

Schoolplan 2024

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Ons schoolplan is een document waarin we elke vier jaar het beleid beschrijven dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. Dit schoolplan sluit aan bij de Strategische Koers 2019-2023 van de CorDeo Scholengroep onder het motto 'Leren in vertrouwen'. De thema's die leidend zijn voor de schoolontwikkeling zijn de evangelisch, christelijke identiteit, onderwijs van kwaliteit gericht op de brede ontwikkeling, onderweg naar inclusie, en de bevordering van de professionele cultuur.

Het leren van kinderen is niet vrijblijvend en dat zijn de ambities die in dit schoolplan zijn beschreven ook niet. We hebben gezamenlijk hoge verwachtingen van ons onderwijs en ons handelen. We willen een stabiele basis neerleggen voor een groeiende school. We steunen elkaar daarin en dagen elkaar ook uit waar dat nodig is.

Elke dag weer wordt ons onderwijs vorm gegeven door onze medewerkers met passie en moreel besef. Wij werken continu aan de verbetering van ons onderwijs en de versterking van de professionele cultuur.

De MR heeft in haar vergadering van 3 december 2019 ingestemd met de eerste versie van dit schoolplan. In juni 2023 heeft de MR ingestemd met de aanvulling voor 2024.

Namens het hele team van EBS De Parel,

Gerda Moesbergen (directeur)

2. Waar staan wij?

2.1. Wat gaat goed, wat kan beter?

EBS De Parel is gestart in 2010 als EBS De Triangel. De school heeft een turbulente start gekend. Inmiddels heeft EBS De Parel een sterke ontwikkeling doorgemaakt. De school is in kwaliteit en kwantiteit gegroeid. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in het leerstofaanbod, het aanbod voor meer- en hoogbegaafden, het didactisch handelen van de leerkrachten, het analyseren van de opbrengsten en in de werkhouding van de leerlingen. In de afgelopen schoolplanperiode is EBS De Parel meerdere keren bezocht door de onderwijsinspectie voor een kwaliteitsonderzoek. Bij het bezoek in 2017 heeft EBS De Parel opnieuw het basisarrangement gekregen, dit heeft De Parel behouden na het kwaliteitsonderzoek in 2018. De onderwijsinspectie herkent de ingezette kwaliteitsverbetering op EBS De Parel.

Sterke kanten / kansen:

- Afstemming van onderwijs op leerlingbehoefte
- Stabiliteit in schoolleiding en ondersteuning door Intern Begeleider
- Relatief jonge school
- Basis op orde
- Financieel op orde
- Groei van leerlingenaantal
- School als gemeenschap
- Peuteropvang en BSO in het schoolgebouw

Zwakke kanten / bedreigingen:

- Relatief jonge school
- Lerarentekort en groot aantal parttimers in organisatie
- Passend onderwijs: werkdruk & bieden van passend onderwijs aan heel verschillende leerlingen

2.2. School zijn in een veranderende wereld

'We leven in een veranderende wereld' dat horen we veel om ons heen...waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons?

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op school?

Organisaties kantelen van top-down gestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje wat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer jij vanuit je warme huis, zittend op je comfortabele bank, kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. Het voelt oneerlijke en machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Wij zijn als school een christelijke gemeenschap in een seculiere context dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.

3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

3.1. Visie en missie

Onze visie: waar wij in geloven

'Ieder kind geliefd, gezien en gekend'

Wij geloven in goed *doelbewust* en *betekenisvol* onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij *onsgekend* en *geliefd* weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

Onze missie: waar wij voor gaan

Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon en heel bijzonder. Onderwijs waar een kind *geliefd, gezien* en *gekend* wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. Onderwijs waar aandacht is voor het leren van vaardigheden en gericht op het proces. We leren hoe we zorgdragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen.

Op onze school ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met je beperkingen en tekortkomingen; je kunt niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven! Waarin kinderen, ouders, collega's en andere betrokkenen ervaren dat zij worden *geliefd, gezien en gekend!*

Ontwikkelingen rondom de onderwijskundige visie

Binnen het team van De Parel wordt in het schooljaar 2022-2023 nagedacht over een herijking van de visie en missie. Met elkaar hebben we waarden geformuleerd die wij passend vinden bij De Parel. De waarden drukken we uit in GOUD; Geborgenheid, Ontplooiing, Uitdaging, Durf & Daadkracht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons geborgen voelen en dat ze zich, vanuit die geborgenheid en vanuit de uitdaging die de leerkrachten hen bieden, kunnen ontplooiën. We willen de leerlingen aanmoedigen en motiveren om te leren en soms is daar durf en daadkracht voor nodig.

Onze toegevoegde waarde als school is te zien in het feit dat, vanuit ons geloof in de levende God die een relatie met ons mensen wil, kinderen vanuit allerlei achtergronden en met verschillende talenten zich op De Parel mogen ontwikkelen. De kwaliteiten die wij daarbij laten zien zijn betrokkenheid, creativiteit, bevoegdheid en rust. Vanuit deze waarden, waarvan we ons realiseren dat de ene waarde soms meer of minder aanwezig is dan de ander, willen we gaan nadenken over hoe ons onderwijs er over 5 jaar uit zal zien. Dat is nog geen makkelijke vraag om te beantwoorden en hier zullen we de komende tijd verder mee aan de slag gaan.

3.2. Schoolthema's

'Ieder kind geliefd, gezien en gekend'

Omdat wij onze opdracht willen realiseren werken we aan de volgende thema's in de schoolplanperiode 2019-2023:

- onderwijs van kwaliteit
- evangelische identiteit
- onderweg naar inclusie
- professionele cultuur en een veilige basis

In de realisatie van onze missie en visie en de ontwikkelingsfase waarin de school zich op dit moment bevindt, zijn kwaliteit en duurzaamheid bouwstenen in elk schoolthema. Er ligt een specifiek accent op deze twee onderdelen.

Kwaliteit is voor ons: voortdurend gericht zijn en blijven op de resultaten van het eigen werk en verbetering daarvan. Daarom zijn we met vaste regelmaat in gesprek over vragen als: 'Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Is ons gedrag afgestemd op onze plannen? Hebben we een goed beeld van onze kwaliteit?'

Deze gerichtheid draagt bij aan duurzame ontwikkeling van onze school. Duurzaamheid is voor ons: bestendig voor langere periode, leerkrachtonafhankelijk, stabiliteit.

4. Onze identiteit

4.1. Waar we in geloven

EBS De Parel is een christelijke school met een *evangelische* grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'geleefd' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD willen laten schitteren.

Waar van oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Op EBS De Parel vertellen we verhalen uit de Bijbel en zingen we eigentijdse christelijke liedjes. Vanuit de methode Kids Dichtbij God stellen we de thema's gebed, aanbidding, leven met de Heilige Geest en leven in Gods' Koninkrijk centraal. De methode 'Jij bent Uniek' wordt jaarlijks een aantal weken centraal gesteld. Het geeft input aan de 'uniciteit' van ieder kind, een waarde vanuit onze evangelische identiteit. In het thematisch onderwijs komt ook onze identiteit terug.

We vieren gezamenlijk Kerst en Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Binnen de school voeren we de dialoog over de diversiteit in de samenleving en onze houding ten opzichte van deze diversiteit. Wij nemen als school geen standpunt in, wij geven Gods liefde door.

4.2. Onze doelen

We willen onze 'evangelische identiteit' levend en zichtbaar hebben in de school, voor alle betrokkenen. We geloven dat we de identiteit met elkaar dragen: team, leerlingen, ouders en bestuur. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan over wat onze 'evangelische identiteit' is voor de praktijk van alle dag. We willen ons oriënteren op welke wijze wij 'open armen' kunnen bieden voor alle leerlingen, waarbij onze identiteit levend en zichtbaar blijft.

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Evangelische identiteit	'De rol en inhoudelijke invulling van de identiteitscommissie is herijkt. Op basis hiervan wordt een nieuw lid geworven voor de identiteitscommissie.'	Herijking doelstelling identiteitscommissie Werving nieuw IC-lid	2019 - 2020
Open armen	'We verkennen in gesprek met alle betrokkenen (leerkrachten, identiteitscommissie, MR, CorDeo Scholengroep) de mogelijkheden om het toelatingsbeleid te verruimen. We willen hierin 'open armen' hebben. We vinden het belangrijk dat de evangelische identiteit zichtbaar behouden blijft.'	Visiegesprek team, identiteitscommissie	2020 - 2022
Evangelische identiteit	'De evangelische identiteit leeft in het team, onder leerlingen en ouders'	Identiteit onderdeel van elke studiedag Inhoudelijk gesprek over de evangelische identiteit in het team Jaarlijks gesprek tussen identiteitscommissie en team Voedende rol identiteitscommissie Eén keer per twee jaar ouderavond waarin identiteit centraal staat Toerustingsactiviteiten voor leerkrachten en directie (PEON, CorDeo)	2019 - 2024
Identiteit en diversiteit	Het thema diversiteit benaderen wij vanuit Bijbels perspectief. Vanuit ons geloof in God zien we het als opdracht om hierin liefdevol met elkaar om te gaan en samen het goede te zoeken voor onze leerlingen en werknemers. Hierbij weten we ons uiteraard gehouden aan de kaders die de overheid stelt.	Start Wonderlijk gemaakt, inclusief teamtraining en ouderbijeenkomst	2023 - 2024

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Wat is onderwijs van kwaliteit?

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij 'onderwijs van kwaliteit' vinden: wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren? Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie? Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving? Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?

Goed onderwijs...

...is gefundeerd

Goed onderwijs is voor ons doelbewust en betekenisvol. Wij stellen ons regelmatig de vraag: Wat willen wij onze leerlingen meegeven? Welk doel streven wij met ons onderwijs na en waarom maken wij welke onderwijskundige keuzes?

Goed onderwijs is voor ons vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onderwijs en lesgeven is een complexe zaak en staat onder veel invloeden. Wij nemen de ruimte om te onderzoeken wat werkt en te experimenteren: na een les die niet goed lukte, krijg je gelukkig snel een nieuwe kans! Onderzoek geeft een onderbouwde richting en maakt duidelijk wat werkt, maar deze informatie moet altijd vertaald worden naar onze leerlingen en groepen.

...is gericht op brede ontwikkeling

We spreken over onderwijs van kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het gaat daarbij om het effectief aanleren van kennis, inzicht en vaardigheden en ook om vorming van de leerling; dan hebben we het over de persoonlijke ontwikkeling en vorming in relatie tot de ander en in relatie tot tradities en de maatschappij. Deze elementen staan niet los van elkaar maar hangen met elkaar samen. Als je leerlingen leert lezen en schrijven is de vervolgvraag: en wat doe je daar mee?

Het onderwijsaanbod op onze school is daarom gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het stimuleren van persoonlijk leiderschap zien we als een belangrijk thema: wij willen daarbij leerlingen meegeven dat de wereld niet maakbaar is, maar dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door wie je bent en wat je kunt. Op onze school ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Ze krijgen steun om te leren omgaan met je beperkingen en tekortkomingen: “Je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig”. Samen met de ouders laten we kinderen ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Het is ons verlangen dat iedere leerling bij het afsluiten van de basisschooltijd zich een bijzonder en geliefd kind van God weet en goed voorbereid klaar is voor de volgende stap.

...is duurzaam

Duurzame ontwikkeling streeft ernaar om in samenhang verschillende doelen te bereiken: goed voor 1) mens, 2) milieu en 3) maatschappij, overall, nu en later. Duurzaam onderwijs gaat voor ons over deze drie elementen. Wij zien het als onze opdracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid om zo goed mogelijk voor elkaar en de aarde te zorgen. Dat betekent dat wij als EBS De Parel nadrukkelijk en uitgesproken aandacht willen geven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen. Het is soms best een zoektocht hoe je deze ambities praktisch vormgeeft en hoe je je als christelijke school echt onderscheidt op dit vlak. De komende periode stimuleren we daarom het denken, spreken en delen van goede voorbeelden op dit gebied, om zo samen ook deze opdracht te realiseren.

...is gericht op verbetering

Wij willen als school, als leerkrachten samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Als school hebben we minimum- en streefdoelen opgesteld voor de toetsen van CITO LVS. De doelen hebben we opgesteld aan de hand van een analyse van de leerlingenpopulatie. Deze doelen worden ten minste twee keer per jaar getoetst en geëvalueerd.

Als ‘verantwoordelijke liefhebber van je vak en leerlingen’ stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: “Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?”. Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces ten minste twee keer per jaar geëvalueerd. Op EBS De Parel werken

we hiervoor met het 4D-model van de CED-groep. De 4D's staan hierin voor: data, duiden, doelen, doen.

...maak je samen

Goed onderwijs dat maak je samen, in dialoog met leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Ouders van De Parel zijn betrokken ouders en worden zo veel als mogelijk betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het voeren van 'omgekeerde 10-minuten gesprekken', ruimte voor tussentijdse afstem- of overlegmomenten via onze Parro-app waarmee contact kan worden gelegd met leerkracht of koffie-ochtenden. Ouders hebben ook een advies en instemmingsrol en nemen deel in de identiteitscommissie en medezeggenschapsraad. Ook faciliteren we ouderavonden rondom bepaalde thema's die passen bij onderwijs, opvoeding en christen zijn.

Bij het opstellen van een specifiek plan voor een leerling worden ouders actief betrokken. De GGD, CorDeo Onderwijspunt, samenwerkingsverband De Eem en wijkteam ondersteunen in het vormgeven van een 'passend aanbod'.

De school werkt samen met peuterspeelzaal De Bijdehandjes en BSO Koalah. Beide organisaties zijn in de school gevestigd.

5.2. Onze thema's

Wij gaan voor doelbewust en betekenisvol onderwijs. We geloven in de kracht van spelend leren en thematisch onderwijs - onderwijs dat wordt aangeboden vanuit een sterke basis in een betekenisvolle context. Vanuit onze onderwijskundige visie en de ontwikkelfase van onze school werken we de komende jaren aan de volgende thema's:

- een stevige basis voor taal, spelling, rekenen en lezen,
- een doorgaande lijn in spelend leren,
- een betekenisvol thematisch aanbod voor wereldoriëntatie en creatieve vorming.

5.3. Onze doelen

Doelen

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Onderwijs van kwaliteit	EBS De Parel heeft ambitieuze minimum- en streefdoelen passend bij de leerlingpopulatie van de school. EBS De Parel heeft een School Ondersteunings Profiel waarin zichtbaar wordt wat de krachten, kansen en grenzen zijn van de school.	Tweejaarlijks (2020/ 2022) wordt er in januari een analyse gemaakt van de leerlingpopulatie. Op basis van die analyse stellen we minimum- en streefdoelen op schoolniveau. In het jaar 2019 - 2020 wordt het Schoolondersteuningsprofiel opnieuw vastgesteld. Jaarlijks wordt deze geëvalueerd met de onderwijsondersteuner vanuit SWV De Eem.	2020 - 2022
Onderwijs van kwaliteit	Op EBS De Parel hebben we de groei van de school, de groep en de leerling in beeld en werken wij actief aan passende afstemming in ons aanbod.	Elk jaar analyseren we de opbrengsten van de midden- en eindtoetsing van het CITO LVS. We <i>duiden</i> de <i>data</i>. We stellen <i>doelen</i> op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Op basis van die doelen wordt ons <i>doen</i> vormgegeven. <i>In 2023 oriënteren we ons op het voorzetten van Leerling in Beeld of het overstappen naar een ander leerlingvolgsysteem dat past bij de onderwijskundige visie.</i>	2019 - 2023
Onderwijs van kwaliteit	De ontwikkeling van de leerlingen uit de kleutergroepen hebben wij in beeld, hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys	In het jaar 2019 - 2020 starten we het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen uit de kleutergroepen met behulp van de leerlijnen van Parnassys. Er zijn twee scholingsmomenten voor de collega's uit de kleutergroepen. Deze scholing wordt verzorgd door Parnassys.	2019 - 2020

Een stevige basis voor taal, lezen, spelling en rekenen	In het schooljaar 2020 - 2021 is er een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd op EBS De Parel.	In het schooljaar 2019 - 2020 start de oriëntatie voor een nieuwe methode voor rekenen. Deze oriëntatie start met het opstellen van een kijkwijzer. Er worden verschillende methodes onderzocht en uitgeprobeerd in de praktijk. In het voorjaar van 2020 wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe methode. In het schooljaar 2020 - 2021 wordt de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd. Bij het implementatieproces wordt naast expertise op de inhoud, ook aandacht gegeven aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten.	2019 - 2021
Brede ontwikkeling	Wereldoriëntatie en creatieve vorming wordt betekenisvol en doelbewust aangeboden op EBS De Parel	In het jaar 2019 - 2020 wordt er gestart met teamscholing op dit gebied. We willen de schooljaren 2020 - 2021 en 2021 - 2022 gebruiken voor de verdere ontwikkeling en implementatie.	2019 - 2022
Brede ontwikkeling	Er is een nieuwe methode voor Engels in gebruik in het schooljaar 2021 - 2022	In het schooljaar 2020 - 2021 wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor Engels. In het schooljaar 2021 - 2022 wordt de nieuwe methode geïmplementeerd.	2020 - 2021
Verantwoordelijkheid	In het team is er gedeelde verantwoordelijkheid voor de basisvaardigheden	Teamleden worden verantwoordelijk gemaakt voor het borgen van diverse thema's/vakken.	2023 - 2024
Gebruik kwaliteitskaarten	De kwaliteitskaarten zijn up-to-date en worden structureel gebruikt waarbij rekenen en taal prioriteit hebben.	In teambijeenkomsten worden de kwaliteitskaarten die bij de besproken thema's horen ingezet. Per kwaliteitskaart is duidelijk wie verantwoordelijk is.	2023 - 2024

Duurzaamheid en burgerschap	Leerkrachten en leerlingen zijn toegerust om burgerschap- en duurzaamheidsthema's te herkennen en toe te passen in de dagelijkse (les-)praktijk.	Leerkrachten hebben kennis over hoe de kerndoelen verweven zijn in het onderwijsprogramma, n.a.v. format burgerschapsonderwijs CorDeo. De school gaat in samenwerking met de gemeente Amersfoort afval gescheiden inzamelen.	2023 - 2024
-----------------------------	--	--	-------------

6. Onderweg naar inclusie

6.1. Waar we staan - passend onderwijs

Samen werken aan passend onderwijs

Om een passend aanbod vorm te kunnen geven werken we samen met specialisten in de school (Intern Begeleider, begaafdheidsspecialist), CorDeo Onderwijspunt (basisondersteuning), samenwerkingsverband De Eem (extra ondersteuning), wijkteam (extra ondersteuning), GGD en ambulante ondersteuning, zoals RT of de gedragstolk vanuit arrangementen.

We hebben een duidelijke zorgroute voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen. In het schooljaar 2018 - 2019 is er een duidelijk beleid vastgesteld voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Vroegtijdig signaleren, 'leren leren', compacten en verrijken zijn hierin sleutelwoorden.

In het schooljaar 2018 - 2019 is een start gemaakt met het inrichten van de ondersteuningsroute voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen.

6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het is gericht zijn op samen. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat deschool zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht.

Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus.

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan RT-ers, logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Inclusie is een ideaal waar wij stap voor stap naar toewerken. Dit doen wij door het gesprek rond goede voorbeelden van inclusie te faciliteren. Door deskundigheid en ervaringen actief te delen.

6.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE

Visie op inclusie	Er is een breedgedragen visie op de inclusief onderwijs passend bij ons motto: 'Ieder kind geliefd, gezien en gekend'	In het schooljaar 2020 - 2021 wordt er een visiegesprek gevoerd over 'inclusief onderwijs'. In dit gesprek wordt de MR, Identiteitscommissie, leerlingen en team actief betrokken. Wat willen we, kunnen we als EBS De Parel bieden?	2020 - 2021
Optimale ondersteuning	Voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen, is de rekenmuur in beeld gebracht.	In september 2019 is er een teamscholing door Miranda Versluis (RT-praktijk TOPpeRTjes) voor inzet Bareka In september 2019 brengt elke leerkracht tenminste één leerling in beeld met behulp van Bareka In januari wordt de rekenmuur van elke leerling in groep 3 in beeld gebracht bij < lage III-score op CITO Rekenen 3.0	2019 - 2020
Optimale ondersteuning	In 2020 is er een compenserend middel voor de dyslectische leerling	In het schooljaar 2018 - 2019 is er door het IB-netwerk van CorDeo in beeld gebracht welke compenserende middelen er beschikbaar zijn en is er georiënteerd op een passend middel verenigingsbreed. In het schooljaar 2019-2020 willen we het middel operationeel hebben.	2019 - 2020
Ieder kind 'aardig' en 'waardig'	Er is een methode voor sociale vaardigheden passend bij de identiteit en waarden van de school	In het schooljaar 2021-2022 zullen we ons opnieuw oriënteren op een methode voor sociale vaardigheden - in deze oriëntatie is 'insluiten' een belangrijke waarde. In het schooljaar 2022 - 2023 willen we de nieuwe methode implementeren. De methode Grol (sociale weerbaarheid) wordt in het schooljaar 23-24 ingevoerd.	2022 - 2024

Verbonden met de wijk	In 2021 is EBS De Parel actief betrokken bij het ABC-netwerk van De Koppel - Binnenstad	In het schooljaar 2020 - 2021 haakt EBS De Parel actief aan bij het ABC-netwerk van De Koppel - Binnenstad. Elk leerjaar doet tenminste mee aan één activiteit van het ABC-netwerk. Er is een afgevaardigde vanuit de school die aansluit bij de netwerkbijeenkomsten. De ouders van leerlingen uit De Koppel - Binnenstad worden uitgenodigd voor de activiteiten van ABC.	2020 - 2021
-----------------------	---	---	-------------

7. Professionele cultuur

7.1. Wat is een professionele cultuur?

In een (school-)organisatie spreek je van de structuur en de cultuur binnen de organisatie. De structuur van een organisatie gaat over de wijze waarop de taken in de organisatie zijn verdeeld en de manier waarop dit is vastgelegd (denk hierbij aan plannen, procedures, actielijsten). De cultuur van de organisatie gaat over het gedrag van de mensen in de groep of meer specifiek het gedrag wat men in de school met elkaar deelt. Die cultuur wordt vaak onbewust of half bewust doorgegeven of gedeeld. Wij willen een school zijn waar collega's kunnen werken in een professionele cultuur waarin sprake is van professioneel gedrag. Professioneel gedrag laat zich kenmerken door de volgende vier criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van de ander.
4. Al het gedrag dat strijdig is met (een van) bovengenoemde criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. Begrenzing van gedrag is de sleutel tot opbouw van een professionele cultuur. (definitie Galenkamp & Schut, 2018).

In bovenstaande definitie zien wij twee belangrijke hoofdthema's waarop wij onszelf op EBS De Parel willen (blijven) ontwikkelen, namelijk: 'persoonlijk leiderschap', 'samen werken en leren'. Op bestuursniveau zijn 'een sterke schoolleider' en 'goed werkgeverschap' ook een belangrijk thema.

Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk visie, belangrijkste waarden en jouw doel. God heeft ieder van ons geschapen met een bedoeling, verstand, kwaliteiten en unieke eigenschappen. Hoe blijf je, in de waan van alle dag, dichtbij jouw 'bedoeling'? Hoe blijf je in balans? Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit de juiste bron keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur stimuleren waarin bij iedereen, van leerling tot schoolleider, persoonlijk leiderschap zichtbaar is, gestimuleerd en gevoed wordt.

Samen werken en leren

Samen werken en leren heeft als doel elkaar beter te maken. Het betekent dat je als onderwijsprofessional er op uit bent opgedane kennis en ervaring te delen en je verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, je collega's en het vakgebied. Wij willen het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen, daarom zijn wij als professionals voortdurend op zoek naar wat werkt. We delen ervaringen en good practices, zoeken naar relevante onderzoeken en onderwijsliteratuur en delen vraagstukken met collega's of leggen deze voor aan ouders of leerlingen. We luisteren naar elkaars visies en overtuigingen, niet om ons eigen gelijk te halen, maar om het vinden van nieuwe manieren om beter aan te kunnen sluiten op wat de leerling/groep/leerkracht/school nodig heeft. Dat doen wij allereerst binnen het team en waar mogelijk ook met collega's van andere CorDeo scholen of partnerscholen, zo verbreden wij onze blik en ontdekken we wat mogelijk is.

Om dit mogelijk te maken, zijn een goede werkgever en een sterke schoolleider van belang. De schoolleider staat daarom met regelmaat stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werk: het eigen functioneren in relatie tot de doelen van de school, de doelen van CorDeo en de eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast zet de schoolleiding samen met het bestuur in op goed werkgeverschap. We willen dat iedereen die op onze school werkt trots is dat hij/zij onderdeel is van het team en blij is met de waardering en ontwikkelmogelijkheden die hij/zij krijgt.

7.2. Onze doelen

In het bouwen aan een professionele cultuur:

- investeren we in begeleiding en opleiding van medewerkers ten behoeve van professionele ontwikkeling

- stimuleren we reflectie op voortgang en resultaten van eigen handelen

- bieden we structuur ondersteunend aan een cultuur van delen van ervaringen, theorie en good practices

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionele ontwikkeling	Iedere medewerker werkt vanuit duidelijke doelen die bijdragen aan de professionele groei. Startende leerkrachten bieden we extra ruimte en begeleiding wat leidt tot professionele groei, zie beleid startende leerkrachten. Leidinggevende stimuleert en faciliteert het persoonlijk leiderschap binnen het team en laat voorbeeldgedrag zien.	Doorlopen van de gesprekscyclus.	2019 - 2024
Professionele cultuur en ondersteunende structuur	Medewerker en leidinggevende zijn cyclisch met elkaar in gesprek over de voortgang en resultaten van eigen doelen en ontwikkeling (gesprekkencyclus, begeleiding startende leerkrachten). We zijn als team op de hoogte van de verschillende kwaliteiten en maken hier gebruik van. We werken aan een professionele structuur door het ontwikkelen van kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. In deze kaarten worden kwaliteitseisen en ambities uitgewerkt. Leidinggevende stuurt en steunt op basis van duidelijke doelen mbt onderwijskwaliteit en stimuleert een cultuur waarin op alle niveaus in de organisatie sprake is van reflectie, eigenaarschap en (oefen) ruimte.	Per schoolplan thema kwaliteits- en ambitiekaarten ontwikkelen.	2019 - 2024

Goed werkgeverschap	<i>De Parel is een fijne school om te werken, leerkrachten voelen zich gewaardeerd.</i> <i>We onderzoeken gezamenlijk hoe we het werkgeluk kunnen laten toenemen.</i>	<i>De schoolleider gaat in gesprek met de leerkrachten over hoe het werkgeluk toe kan nemen/vergroot kan worden/gestimuleerd kan worden.</i> <i>De schoolleider onderzoekt in hoeverre de uitkomsten van het TNO onderzoek naar werkdrukvermindering ingezet kan worden.</i>	2023 - 2024
---------------------	---	--	-------------

8. Organisatie en beheer

8.1. Kwaliteitszorg

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: *"Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?"*. In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school. Er zijn 2 studiedagen waarop de analyse op groep en schoolniveau met elkaar besproken worden. Hier bespreken we ook wat de nodige aanpassingen zijn om de leerlingen goed te begeleiden om tot ontwikkeling en leren te komen. Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we op CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

Op de Parel werken we handelingsgericht volgens Data-Duiden-Doelen-Doen:

We willen op De Parel met elkaar kwaliteit leveren. Dit doen we door goede lessen te geven die we voorbereiden aan de hand van verschillende data die we met elkaar duiden en daar onze doelen op af te stemmen en vooral het proces om die doelen te behalen zo goed mogelijk vorm te geven.

Het proces van evalueren:

De data van de CITO toetsen en de data van methode toetsen en/of observaties analyseren en duiden we om zo te evalueren of de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd. Dit moet gedaan worden voor de studiedag van de M-toetsen in februari en voor de studiedag E-toetsen in juni. Om goed deel te kunnen nemen aan de interview.

De interview is vooral op groepsniveau, wanneer er een specifieke leerling is die besproken moet worden kan dat met de IB'er:

- Leerkrachten maken in ParnasSys een leerlingbespreking aan: map-documenten-nieuwe notitie- leerlingbespreking voorbereiding en verslag.
- Leerkrachten melden leerling aan bij IB en stemmen gespreksmoment af.

In de kwaliteitskaart data duiden doelen doen is dit proces uitgewerkt voor een heel schooljaar.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Deze is terug te vinden in de bijlage 'analyse leerlingpopulatie in beeld'. Jaarlijks maken wij een analyse van de leerlingpopulatie. Deze brengen we in beeld met een instrument van de CED-groep. In januari 2020 en in januari 2022 evalueren we onze doelstellingen en stellen we deze waar nodig bij.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval: niet methode toetsen, methode toetsen, groepsplannen en individuele plannen. Gespreksverslagen van ouder en kindgesprekken. De OPP's worden binnen SWV De Eem in TOPdossier opgebouwd. Wanneer er voor een leerling dan gesprekken plaatsvinden worden de gespreksverslagen ook in TOPdossier gedaan. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Twee keer per jaar is er n.a.v. de CITO periode een analyse dag. Hoe we dit vorm gegeven wordt beschreven in de kwaliteitskaart: data-duiden-doelen-doen.

 [Kwaliteitskaart_data-d....docx](#)

 [leerling_populatie_ver....pdf](#)

8.2. Organisatie

Ons schoolgebouw

Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de komende schoolplanperiode is de verwachting dat de school een renovatie zal ondergaan. Ook hierin is verduurzaming van het gebouw een belangrijk element. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen.

Daarnaast zal met de groei van het aantal leerlingen er ook steeds meer ruimte worden gebruikt door EBS De Parel in het huidige gebouw. De 1 oktober-telling is hierin steeds een belangrijk ijkpunt. De MR en de stafmedewerker 'beheer en huisvesting' van CorDeo wordt pro-actief geïnformeerd door de schooldirecteur over de groei van de school.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond zorg en inclusief onderwijs.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een school-/identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering.

8.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Schoolgebouw	Een verduurzaamd schoolgebouw	Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de komende schoolplanperiode is de verwachting dat de school een renovatie zal ondergaan. Ook hierin is verduurzaming van het gebouw een belangrijk element. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen.	2020 - 2022
Versterken medezeggenschap	Er is een proactieve identiteitscommissie en MR	In het schooljaar 2019 - 2020 is de rol en inhoudelijke invulling van de identiteitscommissie is herijkt. Er wordt een derde lid geworven voor de commissie. De leden van de MR krijgen scholing aangeboden om hun rol in de MR optimaal te kunnen invullen.	2019 - 2023

Leerlingenraad	Er is een leerlingenraad actief binnen EBS De Parel	De leerlingenraad heeft als doel om: <i>leerlingen een actieve stem te geven in de school</i> , de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te vergroten, de leerlingen spelenderwijs bekend te maken met democratische beginselen, het bevorderen van actief burgerschap en leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is. We geloven dat de leerlingenraad ook een positieve invloed heeft op het uitleven van onze missie 'Ieder kind geliefd, gezien en gekend'. We vinden het waardevol dat kinderen herkennen dat hun stem ertoe doet, dat deze wordt gehoord, dat zij een actieve rol hebben op school.	2020 - 2020
Profilering	De onderwijskundige visie en identiteit van EBS De Parel is voor elke belangstellende inzichtelijk.	Er wordt een nieuwe website ontwikkeld, waarin de onderwijskundige visie en identiteit van de school zichtbaar wordt. EBS De Parel is zichtbaar aanwezig op sociale media. Er wordt geïnvesteerd op visueel denken - schoolprocessen worden inzichtelijk gemaakt en gedeeld met betrokkenen.	2019 - 2023
Rapportage	Er is een vernieuwde rapportagevorm naar ouders	De tweejaarlijkse rapportage naar ouders wordt geëvalueerd. Er wordt een nieuw instrument ontwikkeld om te rapporteren. In het schooljaar 2021-2022 wordt het nieuwe rapport voor het eerst ingezet.	2020 - 2021

8.4. Invulling wettelijke kaders

In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, werken we hier alsnog uit.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe gaat de school om met sponsorgelden?	De school neemt in principe geen sponsorgelden aan als daar een tegenprestatie voor verwacht wordt die onder schooltijd plaatsvindt of waar de leerlingen mee geconfronteerd worden. Uitzonderingen worden alleen gemaakt na instemming van de MR.

Op de Parel werken we handelingsgericht volgens Data-Duiden-Doelen-Doen:

We willen op De Parel met elkaar kwaliteit leveren. Dit doen we door goede lessen te geven die we voorbereiden aan de hand van verschillende data die we met elkaar duiden en daar onze doelen op af te stemmen en vooral het proces om die doelen te behalen zo goed mogelijk vorm te geven.

Het proces van evalueren:

De data van de CITO toetsen en de data van methode toetsen en/of observaties analyseren en duiden we om zo te evalueren of de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd. Dit moet gedaan worden voor de studiedag van de Mtoetsen in februari en voor de studiedag Etoetsen in juni om goed deel te kunnen nemen aan de intervisie.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Intervisie groepsniveau: tijdens de 2 analyse dagen. (februari/juni)

De intervisie is op groepsniveau, wanneer er een specifieke leerling is die besproken moet worden kan dat met de IB'er:

-Leerkrachten maken in ParnasSys een leerlingbespreking aan: map-documenten-nieuwe notitie- leerlingbespreking voorbereiding en verslag.

-Leerkrachten melden leerling aan bij IB en stemmen gespreksmoment af.

In de kwaliteitskaart: 'data-duiden-doelen-doen' is dit proces uitgewerkt voor een heel schooljaar.

Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar ondersteuningsvergaderingen waarbij er intervisie momenten zijn in kleine groepjes. Als school investeren we in burgerschapsvorming. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die

samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. We betrekken kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. *Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.*

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen omzien naar elkaar en naar de school. Wij stimuleren dit, door bijv. oudere leerlingen verantwoordelijkheid te geven over jongere kinderen. Denk hierbij bijv. aan tutor-lezen.

Om een passend aanbod vorm te kunnen geven werken we samen met specialisten in de school (Intern Begeleider, begaafdheidsspecialist), CorDeo Onderwijspunt (basisondersteuning), samenwerkingsverband De Eem (extra ondersteuning), wijkteam (extra ondersteuning), GGD en ambulante ondersteuning, zoals RT of de gedragstolk vanuit arrangementen.

We hebben een duidelijke zorgroute voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen. We hebben een preventieve aanpak voor leerlingen met mogelijk extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen.

Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het SOP?

In het schooljaar 2018 - 2019 is er een duidelijk beleid vastgesteld voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Vroegtijdig signaleren, compacten en verrijken zijn hierin sleutelwoorden. Er is een begaafdheidsspecialist op school. Er is een verdiepingsgroep op school, daarnaast is er een bovenschoolse plusklas.

In het schooljaar 2018 - 2019 is een start gemaakt met het inrichten van de ondersteuningsroute voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen.

Er is drie dagen een leerkrachtenondersteuner aanwezig.

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen.

Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: *"Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?)", hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?"*. In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school. Er zijn 2 studiedagen waarop de analyse op groep en schoolniveau met elkaar besproken worden. Hier bespreken we ook wat de nodige aanpassingen zijn om de leerlingen goed te begeleiden om tot ontwikkeling en leren te komen. Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we op CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

Op de Parel werken we handelingsgericht volgens Data-Duiden-Doelen-Doen:

We willen op De Parel met elkaar kwaliteit leveren. Dit doen we door goede lessen te geven die we voorbereiden aan de hand van verschillende data die we met elkaar duiden en daar onze doelen op af te stemmen en vooral het proces om die doelen te behalen zo goed mogelijk vorm te geven.

Het proces van evalueren:

De data van de CITO toetsen en de data van methode toetsen en/of observaties analyseren en duiden we om zo te evalueren of de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd. Dit moet gedaan worden voor de studiedag van de M-toetsen in februari en voor de studiedag E-toetsen in juni. Om goed deel te kunnen nemen aan de intervisie.

Hoe volgt de school de leerlingen?

De intervisie is vooral op groepsniveau, wanneer er een specifieke leerling is die besproken moet worden kan dat met de IB'er: -Leerkrachten maken in ParnasSys een leerlingbespreking aan: map-

documenten-nieuwe notitie- leerlingbespreking voorbereiding en verslag.

-Leerkrachten melden leerling aan bij IB en stemmen gespreksmoment af.

In de kwaliteitskaart data duiden doelen doen is dit proces uitgewerkt voor een heel schooljaar.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Deze is terug te vinden in de bijlage 'analyse leerlingpopulatie in beeld'. Jaarlijks maken wij een analyse van de leerlingpopulatie. Deze brengen we in beeld met een instrument van de CED-groep. In januari 2020 en in januari 2022 evalueren we onze doelstellingen en stellen we deze waar nodig bij.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval: niet methode toetsen, methode toetsen, groepsplannen en individuele plannen. Gespreksverslagen van ouder en kindgesprekken. De OPP's worden binnen SWV De Eem in TOPdossier opgebouwd. Wanneer er voor een leerling dan gesprekken plaatsvinden worden de gespreksverslagen ook in TOPdossier gedaan. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Twee keer per jaar is er n.a.v. de CITO periode een analyse dag. Hoe we dit vorm gegeven wordt beschreven in de kwaliteitskaart: data-duiden-doelen-doen.

De school werkt met het vijf-gelijke-dagen model. Elke dag gaan de leerlingen van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school. De leerlingen hebben 30 minuten pauzetime.

De school hanteert de volgende onderwijstijden:

Maandag 08.30 uur -12.00 uur // 12.30 uur -14.00 uur
Dinsdag 08.30 uur -12.00 uur // 12.30 uur -14.00 uur
Woensdag 08.30 uur -12.00 uur // 12.30 uur -14.00 uur
Donderdag 08.30 uur -12.00 uur // 12.30 uur -14.00 uur
Vrijdag 08.30 uur -12.00 uur // 12.30 uur -14.00 uur

We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning.

We gebruiken hiervoor de CITO woordenschat en toetsen kinderen M3, M5 en M7 Bij een score van III of lager wordt er extra aandacht gegeven aan de woordenschat ontwikkeling en worden die kinderen nogmaals getoetst E3, E5 en E7. Dit wordt gecoördineerd door de taalspecialist en IB'er.

De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels (vanaf groep 5), rekenen & wiskunde, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, seksuele vorming, beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

Welke onderwijstijden hanteert de school?

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Welke vakken biedt de school aan?

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5. Tweejaarlijks stellen wij als school opnieuw de minimum- en streefdoelen vast voor onze school op basis van de analyse van de leerlingpopulatie.
Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?	In de komende jaren willen wij verder groeien in <i>hetdoelbewust en betekenisvol</i> aanbieden van de lesstof. We vinden het hierbij belangrijk de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn op wat zij leren. Methodes zijn hierbij ondersteunend, niet leidend. ICT speelt bij dit alles een belangrijke ondersteunende rol. Op school willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien. <i>Bevorderen van een sociaal klimaat</i> Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren echt contact maken, duidelijke gedragsregels hanteren en voorspelbaar zijn. <i>Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen</i> Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden. <i>Inspringen op acute situaties</i> Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals CorDeo Onderwijspunt of de gedragstolk. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin leerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd. Naast bovenstaande wordt de sociale veiligheid min. 1 maal per jaar gemeten door middel van Zien! (vragenlijsten). De resultaten hiervan worden geanalyseerd en op basis hiervan worden er interventies ingezet, waar nodig.
Wat is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat?	

Ambitie pedagogisch-didactisch handelen en schoolklimaat

Wij willen dat alle leerlingen zich veilig voelen en er op de school een prettig wordt. Dit ook vanuit onze identiteit.

Wij vinden het belangrijk om naar elkaar om te zien. Pesten en intimidatie h

Dat betekent dat:

Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

er positieve aandacht is voor elkaar;

seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen, ongewenste seksuele toes
aanvaardbaar zijn;
een leerling die signalen afgeeft die wijzen op ongewenste intimiteiten serie
men geen denigrerende opmerkingen maakt over elkaars uiterlijk;
onderlinge chantage niet is toegestaan;
er een duidelijk aangegeven weg is om klachten te uiten.

Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?

Monitoring van de veiligheid doen we via Zien in Parnassys. Hierin nemen we onder andere twee keer per jaar een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 7 en 8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de vertrouwenspersoon.

Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

De school heeft het veiligheidsbeleid op orde. Hiernaar wordt verwezen.

Onze ambitie is dat het veiligheidsbeleid op orde is en blijft, maar belangrijker voor ons is dat alle leerlingen, ouders, teamleden en overige belanghebbenden zich voor 100% veilig voelen en er geen incidenten zijn.

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

Alle leerkrachten op de school zijn bevoegd. Met personeelsleden worden er gesprekken gevoerd (volgens een gesprekscyclus, deze worden vastgelegd in Mijn Bardo) en worden er klassenbezoeken (kijkwijzer) uitgevoerd. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in het jaarplan. In het jaarplan wordt er jaarlijks een hoofdstuk 'professionalisering' opgenomen.

Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

De school maakt onderdeel uit van CorDeo. Binnen deze organisatie wordt gewerkt aan de actualisering van het HR-beleid. De school volgt dit beleid, dat moet bijdragen aan de onderwijskundige doelen van de de organisatie en de school.

Op de school heeft elk personeelslid de overtuiging om te onderwijzen vanui ieder kind te ontdekken en ontwikkelen en de ambitie om uitdagend onderv

Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?

CorDeo biedt elk personeelslid een omgeving waar werken en geloven same met elkaar leren.

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij zorgen voor een goed klimaat in de hun lessen goed voorbereiden en op een goede manier lesgeven. Zie hiervoc In de komende jaren willen wij (meer) *doelbewust* en *betekenisvol* werken. *Doelbewust werken* komt terug in het didactisch handelen van de leerkracht. *Betekenisvol werken* komt terug in het didactisch en pedagogisch handelen. We vinden het hierbij belangrijk de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn op wat zij leren. Methodes zijn hierbij ondersteunend, niet leidend. ICT speelt bij dit alles een belangrijke ondersteunende rol.

Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?

Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is?

Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (interimmers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig. Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.

In hoofdstuk 8.1 en bij de vraag 'hoe volgt de school de leerlingen' is aangegeven op welke wijze dit plaatsvindt.

In hoofdstuk 8.1 is aangegeven op welke wijze dit plaatsvindt.