



SAMENWERKINGSVERBAND
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

SWV VO 22.03 Schoolondersteuningsprofielen 2019-2020

Schoolondersteuningsprofiel

RENN4 De Atlas Eduwiek, Hoogeveen

januari 2019

RENN4

INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER DE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van RENN4 De Atlas Eduwiek, Hoogeveen. Deze pdf-versie van het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in Samenwerkingsverband VO 22.03.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Vragen kunt u stellen via mail of telefonisch, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

RENN4 De Atlas Eduwiek, Hoogeveen is onderdeel van een uniek onderwijsconcept Eduwiek. Hierin participeert De Atlas Eduwiek, Hoogeveen met Praktijkonderwijs, De Windroos en het VMBO Roelof van Echten College (RvEC) in een gebouw. Iedere school heeft zijn eigen theoriegedeelte, de praktijkruimtes worden gedeeld.

Dit unieke concept is niet alleen gericht op gezamenlijke huisvesting maar ook het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent, dat samen zorgvuldig gekeken wordt waar een leerling de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Regulier waar het kán en speciaal waar het moet.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Cliënten die geplaatst worden bij Ambiq hebben recht op een lesplaats op de interne school. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie, teamleider, medewerkers van deze school in nauwe samenwerking met de medezeggenschapsraad. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam school: **RENN4 De Atlas Hoogeveen**
Adres: Eduwiek Voltastraat 27 Hoogeveen
Directeur: Mevrouw I. Cornelissen
Teamleider: Mevrouw M. Kok-Boer

Telefoonnummer: 0528 26 03 70

E-mail: i.cornelissen@renn4.nl
m.boer@renn4.nl

Website: www.renn4.nl

Contactpersoon voor toelating: Mevr. M. Kok-Boer, teamleider

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Locatie Voltastraat is gesitueerd op loopafstand van treinstation en busstation.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?

RENN4 De Atlas Eduwiek heeft negen lesgroepen met totaal 103 leerlingen.

Welke denominatie heeft deze school?

RENN4 De Atlas Eduwiek in Hoogeveen is een school voor neutraal bijzonder onderwijs.

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs	☒	☐	☐
Uitstroomprofiel Arbeid (UPA)			
Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (UPV)			
Praktijkonderwijs	☒	☐	☐
VMBO-BL	☒	☐	☐
VMBO-BL met LWOO	☒	☐	☐
VMBO-KL	☒	☐	☐
VMBO-TL / MAVO	☒	☐	☐
HAVO	☐	☐	☐
Atheneum	☐	☐	☐
Gymnasium	☐	☐	☐

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

RENN4 heeft als missie om verborgen talent zichtbaar te maken, *excellent in speciaal talent*. In dat kader wordt kwalitatief hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning geboden dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen wordt er vooral naar de mogelijkheden van leerlingen gekeken en niet naar de beperkingen en belemmeringen.

Hoe is de school te typeren?

VSO De Atlas is een school voor voortgezet speciaal onderwijs, voor leerlingen in de leeftijd van 12-20 jaar. Het onderwijs van RENN4 De Atlas wordt gegeven op drie locaties:
1 in Assen voor jongeren van 12-20 jaar uit de regio;
2 in Emmen voor jongeren van 12-20 jaar uit de regio;
3 in Hogeveen voor jongeren van 12-20 jaar uit de regio en voor jongeren die woonachtig zijn bij Ambiq Hogeveen.

Dit schoolondersteuningprofiel beschrijft het onderwijs van de locatie Eduwiek, Voltastraat 27 in Hogeveen.

RENN4 De Atlas Eduwiek in Hogeveen is een school voor neutraal bijzonder onderwijs. De school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4. De stichting RENN4 heeft als missie gekozen: *excellent in speciaal talent*. Het is de opdracht van RENN4 om gepast onderwijs en die zorg te bieden aan de leerlingen, die passen bij hun ontwikkelingsmogelijkheden, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. Het onderwijs op deze school wordt gezien als schakelonderwijs. Het doel is om samen met de leerling en de ouders te onderzoeken welk schakelperspectief het beste bij de leerling past: richting regulier onderwijs (vo/mbo) of toeleiding naar (beschermde/begeleide) arbeid.

Wat maakt deze school bijzonder?

Bij de visie op goed onderwijs is het uitgangspunt dat elk kind recht op onderwijs heeft en zich wil ontwikkelen/wil leren. Centraal uitgangspunt van de school is het inrichten van een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor alle leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen. Bij het onderwijs aan de leerlingen gaat de school uit van de mogelijkheden van leerlingen.

De Atlas Eduwiek wil:

- leerlingen het plezier in school weer teruggeven;
- het geloof van leerlingen in eigen kunnen herstellen;
- leerlingen inzicht geven in de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
- de opgelopen leerachterstand bij de basisvakken lezen, spelling en rekenen/wiskunde zoveel mogelijk verkleinen;
- leerlingen weerbaarder maken;
- leerlingen en ouders ondersteunen en begeleiden naar een passende vervolgschool;
- leerlingen ondersteunen bij het maken van een verantwoorde beroepskeuze en een goede start te geven in het arbeidsproces.

De Atlas Eduwiek doet dit door:

- te werken volgens de CARE BAGS; Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement (Care). Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering en Systematiek (BAGS)
- rekening te houden met de problematiek van de leerlingen;
- aan te sluiten bij capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen en deze op individueel niveau te benutten;
- het bieden van veiligheid en structuur door voorspelbaar te zijn;
- leerlingen zoveel mogelijk positieve ervaringen te laten opdoen;
- aan te sluiten bij de kerndoelen;
- maatwerk in afstemming op het onderwijsaanbod en individuele handelingsplannen voor elke leerling passend binnen het groepsplan van de groep;
- samenwerking met regulier onderwijs;
- samenwerking met zorginstellingen en samenwerking met bedrijven in de regio.

De kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen de school zijn:

- kwaliteit;
- duidelijkheid;
- respect;
- betrouwbaarheid;
- openheid.

Welke leerlingpopulatie komt naar deze school?

Doelgroep

RENN4 De Atlas Eduwiek geeft onderwijs aan jongeren met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek van 12 tot 20 jaar. De school kan getypeerd worden als een brede cluster 4-school.

Op deze locatie zitten leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instantie(s). De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen varieert tussen normale intelligentie tot moeilijk lerend.

Tevens wordt onderwijs geboden aan leerlingen tussen de 12 en 20 jaar op de behandellocatie voor zeer intensieve behandeling (ZIB) van Ambiq, een orthopedagogisch behandelcentrum met een drie milieus voorziening in Hoogeveen. Deze zeer intensieve behandelgroepen zijn gericht op jongeren met zeer ernstige gedragsproblemen, waarbij het gaat om specifieke behandeling waarin wonen, scholing en vrije tijd op één terrein en vanuit één klimaat worden aangeboden.

De leerlingen worden op Ambiq geplaatst op basis van een zorgindicatie. Gedurende de tijd dat deze leerlingen in behandeling zijn op Ambiq hebben ze recht op onderwijs.

Op de locatie Voltastraat wonen leerlingen met een gedrags- en/of psychiatrische stoornis, waarbij sprake is van een licht verstandelijke beperking (LVB). In enkele gevallen gaat het om sterk gedragsgestoorde leerlingen (SG LVB).

Voedingsgebied en instroom

RENN4 De Atlas Eduwiek maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband VO 22-03.

Dit samenwerkingsverband omvat de volgende gemeenten: De Wolden, Hoogeveen, Meppel, Steenwijkerland en Westerveld. De leerlingen op RENN4 De Atlas Eduwiek zijn over het algemeen afkomstig uit deze regio. Er vindt incidenteel grensverkeer plaats met leerlingen die uit de omgeving van Assen of Emmen komen.

De leerlingen die instromen komen hoofdzakelijk uit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

De school heeft verder veel leerlingen die zij-instromen op 14-15 jarige leeftijd. Dit zijn leerlingen die van het Praktijkonderwijs, vmbo komen, maar ook leerlingen die afstromen van de havo en het mbo.

Daarnaast is er nog een kleine categorie leerlingen die instroomt via een (semi)residentiële instelling, na afloop van de behandeling.

De leerlingen die onderwijs volgen op de Ambiq-locatie komen uit een grotere regio dan het Samenwerkingsverband VO 22-03. Dit hangt samen met de regionale functie van Ambiq.

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Uitgangspunten Samenwerkingsverband

De scholen in het samenwerkingsverband VO 22-03 hebben zich ten doel gesteld zoveel mogelijk leerlingen te ondersteunen in een reguliere setting. Alleen wanneer in het regulier voortgezet onderwijs geen passend arrangement beschikbaar is zal overplaatsing naar het VSO aan de orde zijn.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Naast individuele begeleiding bestaat de extra ondersteuning uit pedagogische- en didactische componenten. Het gaat immers om een opbrengstgerichte benadering die leidt tot een optimale doorstroming naar vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt. Dat betekent dat extra ondersteuning ook bestaat uit toerusting van de teams en extra ondersteuning in de klas.

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Mocht qua ondersteuningsbehoefte plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn.

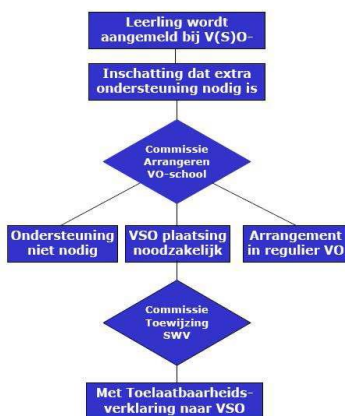
De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is.

Per leerling wordt bekeken wat het best passende ondersteuningsaanbod is.

Op het orthopedagogisch behandelcentrum van Ambiq geeft de plaatsing van cliënten recht op een onderwijsplek.

Een commissie van deskundigen in de school (de Commissie Arrangeren) is verantwoordelijk voor het samenstellen van een passend arrangement voor een leerling. Deze commissie bestaat uit een gedragsdeskundige en uit deskundigen op pedagogisch-didactisch terrein. Zij beoordelen de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden die een team kan bieden. Zij adviseren de school met betrekking tot de inzet van middelen voor individuele ondersteuning en ondersteuning van team of individuele docenten ten behoeve van deze leerling.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor VSO heeft het samenwerkingsverband de volgende procedure vastgesteld:



2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders Met een duidelijke keus voor een Reguliere VO in Hoogeveen	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Wat moet er aangeleverd worden bij een aanmelding waarbij extra ondersteuning gevraagd wordt:

- NAW gegevens
- Ontwikkelingsperspectief
- IQ gegevens
- Informatie over gedrag, sociaal-emotioneel functioneren en werkhouding binnen de school
- Didactisch niveau op de 4 hoofddomeinen (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde)
- Diagnoses en verslagen eerdere onderzoeken
- Overzicht mogelijkheden (incl. versterkende factoren) en belemmeringen
- Informatie handelingsplannen, eerder ingezette interventies en trajecten en de evaluaties daarvan
- Plaatsingswens van de ouders en het plaatsingsadvies van de aanleverende school
- Toepassing HIT of VPI; deze zal van te voren moeten worden ingevuld door de school van herkomst c.q. de leerlijn waar de leerling tot het moment van aanmelden zit
- Onderwijskundig rapport

In het kort zijn de huidige criteria van de Commissie van Toewijzing:

Leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problemen, waarvoor de zorgstructuur in het regulier voortgezet onderwijs niet toereikend is.

Mogelijke contra indicaties voor plaatsing

Als de ondersteuningsbehoefte zeer intensief is, kan de school geen één op één begeleiding bieden bij;

- psychiatrische problematiek waarbij behandeling voorliggend is;

Met opmerkingen [BM1]: Kan deze zin eruit? Staat zo vreemd.

- Verslavingsproblematiek waarbij behandeling voorliggend is en een belemmering vormt voor de leerontwikkeling;
- Systemische problematiek waarbij behandeling in de thuissituatie voorliggend is;
- Ernstig afwijkend gedrag zoals fysiek, crimineel en verbaal geweld en/of seksueel ernstig grensoverschrijdend gedrag;
- Geen onderwijs kunnen volgen in een klas, in aanwezigheid van één leerkracht;
- Geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling;
- Niet open staan voorsamenwerking met hulpverlening/ketenpartners.

Daar waar sprake is van één of meer genoemde punten zoals de Commissie voor de Begeleiding (CvB) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. Soms zal een plaatsing tijdelijk opgeschort worden. School blijft uitvoering geven aan de zorgplicht: onderzoek en/of advisering volgt.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Het doel van dit hoofdstuk is laten zien op welke manier we leerlingen volgen op de gebieden van leergedrag, leerontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling.

We werken volgens de cyclus: gegevens generen – evalueren – verwerken – werken aan doelen.

Gegevens genereren d.m.v.:
Cito
AMN
Leerlijn VSO leren/leren
SCOL en LVT
Competentielijsten
Observaties om doelen op te stellen en de voortgang monitoren
Stage / praktijk
Methodegeboden toetsen
Didactische en gedragsmatige groepsbesprekingen a.d.h.v. de hierboven verkregen resultaten

Uitleg gegevens genereren, evalueren en verwerken:

Leerontwikkeling:

De CITO, de AMN en de methodegebonden toetsen worden gebruikt om de leerontwikkeling te volgen. Op basis van deze uitkomsten kunnen leerlingen in instructie groepen geplaatst worden. De resultaten worden naast de Opbrengstnotitie van RENN4 gelegd en op basis daarvan worden ze in de volgende instructiegroepen geplaatst:

Basisgroep – Voor leerlingen die het juiste niveau hebben.

Plusgroep – Voor leerlingen die verdieping nodig hebben.

Hulpgroep – Voor leerlingen die herhaling / extra oefening nodig hebben.

De CITO toets wordt afgenomen in het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en in de groepen Uitstroomprofiel Arbeid met een VMBO aanbod.

De AMN toets wordt afgenomen in de andere groepen van Uitstroomprofiel Arbeid.

AMN toetst net als CITO rekenen, taal en Engels. AMN toetst aan de hand van de referentiekaders van de commissie Meijerink. Daarnaast kan AMN ingezet worden voor LOB. Op basis van deze toetsen kunnen de instructiegroepen geëvalueerd worden en eventueel aangepast worden.

Leergedrag:

De leerkracht scoort de leerlingen aan de hand van de LVT (Leervoorwaardentest). Op basis van deze gegevens kunnen de leerlijn VSO leren/leren en de doelen database als naslagwerk gebruikt worden om doelen te formuleren.

Sociaal emotioneel:

De leerkracht neemt de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) + LVT af in de klas en verwerkt dit in een groepsdoel of individueel doel.

Competentielijsten:

De praktijkdocenten en de stagebegeleiders in Uitstroomprofiel Arbeid vullen competentielijsten over de leerlingen in. Deze worden verwerkt in het OPP van de leerlingen.

Aan de hand van de didactische en gedragsmatige groepsbesprekingen, gesprekken met de mentor, OPP gesprekken en ouderavonden wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) worden er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het Welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale Vaardigheden (SCOL)	☒	☐	☐
In beeld brengen vaardigheden op gebied van leren leren (LVT)	☒	☐	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkelingen en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijk toetsen om de ontwikkeling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's	☐	☒	☐

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de eerst aangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders: de spil in de eerstelijns ondersteuningszorg. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, zodat achterstanden vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De mentor spreekt leerlingen aan die te laat komen en/of verzuimen en onderhoudt het contact met de ouders. Verder volgt de mentor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Gesprekken over voortgang stage (stagebegeleider)

Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft een vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling, Leerling Advies Raad (LAR), schoolregels en een pestprotocol.

Pedagogisch klimaat om tegemoet te komen aan CARE van leerlingen

De Atlas Eduwiek schept een basisklimaat waarbij ze streeft naar veiligheid voor elke leerling. Hierbij horen algemene omgangs- en gedragsregels die in ieder geval aan het begin van het schooljaar aangehaald worden en indien gewenst herhaald worden. Zo nodig worden er per klas besprekpunten van bepaalde regels gemaakt waarbij het altijd begint met het maken van contact. De school streeft naar een omgeving waar de leerling mag zijn als individu (Autonomie), waar mogelijkheden centraal staan (Competentie) en de leerling gerespecteerd wordt om wie hij/zij is. Een belangrijk speerpunt bij het realiseren van een pedagogisch klimaat dat tegemoet komt aan de CARE van leerlingen is de inzet van het programma 'Leren & Leven'. Bij het werken aan veiligheid in en om de school is de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen belangrijk. De inbreng van leerlingen wordt op de schoollocatie op een adaptieve (Adaptief) wijze systematisch (Systematisch) serieus genomen. Binnen het veiligheidsbeleid is sprake van concrete betrokkenheid van leerlingen (Engagement) bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Leerlingen worden betrokken bij het signaleren van onveilige situaties, bij het bespreken van problemen en bij het bedenken en uitwerken van oplossingen. Leerlingen weten zelf vaak het beste wat er onderling gaande is en wat voor verbetering vatbaar is. De Leerling Advies Raad (LAR) vergadert eenmaal per drie weken. Wanneer nodig vindt een briefing plaats met het hele team, waarbij bijzonderheden rondom leerlingen worden doorgenomen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de ABC techniek (Agressievisie Beroepshouding Communicatie), waar al onze medewerkers in zijn geschoold.

RENN4 De Atlas Eduwiek heeft daarnaast de volgende zaken geregeld voor sociale veiligheid.

Veilig schoolklimaat,

Sociale veiligheid

- Er vindt incidentenregistratie plaats en tevens worden de genomen maatregelen geregistreerd. Het melden van ernstig strafbare feiten bij de contactfunctionaris van de politie.
- Het veiligheidsbeleid is opgenomen in het schoolplan.
- Alle medewerkers zijn getraind volgens de ABC methodiek in het voorkomen van en omgaan met agressie.

Seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag

- De school heeft voor agressie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag een aandachtsfunctionaris aangesteld.
- Indien nodig wordt gebruik gemaakt van het agressieprotocol.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is opgenomen in het protocol van de school.
- Het veiligheidsgevoel van personeel en leerlingen wordt regelmatig gemeten.
- De mening van ouders en ketenpartners in relatie tot de ervaren veiligheid binnen RENN4 De Atlas Eduwiek wordt systematisch in beeld gebracht.
- Er is een Risico Inventarisatie en Evaluatie medewerker (RI&E) in de school.
- Er is een leerlingadviesraad (LAR).

Beschermende factoren

Tijdens de intakefase worden kwaliteiten en beschermende factoren uitgevraagd. Daarna wordt de kernproblematiek achterhaald en gekoppeld aan deze factoren.

De school gaat uit van haalbare doelen die zo nodig tussentijds, tijdens CvB (klein)-bijeenkomsten worden herzien.

Hulpverleners worden als ketenpartner betrokken bij de intakefase om zo ook de koppeling met ouders/thuis te maken en gezamenlijke doelen te stellen. Ook kan een deel van de behandeling vanuit instanties op school plaatsvinden.

Adaptief onderwijs

De focus van het onderwijs is steeds meer op 'leren leren' en 'leren op maat' komen te liggen.

Door het werken met een gedifferentieerd onderwijsaanbod in twee onderwijsprofielen sluit het onderwijs aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Per onderwijsprofiel en per leerjaar is het onderwijsaanbod uitgeschreven in een jaarplanning uitgewerkt.

De leertijd is per vak en per onderwijsprofiel gedefinieerd en omgezet in een rooster. Binnen VSO Drenthe is de Nederlandse taal uitgangspunt in het onderwijsaanbod en het Nederlands is binnen de lestabellen van de onderwijszorgprofielen dan ook prominent aanwezig. In de planning van het onderwijsaanbod per profiel zijn ook de data opgenomen waarop toetsen worden afgenomen.

De leraren werken zoveel mogelijk met het directe instructiemodel, zowel in de groep als individueel. Soms zijn de verschillen tussen leerlingen in de groep groot en is het lastiger om instructie in subgroepen te geven.

Aandacht en tijd

Op de VSO de Atlas Eduwiek zitten gemiddeld 9 tot 12 leerlingen in een groep. Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht/mentor, die alle theoretische vakken geeft.

De school beschikt verder over een vakleerkracht sport, een leerkracht techniek, een leerkracht koken en een stagecoördinator.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door een intern begeleider en een gedragsdeskundige, SMW, schooltoeleider (STP) vanuit Ambiq en zo nodig een logopedist.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma. Voor sommige leerlingen, met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte, bestaat de mogelijkheid (tijdelijk) een eigen individueel programma te volgen. Voor deze leerlingen is het schooltoeleidingsprogramma (STP) beschikbaar. Dit wordt gegeven door de schooltoeleider vanuit Ambiq. Deze schooltoeleider vervult een brugfunctie tussen onderwijs en zorg.

BHV

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener/EHBO'er.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling en ouders met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor daadwerkelijke plaatsing.
- Er worden meeloopdagen georganiseerd voor groep 8 leerlingen voor de zomervakantie.
- Introductiedagen in het kader van groepsvorming op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen.

4.2 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Op de school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De school Leren & Leven. Binnen deze methode zijn lessen uitgewerkt ten behoeve van de emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit wordt in alle groepen gebruikt. 'Leren & Leven' gaat uit van drie kernen: denken, durven en doen. Het is gericht op de samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouder. Ook hier geldt een integrale benadering.

Alle medewerkers hanteren de ABC-methodiek (Agressievisie Beroepshouding Communicatie): in eerste instantie gericht op preventie en reductie van agressie. Hierbij wordt een verklaring gezocht voor het agressieve gedrag met expliciete aandacht voor de beroepshouding van de leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel.

Op de Atlas Eduwiek zijn de teamleden geschoold in het signaleren van kindermishandeling en/of seksueel misbruik (S&GG). Bij vermoedens hiervan treedt ons protocol in werking. Dit protocol ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Wij gaan sociaal onveilig gedrag tegen en proberen dit te voorkomen door een actief beleid te voeren op het handhaven van de schoolregels en het pestprotocol.

De **lessen Leren & Leven** vormen een leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. De lessen worden wekelijks in alle klassen gegeven volgens het rooster.

Onze school beschikt over een **Leerlingadviesraad** (LAR). In elke klas is een leerling gekozen in de leerlingadviesraad. De leerlingen kiezen een voorzitter en een notulist uit hun midden. De leerlingadviesraad wordt vergaderd technisch en inhoudelijk ondersteund door een teamlid van de school en vergadert maandelijks. Besproken worden de punten die door de leerlingen of het teamlid worden aangedragen. Uitkomsten van de vergaderingen zijn bijvoorbeeld o.a.: Nieuwe inrichting van het plein, aankleding van het schoolgebouw, feestelijke bijeenkomsten.

De ouderraad bevordert een positief school- en pedagogisch klimaat. Deze raad vervult een belangrijke rol bij de implementatie en borging van Positive Action en bestaat uit ouders en teamleden. Leerlingen van de LAR schuiven aan in de vergadering van de ouderraad. Zij denkt bijvoorbeeld na over:

- een leuke en positieve opening en afsluiting van het schooljaar;
- activiteiten die ingezet kunnen worden om het positief leef- en leerklimaat op en rondom school te versterken;
- het verzamelen van ideeën en feedback voor de verdere invoering van het programma;
- het vergroten van ouderbetrokkenheid;
- het betrekken van het schoolteam;
- aandachtspunten in en om de school op het gebied van het leef- en leerklimaat.

4.3 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenadviesraad.
- Leerlingen helpen mee met het organiseren en uitvoeren van activiteiten.
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding.
- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van het OPP.

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen, ouders, medewerkers en ketenpartners over de school?

Het Klant Tevredenheid Onderzoek 2016 van RENN4 kende een zestal onderwerpen waarover leerlingen, ouder, ketenpartners en medewerkers hun mening konden geven. Dit heeft geleid tot de onderstaande gegevens:

	RENN4 gemiddelde	Leerlingen	Ouders	Medewerkers	Ketenpartners
Onderwijs en leren	3,0	2,9	3,0	2,9	3,1
Cultuur	3,0	2,8	3,0	3,1	3,3
Leiderschap en management	3,0		3,0	3,0	3,0
Bedrijfsvoering	3,1	2,8	3,2	3,1	3,1
Personeel	3,0			3,0	
Verwachtingen	3,0		3,1	3,2	2,8
Rapportcijfer	6,9	6,9	6,9	7,0	6,8

Bij een 4-puntsschaal moet men lezen dat een cijfer van 3 of hoger een voldoende betekent. Dit betekent dat RENN4 als geheel op alle gebieden een voldoende scoort. De respons van alle partijen was zodanig hoog dat de antwoorden als betrouwbaar mogen worden beschouwd. In vergelijking met het vorige Klant Tevredenheid Onderzoek 2013 is RENN4 als geheel erop vooruitgegaan. Het rapportcijfer was toen 6,3 en op dit moment wordt RENN4 met een 6,9 gewaardeerd.

Voor onze school geldt:

VSO de Atlas Hoogetveen	
Onderwijs en leren	3,2
Cultuur	3,0
Leiderschap en management	3,2
Bedrijfsvoering	3,0
Personeel	2,8
Verwachtingen	3,1
Rapportcijfer	6,9

VSO de Atlas Hoogetveen scoort op bijna alle domeinen voldoende tot goed, een heel mooi resultaat. Dit betekent niet dat we nu op onze lauweren gaan rusten. Vanuit dit onderzoek zijn er nog genoeg aanknopingspunten te vinden waar we aan kunnen werken.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Het organiseren van ouderavonden naar aanleiding van het rapporten en diplomering.
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Bij start van de leerling wordt er door de gedragsdeskundige een intake OPP gemaakt. Binnen zes weken na plaatsing van een leerling wordt een definitief OPP met doelendeel opgesteld. Dit plan wordt met de ouders en leerlingen besproken en door ouders en leerlingen ondertekend.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Verschillen per leerling of subgroep in tijd en aanpak, door het aanbieden van verlengde instructie en verdiepingsstof.

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- We werken volgens het dyslexieprotocol en compenserende maatregelen worden individueel met de leerling en ouders besproken in het intakegesprek en jaarlijks geëvalueerd in het OPP gesprek.

Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?

- Nee

Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Nee

Hoe gaat de school om met verschillen in leren?

Binnen VSO de Atlas Eduwiek hebben we leerlingen die op verschillende manieren leren. In het intakegesprek wordt uitgevraagd wat een leerling nodig heeft met betrekking tot leren en wordt er gekeken hoe we hier vanuit de Atlas het beste op kunnen aansluiten. Dit betekent dat er de mogelijkheid is om te werken met maatwerktrajecten als ook met symbiosetrajecten gezamenlijk met onze andere partners binnen Eduwiek.

Wanneer er leerlingen met leerproblemen zijn die extra ondersteuning nodig hebben, kan ook inzet gevraagd worden vanuit het expertisecentrum waarin vanuit de verschillende scholen binnen Eduwiek expertise aanwezig is.

Vervolgonderwijs

Binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Wiskunde
4. Rekenen
5. Mens en natuur (biologie)
6. Mens en maatschappij (aardrijkskunde, economie, geschiedenis, mens en maatschappij)
7. Kunst en cultuur
8. Bewegen en sport
9. Leren leren
10. Leren taken uitvoeren
11. Leren functioneren in sociale situaties
12. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief
13. Praktijkvakken en beroepsgerichte modules (koken, techniek, zorg en welzijn, dienstverlening en producten richting techniek)

De schoolloopbaan wordt afgesloten met VMBO certificaten d.m.v. staatsexamens óf een volledig VMBO diploma in samenwerking met het Roelof van Echten College, wanneer een leerling een symbioseprogramma volgt en deze voldoende afsluit.

Arbeid

Binnen het uitstroomprofiel Arbeid wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen
4. Mens, natuur en techniek
5. Mens en maatschappij
6. Culturele oriëntatie en creatieve expressie
7. Bewegen en sport
8. Leren leren
9. Leren taak uitvoeren
10. Leren functioneren in sociale situaties
11. Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief
12. Voorbereiding op arbeid

De schoolloopbaan wordt afgesloten met een vso getuigschrift.

In figuur 1 wordt de verdeling van theoretische en praktische vorming in percentages van de totale lestijd weggezet binnen de uitstroomprofielen Vervolgonderwijs en Arbeid.

Verdeling theoretische en praktische vorming		
Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Onderbouw:	Bovenbouw:
	80% theorie 20% praktijk	50% theorie 50% praktijk

Uitstroomprofiel	40 % theorie
Arbeid	60 % praktische vakken

Figuur 1: Verdeling theoretische en praktische vorming

Kwaliteit van het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod voldoet aan de kwaliteitseisen die de Inspectie van onderwijs stelt ten aanzien van de volgende aspecten:

- De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
- De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
- De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden leerlingen taakbetrokken.
- De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

6.2 Groepsarrangementen

ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Heeft de school groepsarrangementen?

Ja

- Schooltoeleiding programma (STP)
- Zelfbeeldgroep onderbouw

6.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

RENN4 Hoogeveen	Leer- en ontwikkelings- ondersteuning	Fysiek medische ondersteuning	Sociaal- emotionele en gedrags- ondersteuning	Ondersteuning in de thuissituatie
1. Deskundigheid (aard en type)	- IB-er - Gedragsdeskundige - Pabo/PA - achtergrond leerkrachten - Vakdocenten - Leerkracht-ondersteuner - Stage-coördinator	- GGD Arts	- Alle leerkrachten - Basisopleiding RENN4 - ABC training medewerkers - S&GG training medewerkers - gedragsdeskundige - OMA training - Positive Action - Yorneo - Ambiq	- School-maatschappelijk werk - Yorneo - Ambiq - VNN - Accare
2. Aandacht en tijd (vormen)	- Hele week aanwezig - Zorg advies team - Observatie - WISC afname onderzoek	- CvB + zorg advies team - Onderzoeken - Observatie		- CvB + zorgadvies team - E-mail - Oudergesprekken 2 x per jaar - informatieavonden
3. Voorzieningen (o.a. aanpakken, materialen, protocollen, methoden)	- Groepsgrootte - 1 klas 1 mentor - Niet van plein - Vast rooster - Vaste schooltijden - Stagiaires	- Medicatie ondersteuning. - Maatwerk indien noodzakelijk	- Geïmplementeerd in aanbod lesstof - Groepsgrootte - Positief opgroeien - Ik en de ander - Omgaan met Agressie - ABC methodiek - Pedagogische Time out	
4. Gebouw(en) en omgeving	- Praktijklokalen - Stiltewerk-plekken - Eigen klas		- Eigen klas - Vakdocenten	

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen	☒	☐	☐	☐
aan gedrag (waar mogelijk visueel)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Commissie voor Begeleiding	☐	☒	☐
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☐	☒
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☐	☒
Huiswerkbegeleiding	☐	☐	☒
Examentraining	☒	☐	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Yorneo
- Ambiq
- Accare
- Schoolmaatschappelijk werker
- GGD schoolarts
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- VNN
- Schooltoeleider (STP)
- Logopedist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog Generalist

Concrete aanpak van (dreigend) thuiszitten in SOP als onderdeel van het verzuimbeleid van de school

KEERPUNT een werkwijze om thuiszitten te voorkomen

Keerpunt is het maatwerkprogramma van RENN4 voor leerlingen die dreigen thuis komen te zitten of al thuiszitten. Er is voor de naam Keerpunt gekozen omdat het niet volgen van onderwijs zodanig schadelijk is voor de ontwikkeling van een kind dat zijn/haar toekomst in het gedrang komt. Het tij moet gekeerd worden, een keerpunt dus!

In alle gevallen geldt: voorkomen is beter dan genezen. De school hanteert een strikt verzuimbeleid, juist om schooluitval te voorkomen.

Signalen van verzuim

Beginnend of signaal verzuim

Een leerling die minder dan de wettelijke termijn -16 uur in vier weken- verzuimt, maar wel lesuren of dagdelen overslaat, begint te verzuimen. Voor de school is dat een teken dat er wat aan de hand is.

Ongeoorloofd verzuim,

Een leerling tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die valt onder de kwalificatieplicht en die zonder geldige reden 16 uur of meer in vier weken verzuimt.

Wat is de oorzaak van thuiszitten?

Er zijn verschillende redenen waarom een leerling niet naar school gaat:

- Spijbelen – de leerling is niet op school en niet thuis en zowel school als ouders zijn niet op de hoogte waar de leerling is;
- Schoolweigering/schoolangst – de leerling weigert naar school te gaan en blijft thuis met medeweten van ouders;
- Geen passend onderwijsplek – de leerling vraagt een speciaal onderwijsaanbod (bijvoorbeeld een-op-een) wat de school niet kan bieden;
- Schoolonthouding – ouders houden de leerling, om verschillende redenen, thuis.

Hoe werkt Keerpunt?

Een lid van de Commissie voor de Begeleiding van de school heeft de regie bij de aanpak van (dreigend) thuiszitten: de Keerpuntregisseur. Daarnaast is er per provincie een leerkracht beschikbaar die, naast het geven van een beperkte hoeveelheid onderwijs, de leerling helpt om weer terug te komen in het schoolsysteem. Per leerling wordt onder begeleiding van de Keerpuntregisseur een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen.

Keerpunt werkt planmatig en cyclisch volgens vaste werkprocessen. Regelmatig worden deze werkprocessen geëvalueerd en daar waar nodig, aangepast.

De Keerpuntregisseurs voeren per leerling de regie over dit werkproces en onderhoudt contact met alle betrokkenen. Zij kunnen, indien wenselijk in het terugkeerproces, een Keerpuntleerkracht inzetten. Deze leerkrachten geven het onderwijs voor de leerling weer vorm en inhoud. Zij richten zich daarbij voornamelijk op de motivatie en het bepalen van het daadwerkelijke onderwijsniveau en voeren in samenspraak met de Keerpuntregisseur het uitgestippelde programma uit.

Speciale aanpak voor schoolweigering

In het geval van schoolweigering/schoolangst volgt de regisseur het stappenplan schoolweigering. Op de website www.schoolweigering.nl is een tool beschikbaar, waarmee stap voor stap samen met leerling, ouders en andere betrokkenen, toegewerkt wordt naar terugkeer naar school.

Het samenwerkingsverband

Tenzij anders is afgesproken met het samenwerkingsverband zal de school de leerling melden bij het samenwerkingsverband, wanneer een Keerpunttraject of het stappenplan schoolweigering, ondanks alle inspanning geen resultaat oplevert. Het samenwerkingsverband kan extra maatregelen treffen en middelen inzetten om tot een oplossing te komen. De Keerpuntregisseur blijft betrokken zolang de leerling ingeschreven staat bij de school.

De onderwijs(zorg)consulent

In gevallen waar geen passend onderwijs of geen passende combinatie van onderwijs en zorg gevonden kan worden, kan een onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden die ouders en school adviseert en begeleidt.

www.onderwijsconsulenten.nl

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☐	☒
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐
Herhaling lesstof	☒			
Extra tijd lesstof	☒			

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	☒	☐	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop / tablet	☐	☒	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☐	☒
Laptop/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☒	☐	☐	☒
Daisyspelers			x	

6.5 Samenwerking

SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGEVEEN, MEPPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ambitie extern, Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Eduwiek Hogeveen, belangrijkste meerwaarde is dat de schotten tussen de huidige scholen grotendeels geslecht zullen worden, zodat het mogelijk wordt om leerlingen snel te kunnen arrangeren naar het meest passende onderwijsarrangement. Door deze gewenste samenwerking kunnen meer kansen voor kinderen worden gerealiseerd.

Onderdeel van de samenwerking binnen Eduwiek is de afstemming met het VMBO, praktijkonderwijs en cluster 3 om meer flexibele arrangementen te bieden voor leerlingen.

Eduwiek zal, zoals het er nu naar uitziet, geen aanbod hebben voor de bovenbouw

havo/vwo-leerlingen. Deze witte vlek is nu al in beeld en het komende schooljaar zal met partners uit Eduwiek, aangevuld met andere partners van het samenwerkingsverband, gekeken moeten worden naar mogelijke oplossingen/flexibele arrangementen.

Om de doorstroom van leerlingen op RENN4 De Atlas te vergemakkelijken naar het reguliere vmbo-onderwijs is het gewenst om de methoden gelijk te schakelen. Dit zal de komende jaren gerealiseerd worden.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

RENN4 heeft een interne school gesitueerd naast het orthopedagogisch behandelcentrum van Ambiq. Ambiq werkt als orthopedagogisch behandelcentrum vanuit een positief pedagogisch behandelklimaat. Op de ZIB aan de Voltastraat in Hogeveen is dit vanzelfsprekend ook het uitgangspunt. Op de locatie bevinden zich de behandelgroepen, het voortgezet (speciaal) onderwijs verzorgt door RENN4, het schooltoeleidingsprogramma, diverse vormen van therapie en ook de vrijetijdsbesteding wordt hier vorm gegeven. Wat de ZIB onderscheidt van andere behandelvormen in Noord-Nederland is dat het hier een bovenregionale drie-milieusvoorziening betreft met een open behandelkader.

Tevens is er volgens jaarplanning een Commissie van Begeleiding Groot gepland. In dit overleg wordt zorg omtrent leerlingen besproken. Aanwezig bij dit overleg zijn leerplichtambtenaar (LPA), Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), cvb RENN4 de Atlas Eduwiek, Jeugdagent, Ambiq, Schoolarts, Yorneo, Accare en VNN.