

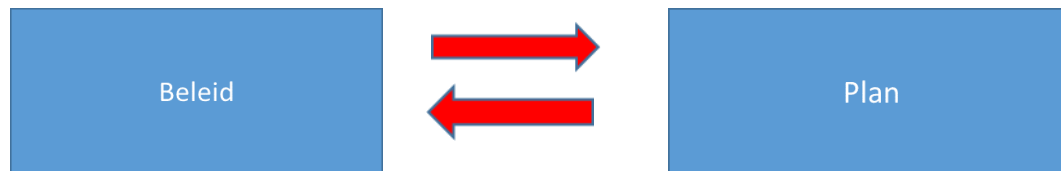
+ SCHOOLPLAN 2019-2023

PCBS Maranatha



Het schoolplan

De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang. Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit. In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld. Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd. Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

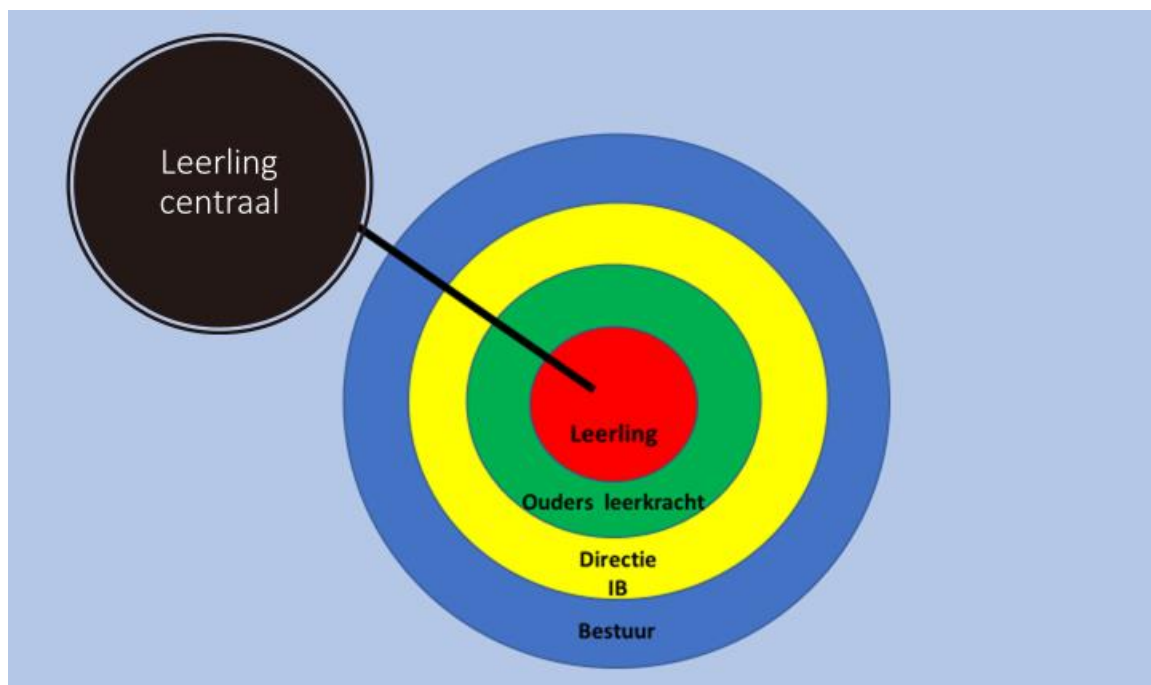
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, van daaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar. Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is.

- Wat heeft de leerling nodig om deze doelen te behalen?
- Wat betekent dit voor de leerkracht?
- Wat vraagt dit van de leerkracht, wat is er nodig?
- Wat betekent dit voor de directeur en IB-er?
- Wat betekent dit voor bestuur?



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van WIJ de Venen

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze zestien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen. En ook openbare scholen zijn welkom binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst en levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

Kernwaarden

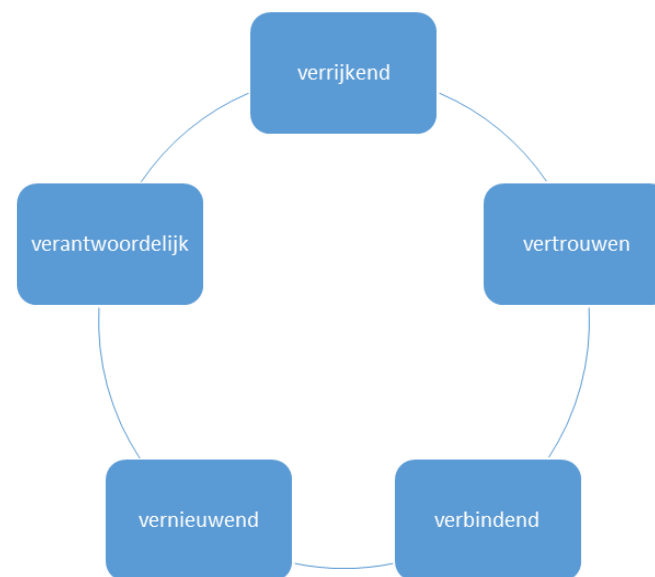
- Samen beter
- Samen met kinderen
- Samen met ouders
- Samen met elkaar
- Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

- Verbindend: samen, ondersteunend, pro actief, partnerschap
- Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig
- Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief
- Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief
- Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen Wij de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van PCBS Maranatha

De Maranathaschool is een open protestants christelijke school. Daarmee bedoelen wij dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die met respect open staat voor iedereen. We geven een eigentijdse inhoud aan de sleutelbegrippen van het christelijke geloof, zoals gerechtigheid, verantwoordelijkheid, liefde, hoop en dankbaarheid. Door de lessen godsdienstige vorming uit Trefwoord leren kinderen de bedoeling van de Bijbelverhalen en spiegelverhalen te begrijpen door met elkaar te praten over wat deze verhalen betekenen in de omgang met elkaar. Respect en wederzijds begrip zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Je thuis voelen op school vinden wij belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten op onze school. Respect voor elkaar is de basis van waaruit we werken. We gaan ervoor dat iedereen het vertrouwen in zichzelf en in de ander krijgt. Zo ontwikkel je jezelf: wie je bent, hoe je leert, hoe je kunt samenwerken en heb je plezier.

Op de Maranathaschool begeleiden we kinderen in hun leerproces. Kinderen werken veel samen, hebben plezier en zijn actief betrokken. We doen dit in een respectvolle omgeving, waar we positief, open, eerlijk en duidelijk zijn naar elkaar. Elk kind werkt met persoonlijke doelen en onderzoekt de eigen talenten en unieke eigenschappen. Onze kinderen zijn hierdoor goed voorbereid op de toekomst!

Het logo van de school verbeeldt twee, in vertrouwen opziende jonge vogels. Vertrouwen in jezelf komt door proberen, af en toe te vallen en weer op te staan, waarbij ontdekken, samenwerken en plezier de drijfveren zijn. Het specialisme van de Maranathaschool is dan ook 'LEREN MET PLEZIER'.

De Maranathaschool werkt met een **pedagogische lijn** in de school met de naam de 'Leader in Me'.

Door het werken met het concept van Leader in Me ontwikkelen en versterken kinderen hun denkvaardigheden. Het gaat dan om vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, kritisch denken, nadenken voor je iets doet, planning en prioritering en doelgericht denken. Leader in Me helpt onze kinderen bij het zelf maken van keuzes. De 7 gewoonten van de 'Leader in Me' helpen de kinderen zichzelf te ontwikkelen om de invloed op hun eigen leven te vergroten. Door het beste uit jezelf te halen ben je ook in staat het beste uit anderen te halen! Met als resultaat: Leren met PLEZIER!

The
Leader in MeTM
great happens here



Wat zie je op de Maranatha:

We zien op onze school **kinderen** die zich welbevinden, zichzelf kennen, die actief willen leren, elkaar vertrouwen, respect hebben voor elkaar en plezier beleven omdat ze samen beter zijn en verder komen.

De **leerkracht** hebben plezier in het gebruik van Leiderschapstaal en het leer- en leefklimaat is zichtbaar **'leren met plezier'**. Er is veel synergie in elke groep.

Ouders en leerkrachten zijn tevreden gesprekspartners, die elkaar eerlijk en open tegemoet treden.

In de **samenwerking** met andere scholen, andere partners en de omgeving ervaren we tevreden kinderen, tevreden ouders en tevreden medewerkers. Er wordt waar mogelijk samenwerking opgezocht om samen verder te komen of beter te worden.

Wat doen we op de Maranatha:

De **kinderen** leren de 7 gewoonten, oefenen deze en reflecteren erop. Kinderen leren zichzelf en de ander kennen, waarderen en vertrouwen. Ze weten waar hun leerkuil zit en leren hulp te vragen. Kinderen durven zichzelf te zijn en kunnen zich aanpassen aan anderen om samen verder te komen.

Er wordt door **leerkrachten** actief gebruik gemaakt van leiderschapstaal (als transitiepersoon): Dagelijks worden er 1 of meer gewoontes benoemd. Daarbij wordt er aandacht besteedt aan 1 of meer gewoontes tijdens de lessen. Deze worden geïntroduceerd en besproken zowel vooraf als naderhand (ter reflectie). Er is een heldere gesprekkencyclus opgezet met **ouders**, waar verwachtingen over en weer uitgesproken worden. Het 3-hoek model ouders-leerkracht-leerling is de leidraad.

We denken in kansen en samen beter: door **samen te werken** met Partnerscholen en Polderpret met een gezamenlijke verantwoording en verbinding (win-win) door elkaar te vertrouwen, elkaars identiteit te respecteren en zo elkaars onderwijs/opvoeding te versterken en te verrijken.

Wat krijg je op de Maranatha:

Het resultaat is dat **kinderen** die zichzelf kunnen sturen en leiden. Kinderen die zichzelf kunnen handhaven in een wereld met onzekerheden. Kinderen die goed voorbereid zijn op de toekomst.

'Positief sociaal gedrag' is in de school natuurlijk aanwezig en het gedragsprotocol wordt alleen bij uitzonderingen ingezet. Het **'leren met plezier'** is dagelijks voelbaar en zichtbaar door iedereen in en rondom de school.

Er is een goed en open contact tussen **ouders** en **leerkrachten**, waar zorgen besproken kunnen worden en ook de positieve dingen gedeeld worden. Ouders voelen zich verbonden: Beide gesprekspartners herkennen het kind vanuit de kijk/visie van de ander en beide staan open voor suggesties van de ander (samen beter).

In de **samenwerking** hebben we voor ogen dat er goed onderwijs in Nieuwkoop wordt gerealiseerd, dat vernieuwend en verfrissend is met 1 pedagogische visie waarbinnen er plaats is voor ieders identiteit en we ons onderwijs op elkaar afstemmen, waarbij de verschillen tegemoetkomen aan de behoeften van onze kinderen & ouders.

Beleidsdomein Onderwijs

Leerlingen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

1. Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
2. Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
3. Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

Ambitie op schoolniveau:

1. Kinderen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo (als een bouwwerk), waarbij er eerst wordt gewerkt aan een solide fundament (goede instructie/ goed aanbod) en daarop wordt vervolgens doorgebouwd op eigen tempo en met eigen leerstijl.
2. Eigenaarschap vergroten door onderwijs te verbinden aan de leefomgeving en aan nieuwsgierig zijn, willen ontdekken en doelgericht aan je eigen en gezamenlijke toekomst willen werken. Dat betekent dat er in de diverse bouwen gewerkt wordt aan belangrijke doelen rondom eigenaarschap (In de leiderschapstaal: onze WBD=waanzinnig belangrijke doelen.)
3. We vinden het belangrijk dat zowel ouders als school weten wat de wederzijdse verwachtingen en eindverantwoordelijkheden zijn en ook dat de school, de ouders en de leerling samen als partners optrekken (pedagogische driehoek).

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
In de kleuterbouw (groep 1 en 2) maken we gebruik van elkaars talenten en visie op jonge kinderen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om verbindend en verrijkend onderwijs te bieden.	Vorig schooljaar stond 'anders organiseren' centraal als WBD 21-22. Hierdoor wordt in beide groepen 'flexibel georganiseerd', dit betekent (vaste) momenten in de week om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Dit schooljaar ligt de nadruk op het begeleiden van de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Het samenwerken van de twee kleutergroepen als één kleuterbouw met diverse hoeken voor een breder aanbod aangevuld met bewegend leren wordt voortgezet. Daarnaast wordt gestreefd naar een werkwijze voor optimale ontwikkeling van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit begint bij een vroegtijdige signalering. 1. Vroegtijdige signalering door alertheid bij het intakegesprek en de eerste periode op school door regelmatig momenten voor observatie in het rooster te plannen. 2. Inzet van Pienter door de leerkrachten (1x p.w.), terwijl de onderwijsassistent in de groep aanwezig is. 3. Minstens eenmaal per thema het aanbieden van materialen t.b.v. kinderen die extra uitdaging aan kunnen, bijv. coöperatieve spellen. 4. In minstens drie thema's experimenteren met een uitdagende 'plus-/denkhoek', zodat de kinderen ertoe worden uitgedaagd zelf te kiezen.	Het uitvoeren van de acties valt onder de verantwoordelijkheid van het actiewerkteam KB. 1. De signalen van een ontwikkelingsvoorsprong zijn bij alle collega's bekend en opvallende zaken worden genoteerd in Parnassys en gemeld bij de intern begeleider. 2. Opvallende observaties worden geregistreerd. 3. Er is een materialenijst met een overzicht van de aanwezige materialen op school geschikt voor deze doelgroep. Hierin worden ook eventuele wensen om aan te schaffen beschreven, die het aanbod kunnen aanvullen. 4. De hoek is lokaal spelend leren uit bij zowel groep 1 als groep 2 leerlingen. 5. De leerkrachten investeren meer tijd in het verkennen van de mogelijkheden van de iPad in de klas. Deze apps worden in een	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is (in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	

	5. Meer inzet van digitale leermiddelen (iPads) door minstens één keer per thema een app aan te bieden, passend bij deze doelgroep.	overzicht geplaatst en worden geïntroduceerd aan de kinderen.		
In de onderbouw (groep 3 en 4) gaan we samen op weg naar anders organiseren om alle kinderen op het juiste niveau te kunnen instrueren, zodat de kinderen in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen en we tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen.	Vorig schooljaar stond 'anders organiseren' centraal als WBD 21-22. Hierdoor wordt in beide groepen 'flexibel georganiseerd', dit betekent (vaste) momenten in de week om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Dit schooljaar ligt de nadruk op het begeleiden van de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Er wordt gestreefd naar een werkwijze voor optimale ontwikkeling van de leerlingen met een voorsprong. 1. Vanaf de eerste dag investeren in het kennismaken met de leerlingen, tijd maken voor observeren van de groep en het in kaart brengen van de leerlingen, zodat al vroeg in het schooljaar duidelijk is wat de verschillende kinderen nodig hebben. 2. Binnen het vakgebied rekenen: plustaken in het boek en de XL taken inzetten voor de leerlingen die dit aan kunnen en in de volgende periodes doorzetten. 3. De standaardaanpak zo inrichten dat de '<i>pluskinderen</i>' naast de basisinstructie voorzien worden van een uitdagende instructie (met een duidelijk hoger/ander doel) om vervolgens verrijkingsstof uit te laten voeren. 4. Inzet van het 3-sterren werk voor Lijn 3 en daarin ook een doorgaande lijn naar de opvolgende periodes en groep. 5. Aanbod van diverse materialen/activiteiten om tot een doel te komen. Bewegend leren meer toepassen voor meer actieve betrokkenheid en meer motivatie om te leren.	Het uitvoeren van de acties valt onder de verantwoordelijkheid van het actiewerkteam OB. 1. Inventariseren welk aanbod voor welke leerlingen passend is, daarbij ook mogelijke aanpassingen in methodetoetsen, leestoetsen en Lijn 3. 2. Minstens één keer per week het bieden van instructie aan de plusleerlingen door het onderwijs in de groep anders te organiseren. 3. Tijdens het uitvoeren van de verrijkingsstof speciale aandacht voor feedback. <i>Feedback</i> op het proces is belangrijk en daarbij de leerkuil als belangrijk leermoment benoemen. 4. Minstens één keer per week het bieden van instructie aan de plusleerlingen door het onderwijs in de groep anders te organiseren. 5. Het verzamelen en clusteren van geschikte materialen en activiteiten, zodat deze door een volgende leerkracht gebruikt kunnen worden (niet iedere keer het wiel opnieuw uitvinden).	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is (in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	
In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) gaan we samen op weg naar anders organiseren om alle kinderen op het juiste niveau te kunnen instrueren, zodat de kinderen in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen en we tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen.	Vorig schooljaar stond 'anders organiseren' centraal als WBD 21-22. Hierdoor wordt in alle groepen 'flexibel georganiseerd', dit betekent (vaste) momenten in de week om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Dit schooljaar ligt de nadruk op het begeleiden van de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Er wordt gestreefd naar een werkwijze voor optimale ontwikkeling van de (meer/hoog-)begaafde leerlingen. 1. Goed inlezen in de dossiers van de leerlingen en het uitvragen van de overdracht om desbetreffende leerlingen vanaf het begin van het schooljaar in kaart te brengen met observaties/ervaringen in de nieuwe groep bij de nieuwe leerkracht. 2. Binnen het vakgebied rekenen: plustaken in het boek en de XL taken inzetten voor de leerlingen die dit aan kunnen en in de volgende periodes doorzetten. 3. Binnen het vakgebied taal/spelling: 3-ster opdrachten maken en in de volgende periodes doorzetten. 4. De standaardaanpak zo inrichten dat de '<i>pluskinderen</i>' naast de basisinstructie voorzien worden van een uitdagende instructie	Het uitvoeren van de acties valt onder de verantwoordelijkheid van het actiewerkteam OB. 1. In kaart brengen van de leerlingen en in overleg met de intern begeleider een plan van aanpak opstellen. 2. Vanaf het tweede blok krijgen ook plusleerlingen in het ondersteuningsrooster (of tijd van eigen leerkracht buiten de klas), dit vraagt om het anders organiseren van de ondersteuning. 3. Kinderen kunnen na de instructie zelfstandig (evt. in een tweetal of groepje) op hun eigen niveau en tempo, passend bij hun eigen leerdoelen en leeruitdagingen aan het werk. 4. Plusleerlingen weten wanneer zij instructie mogen komen halen, welk moment in de week gereserveerd is om verdiepende of verbredende uitleg te ontvangen.	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is (in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	

	(met een duidelijk hoger/ander doel) om vervolgens verrijksstof uit te laten voeren. 5. Aanbod van diverse materialen/activiteiten om tot een doel te komen. Bewegend leren meer toepassen voor meer actieve betrokkenheid en meer motivatie om te leren.	5. Het verzamelen en clusteren van geschikte materialen en activiteiten, zodat deze door een volgende leerkracht gebruikt kunnen worden (niet iedere keer het wiel opnieuw uitvinden).		
--	--	--	--	--

Ambitie einde schooljaar: De tevredenheid van leerkrachten over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van sterkere leerlingen: 7,0.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
In de kleuterbouw vergroten we eigenaarschap door: te leren vanuit de verwondering waarbij verbindend en verrijkend onderwijs wordt aangeboden, aansluitend bij de interessewereld van kleuters.	Meer inbreng van kinderen met de aanvulling van onderzoekend leren : <i>‘Onderzoekend leren als de huidige werkwijze verweven met onderzoekende vaardigheden vanuit de scholing met een focus op de inbreng van kinderen vergroten.’</i> Het coachen van de leerkrachten is gericht op vaardigheden van de leerlingen: keuzes (durven) maken en de zelfstandigheid vergroten. Een verdere verdieping aanbrengen in het aanbod van werkjes. Dit schooljaar ligt de nadruk op nog meer aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen door meer tijd en aandacht te hebben voor de inbreng van de kinderen in de thema-voorbereidingen.	In de kleuterbouwvergaderingen worden afspraken gemaakt en bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar is er een document met afspraken en werkwijzen opgezet en evalueren we de meerwaarde van de werkwijze tot dusver.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	
In de onderbouw vergroten we het eigenaarschap door: het onderzoekend leren in te zetten samen met spelend leren, waardoor leren en spelen in elkaar overvloeit en er betekenisvol geleerd wordt.	Vorig schooljaar is Blink Lezen en Blink Wereld geïntegreerd. De leerkrachten zijn sturend bij de instructie en coachend als de kinderen aan het werk zijn en in hun feedback. Het coachen is gericht op de leerlingen op de vaardigheden: keuzes (durven) maken, de zelfstandigheid, het leren leren, het leren verantwoording te nemen/dragen en reflecteren. Het is belangrijk om Blink te gaan integreren met spelend leren en daarbij te kijken naar de welke thema's er uitgediept gaan worden.	In onderbouwvergadering worden ervaringen met elkaar besproken en nieuwe afspraken gemaakt. De werkwijze wordt samengevat en vastgelegd in een borgingsdocument (vak schoolplan).	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Aanschaf Blink materialen was conform begroting.
In de bovenbouw vergroten we eigenaarschap door betekenisvol te leren met de WO-vakken in combinatie met wetenschap en techniek door kennis te hebben van het thema, onderzoeksvragen kunnen formuleren en leren diverse bronnen te gebruiken.	Vorig schooljaar is Blink Lezen en Blink Wereld geïntegreerd. De leerkrachten zijn sturend bij de instructie en coachend als de kinderen aan het werk zijn en in hun feedback. Het coachen is gericht op de leerlingen op de vaardigheden: keuzes (durven) maken, de zelfstandigheid, het leren leren, het leren verantwoording te nemen/dragen en reflecteren. Dit schooljaar wordt gekeken naar de werkwijze in combinatie met de 7 gewoonten/Breinhelden en tevens naar een geïntegreerde aanpak voor begrijpend lezen binnen deze manier van werken.	In bovenbouwvergadering worden ervaringen met elkaar besproken en nieuwe afspraken gemaakt. De werkwijze wordt samengevat en vastgelegd in een borgingsdocument (vak schoolplan).	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Aanschaf Blink materialen was conform begroting.

Opbrengsten 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

4. Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
5. De scores van de eindopbrengsten van de scholen zijn minimaal het landelijk gemiddelde.

Ambitie op schoolniveau:

Op onze school scoren we op de tussenopbrengsten >70% voldoende tot goed. Gezamenlijk voelen we de verantwoordelijkheid voor school- en groepsdoelen en ervaren we *eigenaarschap*, omdat iedereen een steentje bijdraagt. We gaan voor samen beter, het optimaliseren van de resultaten en het leren met plezier.

Het uitgangspunt is om alle kinderen naar het eindniveau te brengen dat bij zijn/haar mogelijkheden past en het daarbij passende vervolgonderwijs. Dit schooljaar ligt de focus op het behouden van de resultaten op gebied van begrijpend lezen en het verbeteren van de resultaten op gebied van rekenen. Tevens verdient het spellingsonderwijs aandacht, maar moeten er keuzes gemaakt worden. Dit zal worden doorgeschoven naar het volgende schooljaar. Alle leerlingen die met rekenen of begrijpend lezen een achterstand hebben opgelopen van meer dan een jaar zijn onderzocht door de intern begeleider en daarvan weten we wat hun functioneringsniveau is; wat hun rekenprobleem is en hoe zij verder begeleid kunnen worden.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Doel: Alle groepen halen voor Rekenen een gemiddelde score boven het landelijk gemiddelde. Alle groepen halen bij de Eind-toetsen een A-score en B-score van minimaal 25% en samen meer dan 50%.	Handelingsrekenmaterialen zijn aangeschaft. We gaan ons (verder) verdiepen in de didactische werkwijze en aanvulling met de materialen van Met Sprongen Vooruit. Nascholing: alle kleuterleerkrachten volgen de cursus MSV. Onderwijsassistenten: Worden ingezet op ondersteuning van specifieke leerdoelen en leerbehoeften op het gebied van rekenen (en het inzetten van de materialen bij hiaten). Klassenverkleining: Inzet extra leerkracht op groep voor de helft van het schooljaar. Leerkrachtvaardigheden: Inzetten op anders organiseren en op het werken met leerdoelen/effectieve en gedifferentieerde rekeninstructie m.b.v. Met Sprongen vooruit. De pluskinderen krijgen een extra uitdagend vervolg aanbod (incl. aanpak). De resultaten worden gemonitord en gezamenlijk besproken om er zo gezamenlijke conclusies aan te verbinden en een schoolbrede werkwijze (incl. MSV) op te bouwen (zie vakwerkplan).	In de bouwvergaderingen komt de didactische werkwijze van rekenen aan de orde. Aan het einde van elke toetsperiode (in febr. & juni) bespreken we de leerling-, groeps- en schoolresultaten en checken we of iedere leerkracht alles heeft gedaan zoals afgesproken. Naar aanleiding van vorig schooljaar worden de mogelijkheden om dagelijks 15 minuten schoolbreed te besteden aan rekenactiviteiten, net zoals met stillezen gebeurd.	Aan het einde van de toetsperiode (in febr. & juni) worden de groeps- en schoolresultaten weergegeven in het opbrengstendocument, alsmede de gezamenlijke conclusies die er getrokken zijn en de gemaakte vervolgafspraken.	Met Sprongen Vooruit Nascholing 4 collega's: 4 * €500,- = €2000,- (Inzet NPO)
Doel: Alle groepen (4 t/m 8) halen voor Begrijpend Lezen een gemiddelde score boven het landelijk gemiddelde. Alle groepen (4 t/m 7) halen bij de Eind-toetsen een A-score en B-score van minimaal 25% en samen meer dan 50%.	Individuele instructie & instructie in groepjes waarbij zij gebruik maken van de didactiek van BLINK LEZEN naast ALLE TEKSTEN DE BAAS en JUNIOR EINSTEIN. Materialen <i>Blink Lezen</i> (ter versterking van de vaardigheden van het technisch en begrijpend lezen). Junior Einstein (basis) ter verdieping van het begrijpend lezen en het modellen hiermee goed handen en voeten te geven.	In de bouwvergaderingen komt de didactische werkwijze van Begrijpend lezen aan de orde. Aan het einde van elke toetsperiode (in febr. & juni) bespreken we de leerling-, groeps- en schoolresultaten en checken we of iedere leerkracht alles heeft gedaan zoals afgesproken.	Idem.	

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
In de kleuterbouw het huidige aanbod van rekenonderwijs verdiepen en verrijken. In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het latere rekenonderwijs. De vaak van nature interesse in tellen en cijfers moet worden gebruikt om tot getalbegrip te komen door rekenactiviteiten in de dagelijkse lespraktijk te verwerken. Dit zijn zowel spontane als georganiseerde activiteiten om aan te sluiten bij de nieuwsgierigheid van de kleuters.	1. De leerkrachten van de kleuterbouw volgen de cursus Met Sprongen Vooruit van het Julie Menne Instituut. Naast het volgen van de vier bijeenkomsten, voeren zij de voorbereidende opdrachten met elkaar uit. 2. De lessen en activiteiten worden in de praktijk uitgevoerd en geëvalueerd. Indien meer passend bij de belevingswereld van de kinderen of het niveau van een instructiegroep worden de activiteiten aangepast/bijgesteld. 3. De rekenactiviteiten van Met Sprongen Vooruit worden, naast de reguliere rekenactiviteiten, geïmplementeerd in de themaplanningen.	1. Alle leerkrachten hebben zicht op hoe de methode MSV werkt en waar informatie gevonden kan worden (bijv. jaarplanning, uitleg bij activiteiten). 2. Na afloop van iedere bijeenkomst probeert iedere leerkracht minstens twee activiteiten in de klas uit. 3. Na afronding van de cursus wordt in de themaplanningen minstens één les van MSV opgenomen. 4. Eind groep 2 heeft 80% van de leerlingen alle doelen op gebied van rekenen behaald. 5. De van nature aanwezige nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld in de verschillende hoeken. In het spontane spel worden rekenvaardigheden herkend.	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is (in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	
In de onderbouw is rekenen een voortzetting van de activiteiten in groep 2. In groep 3 worden de basisvaardigheden aangeleerd, in groep 4 worden de vaardigheden verder uitgebreid.	1. Het volgen van de lesmethode Wereld in Getallen voor een opbouwende en doorgaande leerlijn. Hierin als leerkracht goed zicht houden op de doelen en daarin keuzes maken passend bij de groep en behoeften van individuele leerlingen. 2. Het koppelen van spellen van Met Sprongen Vooruit aan lessen, passend bij de lesdoelen van een bepaald blok. 3. In circuitvorm werken met rekenmaterialen, zodat het geleerde een betekenisvolle toepassing krijgt. Hierin wordt een beroep gedaan op samenwerking, dit zorgt voor meer plezier tijdens het leren.	1. De lessen van WIG worden gegeven en er wordt gebruik gemaakt van online software. 2. Na iedere vakantie zijn de blokken gevuld met spellen en bijbehorende rekenmaterialen. Dit wordt verwerkt in een document op Sharepoint en er worden aantekeningen gemaakt in de handleiding om dit voor een nieuw schooljaar te borgen. 3. De groepen 3 en 4 doen vanaf de herfstvakantie één keer in de twee weken een rekencircuit. 4. De leerlingen van groep 4 kennen de aangeboden spellen en kunnen deze eventueel zelf pakken, tijdens de inloop aan het begin van de dag, als activiteit in de weektaak of wanneer zij klaar zijn met hun werk.	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is (in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	
In de bovenbouw ligt de nadruk op het ontwikkelen van functionele gecijferdheid en het toepassen van deze kennis in verschillende situaties (welke som past bij de situatie, wat betekenen de getallen in de som en wat betekent het antwoord).	1. Het volgen van de lesmethode Wereld in Getallen voor een opbouwende en doorgaande leerlijn. Hierin als leerkracht goed zicht houden op de doelen en daarin keuzes maken passend bij de groep en behoeften van individuele leerlingen. 2. Het koppelen van spellen van Met Sprongen Vooruit aan lessen, passend bij de lesdoelen van een bepaald blok (gebruik jaarkalender).	1. De lessen van WIG worden gegeven en er wordt gebruik gemaakt van alle mogelijkheden van de online software (inzet peiltaken, plustaken, etc.). 2. Na iedere vakantie zijn de blokken gevuld met spellen en bijbehorende rekenmaterialen. Dit wordt verwerkt in een document op Sharepoint en er worden aantekeningen gemaakt in de handleiding om dit voor een nieuw schooljaar te borgen.	In februari wordt bekeken welke acties zijn uitgevoerd, of de plannen moeten worden bijgesteld en/of we voort kunnen bouwen op wat bereikt is	

	3. In circuitvorm werken met rekenmaterialen, zodat het geleerde een betekenisvolle toepassing krijgt. Hierin wordt een beroep gedaan op samenwerking, dit zorgt voor meer plezier tijdens het leren. 4. Rekenactiviteiten en -spellen implementeren in de weektaak, zodat de kinderen een extra rekenmoment in de week hebben.	3. Alle groepen hebben vanaf de herfstvakantie minimaal één keer in de maand een rekencircuit. 4. De leerlingen vanaf groep 5 kennen de aangeboden spellen en kunnen deze eventueel zelf pakken, tijdens de inloop aan het begin van de dag, als activiteit in de weektaak of wanneer zij klaar zijn met hun werk.	(in vakschoolplan ter borging). Aan het einde van het jaar vindt de evaluatie plaats.	
--	---	--	--	--

Pedagogisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

6. Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
7. Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

Ambitie op schoolniveau:

Op de Maranathaschool werken we met de integrale pedagogische aanpak van de Leader in Me en deze is in vele facetten van de school terug te vinden. Het is de ambitie van de school om dit steeds meer zichtbaar te maken.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
De Leader in Me is zichtbaar en voelbaar aanwezig in de school en zit verweven met de werkwijze en de kernwaarden van de school. De 7 gewoonten zijn de leidende afspraken voor de sociale omgang met jezelf en de ander. Gewoonte 1: Wees proactief. Gewoonte 2: Einddoel voor ogen. Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst. Gewoonte 4: Denk win-win. Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Gewoonte 6: Creëer synergie. Gewoonte 7: Houd de zaag scherp.	1. Er wordt voor de introductie van de gewoonten gewerkt met het format <i>de Gouden weken</i>. 2. Voor de implementatie wordt er gewerkt met het format <i>de Zilveren weken</i>. 3. Uitvoeren van de activiteiten van LiM, zoals werken met een portfolio, de leerlingenraad, leiderschapsrollen in de klas en schoolbreed, inzetten van schoolmaatjes en tutores en de workshops op vrijdagmiddag (talentontwikkeling). 4. Er wordt dit schooljaar, sinds enkele jaren weer, een leiderschapsdag georganiseerd waarbij de leerlingen hun vaardigheden kunnen oefenen. 5. Specifiek aandachtspunt voor dit schooljaar: Meer aandacht voor betrokkenheid van ouders bij de zeven gewoonten, bijvoorbeeld door informatie in de MaraNieuwtjes, maar ook door specifieke aandacht tijdens de inloopweken.	In de bouwvergaderingen worden gezamenlijke afspraken gemaakt en bijgesteld. Er wordt met elkaar gesproken om LiM actief/levend te houden in de groepen door het te verweven met andere vakken/leerstijlen etc. Dit is een vast vergaderonderwerp.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen voor het nieuwe schooljaar bij en bouwen we voort op wat bereikt is.	Nascholing nieuwe medewerkers: 2 * €500,- = €1000,- (conform begroting)
Doel: De leerkrachten hebben de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in beeld op het gebied van executieve functies en kunnen een gericht plan van aanpak opstellen, deze uitvoeren en weten aan het einde van het schooljaar welke interventie vanuit het plan van aanpak de leerlingen (als groep, groepje en individueel) verder helpt in hun zelfregulatie en voelen zich hierdoor bewust bekwaam. Alle leerlingen van de groepen 5-8 die op het gebied van zelfregulatie opvallen, problematiek hebben ervaren tijdens en/of na de twee lockdowns en/of specifieke leerbehoeften hebben op dit gebied,	Scholing om zicht te hebben op de executieve functies En om het programma van Breinhelden ter versterking van de executieve functies te kunnen inzetten om te combineren met de 7 gewoonten van de Leader in Me. incl. materialen Breinhelden. Dit is uitgespreid over de twee schooljaren, vorig schooljaar was de introductie en zijn de breinkrachten verbonden aan de gewoonten. Dit schooljaar staat in het teken de activiteiten en materialen gebruiken ter versterking van de Leader in Me. Individuele instructie/ instructie in groepjes: Inzetten op aanleren executieve functies met individuele kinderen en/of groepjes kinderen (met name gericht op de	Tijdens de studiedagen worden gezamenlijke afspraken gemaakt en bijgesteld. Op het opbrengsten-formulier worden data en plannen vastgelegd. IB'er monitort dit proces, o.a. tijdens groepsbesprekingen.	Te meten door: 1. Het welbevinden leerlingen in de groep 6, 7 en 8: is in alle groepen gemiddeld een 7,5 of hoger. 2. De tevredenheid van leerkrachten over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van zwakkere leerlingen: 7,0	

ontvangen ondersteuning op het aanleren van passende executieve functies (individueel en/of in groepjes). In specifieke situaties wordt samenwerking gezocht met de sociaal pedagogisch medewerker vanuit JGT.	kinderen van gr 5/6/7 die door de lockdown periodes problematiek rondom de zelfregulatie hebben ondervonden).	Leerkrachten zijn verantwoordelijk en samen met ondersteuners de uitvoerders van de actieplannen.	3. De tevredenheid van leerkrachten over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer begaafde leerlingen: 7,0 4. De tevredenheid ouders: ouders scoren nog altijd gemiddeld een 7,5 of hoger op het item: uitdaging (afname in 2022).	
--	---	---	--	--

Het Leader in Me-concept helpt bij de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Het draagt bij aan het leren effectief te communiceren. Het is een manier om te oefenen om beter te leren samenwerken met anderen, om zelfredzaam en ondernemend te zijn. Met de aanpak van Leader in Me hebben we handvatten om op een gestructureerde en speelse manier te oefenen, zodat de kinderen hun basisschoolperiode goed kunnen doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding. Het werken van binnen naar buiten maakt dit proces bijzonder. Het gaat vanuit 'het zelf willen'. Het is geen lesboek, maar leerkrachten geven nieuwe woorden en inhoud aan wat zij doen.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
In de kleuterbouw ligt de nadruk op kennismaken met de 7 gewoonten van Leader in Me. Vanaf jonge leeftijd kunnen kinderen zelfleiderschap ontwikkelen. Er wordt een stevige basis gelegd door les te geven in hoe je eigenaar kunt zijn over je eigen leren en gedrag.	1. In de Gouden weken is iedere week aandacht voor een nieuwe gewoonte. Deze worden aangeboden met een verhaal, liedje, filmpje of spelactiviteit (volgens het format). Vervolg geven in de Zilveren weken. 2. Iedere leerling heeft een leiderschapsrol in de klas. Samen met de leerlingen worden rollen bedacht waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, om zo een bijdrage te leveren aan het reilen en zeilen in de groep. 3. Modelling van de leerkracht staat centraal. Zij zijn degenen die de 7 gewoonten door de dag heen herkennen en tot leven brengen.	1. De activiteiten worden gekozen uit het format, nieuwe activiteiten kunnen worden toegevoegd. Iedere week wordt opnieuw bekeken wat het meest passend is bij de behoeften van de groep. 2. Iedere leerling heeft een leiderschapsrol, deze hangt zichtbaar in de groep en is bekend bij de leerlingen. De leiderschapsrollen bieden volop ruimte om te oefenen met bijvoorbeeld executieve functies en zelfsturing. 3. De leerkrachten blijven actief woorden geven aan de gebeurtenissen in de klas vanuit het taalgebruik van de 'Leader in Me'. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de kinderen en kunnen de kinderen de gewoonten herkennen en benoemen in verschillende situaties.	De leerlingen leren een proactieve houding waarin kinderen al vroeg leren om zorg te dragen voor en met elkaar.	
In de onderbouw krijgen de 7 gewoonten nog meer betekenis. De leerlingen worden steeds meer betrokken bij hun eigen leerproces,	1. In de Gouden weken worden de 7 gewoonten herhaald, daarna wordt bij iedere gewoonte een nieuwe activiteit aangeboden om de gewoonte verder te verdiepen. Vervolg geven in de Zilveren weken.	1. De activiteiten worden gekozen uit het format, nieuwe activiteiten kunnen worden toegevoegd. Iedere week wordt opnieuw bekeken wat het meest passend is bij de behoeften van de groep.	Als je leert je eigen gedrag te sturen, zodat je in staat bent om keuzes te maken	

bijvoorbeeld door het stellen van doelen (ter bevordering van de intrinsieke motivatie).	- De leerlingen krijgen eigenaarschap bij het leren en het eigen gedrag, omdat zij leren beseffen dat zij invloed hebben op hun leerproces en handelen en dat dit een grote invloed heeft op hun motivatie en welzijn. - Iedere leerling heeft een leiderschapsrol in de klas. Samen met de leerlingen worden rollen bedacht waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, om zo een bijdrage te leveren aan het reilen en zeilen in de groep. - Binnen de school zijn ook leiderschapsrollen. In september kunnen de kinderen hiervoor solliciteren door middel van een formulier en een gesprek. Daarin wordt gekeken naar de kwaliteiten voor een bepaalde rol en wat een leerling ervan kan leren. - Modelling van de leerkracht staat centraal. Zij zijn degenen die de 7 gewoonten door de dag heen herkennen en tot leven brengen.	- In de gesprekkencyclus zijn gesprekken met leerlingen en met ouders opgenomen. Hierin wordt besproken welke doelen centraal staan. In de klas wordt hier systematisch op gereflecteerd, o.a. door het invullen van de thermometer. - Iedere leerling heeft een leiderschapsrol, deze hangt zichtbaar in de groep en is bekend bij de leerlingen. De leiderschapsrollen bieden volop ruimte om te oefenen met bijvoorbeeld executieve functies en zelfsturing. - De leerlingen die daar interesse in hebben, hebben een schoolleiderschapsrol, deze hangt zichtbaar in de gang en is bekend bij alle leerlingen. De leiderschapsrollen bieden volop ruimte om te oefenen met bijvoorbeeld executieve functies en zelfsturing. - De leerkrachten blijven actief woorden geven aan de gebeurtenissen in de klas vanuit het taalgebruik van de 'Leader in Me'. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de kinderen en kunnen de kinderen de gewoonten herkennen en benoemen in verschillende situaties.	en om te handelen als er onverwachte dingen gebeuren.	
In de bovenbouw staat centraal dat kinderen leren wat hun aandeel in situaties is en dat zij verantwoordelijkheid durven te nemen. Het gaat erom de gewoonten verder te ontwikkelen, zodat zij daar de rest van hun leven profijt van hebben.	Zoals beschreven bij de onderbouw. Ieder jaar opnieuw komen vergelijkbare activiteiten en situaties voor, alleen zijn de leerlingen ieder jaar een stap verder in hun ontwikkeling en kan de lat ook hoger gelegd worden. Het leren gebeurt van binnenuit. Dit betekent dat alles wat in hen is gezaaid in de hogere groepen tot bloei kan komen. Het is voor leerkrachten anders kijken naar wat zij al doen, zodat hun leerlingen maximaal kunnen oefenen in persoonlijk leiderschap. Het geeft de leerlingen ook veel vertrouwen.	Idem.	Leiderschap staat voor leider van jezelf. Het houdt in dat je je eigen keuzes mag maken. De kinderen worden zelfbewuster en staan steviger in hun schoenen.	
Tijdens de lessen bewegingsonderwijs	- Gouden weken worden ook tijdens de gymlessen behandeld, bijvoorbeeld voor de speciale aandacht voor samenwerken. Ook wordt met elkaar gewerkt aan gewenst gedrag tijdens de lessen door afspraken met elkaar te maken. - Bij de verschillende activiteiten wordt, indien mogelijk, de koppeling gemaakt naar één van de zeven gewoonten of de breinkrachten. - Benoemen van factoren om het spel met elkaar tot een succes te maken (naast competitie, ook activiteiten voor synergie).	- Het zichtbaar maken van de gewoonten van de Leader in Me en de breinkrachten in de gymzaal. Dit bevordert de doorgaande lijn in de school en versterkt het met samen met een team werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. - De leerlingen krijgen taal aangeboden om de gebeurtenissen te verwoorden met een koppeling naar de gewoonten. Dit zorgt voor een transfer van de opgedane kennis in de les naar andere situaties. - De activiteit lokt gewenst gedrag uit, waardoor het gedrag zichtbaar is tijdens het spel en de hele les.	De gewoonten bieden een gemeenschappelijke taal als houvast voor de hele pedagogische en didactische aanpak voor iedereen die betrokken is.	

Didactisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

8. Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

Ambitie op schoolniveau:

Met de inzet van media willen we ons onderwijs optimaliseren en zinvol verrijken: Echter we blijven waakzaam opdat de didactiek een prominente plek blijft behouden!

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Het didactische leerproces wordt optimaal ondersteund met digitale middelen. Alle leerkrachten kunnen het Prowisebord goed inzetten en handig gebruiken.	Leerkrachtvaardigheden worden in beeld gebracht door bezoek les door de i-coach. Deze zal coachen waar nodig is vanuit de reflectie van het bezoek. In studiemomenten wordt het gebruik van presenter verdiept.	Aan het einde van het jaar heeft de i-coach het niveau van het team op het gebied Media & ICT gebruik in beeld en maakt een plan voor het volgende schooljaar.	Aan het einde van het jaar stellen we de plannen bij en bouwen we voort op wat bereikt is. Aan het einde van het jaar wordt de ondersteuning van de i-coach tijdens de slotvergadering geëvalueerd.	8 uur i-coach per week (fte 0,2); conform ES + 0,1.
Basicly is een interactief online platform met lesmateriaal, ontwikkeld om te werken aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid. De technologie biedt enorm veel mogelijkheden, maar de leerkrachten blijven onmisbaar. De interactie tussen de leerkracht en leerlingen essentieel is in het leerproces.	Door een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid te volgen, werken we aan een duidelijk basisniveau per leerjaar en zorgen we ervoor dat de leerlingen door de jaren heen sterke digitale kennis en vaardigheden ontwikkelen. De i-coach is gekoppeld aan een persoonlijke e-buddy van Basicly om een goede start te maken en coaching te ontvangen waar nodig. De implementatie wordt stap voor stap uitgevoerd.	In iedere groep worden 10 lessen gegeven. De onderbouwgroepen kiezen hiervoor zelf een geschikt moment en verdelen de lessen over de schoolweken. In de bovenbouw wordt de vrijdagmiddag hiervoor gebruikt. Iedere vrijdagmiddag staat in het teken van brede talentontwikkeling, waarin de kinderen groepsdoorbroken in verschillende workshops aan de slag gaan. Eens per maand blijven de leerlingen in hun eigen groep voor een les van Basicly. Het wordt hierdoor structureel aangeboden en er zijn in iedere groep twee leerkrachten/leerkrachtondersteuners aanwezig om de leerlingen goed te kunnen begeleiden.	Aan het einde van het schooljaar wordt de huidige inzet van de methode Basicly geëvalueerd en indien nodig bijgesteld voor het nieuwe schooljaar. Het eerste schooljaar is bedoeld om kennis te maken met de methode en de aanpak, volgend schooljaar ligt de nadruk meer op de inhoud van de lessen.	
In de kleuterbouw ligt de nadruk dit schooljaar op het optimaliseren van het gebruik van de digikeuzebordleerlijnen.	1. Na zes weken zijn de minimale doelen ingevuld. 2. Er zijn duidelijke afspraken over het bijhouden van de leerlijnen. 3. Voor elke vakantie worden de doelen bijgewerkt van de afgelopen periode. 4. Bij elk thema staat een aantal doelen centraal bij het aanbieden vanuit de leerlijnen.	1. De lijst is bijgehouden. 2. Op studiedagen worden afspraken gemaakt en vervolgens iedere keer geëvalueerd. 3. Iedere vakantie zijn de doelen geobserveerd en ingevuld. 4. In de voorbereiding van een thema wordt gekeken welke doelen mooi aansluiten vanuit de Digikeuzebordleerlijnen om dit te kunnen verwerken in spelend leren. 5. De rapportage van groep 2 is volledig. De lijsten worden besproken met ouders.	Dit schooljaar wordt een plan opgesteld om het gebruik van de digikeuzebordleerlijnen effectiever te gebruiken. Nu is het een tijdrovend karwei en levert het in de praktijk weinig op om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Het gebruik van de digikeuzebordleerlijnen wordt dit jaar onder de loep genomen.	

Samenwerken kindpartners 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

9. Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

Ambitie op schoolniveau:

In de **samenwerking** hebben we voor ogen dat er goed onderwijs in Nieuwkoop wordt gerealiseerd, dat vernieuwend en verfrissend is met 1 pedagogische visie waarbinnen er plaats is voor ieders identiteit en we ons onderwijs op elkaar afstemmen, waarbij de verschillen tegemoetkomen aan de behoeften van onze kinderen & ouders).

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Laddergroepen & Buytegewoon: Voortzetting gezamenlijk gefinancierde aparte lesgroepen voor kinderen met plus-leerbehoeften en intensieve leerbehoeften. De wederzijdse verwachtingen zijn helder. De toeleidingsroute is helder en eenduidig.	Speerpunten: • Start van de groepen groepen • Brief aan ouders • Communicatie intern/extern • Buytewech-plusbeleid • Laddergroep-beleid • Toeleidingsroute & procedure	Aan het einde van dit schooljaar: - Verloopt de communicatie goed en zijn de wederzijdse verwachtingen helder voor ouders/leerkrachten/kinderen en de plusleerkracht of laddergroep-leerkracht. - Wordt de toeleidingsroute uitgevoerd en gemonitord door IB. Deze is vindbaar voor alle medewerkers. - Screening HB-leerlingen is opgenomen in de didactische cyclus en staat op de toetskalender. - Screening/toeleiding Laddergroep is opgenomen in de didactische cyclus en staat op de toetskalender	Ieder jaar evalueren we de inzet van plus-zorgelden en bepalen we de aanpak voor het komende schooljaar (in febr. 2023).	Bezetting (2* fte 0,1) gefinancierd uit ES.

Beleidsdomein Medewerkers

Medewerkers 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

10. Alle leerkrachten zijn startbekwaam of basisbekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
11. Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
12. Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

Ambitie op schoolniveau:

10. De gesprekkencyclus is geïntroduceerd bij alle teamleden en in werking gesteld.
11. De pedagogische 3-hoek ouders-leerkracht-leerling is de leidraad tijdens de win-win-win gesprekken; waarbij de leerling leidend is.
12. Door de gesprekkencyclus en de i-coaching weet elke leerkracht waar hun plussen en delta's liggen (ook op het gebied van media & ICT).

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Alle leerkrachten beschikken over een onderwijsbevoegdheid en zijn in staat onderwijs te organiseren dat tegemoet komt aan de behoeften van de leerlingen.	1. Vanaf het begin van het schooljaar is een goede overeenstemming tussen de directeur, nieuwe intern begeleider en leerkrachten over de taken en verantwoordelijkheden van de IB'er. 2. Er komt duidelijkheid over de verschillende zorgroutes en welke invloed dit heeft voor het handelen in de groep of juist daarbuiten. 3. Er komt helderheid over de zorgstructuur in de school. Er komt meer inzicht in welk netwerk om de school heen staan, welke contactpersonen verbonden zijn aan de school en welke instanties met welke vraagstukken kunnen ondersteunen. 4. Het ondersteuningsrooster wordt in samenspraak met alle betrokken partijen opgesteld en na 9 weken geëvalueerd om na 10 weken het nieuwe rooster te beginnen. Hierin wordt met elkaar besloten welke leerlingen in de klas bediend kunnen worden en welke leerlingen buiten de klas extra hulp/uitdaging nodig hebben.	Alle leerlingen krijgen onderwijs in lijn met hun ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten kunnen dit vormgeven in overeenstemming met de intern begeleider.		
De pedagogische driehoeksgesprekken hebben als uitgangspunt een win-win-situatie te creëren, waarbij de leerlingen ook een plek aan tafel heeft om mee te praten.	1. In de derde schoolweek staan de startgesprekken gepland. Dit is een driehoeksgesprek met kinderen, hun ouders en de leerkracht over de verwachtingen van het schooljaar, wat zij met elkaar willen bereiken en wat daarvoor nodig is. 2. In november en in april houden de leerkrachten kindgesprekken met alle kinderen onder en aansluitend na schooltijd. 3. In februari staan de reguliere driehoeks- en voortgangsgesprekken gepland. Nieuwe doelen stellen voor de komende periode. 4. In juli zijn er slotgesprekken na schooltijd om terug te kijken op het schooljaar en de onderwijs-leerbehoefte en de wensen voor het volgende schooljaar met elkaar te bespreken. 5. Daarnaast kunnen kinderen/ouders/leerkrachten altijd een afspraak maken als zij zich zorgen maken of wanneer er andere zaken spelen, die voor de school van belang zijn.	De gesprekken worden gevoerd, zoals in de jaarplanning opgenomen. De gespreksverslagen komen tijdig en compleet in Parnassys. Indien de situatie daarom vraagt, worden meer gesprekken gevoerd.		

De gesprekkencyclus van Wij de Venen wordt uitgevoerd, hierdoor is zicht op het functioneren van alle medewerkers binnen de school.	1. Aan het begin van het schooljaar worden alle leerkrachten bezocht d.m.v. een flitsbezoek van de directeur en de intern begeleider. Er is een informeel gesprek over de start van het schooljaar en met de IB'er is een groepsbespreking. 2. In de periode van herfst- tot kerstvakantie wordt een persoonlijk leerplan opgesteld. Dit wordt besproken met de directeur. 3. In maart is een gesprek bedoeld als tussentijdse evaluatie. 4. Gedurende het schooljaar hebben alle leerkrachten een lessenbezoek (met behulp van het observatie-instrument DOT). Hier vullen leerkrachten ook zelf een evaluatie in, dit wordt nabesproken met de directeur en IB'er. 5. In juni/aan het einde van het schooljaar wordt gekeken welke doelen uit het PLP zijn behaald en welke aandachtspunten worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar.	Alle medewerkers binnen de school worden gezien en gewaardeerd. De ontwikkeling van alle medewerkers wordt besproken, waarbij het initiatief tot ontwikkeling bij de medewerkers zelf ligt. De directeur heeft hierin een stimulerende en faciliterende rol.		
---	---	--	--	--

Beleidsdomein Leiderschap en cultuur

Ambitie op bestuursniveau:

13. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
14. Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
15. Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

Ambitie op schoolniveau:

13. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
14. Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
15. Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan. Er wordt gewerkt met een werkverdelingsplan.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
De leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.	Het leerlingtevredenheidsonderzoek wordt afgenomen.	Alle leerlingen vullen de vragenlijst op hun Chromebook in, dit gebeurt anoniem. De resultaten worden met het team besproken.	Te meten door: Het welbevinden leerlingen in de groep 6, 7 en 8: is in alle groepen gemiddeld een 7,5 of hoger.	
Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.	Het medewerkertevredenheidsonderzoek wordt afgenomen.	Alle medewerkers vullen de vragenlijst op hun eigen device in, dit gebeurt anoniem. De resultaten, en eventuele vervolgacties, worden met het team besproken.	Te meten door: De tevredenheid van leerkrachten over de veiligheid en het welbevinden op school wordt beoordeeld met gemiddeld een 7,5 of hoger.	

Beleidsdomein Middelen

Ambitie op bestuursniveau:

16. De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
17. Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
18. Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

Ambitie op schoolniveau:

16. De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
17. Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
18. Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund.

PLAN 2022-2023	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
De ICT infrastructuur van de Maranathaschool is in orde.	De afgeschreven batch Chromebooks worden vervangen, zodat alle leerlingen vanaf groep 5 een nieuwe 'eigen' Chromebook ontvangen. Zij zijn er zelf verantwoordelijk voor. De afgeschreven Chromebooks van de leerkrachten worden vervangen door laptops, dit biedt meer mogelijkheden. In 2021-2022 zouden twee WIFI versterkingspunten geplaatst worden, dit is tot op heden nog niet gebeurd.	De aanbestedingen en investeringen worden bovenschools gedaan (via Olaf). De WIFI versterkingspunten moeten dit schooljaar geplaatst worden. De Chromebooks van de groepen aan de rand van het gebouw pakken soms het WIFI signaal van de buurschool op. Dit is onhandig en kost onderwijstijd.	Aan het einde van het jaar kloppen alle WIFI punten in de school.	Chromebooks 20*; € 6.000,- (conform begroting) Laptops 17*; € 6.000,- (conform begroting)
Er zijn voldoende en up-to-date leermiddelen.	WIG 5.0 en MSV worden voor het eerst gecombineerd. Blink Lezen en Blink Wereld zijn vorig jaar geïmplementeerd, dit jaar vraagt de borging extra aandacht. Breinhelden is het eerste jaar in gebruik. Dit schooljaar wordt voor het eerst gewerkt met Basicly en Holmwood's (Engels). Voor beide methode geldt een implementatietraject van twee schooljaren.	Er vindt veel vernieuwing plaats binnen de leermiddelen op de Maranathaschool. De medewerkers zijn gedreven te werken met de nieuwste leermiddelen. Gedurende het jaar wordt de focus verlegd. Holmwood's wordt vanaf het begin groepsdoorbroken aangeboden. De kinderen zijn dit gewend in de bovenbouw door de workshops, hierdoor kunnen de kinderen op hun eigen niveau leren.	- WIG 5.0 + MSV - Blink Lezen - Blink Wereld - Breinhelden + LiM - Basicly - Holmwood's	Conform begroting.
De directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten.	Vanuit de werkdruggelden heeft de administratief medewerker uitbreiding als event manager voor het organiseren van schoolbrede activiteiten en excursies.	De werkzaamheden van de administratief medewerker, tevens event manager, worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Gedurende het schooljaar wordt geëvalueerd of de inzet naar wens verloopt of moet worden bijgesteld om alles georganiseerd te krijgen.	De activiteiten worden met extra aandacht georganiseerd	Conform begroting: inzet van werkdruggelden.