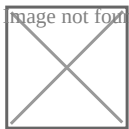


Image not found or type unknown

Schoolondersteuningsprofiel 2022

- De Regenboog
- 28-12-2022
- Klaas Koelewijn
- Definitief

Image not found or type unknown



Schoolondersteuningsprofiel 2022 · 28-12-2022 · Definitief

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

04KI

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

De Regenboog

Straatnaam

Reinaartpad

Huisnummer

1

Postcode

3813KM

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 67 883

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marianne Roorda

Intern begeleider 2

Tiesje Buter

Intern begeleider 3

Bea Keegstra

Directeur

Voornaam Directeur 1

Klaas

Achternaam Directeur 1

Koelewijn

Email Directeur 1

klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl

Bestuur

Bestuursnaam

CorDeo scholengroep

Bestuursnummer

40945

Bovenschools Directeur

Arriën Boes

Website school

gbsderegenboog.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Schothorst

Wijkteam

Schothorst

Onderwijsondersteuner

Lotte van Middelaar

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Doelgericht: Het onderwijs op de Regenboog is doelgericht onderwijs. Wij willen de kinderen toerusten tot het zo goed mogelijk vervullen van hun levenstaken, nu en straks als volwassenen. In ons onderwijs willen we de kinderen daarvoor relevante kennis, inzichten en attitudes bijbrengen of helpen verder te ontwikkelen. Wij streven ernaar te voldoen aan de kerndoelen van de Wet op het Basisonderwijs.

Kindgericht: Ons onderwijs is kindgericht. We houden rekening met verschillen tussen de kinderen. We zorgen ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Zelfstandig werken is hierbij een belangrijk hulpmiddel. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van het werk, maar ook naar het proces. Dit onderwijs bieden we doelgericht aan d.m.v. Handelingsgericht werken binnen een leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen ook een eigen leerroute kunnen volgen.

Helpen en begeleiden: We streven ernaar om de kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun leerontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Om dit te realiseren werken we met momenten van zelfstandig werken met eigen verantwoordelijkheid om het eigenaarschap bij kinderen te ontwikkelen. De leerkrachten hebben naast de begeleidende rol ook een sturende rol, om structuur en veiligheid te bieden.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Zie document 'Schoolpopulatie RBG'

Toegevoegde bestanden

- Schoolpopulatie RBG (1).docx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De volgende specialisten zijn aanwezig binnen ons team, specialisten op het gebied van:

- Talenten begeleiden
- RT (master RT)
- IB
- Kindgesprekken
- Trauma
- Coaching
- Mindset
- Het 'jonge kind'
- Kanjertraining
- Gedrag (Master SEN)
- Rekenen
- Taal
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit
- Jeugdzorgwerker OSJ

Hoe worden de specialisten ingezet?

Specialisten worden over het algemeen ingezet na een hulpvraag van de leerkracht. Deze hulpvragen komen binnen bij de IB'er(s) en zij koppelen vervolgens een specialist op dat gebied aan de leerkracht.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

05-06-2016

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

- Rapport GBS De Regenboog kwaliteitsonderzoek Onderwijsinspectie juni 2016.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

80%

3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;

90%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

90%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

90%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

90%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja

- ☐ Nee
- ☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☒ Deels

Extra

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Een fijn en veilig leer- en werkklimaat, voor zowel de leerlingen als het schoolteam
- Een open en constructieve samenwerking met ouders en ketenpartners
- Collegialiteit, groot verantwoordelijkheidsgevoel en bereidheid samen te werken om kinderen te bieden wat ze nodig hebben, omdat ze waardevolle kinderen van God zijn
- Een kundig, leergierig en gedreven enthousiast schoolteam met een positieve houding en teamspirit
- Een goed en passend niveau van opbrengsten en afstemming
- Invoering van doelenborden om leren zichtbaar te maken in de groepen
- Een heldere ondersteuningscyclus en goed georganiseerde ondersteuning
- Veel kennis en ondersteuning vanuit IB en ondersteuningsteam
- Helder beleid geïmplementeerd op meer- en hoogbegaafdheid o.l.v. expertteam
- Heldere visie ontwikkeld op kleuteronderwijs
- We zijn een gekwalificeerde Kanjerschool en een Gezonde school

- Goede ICT voorzieningen en deskundige ICT'er
- W&T projecten
- Positieve en opbouwende OSJ pilot met inzet van pedagogisch medewerker

Als de maatregelen rond Corona het toelaten:

- Voor iedere groep passende educatieve excursies (Kunst, Cultuur, Natuur, Wetenschap en Techniek)
- Themavieringen met ouders
- Meerdere themaweken: Mediawijsheid, Kunst/Muziek/Techniek, Wonderlijk gemaakt en Kerk/School/Gezin

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Meer kennis over en vaardiger in het versterken van de executieve functies en mindset bij kinderen
- Meer kennis over en vaardiger in het omgaan met gedrags- en hechtingsproblematiek
- Meer kennis over en vaardigheden in het leggen van een veilige basis voor kinderen met ASS (Geef me de vijf)

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Borgen van volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling in combi met kind-gesprekken (KIJK en ZIEN)
- Complementeren van de protocollen aangepaste leerlijnen en VVE protocol
- Meer kennis van protocol VVE voor IB, clustercoördinator en onderbouwleerkrachten

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- HGW en OGW verder blijven verfijnen/ontwikkelen

- Expertteams uitrollen voor verdere ontwikkeling van onderwijsleergebieden
- Implementeren van nieuwe digitale rapport
- Implementeren en borgen van "Met Sprongen Vooruit"
- Voortzetten van implementatieproces "Bewegend leren"
- Implementeren en borgen van "Taal in Blokjes" voor spellingzwakke leerlingen
- Onderling in team meer delen, uitwisselen, reflecteren en feedback geven
- Borgen van goede kind-gesprekken, op zowel sociaal vlak als leren leren
- Uitrollen van de mindset-gedachte binnen de school d.m.v. lessenserie
- Borgen van ICT inzet

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Als het om grensformuleringen gaat, is er geen objectieve en altijd geldende maatstaf te geven, waarmee het beslissende moment van afwijzen of doorverwijzen kan worden beschreven. Daar zijn leerlingen en leerkrachten te verschillend voor. De grens van ons onderwijsaanbod ligt daar waar de mogelijkheden van onderwijs ernstig beperkt worden door de noodzaak van verzorging, verpleging en/of een zeer gespecialiseerde aanpak.

We kunnen wel enkele factoren noemen, die mede-grensbepalend zijn:

- Leerlingen met meervoudige beperkingen
- Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek, die herhaaldelijk agressief zijn naar medeleerlingen/leerkrachten en anderen, waardoor de veiligheid in het geding komt, waarbij de leerling na hantering protocol grensoverschrijdend gedrag geen verbetering laat zien.
- Leerlingen die structureel het gezag van de leerkracht niet (kunnen) erkennen
- Leerlingen die gedragsmatig structureel moeite houden met vrije situaties
- Als de verantwoorde balans in aandacht van leerkracht zijn voor de groep vs de individuele leerling in het geding komt
- Niet zindelijke leerlingen
- Ernstig verstoorde verhouding met ouders, waardoor in vertrouwen samenwerken niet meer mogelijk is
- Als we als school een leerling op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied niet kunnen bieden (ondanks inzet van schoolbegeleiding en extra ondersteuning), wat het kind nodig heeft en het welbevinden van het

kind in het geding komt

- De Regenboog is een gereformeerde school. De school werkt met een toelatingsbeleid. Ouders hebben, bij aanmelding van hun kind, een identiteitsgesprek n.a.v. het identiteitsdocument met de schoolcommissie.

- De procedure voor het bepalen van de grenzen aan ons onderwijs is als volgt:

1. overleg met directeur en IB
2. overleg IB met cluster/leerkracht
3. op basis van dit overleg wordt evt. expertise van de schoolbegeleiding/onderwijsondersteuner ingeroepen
4. hieruit volgt het besluit

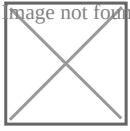


Image not found or type unknown