slag met verschillende materialen en toepassingen wordt de uitrusting en wapentuig gemaakt.
- Microbit en ozobot: inleiding tot programmeren m.b.v. het programma microbit.

Doelen

- Leerlingen werken aan 21-eeuwse vaardigheden zoals: programmeren, oplossingsgericht denken en samenwerken met andere disciplines.
- Leerlingen ontdekken eigen talenten op het gebied van wetenschap en techniek (bewerking, hantering, verwerking).
- Leerlingen leren het Vechtdal College kennen, waardoor de nieuwe school-/leeromgeving voor het overgrote deel van de leerlingen bekend is.

6.10 Digitale geletterdheid

Schoolambitie Digitale geletterdheid

Aan het einde van leerjaar 8 hebben alle leerlingen gewerkt met de modules Word en Powerpoint, hebben zij ervaring opgedaan met programmeren via Microbit, Beebot en Scratch, kennen zij de ontwikkeling van de digitale mogelijkheden via het thema Moderne Geschiedenis en kennen zij de voor- en nadelen van internetgebruik en in het bijzonder sociale media en AI.

Aanbod

Groep 1/2: Quebetto, Beebot, Osmo, i-pads

Groep 3 en 4: gebruik chromebooks - softwarepakketten

Groep 5 en 6: gebruik chromebooks en i-pads - softwarepakketten, Word, website bouwen, programmeren met Scratch

Groep 7 en 8: gebruik chromebooks en i-pads - softwarepakketten, Word en Powerpoint, website bouwen, programmeren i.s.m. het Vechtdalcollege, Week van de Mediawijsheid

6.11 Engels

Schoolambitie Engels

Eind leerjaar 8 kunnen alle leerlingen in het Engels om informatie vragen/geven en durven zij in het openbaar in het Engels te spreken.

Aanbod

Groep 1/2: Spelen en zingen in het Engels d.m.v. Join-in

Groep 3 en 4: Communiceren in het Engels staat centraal. Start: kijken, luisteren, reageren d.m.v. Alles-in-1, Engelse spelletjes/woordenschat

Groep 5 t/m 8: Communiceren in het Engels staat centraal. Vervolg: spreken, lezen, schrijven d.m.v. Alles-in-1, Engelse spelletjes/woordenschat

6.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In ons ritmisch weekplan kunnen we de verdeling van de leertijd aanpassen aan de behoeftes van de groep en de kinderen. De besteding van de leertijd staat beschreven in de schoolgids. Deze is te vinden op de site van de school.

6.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ouders, leerlingen (v.a. gr 5) en leerkrachten brengen samen de onderwijsbehoeften en de belemmerende en stimulerende factoren in kaart. De afstemming wordt op verschillende manieren vastgelegd.

Het groeidocument

Het groeidocument heeft tot doel een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen te waarborgen. Hierin trekken school en ouders samen op.

- Het groeidocument is hét document waarin een overzicht van de onderwijsbehoeften van de leerling staan. In dit groeidocument staan o.a. de hulplannen en de afspraken die tijdens gesprekken met ouders worden gemaakt.
- Het groeidocument is tevens het document dat gebruikt wordt voor de overdracht naar de volgende leerkracht. Het document geldt ook als OPP (behalve bij dyslexie-onderzoeken i.v.m. formaliteiten externen).
- Het groeidocument start in groep 1 en eindigt in groep 8.

Het groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is er voor de leerkracht en zorgt voor een praktisch, duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen uit één groep

- Groep 1/2 heeft een digitaal overzicht in Mijn Kleutergroep. En een groepsoverzicht in General.
- Groep 3 heeft een groepsoverzicht in de map.
- Groep 4 t/m 8 werkt met de ondersteuningskaart (bladwijzer) in de groepsmap.
- De groepsoverzichten zijn feitelijk, objectief en praktisch opgesteld

Het OPP

Het OPP is het groeidocument aangevuld met uitgebreide toetsgegevens en plannen van aanpak. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren).
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

6.14 Ononderbroken ontwikkeling

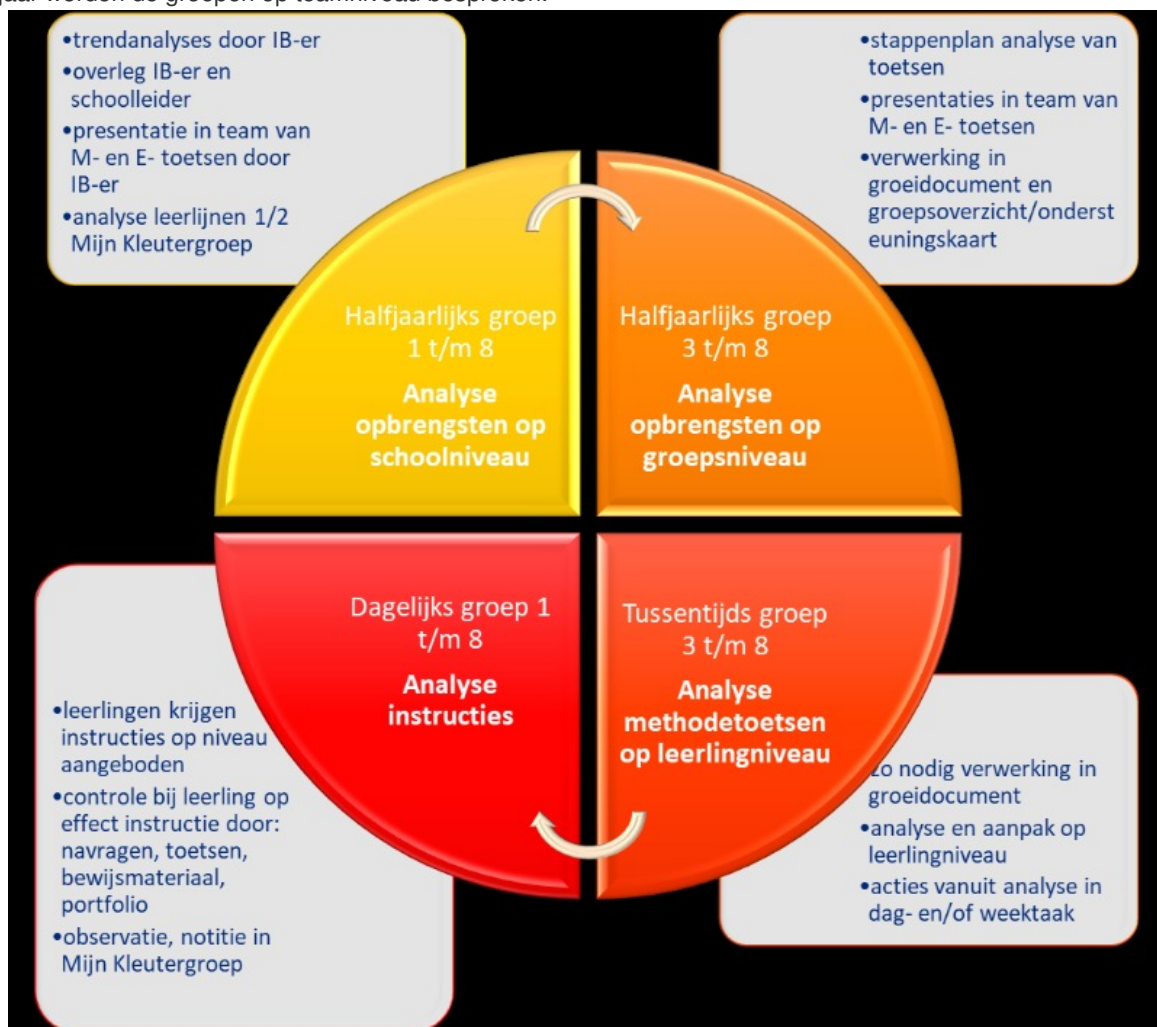
We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen en hun ouders goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsing en observaties in ParnasSys, aangevuld met de vragenlijsten vanuit de Kanjertraining. In onze managementkalender staat dit uitgebreid beschreven. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Het SOP staat op onze website. De ononderbroken ontwikkeling is niet alleen een zaak van de basisschool. We vinden dat leerlingen er belang bij hebben dat wij goed samenwerken met voorschoolse instanties en het voortgezet onderwijs. Daarom hebben we nauwe contacten met onze externe partners.

6.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website van de school) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

6.16 De ondersteuningsstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele kinderen. Deze besprekingen worden na ieder blok door de IB-er gevoerd. Twee keer per jaar worden de groepen op teamniveau besproken.



6.17 Ambities

In de interne schoolgids hebben wij beschreven welke ambities wij nastreven voor elk vakgebied. Dit hebben we geformuleerd in het percentage kinderen dat onze school verlaat met het fundamentele niveau en het streefniveau. We zijn hierbij uitgegaan van de resultaten die verwacht mogen worden op basis van onze schoolweging, de leerlingpopulatie en eventuele ondersteuningsbehoeftes in specifieke groepen. De ambities voor de doorstroomtoets groep 8 worden ieder jaar bijgesteld. Leerkrachten stellen ook twee keer per jaar ambities op groepsniveau.

6.18 Toetsing

Op onze school gebruiken wij meerdere vormen van toetsing. Ons uitgangspunt is dat wij alleen toetsen als we daadwerkelijk iets met de informatie doen. Bijvoorbeeld het aanpassen van het aanbod, een instructie nogmaals herhalen of om te kijken hoe de onderwijskwaliteit op onze school is. Bij de methodes horen toetsen. We hebben afspraken gemaakt welke toetsen we afnemen, hoe we deze nakijken, op welke wijze we de resultaten met kinderen bespreken en waar we de opbrengsten noteren.

Het is ook goed om toetsen af te nemen die methode-onafhankelijk zijn. Zo gebruiken we vanaf leerjaar 3 het DIA leerlingvolgsysteem. We kunnen met dit LVS eenvoudig zien waar de leerling, groep en school staan ten opzichte van de referentieniveaus en ten opzichte van de streefscores die gelden voor het leerjaar. De DIA-liniaal is daarnaast een handig hulpmiddel voor de leerkracht en de leerling. De leerling kan duidelijk zijn of haar ontwikkeling zien.



We hebben duidelijke afspraken over deze toetsafnames, deze staan weergegeven in het onderwijsplan. We nemen ook op zowel groeps- als individueel niveau extra toetsen af. Zo gebruiken we het PI-dictee om de spellingvaardigheid goed te volgen en zetten we Bareka in om bij rekenen inzichtelijk te krijgen of de kinderen alle basisvaardigheden beheersen.

We zijn er van overtuigd dat toetsing niet alleen formeel gebeurt. Ook door middel van observatie, presentaties, werkstukken kun je goed zien of leerlingen de doelen hebben behaald. We zorgen er voor dat we eisen stellen aan het werk, zodat we ook goede feedback kunnen geven als het werk af is.

Gelukkig mag er bij jonge leerlingen niet meer getoetst worden in Nederland. Wij vinden de formele toetsing niet passend bij kleuters. Wel hebben we voor deze kinderen een observatiesysteem (Mijn Kleutergroep), waar we structureel de leerlingen in volgen. Daarnaast nemen we meerdere keren per jaar een korte screening af. Dit gaat op een heel ontspannen, speelse manier.

In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys houden we alle ontwikkelingen van de kinderen bij. Leerlingen worden tijdens leerlinggesprekken geïnformeerd over hun voortgang. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken geïnformeerd over de resultaten.

In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven en staat in de schoolgids.

6.19 Resultaten

Op verschillende manieren wordt bekeken hoe het leerrendement van de aangeboden leerstof is door:

- methodegebonden toetsen,
- niet-methodegebonden toetsen van DIA,
- observatie.
- leergesprekken met de leerlingen.

Naar aanleiding van de uitslagen van de DIA-toetsen wordt, indien nodig, een foutenanalyse gemaakt. Groep 8 maakt de IEP doorstroomtoets. We zien en gebruiken de resultaten van de eindtoets vooral als een jaarlijkse meting van het schoolniveau. Onder andere door de behaalde referentieniveau te analyseren. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast de andere gegevens zoals de tussentijdse toetsen, de analyse van de eindtoets mee. Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze ontwikkelplannen.

7 Personeelsbeleid

7.1 Integraal personeelsbeleid

De school hanteert het integraal personeelsbeleid op stichtingsniveau. De essentie van het integraal personeelsbeleid is een afstemming tussen de doelen van de (school-)organisatie en de individuele ontwikkeling van de personeelsleden. Die afstemming is vertaald in verschillende regelingen en instrumenten, die in een personeelshandboek zijn uitgewerkt. In die regelingen staan rechten, plichten en afspraken. Vervolgens zal in het strategisch personeelsbeleid worden benoemd in hoeverre de verschillende regelingen en instrumenten kunnen bijdragen aan de ambitie van de (school-)organisatie en antwoord geven op de personeelsvraagstukken in de (school-)organisatie.

7.2 De gesprekkencyclus

De school hanteert de regeling gesprekkencyclus, die op stichtingsniveau is vastgesteld. De gesprekkencyclus bestaat uit drie formele gesprekken: het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP-)gesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Naast de formele gesprekken zijn er korte, informele gesprekken, zoals reflectiegesprekken

die gaan over wat een personeelslid doet aan de eigen ontwikkeling in relatie tot de organisatieontwikkeling.

- Aan het begin van ieder schooljaar wordt de wtf en de invulling hiervan door de directeur met de collega's individueel besproken.
- Halverwege het jaar wordt een tussentijds gesprek gehouden tussen directeur en collega's. Er wordt gebruik gemaakt van een gespreksformulier waarbij het voorgaande jaar wordt geëvalueerd en het nieuwe schooljaar wordt verkend.
- Via personeelszaken vult iedere collega in januari de wensenlijst in.

7.3 Professionele cultuur

De school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken:

- Er is aandacht voor elkaar, voor teamvorming en voor collegiale samenwerking;
- Er is waardering en respect voor elkaar en er wordt samen zorg gedragen voor een prettige werksfeer;
- Er is bij iedereen een flexibele instelling.

Ook op stichtingsniveau werken en leren wij samen. Zo komen de directeuren en het IB-netwerk afzonderlijk maar ook gezamenlijk structureel bijeen om kennis en ervaring te delen en samen verder te werken aan verdieping. Er is aandacht voor het initiëren van nog meer aantrekkelijke leerkringen.

De directeur van Het Koloriet zorgt er voor dat het personeel zijn/haar werk: onderwijs verzorgen aan leerlingen zo goed mogelijk kan uitvoeren. Zij is daarbij het hitteschild van het personeel. Daarnaast geldt dat wat we wensen voor onze leerlingen en wat we van hen verwachten, dat dit ook geldt voor het personeel:

- We werken, leven en leren samen.
- We werken autonoom en pro-actief.
- We hebben aandacht voor elkaar en voor ons werk.

7.4 Bekwaamheid

Elk personeelslid maakt in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over zijn professionalisering. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor het personeelslid vastgestelde bekwaamheidseisen. Voor leraren geldt dat er wordt voldaan aan de wettelijke bekwaamheidseisen (vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid) en de bekwaamheidseisen in de cao (start-, basis- en vakbekwaam). De directeur is ingeschreven in het schoolleidersregister, voldoet aan de registratiecriteria en heeft de titel aspirantdirecteur/registerdirecteur onderwijs. Elk personeelslid moet in een dossier zijn bekwaamheid en het onderhouden van zijn bekwaamheid bijhouden.

7.5 Begeleiding

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen en bespreken doelen die gericht zijn op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

- Rondom de startende leraar is beleid gemaakt op Floreantniveau. Dit is op te vragen bij de directeur. Op Het Koloriet is een open en ondersteunende, collegiale cultuur.
- De directeur, intern begeleider en eventueel de duo-collega zijn de 1e aanspreekpunten voor een startende collega.
- Daarnaast wordt de startende leerkracht gecoacht door de coach van Floreant en neemt hij/zij deel aan startersbijeenkomsten.

7.6 Werkdruk

Per 1 augustus 2019 wordt er op schoolniveau gewerkt met een werkverdelingsplan. Het uitgangspunt bij de

werkverdeling is dat de professionele dialoog op school meer en beter gevoerd wordt. De werkverdeling op school vindt plaats binnen de kaders van het bestuursformatieplan en het meerjarenformatiebeleid van de stichting. De directeur van de school brengt de werkzaamheden voor het volgende schooljaar in kaart en deelt deze met het team. Het team stelt vast hoe wordt bepaald of er voldoende draagvlak bestaat voor invoering van het werkverdelingsplan, gaat in gesprek over de hoeveelheid werk en maakt afspraken over de werkverdeling. De directeur maakt op basis van het teamgesprek een concept-werkverdelingsplan en legt deze aan het team en ter instemming aan de P-MR voor. De directeur gaat voor de zomervakantie in gesprek met de individuele werknemer over zijn/haar inzet.

Door de inzet van leiderschap, gericht op de menselijke maat, door de schoolleider is er gesprek en inzicht in de mate van werkdruk. 1x in de 4 jaar wordt de RI&E afgenomen. Het team doet een voorstel voor inzet van de werkdruk gelden. De MR wordt om advies gevraagd. Tot nu toe zijn de gelden ingezet voor inzet van een onderwijsassistent in groep 3 en 4 en voor de formatie van een instroomgroep.

- Er wordt gerekend met 40% opslag voor voor- en nawerk.
- De taakverdeling vindt zoveel mogelijk plaats op interesse. Immers daar waar je blij van wordt, kost de minste moeite en levert het energie op.
- Taakuren zijn afgestemd op de WTF van ieder personeelslid.

7.7 Scholing

De stichtingsnaam Floreant is Latijn voor 'moge zij bloeien' en geeft, naast de ambitie om voor alle kinderen optimale ontwikkelmogelijkheden te bieden, ook aan dat de eigen personeelsleden zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Elk personeelslid is verantwoordelijk voor zijn eigen professionalisering. Hij maakt hierover elk jaar afspraken met zijn directeur, waarbij afstemming plaatsvindt tussen de wens van het personeelslid en het doel en de ambitie van de (school-)organisatie. De directeur stimuleert personeelsleden zich te professionaliseren en het beste uit zichzelf te halen. Ook de directeur maakt in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over zijn professionele ontwikkeling. Die hebben betrekking op deskundigheidsbevordering in het kader van de door het Schoolleidersregister PO vastgestelde bekwaamheidseisen én zijn gericht op het kunnen realiseren van de organisatiedoelen.

Op Het Koloriet geldt dat scholing, buiten teamscholing om, wordt (bijna) altijd met minimaal 2 collega's gevolgd. Zo motiveer en inspireer je elkaar en zijn de verkregen kennis en vaardigheden beter over te brengen aan de andere teamleden. De komende jaren worden scholing gevolgd tot reken- en leescoördinatoren, thematiseren en spel bij kleuters, de overgang van groep 2 naar 3, rekenonderwijs en leesplezier en -techniek.

8 Organisatiebeleid

8.1 De schoolleiding

Onze school is één van de negen scholen van de Stichting Floreant. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en (uitvoeren van) het beleid. De directeur van de school wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren (OB-MB/BB) en een IB-er. Samen vormen de directeur, de bouwcoördinatoren en de IB-er het klein MT van de school. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouder-activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

8.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Indien nodig worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van combinatiegroepen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen, maar ook groepdoorbrekend. Dit geldt met name voor rekenen, maar zal in de loop der tijd uitgebreid worden. Leerlingen ontvangen zoveel mogelijk instructie op hun eigen niveau.

8.3 Leertijden

8.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen. We starten 's morgens om 08.15 uur en de schooldag eindigt op maandag, dinsdag en donderdag om 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de lestijden van 08.15 – 12.00 uur. De leerlingen lunchen in stilte op school.

8.4 Schoolklimaat

Het is van groot belang dat de kinderen zich op school thuis voelen. We werken aan een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Kinderen ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, belangstelling en aandacht is. Onder andere door de Kanjertraining werken we aan de bevordering van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

8.5 Veiligheid

Het Koloriet monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjerlijsten en WMK-PO. We hechten grote waarde aan een sociaal-veilige sfeer op onze school. De uitslag van de enquête wordt besproken met de leerlingenraad, team en MR. De leerkrachten en/of kinderen uit de leerlingenraad bespreken de uitkomsten in de groep. Op grond van deze informatie zoeken we samen met team, leerlingen en MR naar mogelijkheden om punten te verbeteren. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hun gaat en waar ze behoefte aan hebben. Voor iedere leerling wordt een groeidocument opgesteld in samenwerking met ouders (en in de toekomst leerlingen). Dit document wordt tijdens de gehele basisschoolperiode aangevuld en gewijzigd. In samenwerking met de scholen van Stichting Floreant is er een veiligheidsplan opgesteld.

8.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

8.7 Preventie

De school probeert vanzelfsprekend incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waar onder pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining houden we de resultaten bij.

Schoolambitie Aan het einde van leerjaar 8 kennen de leerlingen hun sterke en zwakke kanten, weten zij dat ze anderen nodig hebben om prettig samen te kunnen leven en leren en durven zij actie te ondernemen als ze hulp nodig hebben.

Aanbod

- Groep 1 t/m 3: Kanjertraining
- Groep 4: Kanjertraining, Geluk voor kinderen
- Groep 5: Autometafloor, SamSam
- Groep 6: Breinlessen, SamSam
- Groep 7: LEF, SamSam
- Groep 8: Leren leren, SamSam

8.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

8.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep, uitlegt wat haar werkzaamheden zijn en hoe zij bereikbaar is.

8.10 Uitstroom VO en Vervolgsucces

Adviesprocedure VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Leerlingen in groep 5 t/m 8 maken in oktober de NSCCT, hierdoor worden onderpresteerders eerder in kaart gebracht en kan het onderwijsaanbod nog beter afgestemd worden op de mogelijkheden van de leerlingen. Voor het schooladvies in groep 8 wordt de informatie uit de groeidocumenten, resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en de NIO, inzet en werkhouding meegenomen. Als leerlingen na de eindtoets een hoger niveau halen dan het eerder gegeven schooladvies volgt er een gesprek met leerkrachten, ouders, ib-er en leerling.

Vervolgsucces

Om de onze schooladvisering goed in beeld te krijgen, willen wij meer inzicht krijgen in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

8.11 Privacy

Op Het Koloriet gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement van onze school. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het Privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren medewerkers van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Het Koloriet onderdeel uitmaakt van Stichting Floreant, voor christelijk primair onderwijs in het Vechtdal, wordt daar ook een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

8.12 Voorschoolse voorzieningen

Binnen de gemeente Ommen is er een samenwerkingsovereenkomst met de kinderdagopvang met peutergroepen. Er vindt een overdracht plaats tussen de peutergroepen en school d.m.v. een overdrachtsformulier. Wanneer kinderen op de peutergroepen extra ondersteuning hebben ontvangen, is er een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten, eventueel schuift de intern begeleider ook bij dit gesprek aan. Het Koloriet werkt samen met verschillende voorschoolse organisatie. De meeste samenwerking vindt plaats met de Kleine Kunst. Zij maken ook deel uit van Kindplein West.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het uitgangspunt voor de besteding van de financiële middelen is dat die zoveel mogelijk ten goede komen aan het onderwijs op school. Het is er op gericht de beschikbare middelen zodanig in te zetten dat de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school worden gerealiseerd en de continuïteit van het onderwijs op lange termijn gewaarborgd blijft. De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor en de (financiële) dienstverlener Akorda. Verder streven we ernaar dat onze school schoon, veilig én goed onderhouden is. In veranderingen rondom gebouwen streven we naar duurzaamheid.

9.2 Rapportages

Twee maal per jaar bespreken de voorzitter College van Bestuur en de schooldirecteur de financiële positie van de school tijdens het werkoverleg. Hierin wordt ook het ziekteverzuim besproken. Daarnaast is er overleg met de beleidsmedewerker P&O en financieel medewerker.

9.3 Sponsoring

Sponsoring is alleen mogelijk als dit volledig ten behoeve komt van de kinderen en zonder reclamedoeleinden van de sponsor. Dit alles in overleg met de directie van de school.

De OAC

De ouder activiteiten commissie vraagt van de ouders/verzorgers van de school een vrijwillige bijdrage. Van deze inkomsten worden door de oac diverse activiteiten georganiseerd. Daarnaast heeft de oac nog andere inkomsten, bijvoorbeeld uit de opbrengst van oud papier. Jaarlijks nodigt de oac de kascontrolecommissie uit voor controle en legt financiële verantwoording af.

9.4 Begroting(en)

De schoolbegroting wordt jaarlijks opgesteld en besproken met de MR. Met instemming van de MR stelt het College van Bestuur de schoolbegroting, als onderdeel van de begroting voor de stichting, vast. De begroting bestaat uit een materieel en een personeelsdeel. De personele uitgaven zijn gebaseerd op de gewenste formatie, waarvan de mogelijkheden jaarlijks met de beleidsmedewerker P&O worden besproken. Na afloop van het kalenderjaar wordt de jaarrekening op stichtingsniveau opgesteld. De externe accountant voert voor de jaarrekening de voorgeschreven controle uit. Daarnaast heeft de school een meerjaren exploitatie- en een investeringsbegroting (leermiddelen, ICT, gebouw en meubilair).

9.5 Exploitatiebegroting

Hierin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De directeur heeft te allen tijde inzage in de realisatie van deze begroting en de financiële rapportages.

10 Kwaliteitsbeleid

10.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (dat passend is binnen ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een onderwijskundig jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

10.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

10.3 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

10.4 Inspectie

We beschikken over het laatste inspectierapport (zie website van onze school). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

11 Basiskwaliteit

11.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar n.a.v. de analyse en interpretatie van de gegevens van de opbrengsten. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons jaarplan.

12 Onze eigen kwaliteitsaspecten

12.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Naast de basiskwaliteit en de kwaliteitsaspecten die daarmee samenhangen vinden wij onze eigen kwaliteitsaspecten wel zo belangrijk. Met onze eigen kwaliteitsaspecten tonen wij aan op welke wijze wij vorm geven aan ons onderwijs en stellen wij vast waar we ons nog verder in willen ontwikkelen. Alle eigen kwaliteitsaspecten staan vermeld in de interne schoolgids.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12FZ
Naam: Het Koloriet
Adres: Patrijsstraat 4
Postcode: 7731 ZL
Plaats: OMMEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12FZ
Naam: Het Koloriet
Adres: Patrijsstraat 4
Postcode: 7731 ZL
Plaats: OMMEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
