

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Opstekker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie voor de ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat we belangrijk vinden.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Opstekker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Opstekker

Master Roordawei 1 A

8406ES Tijnje

☎ 0513571600

🌐 <http://www.deopstekker.nl>

✉ directie.deopstekker@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.198

🌐 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geartsje Paulusma	directie.deopstekker@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

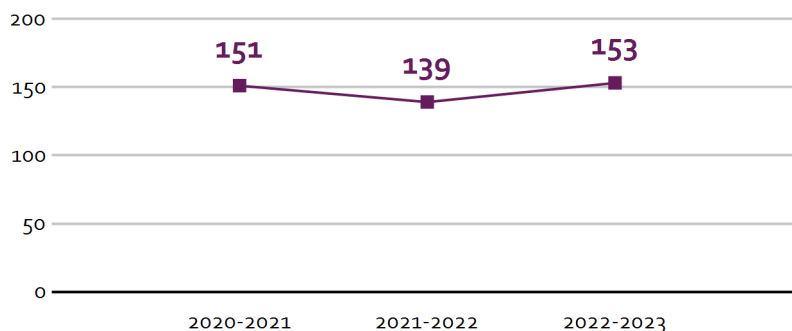
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

153

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een plattelandsschool.

De schoolweging is 29,3.

Het leerlingaantal schommelt tussen 140 - 150 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

goede soc./peda. omgeving

een lerende organisatie

identiteitsrijke dorpsschool

open communicatie

eigentijds lesaanbod/middelen

Missie en visie

De visie van de school

Vanuit een veilige, vertrouwde en uitdagende leeromgeving willen wij onze leerlingen ontdekkend laten leren. Voor dit ontdekkend leerproces worden onze leerlingen zelf verantwoordelijk gemaakt, waarbij de school inspeelt op de onderwijsbehoeften.

Wij gaan uit van 6 kernwaarden.

1. Onze kinderen. Wat hebben ze nodig? Kinderen hebben zelfvertrouwen en kennis nodig om zichzelf te leren kennen, zodat ze weten wat hun talenten en valkuilen zijn. Dit bewerkstelligen wij door hen creatief te leren denken en verbanden te leggen.
2. Onze kijk op onderwijs en didactiek. Onze leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen verschillen; wij kijken naar het individuele kind en sluiten aan bij hun onderwijsbehoefte.

3. Onze kijk op leren. Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig; wij sluiten daar in ons onderwijs bij aan door hen een uitdagende leeromgeving aan te bieden. We stimuleren het ontdekkend leren, zodat eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid wordt vergroot.
4. Onze kijk op sociaal / pedagogisch klimaat. Veiligheid en vertrouwen bieden is de basis voor ons sociaal / pedagogisch klimaat: dit is wellicht de belangrijkste voorwaarde om te kunnen leren.
5. Onze kijk op de ondersteuning. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Kinderen van alle niveaus zijn bij ons op hun plek.
6. Onze kijk op ouders. Wij hanteren de gouden driehoek. Ouders zijn onze partner bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn welkom op onze school. We zijn open en eerlijk tegen hen, informeren ouders duidelijk en regelmatig.

Identiteit

De Opsteker is een identiteitsrijke school. Op De Opsteker wordt geleerd om samen te leven, de ander en elkaars overtuigingen in te sluiten in plaats van uit te sluiten. Kinderen worden op deze manier zo goed mogelijk voorbereid op de kleurrijke samenleving zoals we die nu kennen. In tijden van individualisering, polarisatie en uitsluiting is dit een hele mooie kans. Ook voor het dorp biedt de identiteitsrijke school een grote meerwaarde. Een school is essentieel voor de band tussen inwoners van het dorp, met name tussen de ouders van de kinderen en tussen de kinderen onderling. De band in een gemeenschap is een grote waarde voor de vitaliteit van het dorp.

Vanuit welke levensbeschouwelijke visie handelt de identiteitsrijke school? De identiteitsrijke school vraagt een onderwijsvorm en levensbeschouwelijke visie. Het denken vanuit de grondslag maakt plaats voor het denken vanuit een gemeenschappelijk toekomstperspectief. Dit is niet mogelijk zonder kennis op te doen over verschillende levensovertuigingen. Vanuit het hart mag gesproken worden over de eigen levensovertuiging. Of die nu geworteld is in bijvoorbeeld de christelijke traditie, in de islamitische levensovertuiging of in een humanistisch-atheïstische levensvisie. Deze kennis leidt tot gesprek en dialoog. Vanuit de eigen levensovertuiging kan de ander tegemoet getreden worden, zonder die overtuiging aan de ander op te willen leggen. Waarden zoals menslievendheid, tolerantie, inlevingsvermogen en autonomie worden vanuit verschillende perspectieven centraal gesteld. De waarden blijven hetzelfde, echter de een benaderd ze vanuit het geloof, de ander bijvoorbeeld vanuit mensenrechten en weer een ander vanuit zichzelf. Vanuit verhalen komen de kinderen in aanraking met dilemma's en zingevingsvraagstukken die gegeven zijn met het menselijk bestaan. Ze nodigen uit tot nadenken, gesprek, bewustwording en meningsvorming. Elkaars verhalen worden besproken en kinderen worden uitgedaagd te denken zonder conclusies te trekken over wat goed of fout is. Op deze manier leren kinderen wat ze belangrijk vinden en hoe anderen denken. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot samenleving.

Hoe ziet het pedagogisch karakter van de identiteitsrijke school er uit?

- Iedereen is welkom.
- Iedereen verschilt van elkaar maar is gelijkwaardig.
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.

- Er wordt in de hele school transparant gesproken over identiteit/levensbeschouwing.
- Leerkrachten redeneren vanuit hun eigen waarden en levensovertuiging, zonder kinderen iets op te leggen.
- Kinderen ontdekken wie ze zijn en worden uitgedaagd te worden wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de samenleving. De school zorgt ervoor dat kinderen in dit proces kunnen groeien en bloeien.
- Tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen worden vanuit de humanistisch/ christelijke uitgangspunten aan de orde gesteld, waarbij specifiek aandacht is voor de christelijke vieringen (o.a. Kerst en Pasen).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In 2018 is De Opstekker ontstaan uit een fusie van 2 basisscholen. Hierdoor konden wij beschikken over fusiegelden voor de komende 6 jaren. Deze gelden hebben wij ingezet in de formatie. Hierdoor hebben wij de mogelijkheid om met kleine homogenen groepen te gaan werken. Deze gelden worden voor het schooljaar 2023-2024 voor de laatste keer ingezet. Dit betekent dat we daarna overgaan naar de bezetting waar de school recht op heeft. Te weten 6 of 7 groepen. Onze onderwijsorganisatie gaat hierdoor veranderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelonderwijs de SLO doelen aanbieden	 23 u 30 min	 23 u 30 min

De kleutergroepen werken met een beredeneerd aanbod. De ontwikkeling wordt gevolgd door observaties, die vastgelegd worden in Parnassys leerlijnen jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 15 min	 15 min
Buiten spel (12.00-12.30 uur)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De directeur en de Intern Begeleider geven leiding aan het team bestaande uit totaal 17 teamleden.

Binnen onze school werken wij met 5 specialisten van het jonge kind.

De middenbouw bestaat uit 6 en de bovenbouw uit 4 vakbekwame leerkrachten.

Tevens zijn er gecertificeerde hoogbegaafdheid-, taal-lees- en cultuurcoördinatoren aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval proberen we vanzelfsprekend zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een leerkracht afwezig zijn, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Omdat er ook in onze regio een tekort is aan invalleerkrachten, werken de scholen binnen ons bestuur met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen. Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht, de inzet van directie of intern begeleider, het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Lytse Wrald en Stichting Kinderwoud*.

De samenwerking met de peuterspeelzaal kan intensiever. Maar de intensieve samenwerking zal in de nieuwbouw een vanzelfsprekendheid worden. De peuterspeelzaal en de school worden dan in hetzelfde gebouw gehuisvest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op het moment van schrijven (juni 2023) is het schoolplan 2023-2027 nog niet gereed. Het schooljaar 2023-2024 staat geheel in het teken van het betrekken van een nieuwe school. Onze aandacht gaat naar de inrichting van de nieuwe school, het plein en de onderwijsorganisatie. De verwachting is dat wij eind 2024 het nieuwe pand kunnen gaan betrekken.

De school wordt ondergebracht in een Multi Functionele Accommodatie. Er zullen afspraken moeten worden gemaakt met de verschillende participanten over het gebruik van ruimtes.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons hoofddoel voor 2024 is het betrekken van de nieuwbouw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Opsteker werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal.

Gedurende het hele schooljaar observeert en begeleidt de groepsleerkracht de kinderen uit de groep. Van iedere leerling houdt de leerkracht een leerlingdossier bij.

Naast de reguliere zorg, die wij voor alle kinderen hebben, bieden wij ook extra zorg aan kinderen die in een bepaald ontwikkelingsaspect en/of ontwikkelingsfase extra ondersteuning nodig hebben. Als de groepsleerkracht signaleert dat een kind onder of boven het niveau presteert wat op basis van de leeftijd mag worden verwacht, meldt zij/hij dit aan de interne begeleider. Samen bespreken zij een plan van aanpak. De ouders worden in dit proces meegenomen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze hoogbegaafde leerlingen krijgen extra ondersteuning. Sinds juni beschikt school over een gecertificeerd hoogbegaafdheid specialist. Daarbij hebben wij in 2022 van de NPO-gelden de levelkisten aan kunnen schaffen. In deze kisten zitten materialen voor de hoogbegaafde leerlingen met een doorgaande lijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- De Intern begeleider en de taalspecialist zijn teamleden. De andere expertise wordt van buiten de school ingehuurd.

Onze gecertificeerde specialist Hoogbegaafdheid is bezig met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn HB.

Onze taalcoördinator is in opleiding en zal het taalplan herschrijven, waarbij de vakken Frysk en Engels ook de benodigde aandacht krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- 4 collega's zijn specialist 'Het jonge kind'.
- De teamleden zijn specialisten The Leader In Me

School werkt met de methode The Leader In Me. Voor de implementatie van deze methode is het team vooraf getraind en gecertificeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialisten The Leader in Me

Door met de methode TLIM te werken, spreken we dezelfde taal. Taal die verband houdt met gedrag en houding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging Op school hanteren wij het protocol 'Mediĳnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Opstekker vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Naast duidelijke schoolregels besteden we in alle groepen aandacht aan omgaan met elkaar. We gebruiken hierbij de uitgangspunten en methodieken van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord en de wereldoriëntatie methode Blink. In 2022 zijn we overgestapt naar de pedagogische leerlijn van The leader in me. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen. Het leiderschap van Covey gaat vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen dat te ontwikkelen. The Leader in Me maakt van de basisschool een speelse omgeving om maximaal te oefenen in deze gewoonten.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes. Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kunt u kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan. Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen leren stellen en het stappenplan kunnen bedenken hoe ze dat kunnen bereiken. Hier zit "het nut ervan" voor leerlingen. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en u helpt ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen Dit geldt ook na schooltijd. U leert leerlingen de gewoonte dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. Het aanleren van plannen is niet moeilijk. De mindset die erbij hoort is wat lastiger: omarm dat jij regie hebt op de dag in plaats van andersom.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen Dat klinkt volwassen, win-win. Toch kunnen ook kinderen hier heel goed mee om gaan. Als je ruzie hebt, of een verschil van mening, moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken vanuit overvloed, samen succesvol zijn: welke oplossing werkt voor iedereen? Denk hierbij aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat Praten met, of praten tegen de leerling, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we nogal eens geneigd om bij leerling-problemen de oplossing direct te willen aandragen. We zijn immers volwassen en ervaren, hebben zaken zelf meegemaakt of gezien. Het effect is echter dat leerlingen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat... geen (blijvend) resultaat. Ook vanuit de leerling gezien: bij het samenwerken (denk aan groepswork, sector/profiel-workstukken, presentaties) zien we dat leerlingen vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking aangaan, met alle gevolgen van dien (samenwerking lukt niet, ruzie, onvoldoendes). De vaardigheid van het empathisch luisteren vergt veel training, maar is voor leerlingen (en volwassenen) ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een

ander zien en gebruiken. Het gaat hier niet alleen over de samenwerking in schoolverband, maar bijvoorbeeld ook om sporten in een team. Het lijkt op win-win, maar win-win gaat over jouw manier van denken: welke oplossing is goed voor iedereen? Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Bij het leren samenwerken kan het volgende stappenplan helpen: 1. Benoem het dilemma 2. Wat is jouw idee? 3. Wat is mijn idee? 4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken? 5. Welk idee kiezen we? Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook altijd doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen eigenlijk hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken kunnen zijn? Wat de gevolgen kunnen zijn? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe faciliteren wij leerlingen om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Leren we leerlingen om inspiratie te zoeken, te vinden en wellicht zelfs uit te dragen? Een logische opbouw. De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Het werkt van binnen naar buiten. Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen. Geen lesboek maar voorbeeldgedrag. Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan. Een gemeenschappelijke, compacte taal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvolgsysteem IEP.

Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (groep 6, 7 en 8) een vragenlijst in. We gebruiken hiervoor en het leerlingvolgsysteem IEP.

De resultaten worden in het team besproken. Waar nodig worden vervolgacties ingezet op schoolniveau, groepsniveau en/of op leerlingniveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jill Kuhlman	ib.deopstekker@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Jill Kuhlman	ib.deopstekker@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Opsteker hechten we veel belang aan een goede samenwerking tussen school, leerkrachten en ouders.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. Contact met de ouders kan op velerlei manieren plaatsvinden. Mondeling of schriftelijk, regelmatig of sporadisch, op afspraak of spontaan.

Het initiatief kan uitgaan van de school en van de ouders. We maken gebruik van een ouderapp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk: via onze ouderapp. en middels de Nieuwsbrieven.

Mondeling: informatieavonden en inloop spreekuren

Informatieverstrekking gescheiden ouders.

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak.

Binnen de school is een medezeggenschapsraad (mr) actief bestaande uit ouders en teamleden. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en/of stemrecht over bepaalde zaken. Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

Wij vragen hulp van ouders bij het organiseren van de activiteiten en bij het vervoeren van onze leerlingen naar een evenement.

De activiteitencommissie vertegenwoordigt hierin een belangrijke rol.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- catering bij allerlei activiteiten (o.a. voorleesfeest, Pasen)
- musical en andere culturele activiteiten
- sportdagen (Koningsspelen, Groene Spelen, atletiek, voetbal -en korfbaltoernooi)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreisjes vinden aan het eind van het schooljaar plaats. De kinderen van de groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan drie dagen op kamp. Het kamp vindt aan het begin van het schooljaar plaats.

Voor kinderen die meegaan op schoolreis/-kamp zal een financiële bijdrage worden gevraagd, om de schoolreis/-kamp te kunnen bekostigen. Ouders die de bijdragen niet kunnen betalen, verzoeken wij contact op te nemen met de schoolleider om een passende oplossing te zoeken. De bijdrage is vrijwillig. Leerlingen zullen bij niet betalen niet worden uitgesloten. Iedereen gaat mee op schoolreis/kamp.

De kosten van de schoolreizen/-kamp zijn als volgt: Groep 1 en 2 € 25,-- Groep 3 t/m 6 € 30,-- Groep 7/8 € 75,--

Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld op € 25,00 per kind per jaar. De ouderbijdrage is vrijwillig. Bij het niet betalen zullen leerlingen niet uitgesloten worden. Wijzigingen in het bedrag van de ouderbijdrage worden besproken tijdens een ouderinformatieavond. De ouderbijdrage wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar in rekening gebracht.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder/verzorgers melden telefonisch of via Parro voor 8.30 uur hun kind ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen vrijstelling van schoolbezoek aanvragen via het hiervoor bestemde formulier. Dit formulier kan men downloaden van de site.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid.

Als ouders kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na

aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop). Dit profiel vindt u op de website van de school.

4.5 Informatie voor de ouders

Privacy.

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/ Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie. Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

Verantwoordelijkheid en verzekering.

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.

De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.

Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.). De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.

De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.

Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe brengen wij de ondersteuning in kaart?

- We werken jaarlijks met een groepsplan. Dit plan wordt 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De evaluaties worden besproken tijdens groepsbesprekingen, die plaatsvinden in de maanden november, januari, april en juni.
- Leerkrachten analyseren en interpreteren in november en april de verzamelde gegevens van de methode gebonden toetsen om zicht te krijgen op de opbrengsten van hun onderwijs, de effecten van hun onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. In januari en juni staan naast de methode toetsen, maar ook de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem centraal. De analyse wordt beknopt in steekwoorden genoteerd in het groepsplan, onder het kopje evaluatie.
- Bij de groepsbespreking zijn de leerkrachten en IB-er aanwezig. In februari en juni schuift de directeur ook aan.
- De groepsbesprekingen zijn opgenomen in de jaarplanning.
- Tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni worden relevante gegevens betrekking hebbend op de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag, de taakaanpak, de werkhouding en de motivatie van leerlingen meegenomen in de analyses. De spindiagrammen van de IEP toets zijn hierbij leidend.
- De leerkracht en IB-er dragen beiden gesprekspunten aan voor de groepsbespreking.
- De IB-er leidt de groepsbespreking.
- De groepsleerkracht (i.s.m. IB) maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van de besluiten en afspraken.
- De directeur en IB-er bewaken de gemaakte afspraken.
- De groepsbespreking verloopt volgens een aantal vaste gesprekspunten (m.b.t. planmatig werken bijgehouden in groepsplan).
- In de groepsbespreking kan het besluit worden genomen om een leerling te bespreken. De leerkracht formuleert dan een vraag die wordt besproken. Redenen om een leerling te bespreken:
 1. De leerling profiteert onvoldoende van de specifieke aanpak in het groepsplan.
 2. De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling blijven onduidelijk.
 3. Er zijn aanwijzingen of vermoedens van kind kenmerken.Alles wordt vastgelegd in onze leerlingadministratie.

Zelfevaluatie.

Na afloop van de tweede groepsbespreking (januari) bespreken en analyseren de directeur en IB-er schoolbreed de leeropbrengsten a.d.h.v. de groepsoverzichten en bepalen samen welke vervolgstappen er genomen moeten worden om de kwaliteit te waarborgen. Deze gegevens worden verwerkt in het zelfevaluatie document. Deze zelfevaluatie is tevens de verantwoording naar het bovenschools bestuur.

Aan het eind van het schooljaar worden de groepsplannen afgesloten en draagt de leerkracht de groep over aan de nieuwe leerkracht m.b.v. het overdrachtsformulier. Binnen vier weken na de start van het nieuwe schooljaar stelt de leerkracht een groepsplan op. (groep 3 t/m 8)

Leerlingen die eenmalig een V of V- (onvoldoende) scoren op technisch lezen komen in aanmerking voor de intensief groep. Na 2 maal een V of V- score wordt een Individueel Handelings Plan (IHP) opgesteld.

Voor de andere vakgebieden waarop een leerling beneden de laagste ontwikkelscore van IEP scoort,

wordt tijdens de groepsbespreking bepaald wat het vervolg is en hoe dit wordt weggeschreven. Leerlingen die extra ondersteuning nodig zijn in de groep betreffende hun gedrag komen in aanmerking voor een OPP. Leerlingen die boven de hoogste ontwikkelscore van IEP scoren, bieden we extra uitdaging aan. In eerste instantie in de pluslijn van de methode. Is er meer uitdaging nodig dan de methoden kunnen bieden dan wordt er passend verdiepingswerk gezocht voor het betreffende vak.

PS. Gedurende de uitvoering van het groepsplan kan de behoefte bij de leerkracht ontstaan om zijn bevindingen met collega's of IB-er te delen. Als blijkt dat de onderwijsbehoeften van de leerling onvoldoende duidelijk zijn, wordt samen met de IB-er gezocht naar haalbare oplossingen. De IB-er zorgt dat de leerkracht vooral reflecteert en nadenkt over het eigen handelen in relatie tot de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

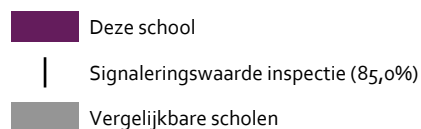
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



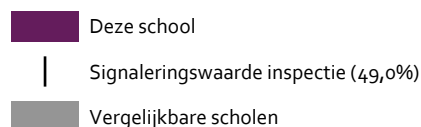
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Verwijzing 2022-2023

Kader 1 leerlingen

TL 4 leerlingen

TL/HAVO 1 leerling

Havo 5 leerlingen

VWO 3 leerlingen

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-k	10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	36,8%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen en veiligheid

verantwoordelijkheid nemen

bewustwording van eigenheid

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich thuis voelen bij ons op school. Dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze weten dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. We kiezen voor een positieve benadering. Afspraken over omgaan met elkaar zijn vastgelegd in duidelijke schoolregels. We

proberen zoveel mogelijk in te gaan op de individuele (onderwijs) behoeften van de kinderen. Ieder kind maakt deel uit van een groep. Aan het sociaal pedagogisch klimaat besteden we dan ook veel aandacht. De Opstekker streeft er naar een veilige omgeving voor iedereen te bewerkstelligen. Bij de aanvang van een nieuw schooljaar is de eerste zes weken specifieke aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en de groep. Dit noemen wij de 'Gouden weken'. Op De Opstekker wordt in een goede sfeer geprobeerd elke leerling maximaal te laten presteren. Naast leerprestaties vinden wij creativiteit en beweging voor de totale ontwikkeling van elk kind belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter. Synergie draait om samenwerken.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best Zorgen voor jezelf.

Het werkt van binnen naar buiten. Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kinderopvang door Kinderwoud
Dinsdag: Kinderopvang door Kinderwoud
Donderdag: Kinderopvang door Kinderwoud

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	24 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	11 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie/IBer	alle dagen	van 8.00 tot 16.30 uur
leerkrachten	alle dagen	kort bericht voor schooltijd
leerkrachten	alle dagen	na schooltijd

We werken met de app Parro. School/groepsnieuws wordt via dit medium verstrekt. Ouders kunnen via deze app ook in contact treden met de betreffende leerkracht, intern begeleider en/of directeur. Dit kan ook telefonisch.

4 x per jaar nodigen wij de ouders/verzorgers uit voor een oudergesprek. 2 daarvan hebben een verplichtend karakter, in de maand januari en de maand juni. 2 gespreksmomenten zijn op aanvraag van ouders/verzorgers of van school.

2 x per jaar worden ook de leerlingen zelf uitgenodigd tijdens het contactmoment, waarbij zij hun eigen portfolio mogen presenteren aan de ouders/opvoeders.

