



Jaarplan 2022

1. Inleiding

Ons Jaarplan is een document waarin we elk jaar onze doelen vanuit het Schoolplan vertalen in praktische taken voor het komende jaar. Dit doen wij om het beleid uit ons Schoolplan daadwerkelijk uit te voeren om zo de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. Dit Jaarplan komt dus voort uit het Schoolplan 2019-2023 dat op zijn beurt aansluit bij de Strategische Koers 2019-2023 van CorDeo Scholengroep. Verder komt dit Jaarplan tot stand door én een brede evaluatie van het vorige Jaarplan én door een kwalitatieve inventarisatie onder onder alle medewerkers, en de ouders van de MR op verbeterpunten en innovaties op de bekende thema's. Dit zijn voor de schoolontwikkeling onze christelijke, meer specifiek onze gereformeerde identiteit, onderwijs van kwaliteit, onderweg naar inclusie, professionele cultuur en organisatie en beheer.

Het leren van kinderen is niet vrijblijvend en dat zijn de doelen en taken die in dit Jaarplan zijn beschreven ook niet. We hebben gezamenlijk hoge verwachtingen van ons onderwijs en ons handelen. We steunen elkaar daarin en dagen elkaar ook uit waar dat nodig is. Elke dag weer wordt ons onderwijs vormgegeven door onze medewerkers met passie en moreel besef. Wij werken continu aan de verbetering van ons onderwijs en de versterking van de professionele cultuur. Dit alles mogen wij doen in het vertrouwen dat God, onze Hemelse Vader, onze inspanningen wil zegenen om daarmee onze leerlingen voor te bereiden om burger te zijn in Gods Koninkrijk hier op aarde.

Dit Jaarplan, dat geschreven is onder ons motto 'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde', is tot stand gekomen na diverse dialogen met het team, waarbij het Schoolplan ons uitgangspunt is geweest. De MR heeft in haar vergadering van 24 januari 2022 dit Jaarplan vastgesteld.



2. Waar staan wij?

Sterke kanten / kansen:

- Onderwijs van goede kwaliteit
- Ondersteuning door lerarenondersteuner, onderwijsassistenten en RT'ers is van goede kwaliteit
- Identiteit staat als een huis
- Passend onderwijs goed op orde (gemiddeld weinig doorverwijzingen, aanbod meer- en hoogbegaafden)
- We werken inclusief
- Financieel gezond
- Gemiddeld kleine klassen (<25 leerlingen/groep)
- Goede begeleiding van leerkrachten
- Goede relaties met opleidingsscholen
- De werkdruk wordt over het algemeen als 'acceptabel' ervaren
- Het team is sterk op elkaar betrokken en hecht
- De nieuwbouw van De Regenboog komt langzaam in zicht: zomer 2024
- Parttime ratio onder leerkrachten neemt af
- We maken deel uit van een sterke vereniging met veel expertise: CorDeo Scholengroep
- Gemiddelde leeftijd van leerkrachten is relatief laag
- Positieve ontwikkelingen in de professionele cultuur
- Verbetercultuur die gestoeld is op een feedback cultuur

Zwakke kanten / bedreigingen:

- Lerarentekort
- Het gebrek aan voldoende invallers geeft moeiten bij verdere professionaliseringsactiviteiten (die vaak onder werktijd plaatsvinden)
- Groot aantal parttimers in organisatie (meer inzet/kosten op het gebied van opleidingen, certificering, inwerken, begeleiden, gesprekkencyclus, verbinding)
- Scheve samenstelling man/vrouw in het team
- Daling in leerlingenaantal
- Huisvesting: twee locaties en drie gebouwen. Beide locaties verouderd, waarbij we geen zekerheid hebben of we onze tweede locatie kunnen behouden tot nieuwbouw
- Op lange termijn: bijzonder onderwijs staat onder druk
- Passend onderwijs: werkdruk & bieden van passend onderwijs aan heel verschillende leerlingen
- Veel complexe casuïstiek vs mogelijkheden IB'ers/Leerkrachten (we kunnen veel, maar moeten ook opletten op welbevinden eigen medewerkers)



3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

Onze visie (waar wij in geloven)

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie wil aangaan met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Een school is een plek waar niet alleen kennis wordt overgedragen, maar een plek waar je samen met anderen mag ontdekken wie je bent en wat je kunt. Je doet veel kennis op én leert vaardigheden aan die je later helpen je plek in de maatschappij in te nemen.

Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

Onze missie (waar wij voor gaan)

Wij bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons vanzelfsprekend! Wij dagen onze leerlingen uit om het optimale uit zichzelf te halen door eigentijds en uitdagend onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. We bieden een pedagogisch veilig leerklimaat waarin we leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de omgang met anderen. Leerlingen van De Regenboog:

- leren God kennen en weten wat het betekent om een kind van Hem te zijn
- leren leren
- tonen eigenaarschap
- kunnen zelfstandig werken
- reflecteren op het eigen handelen
- zijn betrokken op elkaar, hebben oog voor de ander en de wereld om hen heen

Onze strategie (hoe we dat gaan doen)

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving;

Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kindgesprekken en in een feedback-cultuur;

Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is bijbelgetrouw en zorgvuldig;

Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.



4. Onze identiteit

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Identiteit - algemeen	<p>Leerkrachten zijn toegerust om kinderen voor te leven in de geloofsgemeenschap, de pedagogische gemeenschap en de morele gemeenschap van de school</p> <p>De gereformeerde identiteit leeft in het team, onder leerlingen en ouders</p>	<p>Stimuleren van het onderlinge, inhoudelijke gesprek</p> <p>Ruimte inplannen op studiedagen</p> <p>Bezoeken van de CorDeo Conferenties</p>	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Het team is in dialoog over hoe we onze identiteit terugzien in onze dagelijkse (les-)praktijk; naast informele gesprekken ook formeel tijd op studiedagen/teamsessies/clusteroverleggen/voortgangsgesprekken	Team	31 december 2022	0%
Identiteit - gereformeerd	De Identiteitscommissie heeft een stimulerende en steunende functie voor de gereformeerde identiteit van de school.	Organiseren ouderavond(en) op het snijvlak van pedagogiek en christelijke opvoeding	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Directie en ID-commissie overleggen over (visueel) vormgeven van identiteit in de school	Directie	3 september 2022	0%
De identiteitscommissie organiseert 8-3-22 een ouderavond rond identiteit. Voorstel: 'Identiteit betreft ons hele leven'	Directie	31 december 2022	0%

5. Onderwijs van kwaliteit

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Onderwijs van goede kwaliteit - ouderbetrokkenheid	Kennis en ervaring van ouders worden zoveel mogelijk benut binnen de school om onderwijsaanbod te versterken.	Inventarisatie Bewustwording Inzet	2022 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Gesprek met ouders aangaan hoe we de betrokkenheid van ouders kunnen verhogen op onze onderwijskwaliteit. Plan van Aanpak maken op diverse punten: leerkrachtentekort en ondersteunende werkzaamheden op onderwijsgebied	Directie	31 december 2022	0%
Samenwerking met partners - soepele overgang po-vo	De doorgaande lijn tussen PO en VO is zowel organisatorisch als inhoudelijk versterkt. Dit doen we o.a. door de samenwerking met Guido.	Onderlinge kennis- en ervaringsuitwisseling. Leren van elkaar. Meewerken aan ontwikkelingen 10-14 onderwijs CorDeo/Guido.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Nu de huisvesting binnen Guido geregeld is en er veel praktische plannen zijn om de overgang po-vo te versoepelen, gaan we deze plannen nu concreet uitvoeren, borgen, evalueren en bijsturen (zie plannen commissie)	Cluster 7/8	31 december 2022	0%

Overige taken voor Onderwijs van kwaliteit

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Er komt een overlegstructuur tussen de directie en de verschillende ET's en vakcoördinatoren, waardoor er een overzicht ontstaat, zodat directie verschillende ET's/OT's/vakcoördinatoren aan elkaar kan koppelen om synergie te bewerkstelligen	Directie	31 maart 2022
Vakcoördinatoren helpen het team verder om de nieuwe methode Blink volledig te implementeren	Vakcoördinatoren	30 juni 2022
Vakcoördinatoren helpen het team verder om de nieuwe muziekmethode 123Zing! volledig te implementeren	Vakcoördinatoren	30 juni 2022
ET Rapportage: afronden en evalueren	Expertteam Rapportage	31 december 2022
We streven naar passende resultaten bij onze populatie. Ambitie = fundamenteel niveau (1F) score realiseren op taal/rekenen > gemiddelde score peergroup	Team	31 december 2022
Kwaliteit Taalonderwijs in de volle breedte verbeteren door inzet van ET Taal	Expertteam Taal	31 december 2022
Ontwikkelaachterstanden inlopen en welzijn leerlingen en team bevorderen (zie NPO-plannen)	Team	31 december 2022
Vakcoördinatoren zijn pro-actief richting team om onderwijs op dat gebied te bevorderen en kwaliteit te verhogen	Vakcoördinatoren	31 december 2022
We streven naar passende resultaten bij onze populatie. Ambitie = streefniveau (1S/2F) score realiseren op taal/rekenen > signaleringswaarde inspectie	Team	31 december 2022
Vakcoördinatoren helpen het team verder om de nieuwe methode Pluspunt 4 (rekenen) volledig te implementeren	Vakcoördinatoren	31 december 2022

6. Onderweg naar inclusie

Inclusie is een breed begrip. Het gaat over het bieden van gelijke kansen aan iedereen. In onze maatschappij en onze school zien we dat er op twee terreinen onderscheid wordt gemaakt bij het toelaten van leerlingen tot het onderwijs: op basis van verschillen in levensbeschouwing en verschillen in vermogens. In dit jaarplan kan 'inclusief onderwijs' gelezen worden als 'onderwijs dat openstaat voor kinderen met verschillen in vermogens'.

Inclusief onderwijs is een wettelijke opdracht, vastgelegd in het VN-verdrag inzake rechten van personen met een handicap. In 2016 is dit verdrag ook in Nederland geratificeerd en dus van kracht geworden. In de praktijk is het vaak nog niet zo ver, ook niet binnen De Regenboog. Wel slagen we er meer dan gemiddeld in om leerlingen op onze school vast te houden: we verwijzen gemiddeld relatief weinig leerlingen naar het S(B)O. De ondersteuning van onze leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats op school. Uitgangspunt hierbij is dat we handelingsgericht werken (HGW). Waar nodig kan de steun van CorDeo OnderwijsPunt worden ingezet: onze ondersteuningsdienst met orthopedagogen, ambulante begeleiders en leerkrachtcoaches. Daarnaast kunnen we als school bij het Samenwerkingsverband (SWV) extra expertise inkopen/zelf ontwikkelen of expertise van het SWV inroepen.

De Bijbel en hoe de Here Jezus wil dat wij omgaan met onze naasten staan centraal in ons handelen als christen en dus ook als christelijke leerkracht. Bijbels inclusief onderwijs gaat voor ons daarom om het gastvrij ontvangen, het omarmen van iedere leerling. De kern van inclusie is voor ons niet dat je elk kind optimaal bedient in zijn of haar ondersteuningsbehoefte, maar dat ieder kind voelt dat het er helemaal bij hoort en van waarde is. We verlangen ernaar dat we op De Regenboog, hoe beperkt ook, een weerspiegeling van de christelijke gemeente zijn. Dat we als school inclusief zijn: "waar iedereen zijn eigen gaven heeft, waarin mensen niet opgevat worden als individu, maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor iedereen behartigd wordt. Vanuit het Bijbelse liefdesgebod gaat het hierbij allereerst om de gerichtheid op de ander" (De Muynck). Vanuit deze overtuiging willen we onderwijs bieden waarin elke leerling een plaats heeft en kan participeren. We ervaren hierbij dagelijks dat dit christelijke ideaal botst met de werkelijkheid; in de organisatie van onze samenleving en ons onderwijs, maar ook in ons eigen denken en handelen.

We stimuleren op schoolniveau het denken, spreken en delen van goede voorbeelden rond inclusie. In het schoolplan is beschreven hoe de school aandacht geeft aan inclusief onderwijs, gekoppeld aan het eigen SOP. Het SWV wordt zo ingezet dat zij bijdraagt aan het realiseren van meer mogelijkheden tot het bieden van inclusief onderwijs. Hoog- en meerbegaafde leerlingen krijgen goede ondersteuning binnen de schoolomgeving, zoals beschreven in het schoolplan.

Er is een sterke ondersteuningsstructuur op onze school met een duidelijk en goed afgestemde wijze van (samen)werken als Leerkracht, Intern Begeleider en Directeur, ouders, schoolbegeleider en samenwerkingsverband. Onze school zet de ondersteuningsmiddelen, bewust en zo effectief mogelijk in. De ingezette expertise en diensten van CorDeo OnderwijsPunt sluiten aan op de behoefte en vraag van onze school en dragen bij aan de verbetering van het onderwijs en de benodigde leerlingenondersteuning. We zoeken ook actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen; denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers. Ook willen we dit jaar gestructureerd samenwerken met onze SBO-school in de vereniging: SBO De Werf.

Doelen

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionele cultuur - pedagogische en didactische vaardigheden	Pedagogische en didactische vaardigheden van medewerkers zijn toereikend om leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben.	Behoeft inventarisatie bij medewerkers; bijscholing faciliteren door een combinatie van formeel en informeel leren.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Leren van onze collega's op SBO De Werf d.m.v. o.a. wederkerige collegiale consultatie. Met name hoe we ons beter kunnen aanpassen aan leerlingen met complex gedrag	Team	31 december 2022	0%
Identiteit - gesprek inclusie	We kijken met een open blik naar de mogelijkheden en grenzen bij het vormgeven van passend en inclusief onderwijs.	Stimuleren het denken, spreken en delen van goede voorbeelden rond inclusie.	2022 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Onderzoeken naar de mogelijkheden van een Klusklas op onze eigen locatie	Directie	30 juni 2022	0%
Pilot Klusklas i.s.m. Guido voor leerlingen leerjaar 7 en/of 8 (vervolgens evaluatie en mogelijkheden verkennen voor permanente klusklas)	Cluster 7/8	31 juli 2022	0%
Samenwerking met partners - De Eem	We werken samen met De Eem als strategische partner, waarbij geld zo effectief en snel mogelijk wordt ingezet.	Gesprek, pilot.	2019 - 2022
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
De pilot die we in februari 2021 zijn begonnen met OSJ (onderwijs en zorg combineren waarbij jeugdzorg in de school aanwezig is) doorzetten in 2022 en zorgen dat we de kennis en kunde zelf in huis krijgen/hebben/houden	IB	31 juli 2022	0%

7. Professionele cultuur

Doelen

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionele cultuur - samen werken en leren	Teamleden delen (binnen en buiten de school) actief hun opgedane kennis en ervaring om zichzelf, elkaar en de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen.	Stimuleren van feedback- en verbetercultuur Uitbreiden aantal ET's Collegiale consultatie (evt. invoeren IrisConnect) & samen voorbereiden en ontwerpen van lessen	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
We organiseren ons in Expertteams (ET's) om belangrijke thema's op te lossen of te verbeteren. Voor 2022 kijken we naar de mogelijkheden van een nieuw ET: Sociaal/Emotioneel	Vakcoördinatoren	31 maart 2022	0%
We geven elkaar feedback op ons handelen, gericht op ontwikkeling van jezelf en de ander. We maken hierbij ook regelmatig gebruik van IrisConnect en onze leerkrachtcoach.	Team	31 december 2022	0%
Expertteams leggen verantwoording (over voortgang/uitkomsten) af op studiedagen/teamsessies/clusteroverleggen	Team	31 december 2022	0%
Collega's die een cursus volgen, delen hun opgedane kennis tijdens een teambijeenkomst (studiedag/teamsessie/clusteroverleg)	Team	31 december 2022	0%
Tijdens studiedagen is er op de agenda tijd ingepland voor intervisie	Team	31 december 2022	0%

Werkdruk	De organisatie van de Regenboog stimuleert werkgeluk en draagt bij aan een lage ervaren werkdruk.	Samenwerking TNO: werkdruk meten, maatregelen implementeren & monitoren op effectiviteit Opleidingsmogelijkheden ter versterking van ICT-vaardigheid van het team & adequate inzet van ICT-middelen	2019 - 2022
----------	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
We geven verder vorm aan het onderzoek 'Vitaliteit voor het onderwijs' door interventies in te zetten, te borgen, te evalueren en bij te sturen	Expertteam Werkgeluk/TNO	31 december 2022	0%

8. Organisatie en beheer

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Huisvesting	Het onderwijs van De Regenboog vindt plaats vanuit één gebouw, dat ondersteunend is voor het onderwijs dat wij willen bieden.	Tussentijdse verhuizingen, traject nieuwbouw	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
We participeren in de diverse overlegorganen om te komen tot nieuwbouw van De Regenboog.	Directie	31 december 2022	0%