

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Regenboog Hardinxveld



School met de Bijbel

De Regenboog

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	18
13 Financieel beleid	21
14 Kwaliteitsbeleid	22
15 Basiskwaliteit	24
16 Actiepunten 2023-2027	26
17 Meerjarenplanning 2023-2024	29
18 Meerjarenplanning 2024-2025	30
19 Meerjarenplanning 2025-2026	31
20 Meerjarenplanning 2026-2027	32
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

In dit schoolplan 2023-2027 wordt beschreven welke ambities wij hebben voor de komende jaren. Deze ambities, ook wel grote verbeterdoelen genoemd, worden vervolgens in jaarplannen vertaald in concrete schoolontwikkelingen, acties en tijdsplanningen. Genoemde ambities komen enerzijds voort uit de meting van de huidige situatie (de basiskwaliteit) en anderzijds uit de wensen van het managementteam (MT) en personeel.

Ontwikkelingen en 'stippen op de horizon' die verwoord zijn in het koersplan 2022-2026 van Vereniging PCPO-TriVia zijn grotendeels verwerkt in dit schoolplan en gekoppeld aan thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in het jaarplan gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam met betrokkenheid van het personeel en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bepalend voor het laten slagen van de ambities die in dit schoolplan beschreven worden, is de wijze waarop het schoolteam geparticipeerd heeft in de totstandkoming van het plan. Met dit in het achterhoofd, is een zorgvuldig proces uitgestippeld, waarbij het team meegenomen is en een leidende rol toebedeeld kreeg in het ontwikkelen van dit schoolplan. Door deze werkwijze is er sprake van een bottom-up-aanpak. Het cirkeldiagram dat op de volgende pagina zichtbaar is, bevestigt dit. Daarbij dient opgemerkt te worden het responspercentage 50% is; 11 van de circa 22 collega's hebben gereageerd op de vraag die in het diagram gesteld wordt.

In de tweede helft van schooljaar 2022-2023 hebben verschillende teamsessies plaatsgevonden, waarin gezamenlijk gesproken is over en gewerkt is aan dit schoolplan. Verschillende onderwerpen zijn op deze bijeenkomsten bediscussieerd en behandeld, zoals:

- Wat heeft ons gevormd?
- Wat zijn onze kernwaarden?
- Waar willen we naartoe?
- Welke mogelijke acties kunnen we daartoe inzetten?
- Welke prioriteiten geven we aan de ambities uit het Koersplan van TriVia?
- Waar willen we mee stoppen, wat willen we behouden, wat willen we oppakken?
- Wat zijn onze grote verbeterdoelen?
- Waar beginnen we?
- Waar zijn we trots op?
- Wat vinden we goed onderwijs?



De opbrengst van dit interactieve proces is een schoolplan waarin men zich herkent, wat breed gedragen is en dat een grote kans van slagen heeft wat betreft de genoemde ambities en actiepunten. Dat wordt zichtbaar in

onderstaand taartdiagram, wat antwoord geeft op het jaarplan 2022-2023 actiepunt aangaande het opstellen van een gedragen schoolplan.



2 Strategisch beleid

TriVia heeft in het koersplan 2022-2026 ambities beschreven voor de 15 basisscholen die onder verantwoordelijkheid van de vereniging vallen. Een groot aantal actiepunten dat op bovenschools niveau, in samenwerking met de scholen, is ontwikkeld, is gekoppeld aan onze schooleigen streefbeelden. Op die manier gaan de ambities van De Regenboog grotendeels hand-in-hand met de voornemens van TriVia.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	laag
Waarde(n)volle vorming	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit	laag
Waarde(n)volle vorming	Leerlingen zijn zich ervan bewust welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden	gemiddeld
Waarde(n)volle vorming	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering, duurzaamheid en mensenrechten	laag
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	hoog
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	laag
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	hoog
Eigentijds	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed	hoog

onderwijs van hoge kwaliteit	aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur	
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen	hoog
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op de scholen heerst een cultuur waarin ruimte is voor innovaties en experimenten	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling	hoog
Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
Samen leren in een professionele cultuur	Vanuit alle scholen participeren medewerkers actief in de netwerken van TriVia	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	hoog
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen heerst een professionele cultuur	hoog
Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers worden op allerlei manieren gestimuleerd zich te ontwikkelen	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	hoog
Aantrekkelijk werkgeverschap	Scholen stimuleren medewerkers om verantwoordelijkheid te dragen voor organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	hoog
Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben	hoog
Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling	gemiddeld
Financiën	Directies handelen conform het inkoopbeleid van TriVia	laag
Financiën	Alle scholen werken in het kader van het koersplan en de schoolplannen met een beleidsrijke begroting	laag

Gebouwen en beheer	Scholen hebben een gezond binnenklimaat en een prettige leeromgeving	laag
Gebouwen en beheer	Medewerkers en leerlingen zijn zich bewust van de invloed van hun gedrag op het energieverbruik	laag
Gebouwen en beheer	Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur	gemiddeld
Gebouwen en beheer	Scholen hebben een aantrekkelijke uitstraling	laag
Communicatie en pr	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroepen	laag
Communicatie en pr	Communicatie vindt op een positieve en professionele wijze plaats	laag

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de Vereniging	
Naam Vereniging:	PCPO-TriVia
Algemeen directeur:	dhr. L.M. de Pater
Adres:	Pleinstraat 13a
Postcode en plaats:	4126 RT Hei- en Boeicop
Telefoonnummer:	0183 - 609440
E-mailadres:	secretariaat@pcpo-trivia.nl
Website:	www.pcpo-trivia.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	School met de Bijbel De Regenboog
Directeur:	dhr. J.J. Melse
Adres:	Steek 2
Postcode en plaats:	3372 XX Hardinxveld-Giessendam
Telefoonnummer:	0184 - 612345
E-mailadres:	info@regenboog-hardinxveld.nl
Website:	www.regenboog-hardinxveld.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met drie collega's (twee bouwcoördinator en één IB-er) het managementteam (MT) van de school. Op de peildatum voor de bekostiging (1 februari 2023) telde onze school 254 leerlingen. De prognose is dat de leerlingaantallen structureel zullen toenemen.

Bijlagen

1. zorghandboek SmdB De Regenboog

Schoolweging

Sinds het schooljaar 2020-2021 kijkt de Onderwijsinspectie welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Aan de hand daarvan bepaalt de Inspectie of leerlingen genoeg hebben geleerd. Daarbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie; de schoolweging.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur

van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. Deze vijf kenmerken hebben betrekking op het gezin; er zit geen enkel leerlingkenmerk bij.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,36	29-30	6,1	29,59 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,36	29-30	6,1		
2020 / 2021	29,61	29-30	6,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede en passende zorg- en ondersteuningsstructuur. Hoog niveau van rust en veiligheid voor de leerlingen. Aantal specialisten in schoolorganisatie neemt toe. Aantrekkelijk en comfortabel schoolgebouw.	Geen evenredige man-vrouw verdeling in het personeel; enkel vrouwelijk lesgevend en onderwijsondersteunend personeel. Gemaakte afspraken kunnen beter geborgd en bewaakt worden.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Er is sterke behoefte aan een breed gedragen en weloverwogen visie op verschillende onderwijsdomeinen. De bereidheid om te leren van elkaar is groot.	Aanwas van nieuw onderwijzend personeel en vervanging van afwezige leerkrachten. Toename van complexiteit in het lesgeven door instroom van NT2-leerlingen, het aantal leerlingen met gedragsproblematieken en een (te) hoge verwachting van ouders / verzorgers richting school.

5 De missie van de school

Onze missie

De missie van de school beschrijft datgene waar de school voor staat, terwijl de visie zich richt op waar de school voor gaat. Als School met de Bijbel is het onze missie om onderwijs en vorming van goede kwaliteit, uitgaande van de christelijke levensovertuiging, te bieden.

De kernwaarden zijn in samenspraak met het team herijkt in april 2023. De kernwaarden zijn hieronder zichtbaar.

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

We leren en leven vanuit vertrouwen, ingegeven door de Christelijke identiteit en streven ernaar dat leerlingen zich ontplooiën als mensen met (zelf)vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect.



Verbinden

We hebben oog voor de leerlingen en staan in relatie tot elkaar en tot de wereld om ons heen, waarbij we de leerlingen in een veilige omgeving vormen tot mensen die van betekenis zijn.









Ontwikkelen

We geven vanuit passie eigentijds en veelzijdig onderwijs dat kinderen tot groei laat komen, waarbij we als professional voortdurend in ontwikkeling zijn en blijvend leren.

6 Onze parels

Naast het feit dat onze school de basiskwaliteit levert, is er een aantal aspecten waar wij in het bijzonder trots op zijn binnen ons onderwijs op onze school. Door het team zijn deze zaken, die we parels noemen, genoemd. De parels zijn hieronder opgesomd:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een veilig en ordelijk leer- en leefklimaat; er heerst rust.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school heeft een gedegen en sterke integrale methode voor taal- en spellingonderwijs en passende en veelzijdige materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft voor het kleuteronderwijs een sterke en breed gedragen visie ontwikkeld, waarvan de uitvoering in en vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar wordt.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze school heeft een sterk opgezette en goed vormgegeven subgroep voor hoog- en meerbegaafde leerlingen (Dolfijngroep), waarin bewust aandacht is voor het proces.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een sterke zorg- en ondersteuningsstructuur.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Onze school heeft een team waarin onderwijsinhoudelijke gesprekken plaatsvinden en waarin zich expertises op verschillende domeinen bevindt.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

7 Onze grote verbeterdoelen

De grote verbeterdoelen die hier beschreven worden, zijn enerzijds tot stand gekomen in drie sessies met het team en anderzijds ingegeven door actiepunten vanuit het strategisch beleid van TriVia. Het draagvlak van deze doelen is daardoor groot; het merendeel is ontstaan 'op de werkvloer'. Door deze werkwijze zijn het ook daadwerkelijk 'onze doelen'.

	Speerpunten
1.	Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.
2.	Op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen.
3.	Op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied.
4.	Op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten.
5.	Op onze school beschikken we over heldere en gedragen visies op pedagogisch en didactisch vlak.

Actiepuntenformulering 'de scholen' en 'onze school'

De actiepunten die op pagina 25 t/m 27 genoemd worden, vloeien enerzijds voort uit het TriVia koersplan 2022-2026 en anderzijds zijn dit concrete punten die voortkomen uit de grote verbeterdoelen die hierboven beschreven zijn.

Wanneer in dit schoolplan gesproken wordt over 'de scholen' of 'alle scholen', zijn het ontwikkelpunten die afkomstig zijn uit het koersplan. TriVia beschrijft immers schooloverstijgende ambities en dat maakt dat in dit document in bepaalde zinsneden gesproken wordt in de meervoudsvorm ('scholen').

De formulering van 'onze school', houdt dat in dat het betreffende actiepunt of de beschreven ambitie afkomstig is uit ons eigen team. Dat zijn schooleigen 'stippen op de horizon'.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We hebben de ambitie deze visie te herijken en aan te vullen met een rolbeschrijving van de leerkracht. Zien wij als team de leerkracht als coach, dan wordt er anders geacteerd dan wanneer we de leerkracht zien als 'aanbieder van traditioneel onderwijs'. Dergelijke visionaire vragen en gedragingen die daaruit volgen, vormen een onderdeel van de grote verbeterdoelen in dit schoolplan.

9 Onze visie op identiteit

De visie op identiteit van TriVia

Allereerst willen we op onze school de leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Daarnaast gaat het, behalve om kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs), ook om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen).

Onze scholen vormen leer- en leefgemeenschappen met een veilig klimaat. We bieden leerlingen de basis om te kunnen ontdekken wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. We willen leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Er zijn veel ouders die bewust kiezen voor een TriVia-school, ook als ze zelf niet actief meeleven met een kerk of geloofsgemeenschap. Vanuit de overtuiging dat de woorden en waarden uit de Bijbel en de christelijke traditie voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden, willen we alle leerlingen daarmee in aanraking brengen. We maken hen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid en maken die in de praktijk waar. We vertellen leerlingen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

De schoolspecifieke visie op identiteit

Op de gevel van onze school is 'School met de Bijbel' vermeld. Dat is veelzeggend voor de waarde die de Bijbel, Gods woord, voor ons heeft. Gods woord en Zijn liefde zijn ons richtsnoer en ons anker. We realiseren onze missie door het geven van kwalitatief goed onderwijs vanuit de Bijbelse normen en waarden. Daarbij hebben we respect voor andere opvattingen, culturen en godsdiensten.

De naam van de school verwijst naar de geschiedenis van Noach, die beschreven wordt in de Bijbel, in Genesis 6 t/m 8. Noach krijgt van God de opdracht om een ark te maken zodat hij en zijn gezin gered worden van de zondvloed. De zondvloed is over de aarde gekomen omdat de mens de relatie met God heeft verbroken. Maar God laat mensen niet los.

Als teken dat Hij een eeuwig verbond met hen wil sluiten, geeft de Heer de regenboog. God wijst ons in Zijn Woord, dat is de Bijbel, de weg tot verlossing van de zonde door Zijn Zoon Jezus Christus. Alleen door het geloof in Hem kan ons hart en leven vernieuwd en veranderd worden en kunnen we weer in liefde tot God en onze naaste leren leven.

De prachtige kleuren van de regenboog zijn ook zichtbaar in het logo van onze school. De frisse kleuren van hoop boven de donkere kleuren van het diepe water. We zien de witte duif met een takje in zijn snavel; het eerste teken dat het leven weer tevoorschijn kwam in de grote watervloed. God maakt een nieuw begin met de mensen en Hij zorgt voor Zijn schepping. Dat doet Hij tot op vandaag de dag met ons.



De grondslag van onze school

Het belangrijkste doel en de grote opdracht van onze school is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit onderwijs geven wij vorm vanuit de weg die God ons wijst in de Bijbel, Gods woord. Dat is onze grondslag en vormt de basis van School met de Bijbel De Regenboog.

Concreet betekent dit dat we de kinderen de blijde boodschap vertellen over de komst van de Heer Jezus naar de aarde als Redder en Verlosser.

De identiteit in de praktijk

We willen de identiteit van onze school, zonder volledig te kunnen zijn, realiseren door:

- te bidden aan het begin en einde van de schooldag,
- Bijbelverhalen te vertellen,
- psalmen, gezangen en andere christelijke liederen te zingen,
- Bijbelteksten aan te leren,
- uit de Bijbel te lezen,
- Bijbelverhalen te verwerken via tekeningen, liederen, opdrachten en knutselwerkjes,
- (kring)gesprekken te voeren naar aanleiding van de Bijbelverhalen,
- na te denken over de vertaalslag van het Bijbelverhaal naar ons leven,
- verantwoorde methodes te kiezen,
- aandacht te besteden aan bid- en dankdag,
- als leerkracht een voorbeeld te zijn in ons praten en handelen,
- waakzaam te zijn op wat via internet en sociale media de leerlingen wordt aangeboden,

We staan nadrukkelijk stil bij Christelijke feesten als Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Deelname aan de vieringen die rondom deze feesten op school georganiseerd worden, is een verplichte schoolactiviteit. Bovendien nemen we deel aan de jaarlijkse kerk-school-gezin-themaweek. Zo wordt de verbinding gelegd tussen de kerkdienst op zondag, de plek van het geloof thuis en de Bijbelverhalen op school.

De Bijbel is bij het overbrengen van waarden, normen, kennis en vaardigheden ons leidraad, ons richtinggevende kompas. In de omgang met elkaar leren we de kinderen om respect te hebben voor elkaar, aandacht te hebben en zorg te dragen voor hun leefomgeving en behulpzaam te zijn naar elkaar.

Wij verwachten van ouders / verzorgers een positieve houding ten aanzien van onze christelijke identiteit. Wanneer ouders / verzorgers hun kind(eren) aanmelden, verwachten wij dat de grondslag, doelstelling en invulling daarvan gerespecteerd worden.

10 Onderwijskundig beleid

Onderwijs geven en ondersteuning bieden is de kernactiviteit van onze scholen. Het gaat daarbij om kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de basisvakken zoals taal en rekenen, om persoonsvorming en sociale vorming. We zijn gericht op brede talentontwikkeling van leerlingen.

Burgerschap

Alle scholen besteden gericht aandacht aan burgerschapsvorming. We willen leerlingen op een verantwoorde manier leren samenleven met anderen, ook als die hun leven op een andere manier inrichten dan zichzelf. Dat vraagt bewustheid van de waarden die voor hen zelf belangrijk zijn en kennis van en respect voor de keuzes van anderen.

We leren leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat en stimuleren hen een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We leren hen verder te kijken dan de grens van hun dorp of land.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In ons aanbod wensen we meer ruimte en aandacht te geven aan de creatief-expressieve onderdelen, zodat ons aanbod breder wordt dan het huidige sterk op cognitieve gerichte curriculum. Ook hebben we de ambitie om en stellen we prioriteiten bij een passend aanbod voor praktisch ingestelde leerlingen te ontwikkelen.

In schoolplan-sessies is door het team beschreven dat gedacht kan worden aan de volgende activiteiten:

- Workshoopaanbod van expressieve vakken,
- Rijke vragen en activerende werkvormen toepassen bij kernvakken,
- Schoolplein benutten voor en aanpassen aan de inzet voor educatieve doeleinden,
- Het geleerde toepassen in de praktijk, zodat een betekenisvolle context ontstaat.

Vakken en methodes

Aangezien de vakken, methodes en toetsen die we gebruiken vermeld worden in onze schoolgids, beperken we ons in deze paragraaf tot het benoemen van de methodes voor de kernvakken.

- Voor taalleesonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en de in 2022 aangeschafte methode Staal (groep 4-8). Laatstgenoemde methode is een geïntegreerde methode voor taal- en spellingonderwijs. Betreffende begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip.
- Bij het rekenen en wiskundeonderwijs hanteren we met ingang van schooljaar 2023-2024 de methode Pluspunt in groep 5 t/m 8. Daarnaast wordt in groep 3 de methode Semsom ingezet.

Voor de overige vakken verwijzen we naar de schoolgids op onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/info/schoolgids-en-formulieren/>.

Taalleesonderwijs

In de methode Staal wordt spelling en grammatica gecombineerd. Met tekst, beeld en andere zelfgekozen bronnen werken de leerlingen toe naar een taalproduct dat inspeelt op hun eigen belevingswereld. We leren de kinderen om door middel van taal goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Lezen, taal en spelling liggen in elkaars verlengde; opbrengsten van taal- en spellingonderwijs kunnen enkel versterken wanneer ook voortdurende aandacht is voor kwalitatief goed leesonderwijs. Lezen is aangemerkt als basisvaardigheid en vanuit de toegekende subsidie in het kader van de 'versterking basisvaardigheden' wordt een schoolbibliotheek opgezet, waarin de lokale bibliotheekorganisatie en De Regenboog samenwerken. Met de geplande komst van deze schoolbibliotheek in schooljaar 2023-2024 wordt een impuls gegeven aan het leesonderwijs. Wetenschappelijk onderzoek wijst immers uit dat veel lezen leidt tot een betere woordenschat, een grotere algemene kennis en een sterkere begrijpend leesvaardigheid.

Op school hebben we de ambitie om, in het bijzonder bij een kernvak als taalleesonderwijs, een herkenbare, adequate en groepsoverstijgende aanpak, met dezelfde leertaal, te hanteren. Deze ambitie is dan ook opgenomen in onze grote verbeterdoelen, onder de noemer: 'op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar

voor de leerlingen'.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Omdat we enerzijds als ambitie hebben om meer met specialisten te werken en anderzijds het reken- en wiskundeonderwijs als een kernvak beschouwen, worden rekenspecialisten (rekencoördinatoren) opgeleid en hun positie in school versterkt. In combinatie met een nieuwe rekenmethode die in schooljaar 2023-2024 geïntroduceerd wordt, werken we aan voortdurende verbetering en versterking van rekenen en wiskunde.

Ook voor dit kernvak geldt dat we op school sterk inzetten op een herkenbare methodiek en didactiek in de verschillende leerjaren. Deze ambitie is dan ook opgenomen in onze grote verbeterdoelen, onder de noemer: 'op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen'.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt op onze school op een geïntegreerde en verbindende manier aan de orde, waarbij door middel van thema's gewerkt wordt aan de verschillende domeinen van wereldoriëntatie.

Vanuit ons grote verbeterdoel 'op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied', hebben we de ambitie om ons wereldoriëntatieaanbod verder uit te bouwen met en te versterken door expressieve activiteiten, zoals het werken met practicums en het integreren van techniekopdrachten.

Onze school heeft de kwalificatie 'School op Seef', waarbij we als doel hebben dat de leerlingen zich veilig en zelfstandig in het verkeer kunnen bewegen. Dat doen we samen met de gemeente, de regio, leerkrachten, ouders, e.d. Naast theoretische lessen zijn er ook praktische verkeerslessen. Meer informatie staat op www.schoolopseef.nl.

Kunstzinnige vorming

Gezien ons grote verbeterdoel 'op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied' zetten we in op een breder aanbod wat betreft kunstzinnige vorming. Enerzijds doen wij dit vanuit de overtuiging dat onderwijs meer is dan taal en rekenen en anderzijds willen wij vanuit de christelijke identiteit recht doen aan elk talent.

In het jaarplan van schooljaar 2023-2024, dat voortvloeit uit dit schoolplan, wordt beschreven op welke wijze deze kunstzinnige vorming op De Regenboog versterkt wordt.

Bewegingsonderwijs

Het belang van kwalitatief goed bewegingsonderwijs wordt zichtbaar in het feit dat we op onze school werken met een vakleerkracht. Doordat we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs werken, komen alle bewegingsdomeinen evenredig aan bod. Vakleerkracht en groepsleerkracht vullen elkaar goed aan, aangezien de vakleerkracht toestellessen en de groepsleerkracht spellessen aanbiedt.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: bewegen doe je in veel gevallen, zoals bij spellen in teamverband, samen.

Omdat uit onderzoek blijkt dat bijna de helft van de Nederlandse kinderen te weinig beweegt, zetten we naast kwaliteit goed bewegingsonderwijs ook in op het verder uitbouwen van werkvormen van bewegend leren. In dat kader hebben we de ambitie om onderzoek te doen naar de mate waarin we ons schoolplein beter kunnen inzetten als 'verlengde van ons klaslokaal', mogelijk door herinrichting van deze buitenruimte.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Dat maakt dat wij de ambitie hebben om wetenschap en techniek een vaste plek te geven in ons curriculum en dit te laten aanbieden door experts met een technische achtergrond, waarbij de kans significant is dat dit externen zijn. Een samenwerking met de nabijgelegen Techloods wordt verkend en de ambitie is om deze ruimte aan te wenden voor het frequent aanbieden van praktijklessen wetenschap en techniek.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Om een weloverwogen en passend aanbod in het ICT-domein te kunnen doen, wordt eerst een visie bepaald, wat mede mogelijk is vanuit de toegekende subsidie aangaande de 'versterking basisvaardigheden'. De opbrengsten van dit visietraject worden vertaald in een concreet aanbod en een doorgaand curriculum. Het belang hiervan wordt zichtbaar in het feit dat we deze ambitie op onze school aangemerkt hebben als groot verbeterdoel (op onze school beschikken we over een heldere en gedragen visie op pedagogisch en didactisch vlak en ten aanzien van ICT).

Zie verder de paragraaf 'ICT en mediawijsheid'.

Engels

In de leerjaren 5 t/m 8 maken we gebruik van een volledig digitale methode voor het vak Engels. Ook in de groepen 1 t/m 4 wordt Engels aangeboden. We werken nu met een doorgaande lijn voor de gehele school met behulp van de methode Holmwoods.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, wat zichtbaar wordt in de huidige ontwikkeling om 'starters' (startopdrachten) veelvuldig en aansluitend op het lesaanbod van die dag in te zetten. Momenten van binnenkomst en leswisselingen worden hierdoor effectief aangewend. We hebben de ambitie om onder leiding van specialisten deze starters verder uit te bouwen en te borgen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school is momenteel verschillend leerkrachtgedrag te zien wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen. Dat is niet 'goed' of 'fout', maar wijst naar verschillende zienswijzen op 'het benaderen van het kind' en 'het lesgeven aan de leerling'.

Deze constatering leidt tot de ambitie om onze visie op het pedagogisch-didactisch handelen te verkennen, te herijken en (opnieuw) te definiëren. Deze wens is zichtbaar in ons grote verbeterdoel 'op onze school beschikken we over een heldere en gedragen visie op pedagogisch en didactisch vlak en ten aanzien van ICT'.

Afstemming (differentiëren)

Dat we leerlingen hun talenten willen laten ontwikkelen, betekent ook dat we uitdaging blijven bieden aan leerlingen bij wie het leren gemakkelijk gaat en leerlingen ondersteunen die er veel moeite voor moeten doen. Op diverse vlakken vindt ondersteuning plaats en worden aanpassingen aangebracht, waarbij het doel voortdurend is om de leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Zo ontwikkelt de school een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen en is een passend aanbod beschikbaar voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast wordt altijd gezocht naar de juiste ondersteuningsvorm voor elke leerling; niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau. Deze hulp wordt in sommige gevallen gegeven in subgroepen en in bepaalde situaties op individuele basis. Situationeel wordt bekeken wat de beste vorm van differentiatie is.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Een goede overdracht tussen twee leerjaren is essentieel voor een ononderbroken ontwikkeling. Vanuit die wetenschap passen we de 'warme overdacht' toe, waarbij de leerlingen aan het einde van het schooljaar mondeling besproken worden met de toekomstige leerkracht van de nieuwe groep.

Om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken, is een adequate rapportage van toetsresultaten, welbevinden, oudercommunicatie en leerkrachtwaarnemingen belangrijk. Om dit mogelijk te maken, wordt gewerkt met leerlingvolgsystemen en andere actuele software.

Tegelijkertijd is het zoeken naar een balans tussen administratie en rapporteren en het voorbereiden van kwalitatief goede lessen, wat de kern van het leerkrachtvak is. Om plannen effectief te formuleren en op te stellen, zodat

voldoende tijd resteert voor de kern (het lesgeven), hebben we als ambitie om groepsplannen en leerlingdocumenten effectief, beknopt en doelmatig te beschrijven. De IB'er heeft een leidende vorm in het zoeken naar of ontwikkelen van een geschikt format wat aan bovenstaande tegemoet komt.

Om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken, is het in sommige gevallen nodig om ons aanbod of het leerkracht handelen bij te stellen en af te stemmen. Dit doen we vanuit het principe van opbrengstgericht werken, waarbij we de uitkomsten van de toetsen vergelijken met onze doelen en schoolnormen. Waar nodig speelt de groepsleerkracht in op de onderwijsbehoefte en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorghandboek staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage bij dit schoolplan). Daarnaast is in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage bij dit schoolplan) weergegeven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

De uitdaging is om in het kader van Passend Onderwijs leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is voor de leerling zelf, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. Waar nodig zullen we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding inzetten.

De zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en bij de groepsbesprekingen die vier keer per schooljaar plaatsvinden, gebeurt dit formeel. Tijdens deze groepsbesprekingen komen de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen aan de orde. Daarbij is zowel aandacht voor het cognitieve proces, als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

In het zorghandboek is de zorgstructuur uitvoerig en gedetailleerd beschreven. Dit handboek is toegevoegd als bijlage bij dit schoolplan.

Toetsing

Op onze school hanteren we in groep 3 t/m 8 een cyclische en gestructureerde aanpak van toetsing en afsluiting. Daarbij maken we onder andere gebruik van de materialen en software van toetsinstituut Cito. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Voor een toetsoverzicht verwijzen we naar het zorghandboek in de bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden middels rapporten geïnformeerd over de toetsresultaten. Op gespreksavonden kunnen ouders/verzorgers spreken met de leerkracht naar aanleiding van dit rapport. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets basisonderwijs, wat vanaf schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets zal zijn. Ouders/verzorgers krijgen in dat jaar ook een advies voor hun kind aangaande het te volgen niveau in het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in het zorghandboek.

Resultaten

We gaan voor onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent ook dat we resultaten behalen die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Onderzoek wijst uit dat hoge verwachtingen van leerlingen leidt tot hogere opbrengsten. Dat maakt dat we ambitieuze en tegelijkertijd realistische doelen willen stellen voor onze leerlingen.

ICT en mediawijsheid

In onze samenleving volgen de ontwikkelingen op het gebied van ict elkaar in hoog tempo op. Dat gaat niet aan het onderwijs voorbij. Op onze school is er voor alle leerlingen vanaf groep 3 een Chromebook beschikbaar. Het werken met digitale leermiddelen biedt veel voordelen, zoals actueel lesmateriaal, uitdaging op het eigen niveau en directe feedback op het gemaakte werk.

Het is echter niet 'hoe meer ICT, hoe beter'. Daarom wordt op initiatief van het bestuur voor alle scholen een visie ontwikkeld op de inzet van ICT: welke mogelijkheden en schaduwkanten zien we en wat betekent dit voor de inrichting van ons onderwijs? We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. We besteden aandacht aan mediawijsheid, zodat leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met sociale media en we digitaal pesten voorkomen. Ook leren zij de betrouwbaarheid

van informatie te beoordelen.

Het onderwijs in groep 1 en 2

De slogan die onze manier van lesgeven aan kleuters typeert, is: 'spelenderwijs de wereld leren kennen'. In groep 1 en 2 leren de kinderen namelijk vooral door te spelen en te doen. Het klaslokaal is zo ingericht dat dit uitnodigt om te gaan leren. Terwijl de kinderen spelenderwijs leren, begeleidt de leerkracht hen. Door te observeren en mee te spelen, weet de leerkracht welke doelen het kind beheerst.

Door binnen, buiten of in de gymzaal te spelen, kunnen de kinderen zich ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak en in de vormingsgebieden van taal, rekenen, motoriek en spel. We werken met de leerlijnen voor het jonge kind van ParnasSys. Hierin staan alle doelen vermeld die de kinderen moeten behalen.

We werken thematisch over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van het jonge kind. De thema's en doelen die aan bod komen tijdens zo'n periode, worden vastgelegd in een themaplan. Dit gebruiken we als werkdocument dat wordt aangepast en aangevuld gedurende de tijd dat we werken over een thema. Er is ruimte voor herhaling, verbreding en verdieping, afhankelijk van wat een individuele leerling nodig heeft.

De visie op onderwijs aan kleuters en de werkwijze worden beschreven in het visiedocument: 'Leren in groep 1 en 2 op De Regenboog'.

Actiepunten onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (actiepunten) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onderstaande actiepunten worden nader uitgewerkt en gespecificeerd in de jaarplannen van de komende schooljaren.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.	gemiddeld
Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.	gemiddeld
Op onze school leggen we in het bijzonder het accent op het versterken van de leesmotivatie, het leesplezier en de leesresultaten.	hoog
Op onze school is het schoolplein aantrekkelijk en geschikt voor educatieve doeleinden.	gemiddeld
Op onze school besteden we expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie.	gemiddeld
Op onze school hebben we inspraak vanuit leerlingen actief georganiseerd.	gemiddeld
Op onze school hanteren we herkenbare, doorgaande en eenduidige leertaal.	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van TriVia wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt. We zoeken naar de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

- De gesprekkencyclus
- Scholingsplan
- Begeleiding startende leerkrachten
- Beloningsbeleid

Als het personeel, dus mensen, betreft, gaat het over gedrag, vertrouwen en interactie. Met enkel het opstellen van een krachtig integraal personeelsbeleid stuurt en beïnvloedt men geen gedrag. Vertrouwen ontstaat wanneer daar bewust aan gebouwd en op geïnvesteerd wordt. En vanuit dit vertrouwen ontstaat een cultuur waarin men elkaar in een veilige context durft aan te spreken op gedrag. Op moment dat deze gewenste situatie bereikt wordt, is er sprake

van een professionele cultuur.

Dat maakt dat teambuildingsactiviteiten in de komende jaarplannen een plek krijgen, zeker gezien het feit dat in schooljaar 2022-2023 significante personele wisselingen hebben plaatsgevonden en onze school in dat jaar circa 10 nieuwe collega's welkom mocht heten. Beoogd effect is dat door deze teambuilding het onderling vertrouwen versterkt wordt.

De gesprekkencyclus

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers.

Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de (nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden.

De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus.

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO. De gehele gesprekkencyclus vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel. TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden.

Leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus.

De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Professionele cultuur

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met andere vormen om het onderwijs te organiseren en te leren van elkaar.

De ontwikkelingen binnen het onderwijs vragen van onderwijsgeevenden om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele scholing, teamscholing, intervisie en collegiale consultatie. Medewerkers werken samen met collega's van de eigen school en van andere TriViascholen aan onderwijsontwikkeling. De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren en tonen. Talenten van medewerkers worden optimaal ingezet. Medewerkers

dragen (mede)verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen in de school en binnen TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevenden

1. werken vanuit vertrouwen; geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar
2. bieden werk van hoge kwaliteit; zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. zijn inspirerend; werken vanuit visie en zijn motiverend
4. zijn verbindend; werken samen en zijn gericht op anderen
5. hebben een onderzoekende houding; analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. staan open voor feedback; reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. leggen verantwoording af; werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. communiceren positief; met en over elkaar en met en over anderen
9. tonen eigenaarschap en initiatief; nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten
10. zijn gericht op het grotere geheel; voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling.
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers.
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar.
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur.
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling.
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs.

Begeleiding

De begeleiding van startende leerkrachten (waaronder zij-instromers) en onderwijsassistenten valt onder de verantwoordelijkheid van onze leerkrachtcoaches. Zij stellen een begeleidingsplan op voor drie jaar voor de startende leerkrachten en onderwijsassistenten. In dit plan worden coaching op de werkvloer en bijeenkomsten samen met andere starters opgenomen. In de bijeenkomsten staat intervisie en ontmoeting centraal. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende praktische zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Taakbeleid

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Scholing

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia, organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing.

Voor alle medewerkers is het daarnaast mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat

beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

Wat betreft de bekostiging van deze scholing kan, naast het persoonlijk opleidingsbudget dat TriVia hanteert, een beroep gedaan worden op het individueel aan te vragen en door de Rijksoverheid beschikbaar gestelde STAP-budget voor scholing en ontwikkeling (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leven-lang-ontwikkelen/leven-lang-ontwikkelen-financiële-regelingen/stap-budget>).

Aantrekkelijk werkgeverschap

TriVia staat naar binnen en naar buiten toe bekend als een aantrekkelijk werkgever. We bieden medewerkers aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. We onderhouden goede contacten met hogescholen en begeleiden studenten en nieuwe medewerkers adequaat. We hopen hiermee in de krappe arbeidsmarkt voldoende medewerkers te werven en te behouden.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing en informele activiteiten voor onderlinge ontmoeting en verbinding.

Ambities

- TriVia staat intern en extern bekend als een aantrekkelijke werkgever
- Medewerkers voelen zich betrokken bij TriVia
- Medewerkers zijn ambassadeur van TriVia

Actiepunten personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (actiepunten) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onderstaande actiepunten worden nader uitgewerkt en gespecificeerd in de jaarplannen van de komende schooljaren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school wordt gespreid leiderschap toegepast en is helder beschreven wie welke verantwoordelijkheid heeft.
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
3.	Op onze school is intern zicht op kwaliteit door middel van gesprek, observatie en terugkoppeling.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt gespreid leiderschap toegepast en is helder beschreven wie welke verantwoordelijkheid heeft.	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.	hoog
Op onze school verdelen we schooltaken en verantwoordelijkheden uitgaande van en aansluitend op talenten en kwaliteiten van de personeelsleden.	gemiddeld
Op onze school werken werkgroepen actief en effectief aan de realisering van goed onderwijs en onderwijsvernieuwingen.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel uit van PCPO-TriVia. Dit is een vereniging met vijftien scholen voor protestants-christelijk onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Hardinxveld-Giessendam, Vijfheerenlanden en Lopik. Op onze scholen ontvangen zo'n 2.500 leerlingen onderwijs. Hiervoor zijn ongeveer 300 personeelsleden aan het werk.

Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht. Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de

directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

TriVia participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk Driegang en Profi Pendi.

Iedere school van TriVia wordt geleid door een directeur. Enkele directeuren geven leiding aan twee scholen. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur bijvoorbeeld de bouwcoördinatoren en de IB-ers functioneren. Op De Regenboog is gekozen voor een MT, waarin de directeur, twee bouwcoördinatoren en één IB-er zitting hebben.

Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd of volgen deze en staan of worden geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren participeren in de bovenschoolse werkgroepen.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Engels, begrijpend lezen en wereldoriëntatie wordt het klassenverband –indien noodzakelijk voor het geven van een passend aanbod– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau de lessen volgen.

Lestijden

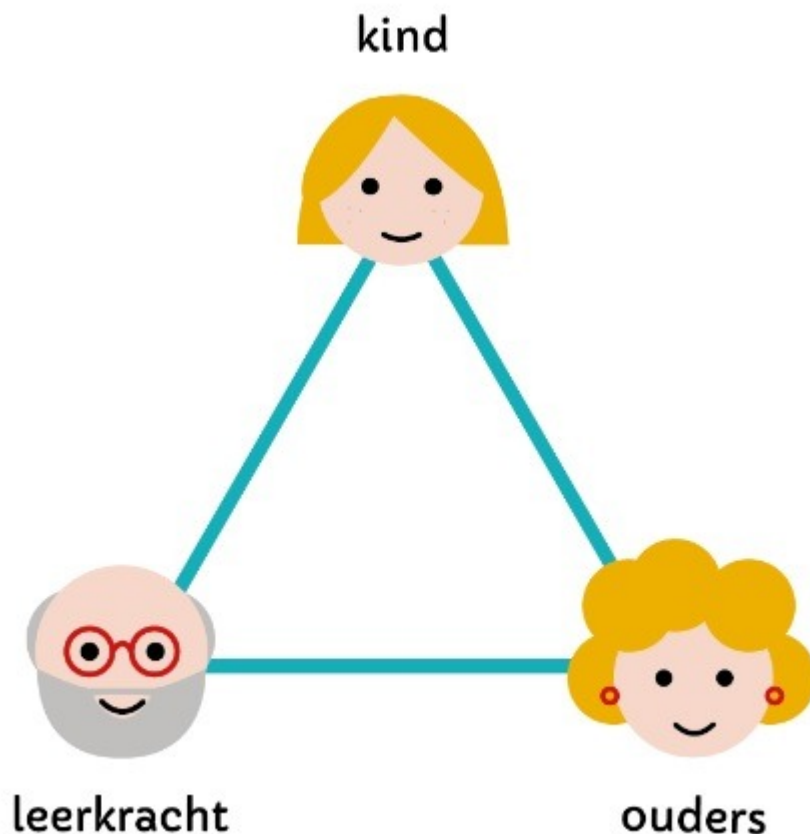
Op onze school werken we met een continuooster, wat inhoudt dat de leerlingen op school lunchen. Doordat leerlingen tussen de middag niet meer thuis eten of gebruik maken van de overblijf, is de middagpauze korter, wat tot gevolg heeft dat de schooldag eerder eindigt dan in het traditionele schooltijdenmodel.

De lestijden die op onze school gehanteerd worden, zijn weergegeven op onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/info/schooltijden/>.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig 'samen leren, samen werken en samen leven' is.

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk omdat we geloven in de driehoek leerling-leerkracht-ouder. Wanneer we in die driehoek met hetzelfde doel voor ogen in harmonie optrekken, is het leerrendement het grootste. We besteden aandacht aan een goede communicatie met ouders/verzorgers.



Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Op bestuursniveau is dit vastgelegd in beleid, beschreven in het plan 'Arbo, veiligheid, welzijn'.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert ongevallen en incidenten in een vast format. Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de aandachtsfunctionaris, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Samenwerking

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in de dorpen waarin onze scholen liggen. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners.

We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij. Vanuit TriVia leveren we daar graag een bijdrage aan. We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. Scholen zoeken hiervoor actief naar mogelijkheden.

Educatief partnerschap

TriVia is een vereniging. Veel ouders en anderen onderstrepen hun betrokkenheid bij TriVia door hun lidmaatschap van de vereniging. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben

daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren scholen ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Op elke school is een ouderplatform actief met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO)

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, zowel wat betreft niveau als schoolkenmerken. Voor ons betekent dit dat wij korte lijnen onderhouden met VO-scholen in onze regio, we 'warme overdrachten' inplannen en we bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zorgvuldig en vroegtijdig overleggen met de toekomstige VO-school.

Actiepunten organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (actiepunten) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onderstaande actiepunten worden nader uitgewerkt en gespecificeerd in de jaarplannen van de komende schooljaren.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs.	hoog
Onze school onderhoudt goede en frequente contacten met voorschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs.	gemiddeld

13 Financieel beleid

Algemeen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het schoolplan.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan onder andere de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

We willen een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Rapportages

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Sponsoring

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de raad van toezicht vastgesteld door het college van bestuur (cvb). De vastgestelde begroting is taakstellend voor het cvb en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven

kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Subsidiegelden versterking basisvaardigheden

De in schooljaar 2022-2023 aangevraagde en toegekende subsidie voor de versterking van de basisvaardigheden worden in komende schooljaren enerzijds ingezet ter versterking van de basisvaardigheden en worden anderzijds op TriVia-niveau aangewend om de basisvaardigheden middels interventies met een duurzaam karakter te verstevigen.

Actiepunten financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (actiepunten) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onderstaande actiepunten worden nader uitgewerkt en gespecificeerd in de jaarplannen van de komende schooljaren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school besteedt subsidiegelden enerzijds voor 'meer handen in en voor de klas' en anderzijds voor interventies met een duurzaam karakter.	gemiddeld

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school is gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om de huidige kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdspad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdspad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoort en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingenresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We willen samen met andere scholen van TriVia onderzoeken hoe we hier goed zicht op kunnen hebben en ook anderen hier inzicht in kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning

voor kwaliteitszorg.

Daarnaast hebben we de ambitie om de dagelijkse gang van zaken en praktische activiteiten (draaiboeken) deels vast te leggen in kwaliteitskaarten, uitgaande van de theorie in het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' (Martin Bootsma, Eva Naaijken).

Leiderschap

Gezien het grote verbeterdoel 'op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten', hebben we de ambitie om initiatieven en een pro-actieve houding te stimuleren, waarbij verantwoordelijkheden worden neergelegd bij personen die zich hebben gespecialiseerd op bepaalde onderwijsterreinen. Het traditionele model dat de directie leidend is en het team volgend, wordt daarmee losgelaten, aangezien onderzoek uitwijst dat gespreid leiderschap tot breder draagvlak, meer draagkracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid leidt.

De vragenlijst voor medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door 80% van de medewerkers. Zij zijn gezien de gemiddelde score van 3,2 (norm is 3) en rapportcijfer 8, gemiddeld genomen tevreden over de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt eens per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Kwaliteitszorg	3,09
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leerstofaanbod	3,17
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leertijd	3,43
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Pedagogisch en didactisch handelen	3,23
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,04
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Faciliteiten	3,65
Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Personeelsbeleid	3,27

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=123). Het responspercentage was 97%. Het welbevinden van de leerlingen is gemiddeld genomen ruim voldoende; de stelling 'ik heb het naar mijn zin op school' heeft als gemiddeld eindcijfer een 8,4. Bovendien voelen onze leerlingen zich gemiddeld genomen veilig op school (cijfer 8,8).

Beoordeling

De vragenlijst (veiligheid) voor leerlingen wordt eens per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Veiligheidsbeleving	3,67
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Het optreden van de leraar	3,48
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - De opstelling van de leerling	3,27
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Welbevinden	3,4
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Fysieke veiligheid	3,63
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Sociale veiligheid	3,6
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Psychische veiligheid	3,7
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Materiele zaken	3,66

De vragenlijst voor Ouders betreffende veiligheid en welbevinden (WMK) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door 51% van de ouders van de school; het responspercentage is daarmee ruim voldoende te noemen.

Het cijfer voor 'mijn kind vindt de school een fijne school; ik geef de school voor 'welbevinden' het cijfer...' is gemiddeld 8,3. Wat betreft de veiligheid is het gemiddeld eindcijfer van alle door de ouders gegeven beoordelingen een 8,1.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (veiligheid) wordt eens per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (1)	3,47
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (2)	3,48
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Incidenten	3,41
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Welbevinden	3,37
Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Acties	3,29

Actiepunten kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (actiepunten) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Onderstaande actiepunten worden nader uitgewerkt en gespecificeerd in de jaarplannen van de komende schooljaren.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Op onze school zijn groepsbezoeken een belangrijk middel om zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit.	hoog
Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs.	hoog
Op onze school is intern zicht op kwaliteit door middel van een cyclus van gesprek, observatie en terugkoppeling.	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	laag
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	gemiddeld

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs • Vanuit alle scholen participeren medewerkers actief in de netwerken van TriVia • Medewerkers worden op allerlei manieren gestimuleerd zich te ontwikkelen • Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen 	hoog
	<p>Op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school • Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit • Op onze school hanteren we herkenbare, doorgaande en eenduidige leertaal. 	hoog
	<p>Op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen • Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur • Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen • Op onze school besteden we expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie. 	hoog
	<p>Op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs • Op onze school wordt gespreid leiderschap toegepast en is helder beschreven wie welke verantwoordelijkheid heeft. • Op onze school verdelen we schooltaken en verantwoordelijkheden uitgaande van en aansluitend op talenten en kwaliteiten van de personeelsleden. 	hoog
	<p>Op onze school beschikken we over heldere en gedragen visies op pedagogisch en didactisch vlak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur • De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities • Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict 	
PCA Onderwijskundig beleid	<p>Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen 	gemiddeld
	<p>Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken 	gemiddeld
	Op onze school leggen we in het bijzonder het accent op het versterken van de leesmotivatie, het leesplezier en de leesresultaten.	hoog
PCA Personeelsbeleid	<p>Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school werken werkgroepen actief en effectief aan de realisering van goed onderwijs en onderwijsvernieuwingen. 	hoog
PCA Organisatiebeleid	Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs.	hoog
	Onze school onderhoudt goede en frequente contacten met voorschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs.	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Onze school besteedt subsidiegelden enerzijds voor 'meer handen in en voor de klas' en anderzijds voor interventies met een duurzaam karakter.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	<p>Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs • Op onze school zijn groepsbezoeken een belangrijk middel om zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit. • Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs. • Op onze school is intern zicht op kwaliteit door middel van een cyclus van gesprek, observatie en terugkoppeling. 	gemiddeld
Beleidsplan 2022- 2026:	Leerlingen zijn zich ervan bewust welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee	gemiddeld

Waarde(n)volle vorming	houden	
	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering, duurzaamheid en mensenrechten	laag
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling 	hoog
	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk	gemiddeld
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	hoog
	Op de scholen heerst een professionele cultuur <ul style="list-style-type: none"> • Op de scholen heerst een cultuur waarin ruimte is voor innovaties en experimenten • Scholen stimuleren medewerkers om verantwoordelijkheid te dragen voor organisatie en ontwikkeling van het onderwijs 	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit	gemiddeld
	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Gebouwen en beheer	Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school is het schoolplein aantrekkelijk en geschikt voor educatieve doeleinden. 	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen 	gemiddeld
	De schoolleiding organiseert tegenspraak <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers • Op onze school hebben we inspraak vanuit leerlingen actief georganiseerd. 	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen.
	Op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied.
	Op onze school beschikken we over heldere en gedragen visies op pedagogisch en didactisch vlak.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.
	Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.
	Op onze school leggen we in het bijzonder het accent op het versterken van de leesmotivatie, het leesplezier en de leesresultaten.
PCA Organisatiebeleid	Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs.
PCA Financieel beleid	Onze school besteedt subsidiegelden enerzijds voor 'meer handen in en voor de klas' en anderzijds voor interventies met een duurzaam karakter.
PCA Kwaliteitsbeleid	Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen heerst een professionele cultuur
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.
	Op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen.
	Op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.
	Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
PCA Organisatiebeleid	Op onze school wordt organisatiebreed (dus met betrokkenheid van leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en IB) gedefinieerd wat we verstaan onder goed onderwijs.
PCA Financieel beleid	Onze school besteedt subsidiegelden enerzijds voor 'meer handen in en voor de klas' en anderzijds voor interventies met een duurzaam karakter.
PCA Kwaliteitsbeleid	Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
	Op de scholen heerst een professionele cultuur
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit
	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De schoolleiding organiseert tegenspraak

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.
	Op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.
	Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
PCA Organisatiebeleid	Onze school onderhoudt goede en frequente contacten met voorschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs.
PCA Kwaliteitsbeleid	Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Leerlingen zijn zich ervan bewust welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
	Op de scholen heerst een professionele cultuur
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Gebouwen en beheer	Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.
	Op onze school beschikken we over heldere en gedragen visies op pedagogisch en didactisch vlak.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we passend onderwijs, aansluitend bij de ambities van ons samenwerkingsverband.
	Op onze school hanteren we moderne lesmethodes en diverse activerende werkvormen.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
PCA Organisatiebeleid	Onze school onderhoudt goede en frequente contacten met voorschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs.
PCA Kwaliteitsbeleid	Op onze school wordt de onderwijskwaliteit vastgelegd in kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering, duurzaamheid en mensenrechten
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk
	Op de scholen heerst een professionele cultuur
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit
Beleidsplan 2022-2026: Ouders en omgeving	Directeuren benutten de inbreng van de ouders in het ouderplatform voor de schoolontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Gebouwen en beheer	Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 050Y
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Steek 2
Postcode: 3372 XX
Plaats: Hardinxveld

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ilona van Houweligen-Verkaik

naam Annemieke Oostrom

functie Voorzitter MR

functie Secretaris MR

plaats Hardinxveld-Giessendam

plaats Hardinxveld-Giessendam

datum 28-06-2023

datum 28-06-2023

handtekening



handtekening



22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 050Y
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Steek 2
Postcode: 3372 XX
Plaats: Hardinxveld

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam L.M. de Pater

functie voorzitter college van bestuur

plaats Hei- en Boeicop

datum 29 juni 2023

handtekening



naam J. Korevaar

functie Lid college van bestuur

plaats Hei- en Boeicop

datum 29-6-2023

handtekening

