

WMK·PO

CHRISTELIJKE JENAPLANSCHOOL
O.S. cazemier

Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023

Inleiding

Ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf nu: SOP) verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze kinderen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij - eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons SOP heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Dit SOP geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het profiel zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?.

Een SOP geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar kinderen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen verschillende niveaus van zorg.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden op bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Gegevens

School	Ds Cazemierschool
Adres	G.W. Spiegelstraat 4
Postcode	7722ST
Plaats	DALFSEN
Telefoonnummer	0529471574
E-mail	directie@cazemierschool.nl
Website	www.cazemierschool.nl

Schoolconcept

We werken volgens de principes van het Jenaplanonderwijs, waarbij Werk, Spel, Gesprek en Viering centraal staan in ons onderwijs. We werken met tweejarige stamgroepen, waarbij we onderscheid maken tussen onder- en bovenbouw. Kinderen blijven gedurende 2 jaar in de stamgroep, waarbij ze de jongste, én hierna de oudste zijn.

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Sterke kanten <ul style="list-style-type: none">✓ Een gemotiveerd team, altijd in ontwikkeling.✓ Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs, waarbij we sterk thematisch werken met de methode GO! en ons leesonderwijs ook integreren.✓ Zeer betrokken ouders✓ We werken met het IEP leerlingvolgsysteem, waardoor we het gehele kind (hoofd, hart en handen) goed in beeld brengen.✓ We werken op alle niveaus in de school planmatig aan ons onderwijs.	Ontwikkelpunten <ul style="list-style-type: none">✓ In het portfolio het gehele kind in beeld brengen.
Kansen <ul style="list-style-type: none">✓ We zijn de enige Jenaplanschool in de omgeving. We kunnen ons hiermee onderscheiden.✓ We werken door middel van co-teaching samen in de groep.✓ We werken intensief samen met SAAM Welzijn en de bibliotheek.✓ We hebben een therapiehond, Joep.✓ We hebben een rijk aanbod in de school.	Bedreigingen <ul style="list-style-type: none">✓ Corona en bijbehorende maatregelen.✓ Lerarentekort

Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (doelen) vastgesteld, deze ambities vormen de focus voor ons handelen en hebben als doel de opbrengsten te verbeteren.

1. We willen de methodiek GO! goed implementeren zodat ons onderwijs nog meer verdieping krijgt.
2. We willen de opbrengsten qua basisvaardigheden in de middenbouw verhogen.
3. We willen het portfolio sterker inzetten om de voortgang van het kind voor alle partijen inzichtelijk te maken.

Parels

Ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. De open houding t.a.v. kinderen met extra onderwijsbehoeften, de wil om voor kinderen een fijne, passende plek te zijn.
2. Onze kennis over kinderen met gedrags- en/of leerproblematiek.
3. Inzet van onze schoolhond Joep bij emotionele en sociale problemen.
4. De mogelijkheden die het jenaplanconcept ons biedt om op een natuurlijke manier te differentiëren.

Voorzieningen

Naast het basisaanbod dat wij bieden aan kinderen met extra onderwijsbehoeften hebben wij in school geen speciale voorzieningen. Op stichtingsniveau is er de plusklas, de variagroep (meer praktisch leren) en vanuit het samenwerkingsverband maken wij gebruik van experts op het gebied van leren en gedrag.

Voor onze meerbegaafde kinderen, zetten wij op schoolniveau Levelwerk en -spel in. Levelwerk biedt vele verrijkende activiteiten op verschillende vakgebieden. Door de basisstof voor deze kinderen de compacten, komt er ruimte vrij voor deze verrijking. Er wordt hierdoor extra gewerkt aan de executieve functies, metacognitieve, creatieve en oplossingsgerichte vaardigheden. De kinderen worden bij Levelwerk begeleid door een leerkracht en maken de opdracht zowel in als buiten de stamgroep. Mocht Levelwerk nog niet voldoende verrijking bieden is er de mogelijkheid om een kind aan te melden bij de Plusklas.

De Plusklas is een groep op stichtingsniveau, voor kinderen van groep 3 t/m 8. Kinderen komen hiervoor in aanmerking wanneer de extra verrijking in de eigen school niet toereikend genoeg blijkt. Deze verrijking hebben zij dan al geruime tijd gekregen. Hierna volgt overleg met ouders, alvorens de IB-er het kind kan aanmelden bij de Plusklas. Bij de Plusklas wordt er gewerkt met thema's waarbinnen met name de executieve functies, het analytisch denken én het leren leren en samenwerken aan bod komen. De Plusklas houdt nauw contact met de school van herkomst én ouders zodat iedereen op de hoogte is van de ontwikkelingen die het kind doormaakt.

Naast de Plusklas is er op stichtingsniveau de Variagroep. Dit is een groep voor kinderen uit groep 7 en 8, gevestigd in één van de scholen van Floreant. De Variagroep is voor kinderen die (mogelijk) uitstromen naar de meer praktische vormen van het voortgezet onderwijs. De kinderen die meer handelend leren, kunnen hier bij de Variagroep werken aan hun doelen. In het praktijklokaal werken deze kinderen één dagdeel per week aan praktische opdrachten waarbij het doel is om zoveel mogelijk succeservaringen op te doen. Ook worden er lessen verzorgd bij diverse bedrijven in de buurt.

Meer informatie over bovenstaande voorzieningen, is verkrijgbaar via de Intern Begeleider.

Toelating

De inschrijving van kinderen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het onderwijskundig rapport (zij instroom) of overdracht van kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het voorlopige inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het intakeformulier is ingevuld en ingeleverd

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de lichamelijke beperking van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Voor het aannamebeleid verwijzen wij naar de website www.cazemierschool.nl

Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom bij op onze school, dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn kinderen die wij geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee de grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

1. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de andere kinderen op onze school.
2. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medewerkers van onze school.
3. Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Zorgroute: niveaus van zorg

Wij hebben onze interne en externe ondersteuning beschreven in een zorgroute. In deze zorgroute onderscheiden wij vier niveaus van zorg. Zie voor gebruikte afkortingen de bijgevoegde afkortingenlijst.

Zorgniveau 1.

Adaptief onderwijs

De stamgroepleider past daar waar mogelijk het onderwijs op de onderwijsbehoefte van het kind aan.

Wat houdt dat op de Cazemier in?	Signalering	Betrokkenen/ verantwoordelijk
<ul style="list-style-type: none">✓ Wij houden zicht op ontwikkeling van kinderen en passen ons aanbod hierop aan.✓ De ontwikkelingen en onderwijsbehoeften staan centraal in gesprekken met ouders en kinderen.✓ Kinderen volgen een ononderbroken leerlijn.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tijdens en na instructie controleren of kinderen het begrijpen.✓ Verlengde instructie; aandacht voor begrip en oplossingsstrategieën Rondes lopen, observeren van aanpak en strategie.✓ Gericht evalueren (Wat heb je geleerd? Hoe heb je dat gedaan? Wat wil je nog oefenen?)✓ Correctie✓ Methode gebonden en ongebonden toetsen.	Stamgroepleider

Zorgniveau 2A.

Interne leerlingenzorg → alle kinderen

Wat houdt dat op de Cazemier in?	Signalering	Betrokkenen/ verantwoordelijkheid
<ul style="list-style-type: none">✓ Er wordt gewerkt volgens een ontwikkelingsvolgkalender.✓ Er wordt gewerkt met groepsplannen (basis-, intensief- en verrijkt arrangement).✓ Korte termijn doelen zijn beschreven.✓ Plan van aanpak is beschreven.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observaties✓ Correctie✓ Methode gebonden toetsen.✓ KIVA vragenlijsten (sociaal-emotionele ontwikkeling)✓ Methode ongebonden toetsen (cognitieve ontwikkeling)✓ Gesprekken met kind en ouder(s)/verzorger(s)	Stamgroepleider (hier ligt verantwoordelijkheid) Intern begeleider

Zorgniveau 2B.

Interne leerlingenzorg → extra ondersteuning

Extra zorg in het verlengde van het intensief arrangement of verrijkt arrangement bij onderwijsassistent, ambulante begeleider(s), Plusklas of Variagroep

Plan (in Parnassys): betrokken personen, vakspecifieke onderwijsbehoeften, vakspecifieke korte termijn doelen, aanpak, kort verslag van de uitvoering en een evaluatie.

Wat houdt dat op de Cazemier	Signalering	Betrokkenen/ verantwoordelijkheid
<ul style="list-style-type: none">✓ Korte termijn doelen en plan van aanpak voor het verlengde van het intensief arrangement en verrijkt arrangement zijn beschreven (IHP in Parnassys)✓ Ouders zijn op de hoogte van ingezette ondersteuning.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observaties (o.a. logboek van onderwijsassistent, ambulante begeleider, leerkracht Plusklas/Variagroep)✓ In de zorgstructuur volgt na groepsbespreking voor een aantal kinderen een kindbespreking.✓ (Tussen)evaluatie van doelen IHP.	Stamgroepleider (verantwoordelijk) Intern begeleider Onderwijsassistent Ambulante begeleider SWV

✓ Gesprekken met ouders en kind gaan over o.a. de ingezette ondersteuning.		
--	--	--

Zorgniveau 3.

Externe leerlingenzorg

Advies aan en begeleiding van kinderen, ouders en leerkrachten na bespreking met aan de school gekoppelde externe deskundigen (schoolarts, orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werkende).

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP): Een OPP bestaat uit een OP en een plan*

Wat houdt dat op de Cazemier	Signalering	Betrokkenen
<ul style="list-style-type: none"> ✓ OPP wordt opgesteld. Dit doen we met alle betrokkenen. ✓ Gesprekken met kind, ouder(s)/verzorger(s) en bij OPP betrokken experts 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kindbespreking Hierbij kunnen aan de school gekoppelde externe deskundigen uitgenodigd worden. ✓ Aan de hand van de kindbespreking kan nader specialistisch onderzoek volgen. ✓ Waar nodig wordt specialistische begeleiding op school ingezet. ✓ Evaluaties OPP (hier zijn observaties, gesprekken en toetsgegevens in opgenomen) 	<p>Intern begeleider (initiatief tot opstellen OPP, maakt aanzet) Stamgroepleider (vult OPP met pva aan)</p> <p>Waar nodig: Schoolarts/verpleegkundige Orthopedagoog/psycholoog school begeleidingsdienst (Centraal Nederland) Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht Schoolmaatschappelijk werk (CJG)</p>

*Wanneer een OPP?

- Als het uitstroomniveau op taal en rekenen lager dan midden groep 7 is.
- Als een leerling een afwijkende leerlijn volgt.
- Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij escalatie dreigt.
- Als een aanmelding voor de CAT aanstaande is (waarvoor een geëvalueerd OPP nodig is.)

Zorgniveau 4.

Voor het overgrote deel van de kinderen in het SWV is voorgaande beschreven zorg voldoende. Voor een aantal kinderen is aanvullende zorg nodig. Zij krijgen te maken met zorgniveau 4. In het belang van het kind kan een verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk worden. De Commissie Advisering en Toewijzing (CAT) van het SWV Veld, Vaart en Vecht beoordeelt of een basisschool die een kind aanmeldt, zelf alle beschikbare middelen heeft aangewend alvorens het kind toe te laten op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zij besluiten n.a.v. het dossier van het kind welke school de meest geschikte zal zijn om het onderwijs te vervolgen. De commissie schrijft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het kind, welke een beperkte geldigheid heeft.

De commissie kan ook ingezet worden door de school om advies in te winnen bij professionals van de commissie (zorgniveau 3). Mogelijk is andere ondersteuning nog te realiseren evt. met financiële steun van het SWV of een beroep doen op extra gelden van het bestuur (arrangement).

Wat houdt dat op de Cazemier	Signalering	Betrokkenen/ verantwoordelijk
<ul style="list-style-type: none">✓ Gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) waarbij zij toestemming moeten geven voor dit traject.✓ Aanvraag middels Grippa✓ Besluitvorming CAT: TLV Kind gaat naar school voor speciaal (basis) onderwijs	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluaties OPP (hierin zijn observaties, gesprekken en toetsgegevens in opgenomen)✓ Vorig niveau heeft niet of nauwelijks bijgedragen aan de ontwikkeling van het kind.✓ Welbevinden van het kind.✓ Welbevinden en functioneren van de stamgroep.	Intern begeleider (verantwoordelijkheid voor dit proces) Stamgroepleider Ouder(s)/verzorger(s) SWV Veld, Vaart en Vecht

Kengetallen

Hieronder de leerlingaantallen en personeel in kengetallen. Voor overige beschrijving verwijzen we naar ons schoolplan.

Op 1 oktober 2022 hebben wij 82 kinderen op school.

Personeelsleden	Fte
Onderwijzend personeel	5,0
Onderwijsondersteunend personeel met lestaken	0,8
Onderwijsondersteunend personeel zonder lestaken	1,7

Daarnaast vanuit werkdrukmiddelen: extra inzet middels een onderwijsassistent.

Afkortingenlijst

SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
Stamgroepleider	Leerkracht in het jenaplanonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SBO	Speciaal Basisonderwijs
IHP	Individueel handelingsplan
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
OP	Ontwikkelingsperspectief
PVA	Plan van aanpak
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CAT	Commissie Arrangeren en Toelating