

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Het Christal

05-12-2022

Marieke Buurman

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

06Nj

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

Het Christal

Straatnaam

De Biezenkamp

Huisnummer

286

Postcode

3831JA

Plaats

Leusden

Telefoonnummer

033- 2048790

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Leonie Busstra

Intern begeleider 2

Marije Schoen

Directeur

Voornaam Directeur 1

Marieke

Achternaam Directeur 1

Buurman

Email Directeur 1

mariekebuurman@cordeoscholen.nl

Bestuur

Bestuursnaam

CorDeo scholengroep

Bestuursnummer

40945

Bovenschools Directeur

Arriën Boes

Website school

<https://www.gbshetchristal.net>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Achterveld/Leusden/Woudenberg

Wijk

Leusden

Wijkteam

Leusden

Onderwijsondersteuner

Mireille van Iperen

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

In onze schoolgids (op onze website www.gbshetchristal.net) lees je het onderwijskundig concept van onze school. hieronder een deel uit deze gids:

“Ik bid dat wij als team en ouders van Het Christal vanuit ons hart, gevuld met Gods Geest, de liefde van Jezus delen met elkaar, de kinderen, ouders en andere betrokkenen bij ons onderwijs.”

Onze school is een christelijke school: ouders die hun kinderen op onze school brengen, leven vanuit hun relatie met onze Schepper. Wij gaan verder in de lijn van de ouders: samen mogen we zorgen voor deze kinderen van God.

Elk kind dat in Hem gelooft, mag zeker weten dat het een bijzonder en geliefd kind van God is. Op Het Christal willen we kinderen daarom laten ontdekken wie ze zijn, wie hun Vader is en wat ze mogen en kunnen betekenen voor de mensen om zich heen. We zien onze school als een leer- en leefgemeenschap. Hier mogen we elkaar laten zien hoe je Jezus kunt volgen, hoe je in alle dagelijkse dingen gericht bent op God en tot Zijn eer kunt leven op de aarde. Dat mogen we doen door de kracht en wijsheid die we krijgen van de Heilige Geest.

Het Christal is een brede christelijke school; uit alle geloofsrichtingen komen leerlingen naar onze school. Het Christal (voorheen de Kleine Beer) is in 1972 opgericht en van oorsprong een gereformeerde basisschool. We zien het als onze taak als opvoeders te zoeken naar eenheid zodat kinderen en ouders ervaren dat er verschillen (mogen) zijn, maar dat we allemaal kind zijn van dezelfde God! Kinderen leren door deze diversiteit ook respectvol om te gaan met de verschillende stromingen binnen het christendom.

Missie en visie

In alles wat we doen op school is ons christen-zijn en de relatie die we met Jezus hebben zichtbaar. In ons gedrag, onze omgang met elkaar en bij de inhoud van de les. Missie, visie en identiteit kunnen daarom niet los van elkaar gezien worden. Onze christelijke identiteit vormt de basis voor de missie die we hebben:

"Ik zie dat het Christal een school is met visie

voor de toekomst, maar staat zeker ook met beide benen

in het hier en nu".

"Kinderen leren en leven in relatie met Jezus. Ze kunnen hun talenten nu en later betekenisvol inzetten voor God, zichzelf en voor anderen in onze maatschappij."

We geven deze missie vorm op verschillende manieren:

Levensvaardigheden

We vinden het belangrijk om kinderen 'levensvaardigheden' bij te brengen. Zo bereiden we hen voor op de toekomst en hun plaats in onze samenleving. We werken daarom aan goede sociale vaardigheden, duurzaamheid, samenwerking, burgerschap en eigenaarschap.

Ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuws- en leergierig. Hun ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd door veel te beleven, doen en ontdekken. We proberen hen daarom op school uit te dagen in een rijke leeromgeving. De komende jaren willen we hier een extra impuls aan geven door de mogelijkheden van talentgericht onderwijs te onderzoeken.

Met wat zij op school leren, mogen onze leerlingen zich betekenisvol inzetten, ook voor anderen. Dit doen zij sterk en vol vertrouwen op God en in zichzelf. Op deze manier stralen we met elkaar Gods liefde uit in deze wereld.

Doelgericht en eigentijds onderwijs

Het onderwijs op onze school is resultaatgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken die we nastreven. We stellen concrete doelen die we met de kinderen delen en regelmatig monitoren. Dit noemen we 'opbrengstbewust werken'. Met voortdurende evaluatie houden we in de gaten of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken. De doelen die we stellen en monitoren gaan vooral over de onderwijsopbrengsten. De opbrengsten meten we door methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen zoals CITO toetsen. Zo zien we of we de kinderen zó begeleiden en onderwijzen dat hun groeiruimte wordt benut.

Na de evaluatie kunnen wij ons onderwijs weer bijstellen aan de hand van de nieuwste gegevens. Dit

gebeurt voor het totaal van de school én voor individuele leerlingen.

We vinden het belangrijk dat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij iedere unieke leerling. Daarom werken we op Het Christal doelgericht en volgens de principes van zelfstandig werken. We gebruiken bij zelfstandig werken de volgende uitgangspunten:

"Eerst spreken we duidelijk doelen, werkwijzen, tijd, samenwerking en materiaalgebruik af. Daarna voeren kinderen onder verantwoordelijkheid taken uit, spelen ze en maken keuzes. Hierbij krijgen ze begeleiding en steun bij hun vragen en ontwikkeling in gedrag en cognitie."

Op Het Christal werken de kinderen met een dag- of weektaak. Zo oefenen ze met planmatig werken en met reflecteren op hun eigen leerproces. Ook door huiswerk oefenen de kinderen met zelfstandig werken en plannen. Deze vaardigheden komen in het voortgezet onderwijs en hun latere loopbaan goed van pas.

Instructie

Zelfstandig werken wordt alleen een succes als het voorafgegaan is door effectieve directe instructie. Deze instructie passen we aan op de verschillende niveaus. We hebben een basis-, meer- en weergroep die dagelijks kan wisselen afhankelijk van de observaties van de leerkracht. De basisgroep krijgt basale instructie. Bij de meergroep wordt dit uitgebreid met extra uitdagende stof en instructie. Voor leerlingen van de weergroep wordt de uitleg herhaald of in rustiger stappen doorlopen. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen gerichte instructie op een afgesproken moment.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Over het algemeen is er sprake van een gelijkmatige verdeling over de groepen. In iedere groep zitten een aantal leerlingen die extra uitdaging/ondersteuning nodig hebben. Er zijn zo'n 16 leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een flinke achterstand in de spraak- en taalontwikkeling; hier wordt preventief op ingezet vanuit de basisondersteuning en -interventie.

De schoolweging is 25,67 (links van het gemiddelde) met een spreiding van 6,3. De schoolweging is vrij laag en de populatie is homogeen. Dit is terug te zien in de schoolpopulatie: er is in alle groepen een groepje leerlingen dat extra uitdaging nodig heeft. Daarnaast zijn de cito-scores en uitstroomniveaus over het algemeen hoog. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft mooie ontwikkelingen doorlopen en deze leerlingen sluiten wekelijks aan in groepen waarbij wordt gewerkt aan executieve vaardigheden, uitdagende lesstof en ontdekkend leren.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie - Het Christal - dec. 2019.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Orthopedagoog

Remedial teacher

Talentbegeleider (groeigroepen)

Engels

Hoe worden de specialisten ingezet?

Binnen en buiten de groep wordt waar nodig en mogelijk ondersteund door de specialist, zowel de leerling als leerkracht. Transfer van expertise naar alle teamleden is hierbij van groot belang.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

30-08-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

IVHO_EDOCS-#4649254-v2-Rapport_van_bevindingen_kwaliteitsonderzoek.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

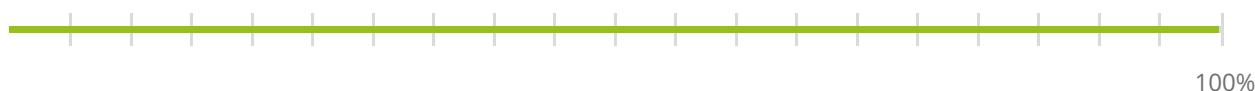
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



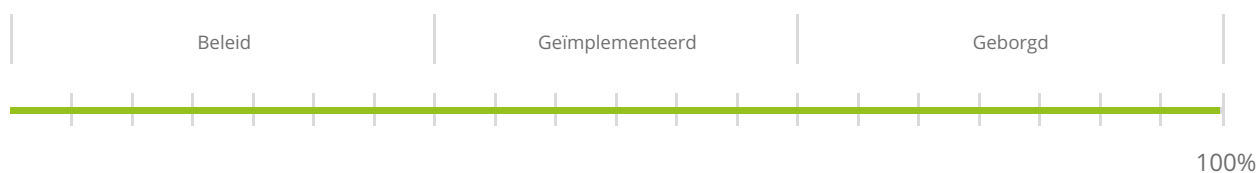
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☐ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

Het ondersteuningsteam van het Christal bestaat uit een orthopedagoge, een remedial teacher en een directeur. Samen met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband zijn we het aanspreekpunt rondom alle ondersteuning binnen de school.

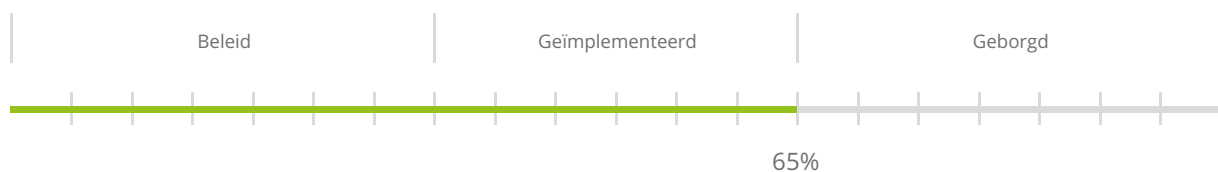
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



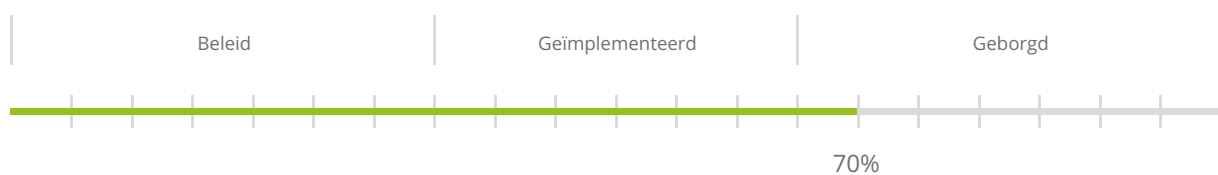
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

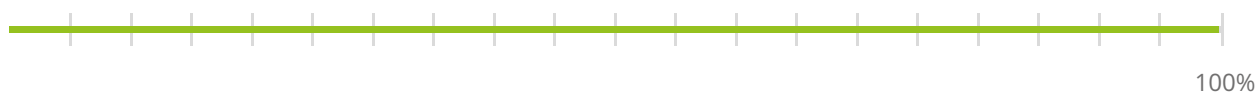


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

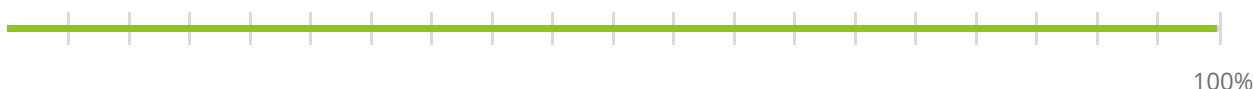


Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

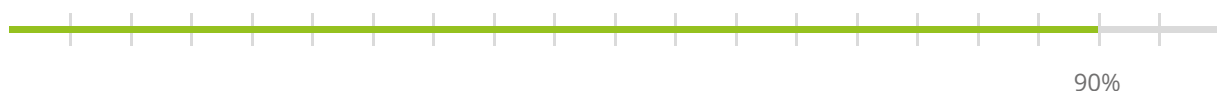
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

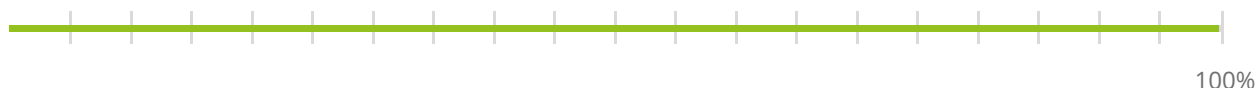


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

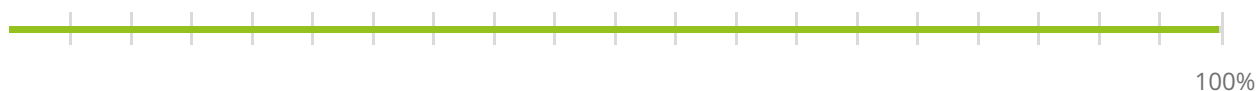
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

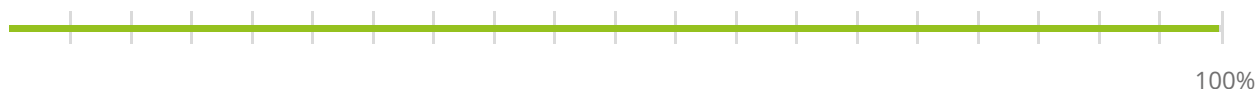


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



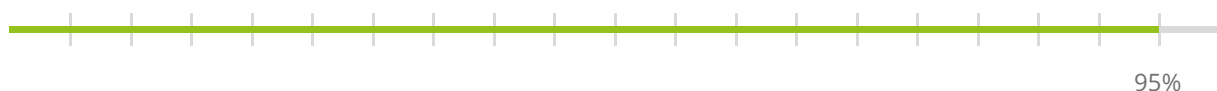
De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



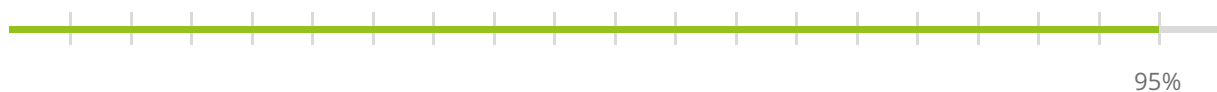
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

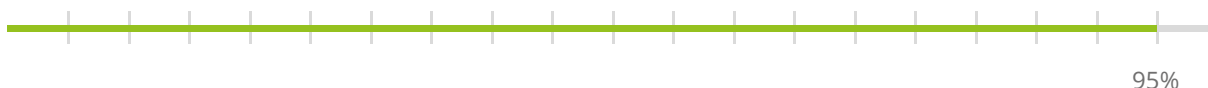
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



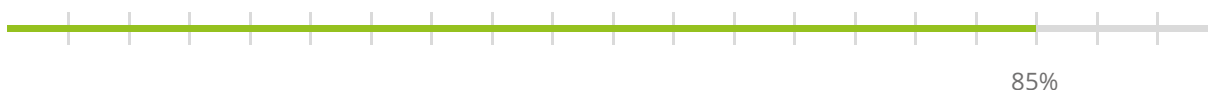
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



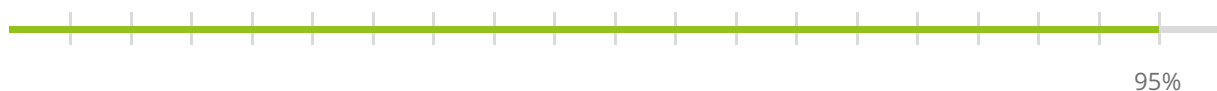
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer-en hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

Remedial Teacher, orthopedagoge en talentbegeleider

Aandacht en tijd

Deze leerlingen gaan wekelijks buiten de groep aan de slag met executieve functies. Transfer naar de groep en leerkracht zijn cruciaal en worden vastgelegd in overdrachtdossier.

Voorzieningen

We hebben eigen interne groepen binnen onze eigen school. Daarnaast maken kinderen gebruik van de bovenschoolse Plusklas van CorDeo. En er is in Leusden een gemeentebrede voorziening ontstaan "prachtLAB". Alle leerlingen van de Leusdense basisscholen kunnen daaraan deelnemen.

Gebouw

het Christal

Samenwerking

We werken samen met alle Leusdense basisscholen, CorDeo en het samenwerkingsverband om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- ons aanbod voor passend onderwijs, denken in mogelijkheden
- betrokken teamleden die zelf de regie pakken (er is geen IB-er op onze school)
- lesgeven met EDI
- onze schoolhond

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- aanpak om tot leren te komen bij beperkte intelligentie
- gedrag (ASS, co-morbiditeit)
- taalaanpak
- TOS problematiek

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Versterken van HGW cyclus:

- krachtig "waarnemen"
- nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen
- oudergesprekken voeren

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- goed onderwijs voor elke leerling
- ontwikkelen visie op brede talentontwikkeling
- versterken van analysevaardigheden zodat we nog beter kunnen afstemmen op de behoefte van de leerlingen
- borgen EDI
- brede schoolvisie herijken

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- complex gedrag dat sfeer, leermogelijkheden en veiligheid in een reguliere groep zodanig verstoord dat dit een ongewenst effect heeft op het leren en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- leerlingen die zich ongelukkig voelen en waarbij interventies geen verbetering laten zien

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG