

Schoolgids 2023-2024



**Gereformeerde Basisschool Het
Zwaluwnest**



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder/verzorger en/of belangstellende,

Welkom op Het Zwaluwnest! In onze schoolgids geven we u informatie over Het Zwaluwnest. Doel is u zo volledig mogelijk te informeren. We beschrijven waar wij voor staan, hoe wij ons onderwijs inrichten en hoe wij de extra zorg aan leerlingen vormgeven.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Hier wordt de basis gelegd voor een heel leven. Een goede school kiezen is geen gemakkelijke opgave. Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en ook in resultaten. In deze gids kunt u lezen hoe wij hier mee om gaan.

Mocht u na het lezen vragen hebben, mail of bel ons gerust. Wij gaan graag met u in gesprek over ons onderwijs.

Naast de schoolgids verschijnt er ieder jaar ook een informatiegids. Deze informatiegids bevat meer praktische gegevens, een A tot Z.

Mocht u naar aanleiding van deze gids vragen hebben, neemt u dan gerust contact op met een van de leerkrachten of de directie van de school.

Met vriendelijke groet,

Willeke Penninga en Annelies van Zoelen

willekepenninga@cordeoscholen.nl of anneliesvanzoelen@cordeoscholen.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Gereformeerde Basisschool Het Zwaluwnest

Darhuizerberg 133

3825BN Amersfoort

☎ 0334720820

🌐 <http://www.gbshetzwaluwnest.nl>

✉ administratie@gbshetzwaluwnest.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.264

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Duo-directeur	Willeke Penninga	
Duo-directeur	Annelies van Zoelen	

Het Zwaluwnest wordt aangestuurd door 2 directeuren

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

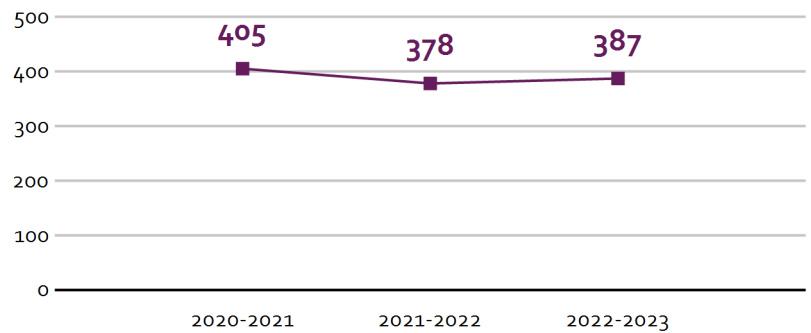
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

387

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Een aantal jaar geleden hebben we een piek in het leerlingaantal gehad. afgelopen jaar en de komende jaren verwachten we dat het leerlingaantal stabiel blijft.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Beleving

Bewogenheid

Beweging

Missie en visie

Het Zwaluwnest is een Gereformeerde Basisschool. De school is wat ons betreft een verlengstuk van thuis. Wat thuis en school verbindt, is dat we kinderen willen leren om 'God lief te hebben boven alles en je naaste als jezelf'. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

Wij leren kinderen de volgende vijf uitgangspunten, die zichtbaar zijn in onze kernwaardenboom, die in de hal staat:

1. Gods liefde is de basis in je leven. Jij bent Gods geliefde kind.
2. Je bent mooi gemaakt. Je hebt talenten gekregen. Je bent goed genoeg zoals je bent.
3. Wij willen voor je zorgen. Jij mag voor anderen én je omgeving zorgen. Zorg ook goed voor jezelf.
4. Jij mag schitteren. Je bent van waarde voor anderen. Anderen zijn ook waardevol voor jou.
5. Hier mag je groeien en tot bloei komen.

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de

ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt. Goed onderwijs is erop gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschilt.

Onze missie: waar wij voor gaan op Het Zwaluwnest:

- Streven wij naar veiligheid voor iedereen
- Werken wij samen aan de ontwikkeling van kinderen tot jongeren die God kennen
- Geven we zo goed mogelijk onderwijs, zodat kinderen zich naar vermogen ontwikkelen en hun capaciteiten naar verwachting inzetten

Onze missie hebben we samengevat in de volgende slogan: *'Geloven in groei'*

Identiteit

Het Zwaluwnest is een (van oorsprong) gereformeerde basisschool. Het onderwijs op onze school ligt in het verlengde van de christelijke opvoeding die ouders hun kinderen bieden. Wij willen in ons onderwijs aansluiten bij deze opvoeding thuis. Het onderwijs en de opvoeding zijn taken die we onder Gods zegen mogen uitvoeren. We kunnen dat niet uit eigen kracht. Dagelijks gebed, onderling vertrouwen en goede communicatie zijn daarbij belangrijke elementen.

De naam van de school komt voort uit psalm 84. Hierin zitten de volgende gedachtes verweven:

- jonge zwaluwen en hun ouders: kinderen/gezin
- nest: gezin/school/pedagogische omgeving/veilige plek
- welkom in Gods huis/bescherming door onze God en Vader

Identiteit en richting

De scholen van de CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. Dagelijks wordt er met de kinderen gebeden en uit de bijbel verteld of gelezen. Door de hele dag heen is te merken in ons zijn, houding en gedrag dat we Christen zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van de CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging is ontstaan op initiatief van ouders uit de Gereformeerde kerken (vrijgemaakt) en ouders uit de Evangelische kerken met als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. Door de jaren heen hebben we de scholen steeds verder opengesteld voor kinderen van ouders die bijbelgetrouw onderwijs willen voor hun kinderen.

De scholen binnen de schoolvereniging staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

Het gezin

Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.

De kerk

De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.

De samenleving

De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn verdeeld over 15 (en vanaf februari 2024) 16 groepen.

In schooljaar 2023-2024 werken we met 3 groepen 1/2 en verder met dubbele parallelgroepen 3 t/m 8. Vanaf begin februari komt er een instroomgroep.

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem d.w.z. : de kinderen in een groep in principe de leerstof doorwerken die bij de jaargroep hoort. Kinderen voor wie het tempo te hoog of te laag ligt, krijgen werk dat is aangepast aan hun capaciteit. Daarbij kunnen we denken aan aanpassing van de leerstof, een andere vorm van instructie of intensieve begeleiding. In elke groep zijn verschillende niveaus.

Dit gaat allemaal in nauw overleg met Interne begeleiders en ouders. Interne begeleiders hebben een cyclisch systeem in het jaar waarin ze met de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen bespreken, zowel op emotioneel als op cognitief gebied.

Elke klas heeft een groepsleerkracht: deze leerkracht is de spil in het onderwijs van uw kind. De meeste groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs samen met een duo-collega.

Leerkrachten zijn op onze school allround en geven dus les in alle vakken. Wel hebben we een aantal specialisten in onze school:

- specialisten hoogbegaafdheid
- specialist gedrag
- specialist taal
- specialist rekenen
- gymdocent

Zij kunnen waar nodig extra ondersteuning bieden aan leerlingen en / of advies geven aan collega's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bijbelonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Rekenactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min
spel en ontwikkeling (waaronder taal en rekenaanbod)	 5 uur	 5 uur
bewegingsonderwijs binnen en buiten spel	 5 uur	 5 uur
pauze/lunch	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Alle groepen gaan maandag t/m vrijdag naar school.

Alleen de instroomgroep (start begin februari) is op woensdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Op dit moment zijn we bezig met hoe we de nieuwe wetgeving rondom extra bewegingsonderwijs willen gaan invullen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Ons team heeft leerkrachten met verschillende leeftijden en kortere of langere ervaring in het onderwijs. De laatste jaren hebben we veel jonge leerkrachten aangenomen. Zij krijgen zowel interne (mentor) als externe (coach) begeleiding.

Als school hechten we waarde aan een goed functionerend team. Dit heeft zijn weerslag op al het werk binnen de school. Wanneer we van de kinderen verwachten dat zij goed met elkaar omgaan, moeten wij als leerkrachten daarin het voorbeeld geven. Elke maandag beginnen we in de personeelskamer met gebed. We vragen de Here om kracht en wijsheid voor ons werk. Op vrijdag sluiten we de week biddend af.

Per schoolseizoen zijn er studiedagen voor het personeel. Daarnaast hebben we maandelijks zogenaamde cluster overleggen met de onder-, midden- en bovenbouw. Verder worden er twee keer in de week bordsessies gehouden.

Onze leerkrachten zijn enthousiast en gedreven om de kinderen goed onderwijs te geven. Een aantal van ons is afgestudeerd in vervolgoopleidingen (bijv. taalspecialist, rekenspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist). We streven er naar om veel expertise in eigen huis te hebben. Ook maken we gebruik van externe expertise, bijvoorbeeld van de Rolfgroep, Expertis en anderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Met eigen leerkrachten of via de vervangpool die valt onder de Cordeoscholen-groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOALAH*.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) zijn wij een samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is vanuit CORDEO SCHOLENGROEP opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen.

BSO Het Zwaluwnest sluit aan bij GBS Het Zwaluwnest, zowel in identiteit en pedagogische benadering als in praktisch opzicht. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn

biedt een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4 – 12-jarigen).

De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.00 uur tot uiterlijk 18.30 uur en is gehuisvest in de school. In vakanties en op studiedagen van de school is de BSO de hele dag geopend.

Op de website www.koalah.nl vindt u het aanbod met een aanmeldingsformulier van BSO Het Zwaluwnest. Voor meer informatie en aanmeldingen kunt u rechtstreeks contact opnemen met Stichting KOALAH via info@koalah.nl. Stichting KOALAH Burg. de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden 033-462 70 08 (ma en do van 9.00 -15.00 uur) info@koalah.nl BSO Het Zwaluwnest 06-444 53 833

Daarnaast werken we met verschillende andere BSO's: SKA, Bijzonder, Bijdehandjes.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Inclusie

Vanuit onze christelijke identiteit hebben we een heldere visie op inclusie. We hebben ons toelatingsbeleid waar nodig opnieuw omschreven. We stimuleren het onderlinge gesprek, met als doel visievorming over toelating (advies voor schoolcommissie). Onze christelijke identiteit is zichtbaar in de groepen. Identiteit koppelen we aan onze visieboom. We betrekken kinderen actief bij de identiteitsvorming. Kinderen zijn zich, vanuit identiteit bewust van hun gedrag in en buiten de school en nemen hun verantwoordelijkheid voor de omgang met mensen in hun omgeving.

Onderwijs gericht op ontwikkeling (goed onderwijs)

Ons onderwijsaanbod is verweven met onze visie. Onderwijskundige keuzes worden vanuit visie gemaakt.

- we werken vanuit ons christen zijn. Dit is te merken in ons handelen, voorleven, het vertellen van de Bijbelverhalen, het samen bidden en zingen. Ook is burgerschap hierbij een heel belangrijk thema.
- we werken met het instructiemodel EDI om op die manier gericht instructie te kunnen geven
- we werken met leren zichtbaar maken: eigenaarschap en visueel maken van het leren
- we werken met Early Years (groep 1-2) en met het vervolg daarop: IPC. Burgerschap is verweven binnen ons aanbod van IPC.
- we hebben een beleidsplan begaafdheid en implementeren dat in de school
- we werken in de onderbouw met leerlijnen Parnassys
- we hebben een cyclisch zorgsysteem en kunnen handelingsgericht werken
- we kunnen onze (redelijk nieuwe) methode rekenen inzetten in de groep en weten hoe we daarbij het EDI model gebruiken
- Er is een gedragen visie in het team over de plek van duurzaamheid in ons onderwijs. Leerlingen worden door onze onderwijsomgeving inhoudelijk gestimuleerd om duurzaam te leven en te denken.

Persoonlijk leiderschap

- we willen een cultuur stimuleren waarin leerkrachten en schoolleider weten wat persoonlijk leiderschap is en welk gedrag daarbij past.
- we werken met intervisie en collegiale consultatie
- we werken met expertiseteams rondom de thema's en doelen van dat schooljaar. Er zijn expertiseteamleiders die hierin de voortrekkersrol.
- We werken met onderwijsinhoudelijke bordsessies rondom de thema's en doelen.

Persoonlijk leiderschap bij kinderen

We willen dat kinderen leren om zelf ook eigenaar te worden van hun leerproces.

- in 2023/2024 starten we met een leerlingenraad
- kinderen werken vanaf groep 5 met een weektaak waarin ze zelf deels moeten plannen
- kinderen in groep 1/2 krijgen een portfolio mee met werkjes.
- we willen rapporten ontwikkelen voor groep 3 t/m 8 waarin dit persoonlijk leiderschap terug is te zien.

Burgerschap

Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school nauwelijks natuurlijke ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben. Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving.

Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen. Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(en), de samenleving en de eigen rol daarin.

Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs. Binnen onze visie op burgerschap willen we werken aan de attitude om Jezus na te volgen.

Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om

z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schooljaarplan wordt aan het eind van een schooljaar met team en expertiseteamleiders geevalueerd. Naar aanleiding daarvan wordt een nieuw schooljaarplan opgesteld. Verdere verantwoording volgt in de schoolrapportage (aan College van Bestuur)

Het schoolplan evalueren we in 2023. Het huidige schoolplan wordt met een jaar verlengd. Deze verlenging gaat over kalenderjaar 2024 en volgt nog.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Het Zwaluwnest hebben we de ambitie om ons onderwijs passend te laten zijn. We richten ons onderwijs daarom in op basis van 7 uitgangspunten. De manier van werken die uit deze uitgangspunten voortvloeit, noemen we handelingsgericht werken (HGW).

Handelingsgericht werken past in een koers die recht doet aan verschillen tussen leerlingen. Werken volgens het gedachtegoed van HGW betekent kort samengevat dat de volgende vraag wordt gesteld: wat heeft deze leerling de komende periode nodig in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders? De leerkracht denkt niet in de eerste plaats: welk probleem heeft dit kind? Hij of zij denkt meer in vragen als: wat heeft dit kind nodig van zijn omgeving, school en thuis?

De eigen leerkracht staat centraal bij het onderwijs aan uw kind. Hij/zij zal met u afstemmen hoe we het onderwijs het beste kunnen vormgeven. Waar nodig, zetten we ook extra specialisten binnen de school in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We brengen de verschillende niveaus van zorg in kaart: op welk handelingsniveau zitten we nu? Hierdoor is zowel voor leerkrachten als ouders duidelijk in welke fase van de zorg we zitten.

Er is een nieuw beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid geschreven. Dit wordt nu uitgerold in de school.

Een onderdeel van ons nieuwe beleid is het afnemen van een quickscan. Dit gebeurt door de leerkrachten van groep 1 na maximaal 6 weken onderwijs en bij alle leerlingen in 2, 3, 5 & 7. Op die manier kijken we of er signalen zijn op het gebied van meer- of hoogbegaafdheid zodat we ons aanbod gericht kunnen geven.

Verder hebben we een nieuw systeem, ZOOV+ , waarmee we een objectieve meting hebben en ook de aangepaste kinderen en minder talige (h)erkend kunnen worden. Zo nodig kunnen we dan acties uitzetten en ouders informeren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- gedragsspecialist

Onze taal- en rekenspecialist zijn verantwoordelijk voor het uitgezette en uit te voeren beleid op school.

De taalspecialist heeft een aantal onderdelen: begrijpend lezen, aanvankelijk (groep 3), voortgezet (groep 4-8) technisch lezen en taal/spelling

De rekenspecialist implementeert nieuwe zaken als een methode, nieuwe inzichten en manieren van werken. Daarnaast begeleidt en adviseert zij leerkrachten en kinderen op het gebied van rekenen.

De hoogbegaafdheidsspecialisten adviseren de leerkrachten en geven leiding aan respectievelijk de bovenschoolse plusklas als aan de verdiepingsgroepen. Zij zorgen voor materiaal in de groep voor kinderen die uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De Kanjercoördinator beleid op het gebied van pedagogisch klimaat. Daarnaast adviseert zij andere leerkrachten en kan hij /zij collega's hulp en raad bieden in voorkomende gevallen. Zij zorgt voor deskundige, direct oproepbare ondersteuning en draagt tevens in preventieve zin bij aan de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen in school.

Taakprofiel van de coördinator: In kaart brengen van gedragsproblematiek van leerlingen en hiervoor in samenspraak met de groepsleerkracht en intern begeleider begeleiden bij het opstellen van adequate handelingsplannen Evalueren van het proces middels regelmatige berichtgeving in teambijeenkomsten Ondersteunen en coachen van collega's t.a.v. leerlingengedrag naar aanleiding van hulpvragen en het ondersteunen van ouders bij een hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- expertiseteamleider "leren zichtbaar maken"

De expertiseteamleider Kanjertraining is met name verantwoordelijk en aanspreekpunt op het gebied van gedrag van kinderen.

De expertiseteamleider "leren zichtbaar maken" is bezig met werkhouding, taakaanpak e.d.

Beiden hebben daarin een kartrekkersrol richting het team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er komt wekelijks een ergotherapeute op school. Verder hebben we contact met kinderfysiotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. In de Kanjertraining wordt er veel aandacht besteed aan anti-pestgedrag.

Wij maken gebruik van een pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvaslijst van de Kanjertraining.

Vanuit de Kanjertraining zijn er vragenlijsten gemaakt die leerkrachten (en vanaf groep 5) de leerlingen twee keer per jaar invullen. In deze vragenlijst staan ook vragen rondom sociale veiligheidsbeleving. Deze resultaten gaan rechtstreeks (anoniem) naar de inspectie.

In een intervisie bespreken we de resultaten van de Kanjerlijsten en bekijken we met elkaar waar er actie op moet worden genomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rianne Drost	riannedrost@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Jannette van Rhee	jannettevanrhee@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Rianne Drost	riannedrost@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Tanja van der Vinne (extern vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Het beste voor onze kinderen': dat is het doel dat ouders én school allebei nastreven. School en ouders zijn hierin partners van elkaar die, elk vanuit hun eigen perspectief en verantwoordelijkheid, met elkaar meedenken en meeleven. We vinden het daarom belangrijk dat we elkaar goed kennen en op elkaar vertrouwen.

Om de samenwerking goed vorm te geven, hebben we op allerlei manieren contact met elkaar. U kunt dan denken aan contact bij het brengen en halen van kinderen, mailtjes, telefoongesprekken, open lesochtenden en ouderavonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Eén keer in de twee weken verschijnt er een nieuwsbrief, de Vogelvlucht, met algemene informatie voor de hele school.

Leerkrachten zetten op Parro berichten voor hun eigen groep. PArro is een gesloten platform waarop de leerkrachten foto's en informatie kan posten. Verder is er de mogelijkheid om via Parro persoonlijke berichten naar de leerkracht(en) te sturen.

Verder communiceert de directie m.n. per mail via Parnassys. Parnassys is een systeem waarmee wij op school werken. Hierin staan de leerlinggegevens en relevante informatie over uw kind. Uiteraard is dit een beveiligde omgeving.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen of klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directie van de school.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Mocht de interne procedure geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon.

We hebben in school een interne vertrouwenspersoon aangesteld die kan helpen om te kijken wat nodig is. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de interne vertrouwenspersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht.

De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te

zien.

De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordescholen.nl). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op allerlei manieren betrokken bij Het Zwaluwnest. Een selectie uit de activiteiten waar ouders zich voor inzetten:

- excursies en schoolreisjes
- gebedsgroep
- christelijke vieringen
- speciale onderwijsactiviteiten en workshops

Een deel van de ouders neemt hiervoor deel aan vaste commissies. Op Het Zwaluwnest hebben we drie vaste commissies met ouders:

- de activiteitencommissie, die de school helpt bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten als het Sinterklaasfeest, de avondvierdaagse en sporttoernooien
- de identiteitscommissie, die meedenkt met de identiteit op Het Zwaluwnest en binnen de bovenschoolse vereniging
- de medezeggenschapsraad, die ouders vertegenwoordigt bij advisering en instemming rond allerlei schoolzaken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage aan ouders.

Ouders kunnen lid worden van de bovenschoolse vereniging Cordeo. Hiervan worden onder meer de methode voor Bijbelonderwijs en lidmaatschap van de LVGS betaald. De contributie voor 2022 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht.

Vanuit de wetgeving vrijwillige ouderbijdrage is aangegeven dat als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kinderen niet uitgesloten worden van activiteiten. Op onze school deden we dat al niet en doen we dat nog steeds niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Parro app bij de leerkracht of telefonisch bij de directie/ administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het verlofformulier van de school wat bij de hoofdingang ligt of wat bij de administratie is op te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Meer informatie hierover vindt u in ons Schoolontwikkelprofiel. Zie elders in deze schoolgids.

4.5 AVG en sponsoring

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan.

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind gebruiken we naast onze observaties en gegevens van vorige leerkrachten het leerlingvolgsysteem. De vorderingen van de leerlingen meten we in methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (CITO leerling in Beeld). De scores daarvan worden in Parnassys geregistreerd en zijn voor ouders inzichtelijk. Een toets staat nooit op zichzelf. Methodegebonden toetsen zijn bedoeld om houvast te bieden bij het afstemmen van onderwijsaanbod op de leerlingen. Cito-toetsen geven daarentegen weer of een leerling zich gedurende de schoolloopbaan op eigen niveau ontwikkelt en dienen voor ons als 'thermometer' voor de cognitieve ontwikkeling van het kind. Twee maal per jaar maken de leerlingen van groep 3-8 een CITO-toets voor verschillende vakken: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. In de groepen 1 en 2 werken we met het observatiesysteem: Leerlijnen Parnassys. De scores uit dit observatiesysteem geven aan of een kind leeftijdsadequaat scoort.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindtoetsuitslagen van 2020-2021 en 2021-2022 zijn boven de signaleringswaarde die landelijk is vastgesteld.

Onze ambitie is om te groeien in onze gemiddelde scores.

De eindtoets van 2022-2023 is nog niet in dit systeem verwerkt. We kunnen zeggen dat we gegroeid zijn t.o.v. de andere jaren.

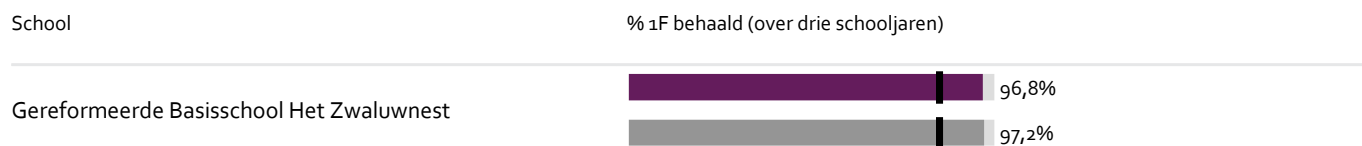
Een score van 538,8.

We hebben de volgende conclusies getrokken:

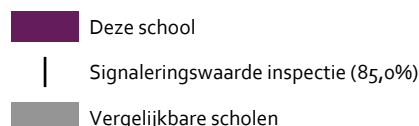
We hebben de leerlingen goed in beeld, de adviezen voor het vervolgonderwijs eind groep 7 en eindadvies kloppen.

We zetten de doelen voor uitdagend rekenen door, zodat de groei die we nu op dat gebied zien, door gaat zetten.

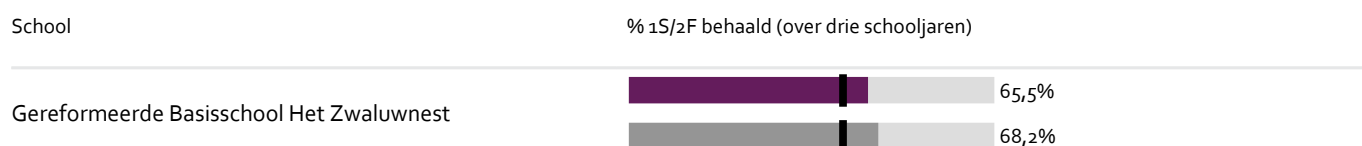
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



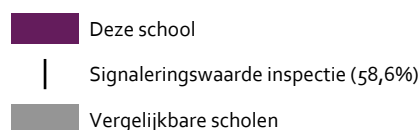
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



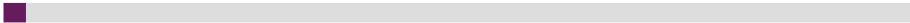
5.3 Schooladviezen

In de loop van de jaren leren wij de kinderen goed kennen en toetsen we regelmatig of de kinderen zich naar vermogen ontwikkelen. Daar gebruiken wij Cito-toetsen voor. Op basis van onze kennis van de kinderen en de CITO-toetsen geven wij de adviezen voor het vervolgonderwijs. De ervaring leert dat de kinderen een aantal jaren na het verlaten van Het Zwaluwnest in de meeste gevallen nog op de geadviseerde schoolsoort zitten. De schooladviezen geven daarmee goed aan hoe onze leerlingenpopulatie eruit ziet.

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen. Relevante data: Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Vanaf schooljaar 2023/2024 zal tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden

bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,4%
vmbo-k		9,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,4%
vmbo-(g)t		12,2%
havo		41,5%
vwo		31,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

verantwoordelijkheid

We vinden het belangrijk dat kinderen op Het Zwaluwnest leren hoe ze goed kunnen omgaan met zichzelf en de ander. Hierbij zijn vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid kernwoorden:

- We laten de kinderen zien dat ze ons kunnen *vertrouwen*, dat ze mogen geloven in een God die te vertrouwen is en dat ze ook vertrouwen mogen hebben in zichzelf en de ander. Daarbij leren ze ook hoe je geschonden vertrouwen kunt herstellen.
- We bieden kinderen een *veilige omgeving*, waarin ze zich zelf mogen zijn en hun sociale vaardigheden kunnen oefenen.
- Kinderen leren *verantwoordelijkheid* nemen voor zichzelf en de mensen in hun omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal emotioneel leren is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod in het lesrooster. Daarvoor gebruiken we vooral de Kanjertraining. Op basis van vertrouwen werken we aan een fijn en veilig pedagogisch klimaat.

Daarnaast hebben we elk jaar (meestal rond de voorjaarsvakantie) een themawEEK 'Veilig op School'. We gaan dan onder meer aan de slag met 'Wonderlijk gemaakt', een christelijke methode die vanuit Bijbels perspectief aandacht besteedt aan gezond gedrag, je eigen lichaam, ja- en neegevoelens, grenzen aangeven en (vanaf groep 7) seksuele voorlichting.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u [op onze website](#).

6 Schooltijden en opvang

Op Het Zwaluwnest werken we met een 5 gelijke dagen model. Alle kinderen eten tussen de middag op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: 10 minuten voor 8.30 gaat de school open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KOALAH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Koalah heeft een beperkt aantal plekken. Vandaar

dat kinderen ook naar andere BSO's gaan, zoals SKA, Bijzonder, Bijdehandjes.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studietweedaagse team	12 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
vanaf 12.00 vrij	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
studiedag	26 februari 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
studiedag	21 mei 2024	
studiedag	19 juni 2024	
vanaf 12.00 vrij	12 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

