

Schoolgids 2023-2024



Gereformeerde Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie, visie en strategie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten, waarbij we altijd de focus leggen op:

1. Scherp in identiteit
2. Hoog in onderwijskwaliteit

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van GBS 'De Regenboog',

Klaas Koelewijn (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: www.gbsderegenboog.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school. U bent van harte welkom; de koffie staat voor u klaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gereformeerde Basisschool De Regenboog

Reinaartpad 1

3813KM Amersfoort

☎ 0334767883

🌐 <http://www.gbsderegenboog.nl>

✉ deregenboog@cordeoscholen.nl

Extra locaties

Paladijnenweg (PW)

Paladijnenweg 253
3813DH Amersfoort
☎ 0332007057

Deze locatie is gevestigd aan de Paladijnenweg, vlakbij onze hoofdlocatie. Op deze locatie zijn de hoogste vier groepen gevestigd in het zgn. 'onderbouw'-gebouw van GSG Guido. We hebben daar de gehele 3e verdieping in gebruik. Ingang bevindt zich aan het Rederijkerspad (achter het gebouw).

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18
Aantal leerlingen: 3.264

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Klaas Koelewijn	klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl

De directie wordt gevormd door de directeur.

Het ManagementTeam (MT) wordt gevormd door de directie, twee IB'ers en één leerkrachtondersteuner.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

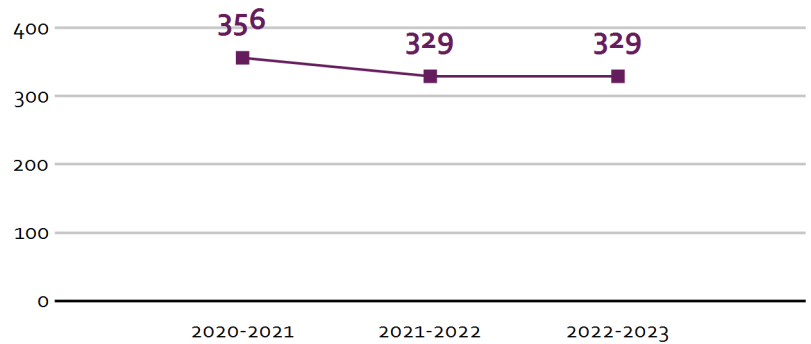
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Regenboog is een bloeiende school met 13 groepen (afhankelijk van de instroom soms 14). Na de sterke groei van de laatste decennia is De Regenboog in stabielere vaarwater terecht gekomen. Aangezien onze huisvesting op onze hoofdlocatie aan het Reinaartpad te klein is voor het aantal leerlingen, maken we sinds een aantal jaren gebruik van een tweede locatie aan de Paladijnenweg 253 (in het 'onderbouw'-gebouw van GSG Guido). Daar hebben we onze eigen verdieping (3e etage) met een eigen ingang aan het Rederijkerspad.

Plannen voor nieuwbouw zijn concreet, waardoor we binnen afzienbare tijd over kunnen naar één locatie aan het Koning Karelpad. Verwachte oplevering van ons nieuwe gebouw is zomer 2025.

Toelatingsbeleid

We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

Groepsgrootte

Theorie: cluster 1/2 maximaal 25 leerlingen per groep. Andere clusters maximaal 30 leerlingen per groep.

Praktijk: gemiddelde groepsgrootte is <25 en varieert tussen de 22 en 26 leerlingen per groep, met een enkele uitschieter naar 30.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend onderwijs

Optimale resultaten

Bijbelgetrouw onderwijs

Gestructureerde leerlingenzorg

Educatief partnerschap

Missie en visie

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Missie (waarom zijn we hier?)

Wij bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons vanzelfsprekend! Wij dagen onze leerlingen uit om het optimale uit zichzelf te halen door eigentijds en uitdagend onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. We bieden een pedagogisch veilig leerklimaat waarin we leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de omgang met anderen. Leerlingen van De Regenboog:

- leren God kennen en weten wat het betekent om een kind van Hem te zijn;
- leren leren;
- tonen eigenaarschap;
- kunnen zelfstandig werken;
- reflecteren op het eigen handelen;
- zijn betrokken op elkaar, hebben oog voor de ander en de wereld om hen heen.

Visie (wat willen wij samen creëren?)

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie wil aangaan met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Een school is een plek waar niet alleen kennis wordt overgedragen, maar een plek waar je samen met anderen mag ontdekken wie je bent en wat je kunt. Je doet veel kennis op én leert vaardigheden aan die je later helpen je plek in de maatschappij in te nemen. Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Identiteit

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale IC, bepaalt het beleid van de vereniging. In 2022 loopt een onderzoekstraject naar aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging. De contributie voor 2022 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van EUR 2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 16 gereformeerde en 2 evangelische basisscholen te weten: CBS De Verbinding te Almere, EBS De Morgenster te Amsterdam, GBS De Regenboog te Amersfoort, GBS Het Zwaluwnest te Amersfoort, GBS De Horizon te Hoogland, EBS De Parel te Amersfoort, GBS 't Schrijvertje te Apeldoorn, GBS Pieter Jongeling te Arnhem, GBS De Bron te Barneveld, GBS De Triangel te Ede, GBS Fontanus te Harderwijk, GBS De Wegwijzer te Hilversum, GBS Het Christal te Leusden, GBS De Open Kring te Nijkerk, GBS De Plantage te Veenendaal, GBS In de Lichtkring te Zeewolde, GBS De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort. College van Bestuur: Arriën Boes. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. E-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Gerlof Boersma, Pim Boven, Marjon Welmers en Carmen Zwarteveen.

Burgerschapsvorming

Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school minder vanzelfsprekend ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben.

Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in

een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen.

Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin.

Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs. Binnen onze visie op burgerschap willen werken aan de attitude om Jezus na te volgen.

Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waarbij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Spelcircuit	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Leefstijl, (social) media wijsheid
- Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerkijd, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, taal en rekenen)
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitengymlessen (georganiseerd door Sportivate), sportdag
- Taal: taal, kringgesprek, presentaties
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 4 u 15 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 45 min	 1 uur	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 45 min
Verkeer		 45 min	 30 min	 30 min	 1 u 15 min	
Schrijven	 3 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min

- Lezen: stillezen en begrijpend lezen
- Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties
- Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitengymlessen (georganiseerd door Sportivate), sportdag
- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Leefstijl, (social) media wijsheid.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het schoolteam van De Regenboog kenmerkt zich door passie, kwaliteit en moreel besef.

Gods liefde is de basis voor ons werken, leren en leven. Dat dragen we van harte uit naar de kinderen, naar elkaar en naar de omgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof, Covid-19 e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen of over te stappen op een andere onderwijsvorm. Meestal lukt dit goed o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen. Als dit niet lukt, dan maken we de volgende keuzes:

- Leerjaren 5 t/m 8: we schakelen over op thuisonderwijs. Hierbij geeft de eigen leerkracht of een collega uit hetzelfde leerjaar digitaal les. De les voor de leerlingen staat klaar in Google Classroom. De leerlingen krijgen een gedeelte 'live' les (instructie bijv.) en een gedeelte werken zij zelfstandig digitaal af. Ook is er die dag ruimte voor het stellen van vragen en extra uitleg;
- Leerjaren 1 t/m 4: we doen ons best om de leerlingen zoveel mogelijk op school te laten werken door bijvoorbeeld groepen te combineren en de lessen te laten verzorgen door 1 leerkracht met ondersteuning van een onderwijsassistent. De les wordt dan gegeven in een grotere ruimte zoals het speellokaal of de aula. Ook kunnen we gebruik maken van de BSO-ruimten. Lukt dit niet, dan schakelen we over op thuisonderwijs;
- Het kan ook voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

U wordt van deze beslissingen zo vroeg mogelijk in kennis gesteld via de schoolapp; liefst voor 20.00 uur de avond voorafgaande aan de bewuste dag of anders 's ochtends vóór 7.30 uur. Mocht de beslissing om over te gaan op thuisonderwijs of de groep een dag vrijaf te geven, onoverkomelijke praktische problemen met zich meebrengen, dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Koalah (onderdeel van CorDeo)*.

In onze school bieden we in samenwerking met Stichting Koalah peuteropvang aan, ook met VE-indicatie. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de getoonde website van Koalah.

Er is regelmatig een overleg binnen het Integraal Wijk- en Onderwijsoverleg (IWOO) van de wijken

Schothorst en Zielhorst waarin alle instanties die iets te maken hebben met opvoeding en onderwijs van kinderen tussen 0 en 12 jaar vertegenwoordigd zijn. Zo nodig wordt ook samengewerkt met andere wijkteams.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Goed onderwijs.....

.....is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. De Bijbel is de Bron waaruit wij onze leerlingen leren dat wij in liefde en met respect omgaan met onze naaste, onze wereld en met wie wij zelf als individu zijn. Zo leren wij vanuit deze Bron dat de wereld door God geschapen is en dat dat gevolgen heeft voor onze levensstijl. Dit heeft direct gevolg voor onze schoolthema's, die onze leerlingen sterker maken als burger in Gods Koninkrijk hier op aarde. Kennis kan niet alleen worden overgedragen door instructie, maar ontstaat door persoonlijke ervaringen in authentieke contexten. Gezien de wijze waarop informatie de hersenen binnenkomt, is een voorwaarde om tot leren te komen motivatie. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en besteden expliciet aandacht aan motivatie en welzijn van leerlingen. Het is onze visie dat een mens zich altijd blijft ontwikkelen in een sterk veranderende omgeving. Zo blijven leertheorieën zich ontwikkelen doordat de mens steeds meer leert begrijpen van didactische structuren en manieren van leren. Ons leren is daarom ook nooit af, leerkrachten zijn professionals die in elke context diverse didactische middelen inzetten die zich hebben bewezen

....is gericht op brede ontwikkeling

Onze visie gaat uit van goed onderwijs dat leerlingen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in de toekomst een plek in te nemen in onze maatschappij. Wij willen dit in ons onderwijs bereiken door onder anderen het aanleren van kennis en vaardigheden (toekomstgericht), zelfregulering, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en samenwerking. Het verkrijgen en trainen van kennis en vaardigheden wordt betekenisvol in de context van ervaring en toepassing. Ervaringen worden onder anderen opgedaan in sociale contexten. Het onderwijs op De Regenboog is daarom gericht op de brede ontwikkeling. Naast het aanbod in kennis en vaardigheden is er daarom structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. Zodat leerlingen sterk in hun schoenen staan om tot het samen leren te komen. Gericht zijn op de brede ontwikkeling betekent ook dat leerlingen ruimte krijgen om te groeien in persoonlijk leiderschap. In ons onderwijsaanbod maken wij gericht keuzes om de brede ontwikkeling te stimuleren en hiermee onze gaven en talenten die we gekregen hebben te ontwikkelen. Ook willen wij persoonlijk eigenaarschap bij de leerlingen stimuleren door het stellen van leerdoelen en het door de leerlingen laten reflecteren op deze leerdoelen. Zowel op kennisniveau als op vaardigheidsniveau. Voor het versterken van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining en de elementen van het leren leren in de

....is duurzaam

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij het als onze opdracht om zorgvuldig om te gaan met de schepping. Dit betekent duurzaam onderwijs met aandacht voor mens, milieu en maatschappij. Tijdens ons onderwijs willen wij leerlingen betrekken in duurzaamheid met betrekking tot milieuthema's, gebouw en afvalverwerking op school. Zo verbinden wij duurzaamheid met burgerschap. Door leerlingen te betrekken in het onderhoud van het schoolplein en de directe omgeving van de school, leren wij hen zorgvuldig om te gaan met natuur en deze te verzorgen. Uiteraard is er ook aandacht voor de verschillen in de maatschappij en de politieke en sociale organisatie van ons land tijdens de thema's en het lesaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld.

....is gericht op verbetering

Wij willen als school, samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik (samen met de leerling) voor haar/hem? Hoe ga ik (gaan we) dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd. In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij diverse keren per jaar de voortgang van de groep en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau vindt er regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider en ondersteuner om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij jaarlijks onze leerlingen (sociaal klimaat en veiligheid, onderwijs en schoolorganisatie) onze medewerkers en onze ouders (veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs). Tweejaarlijks bevragen wij onze ouders uitgebreid op onze identiteit. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingenpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

....maak je samen

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind, waarbij we maatwerk willen leveren naar behoefte van de ouders en leerkrachten. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. Door middel van onze school-app informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de (onderwijs-)ontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en

school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Vierjaarlijks schrijven wij een Schoolplan waarin we onze doelen en de manier waarop we die willen behalen beschrijven. Per jaar wordt vanuit dit document een Jaarplan geformuleerd, waarin we de doelen voor het komende jaar beschrijven, met beginsituatie, de manier waarop we de doelen willen bereiken en hoe we dit evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Daarvoor verwijzen wij graag naar het Schoolplan zelf. U vindt het Schoolplan op deze pagina.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

3.1.1. Basisondersteuning

We hebben vijf leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied: Kunst & Cultuur, Handelings- en Opbrengstgericht werken, Planmatig werken en evalueren, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie. Naast hun werk als leerkracht denken zij mee over ontwikkeling van beleid op deze gebieden, zij doen dat in de functie van LB-Leerkracht. Ook hebben we coördinatoren voor o.a. rekenen, taal en lezen. De gedragsspecialist levert samen met de LB'er voor sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bijdrage aan ons onderwijsbeleid op dit gebied.

Uitgaande van onze visie en missie zijn de doelen van ons onderwijs, in volgorde van prioriteit:

- Leerlingen zitten goed in hun vel
- Leerlingen halen de kerndoelen
- Leerlingen voldoen aan de plusdoelen, gericht op vaardigheden. Het meeste gebeurt in de klas, maar we hebben op De Regenboog ook verschillende ondersteuningsgroepen.

3.1.2. Extra Ondersteuning

In het ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag spelen verschillende teamleden een rol. Naast de leerkrachten die de kinderen onderwijs geven en begeleiden (L10-functie), zijn er op De Regenboog drie Intern Begeleiders. Aan alle groepen is een IB'er gekoppeld. Zij zijn verantwoordelijk voor het ondersteunen van het onderwijsleerproces in de groepen en coördineren de zorgverbreding namens het hele team.

Elk schooljaar hebben we verdeeld in twee periodes. Aan het einde van elke periode worden Cito-toetsen afgenomen, ook worden door het jaar heen methodetoetsen afgenomen. Na afloop van de Cito-periode worden de toetsen geanalyseerd. Ook wordt door het jaar heen gekeken naar het welbevinden van de leerlingen. Voor kinderen die (ver) onder het gemiddelde, of juist (ver) boven het gemiddelde scores is er extra ondersteuning, in en zo nodig buiten de klas. Plaatsing in een ondersteuningsgroep gaat altijd in overleg met de IB'er.

Welke hulp wordt buiten de klas geboden?

Dit kan hulp zijn op het gebied van spelling, lezen of rekenen, of een kind is gebaat bij meer uitdaging. De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas gegeven. Blijkt dat niet voldoende en/of heeft een kind ook baat bij ondersteuning buiten de groep dan kan een leerling voor een bepaalde periode in een ondersteuningsgroep geplaatst worden.

Wat zijn ondersteuningsgroepen?

De ondersteuningsgroepen zijn groepen die regelmatig kunnen wisselen van samenstelling, de wissel

vindt vaak plaats bij het begin van een nieuwe periode, aan het begin van het schooljaar, of net voor de voorjaarsvakantie.

Welke ondersteuningsgroepen zijn er zoal?

- Ondersteuningsgroep Spelling: in deze groep wordt gewerkt aan het ondersteunen van het spellingonderwijs d.m.v. pre-teaching, verlengde instructie en extra in-oefening van de spellingcategorieën;
- Ondersteuningsgroep Begrijpend lezen: in deze groep wordt met strategielessen geoefend zodat leerlingen deze strategieën kunnen toepassen bij het lezen van een tekst en hun tekstbegrip beter wordt;
- Ondersteuningsgroep Rekenen: afhankelijk van in welke groep de leerlingen zitten komen hier de verschillende rekenonderdelen aan de orde d.m.v. pre-teaching, verlengde instructie en extra in-oefening;
- Ondersteuningsgroep Technisch Lezen: in deze groepen wordt met de leerlingen gelezen aan de hand van de methode Connect lezen of Ralfi lezen, het gaat vooral om veel leeskilometers maken om zo het automatiseren te bevorderen;
- Ondersteuningsgroep Verrijking: in deze groep zitten de leerlingen meestal met andere leerlingen uit hetzelfde leerjaar. Het gaat om meer- en hoogbegaafde leerlingen die naast de extra verrijking in de klas meer uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben in essentiële studievastigheden en/of mindset-ontwikkeling.

3.1.3. Beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen

We proberen vroegtijdig te signaleren of een leerling meer- of hoogbegaafd is, dit ook om onderpresteren te voorkomen. Voor iedere leerling die op school wordt aangemeld wordt een anamneseformulier ingevuld. Geven de antwoorden op dit formulier aanleiding om te denken aan hoogbegaafdheid dan vragen we de ouder(s) om ook de intake vragenlijst kleuters in te vullen, de leerkracht vult ook een vragenlijst in als het kind 6 weken op school zit, over de antwoorden van beide lijsten gaat de leerkracht het gesprek aan met de ouders. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het tekenen en wordt gelet op het welbevinden van de leerling.

Door de hele schoolloopbaan van het kind heen blijven we letten op signalen van meer- en hoogbegaafdheid door onder meer de scores van methode- en niet-methodetoetsen, kijken hoe leerlingen omgaan met aangeboden verrijkingswerk en naar hun welbevinden. In groep 3 en 5 wordt door de leerkrachten de QuickScan hoogbegaafdheid ingevuld voor alle leerlingen en in groep 6 wordt de NSCCT afgenomen.

Opvallende uitslagen worden besproken met de IB'ers, waar nodig wordt ook de talentbegeleider betrokken in dit proces.

Compacten en verrijken

Haalt een leerling een I of I+ score op de Cito dan gaat een leerling in principe voor dat vak compacten, hij hoeft dan niet meer alle instructies mee te doen en alle oefenopgaven te maken. Door het voortoetsen van methodetoetsen of het maken van de eerst proberen dictees wordt gekeken welke onderdelen de leerling al beheerst en waar hij nog aan mee moet doen. In de tijd die vrijkomt doordat de leerling de basisstof compact, wordt verrijkingswerk aangeboden, dit kan zowel verdiepend als verbredend werk zijn. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Plusboeken bij de methode en een map met verschillende soorten verrijkingswerk. Onderpresterende leerlingen met een lage score worden besproken en hun scores worden geanalyseerd, in overleg met IB'er/talentbegeleider wordt besloten of de leerling mag compacten.

Verrijkingsgroep

Heeft een leerling niet genoeg aan wat in de klas aan verrijkend werk wordt aangeboden, dan is er de mogelijkheid om één of meerdere periodes deel te nemen aan de Verrijkingsgroep. In de Verrijkingsgroep wordt op verschillende manieren aan een aantal doelen gewerkt:

- Mindset/overtuigingen;
- Geheugen (geheugenstrategieën en studievaardigheden);
- Motivatie;
- Frustratietolerantie;
- Samenwerken;
- Zelfstandig werken (met o.a. ook aandacht voor faalangst en perfectionisme);
- Uitdaging op rekengebied;
- Uitdaging op taalgebied;
- Ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden.

Plusklas/Masterclass/Junior College

Is er duidelijk sprake van hoogbegaafdheid én wordt op De Regenboog niet voldaan aan de onderwijsbehoefte, dan kan een leerling, in overleg met de IB'er, worden aangemeld voor de CorDeo Plusklas. Voor leerlingen van groep 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Masterclass op het Corderius of het Junior College van GSG Guido.

Communicatie

De meeste communicatie verloopt via de groepsleerkracht. Via het rapport worden de resultaten van de leerlingen in de klas en de ondersteuningsgroepen ook getoond. In september zijn er informatieavonden, dan is er ook de mogelijkheid om informatie te krijgen over de ondersteuningsgroepen. Het beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt bewaakt en bijgewerkt door het Expertteam-Hoogbegaafdheid.

3.1.4. CorDeo OnderwijsPunt

Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisnabij onderwijs kunnen volgen. De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie ook 'samenvatting schoolondersteuningsprofiel'

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen met o.a. CorDeo OnderwijsPunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

No Blame aanpak

De No Blame methode is in essentie een aanpak om pesten te laten ophouden. We zijn ons bewust van het belang van preventie, maar omdat ongewenst gedrag nooit helemaal te voorkomen is, moet er ook een goed antwoord zijn op situaties waarbij preventie niet meer toereikend is. De No Blame aanpak is het effectieve antwoord dat nodig is; als aanvulling op de Kanjertraining.

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met 'aanspreekpunt pesten' van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon is). Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. Een 'aanspreekpunt pesten' komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Behalve de enquêtetool van Vensters gebruiken we ook de vragenlijst van ZIEN! ZIEN is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer.

Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau.

Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning. We passen op De Regenboog in dat kader ook structureel en schoolbreed Kindgesprekken toe.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Muijs	mirjammuijs@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Van de Kleut (interne vertrouwenspersoon, mdw'er)	hannekevandekleut@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Coljee (interne vertrouwenspersoon, ouder)	coljee@gmail.com
vertrouwenspersoon	Van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Groepsouders

Iedere groep heeft een groepsouder. Deze ouder is aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om de inzet van ouders voor activiteiten van de eigen groep, bijvoorbeeld excursies.

Kriebelteam

Na de vakanties komt het Kriebelteam op school. Alle kinderen worden dan gecontroleerd op hoofdluis.

Gebedsgroep

Eén keer per maand op de maandagochtend komen ouders bij elkaar om samen te bidden voor de school, het team, de ouders en de kinderen. Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen!; Daarnaast zijn er gebedsouders per groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via [onze website](#), onze schoolapp (in de store zoeken op Basisschool App van basisschoolapps.nl), via e-mail, telefonisch en uiteraard persoonlijk.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor elke groep waar ouders geïnformeerd worden over de nieuwe groep.

Luistergesprek

In de eerste weken van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats, waarbij ouders aan de leerkracht vertellen over uw kind.

Voortgangsgesprekken

Halverwege het jaar vinden de voortgangsgesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind wordt besproken.

Open ochtenden

Er zijn vier open ochtenden per jaar. Ouders kunnen, na inschrijving, een ochtend mee kijken in de klas van hun kind.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordescholen.nl). Contactgegevens Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO): Postbus 394, 3440 AJ Woerden / Tel. 070-3861697 / info@gcbo.nl / www.gcbo.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep Ouders
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (3 leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur en/of de Identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Klankbordgroep Ouders

Dit is een informele overlegvorm naast de MR. De klankbordgroep ouders bestaat uit 7 ouders/ouderparen. Zij komen incidenteel op uitnodiging van de directie bijeen en fungeren als 'sparringpartner' voor de directie. Het is een open gesprek tussen directie en een groep ouders over een onderwerp dat zowel de school als ouders raakt. Uit zo'n gesprek kunnen verbeterpunten voortkomen. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders met directie van gedachten over voorgelegde zaken met als doel zaken beter of meer tegemoet te laten komen aan de behoeften en verwachtingen van ouders en hun kinderen, de leerlingen.

Identiteitscommissie

De Identiteitscommissie denkt als lokale vertegenwoordiging van het Algemeen Bestuur mee met de ontwikkeling van de school. Zij geven uitvoering aan het toelatingsbeleid voor nieuwe ouders zoals dat wordt gehanteerd binnen de vereniging. Een afgevaardigde van de IC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo Scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8. Verder zijn er geen schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt verder besteed aan:

- Excursies
- Pretdagen
- Sportevenementen
- Afscheidsfeest groep 8
- Afscheid leerlingen
- Oudercommunicatie
- Wedstrijden (voorlezen, schaken, wiskunde etc.)

De ouderbijdrage bedraagt:

- EUR 50,- per kind

Voor de volledigheid:

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via onze schoolapp (onder formulieren)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via onze schoolapp (onder formulieren) en via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

4.5 Diversen

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de CITO toetsen volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de CITO toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur. De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveau's I t/m V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgactiviteiten, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in een persoonlijk actieplan waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster, hierbij is de directeur aanwezig. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

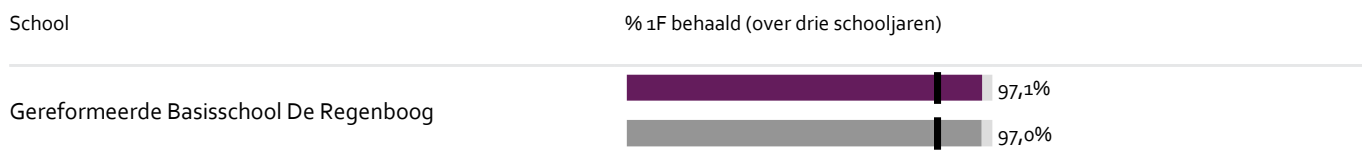
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

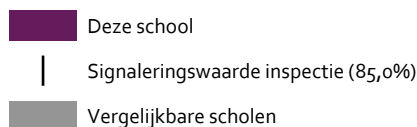
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

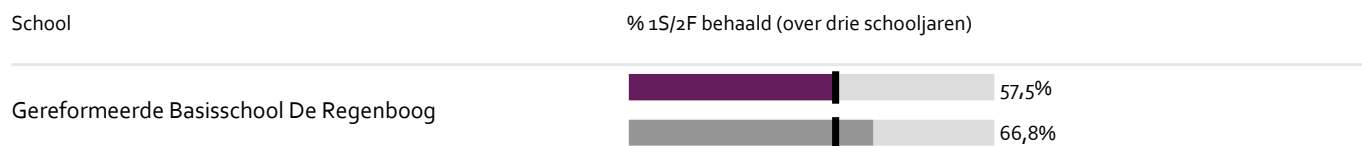
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



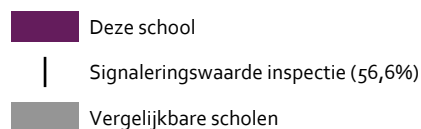
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt zo'n VO-advies voor mijn kind eigenlijk tot stand?

We volgen uw kind alle schooljaren door, zowel op sociaal-emotionele als op cognitieve ontwikkeling en communiceren daarover in het rapport en in oudergesprekken.

In de leerjaren 5 en 6 wordt uw kind door de betreffende leerkrachten ingeschat op cognitieve mogelijkheden en nemen we de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af om te zien of uw kind wellicht aan het onderpresteren is. Daaruit volgen gesprekken tussen IB en leerkrachten. Als ouder wordt u hiervan op de hoogte gesteld in het voortgangsgesprek van februari van dat jaar. Eind leerjaar 7 krijgt uw kind het voorlopig VO-advies mee. In dit leerjaar schat uw kind zichzelf in op basis van motivatie, interesse, werkhouding en resultaten. Een leerzaam proces van zelfreflectie. Daarnaast geeft IB samen met de leerkrachten van leerjaar 7 een richtinggevend VO-advies voor uw kind af, wat altijd een dubbel advies is (VMBO BL-KL, VMBO KL-TL, VMBO TL-HAVO of HAVO-VWO). N.a.v. hiervan volgt een oudergesprek, waarin dit voorlopige advies, het liefst samen met uw kind, wordt doorgesproken.

Belangrijke succesfactoren voor een goed en passend schooladvies zijn:

- de werkhouding (concentratie, motivatie, interesse, inzet, mate van zelfstandigheid, leertempo, zelfvertrouwen, zelfreflectie en doorzettingsvermogen);
- de huiswerkhouding (plannen en organiseren, zelfstandigheid, resultaten van overhoringen);
- de toetsresultaten (methodetoetsen en CITO-toetsen);
- eventuele specifieke onderwijsbehoeften (specifieke kindkenmerken en welbevinden).

In leerjaar 8 wordt het definitieve VO-advies vastgesteld in nauw overleg met de leerkrachten van groep 8 en IB. Uw kind krijgt dan in principe een enkelvoudig advies (VMBO-BL, KL, TL, HAVO, VWO) soms met een aanvullend plaatsingsadvies in een zgn. dakpanklas (bijv. TL-HAVO of HAVO-VWO), omdat sommige VO-scholen geen "losse" HAVO-klassen hebben. In februari van dat jaar volgt dan het VO-gesprek met u en uw kind. We nemen meestal in januari ook de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af, zodat u als ouders nog aanvullende informatie heeft voor de verwijzing naar het VO. Het is wellicht goed om te weten, dat het definitieve VO-advies van school niet wordt beïnvloed door de uitslag van NIO. Tenslotte hebben de kinderen van leerjaar 8 ook dit jaar voorafgaand aan het VO-advies een VO-opstel gemaakt, waarin ze presenteren welke richting past bij hen op basis van bovengenoemde succesfactoren. Erg waardevol om te lezen en hierover met de

kinderen in gesprek te zijn op weg naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	18,2%
havo	38,6%
vwo	15,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Acceptatie

Respect

Op De Regenboog sluiten we zo goed mogelijk aan bij de kenmerken van de kinderen. Voor elke groep stellen we een groepsoverzicht op waarin deze kenmerken vertaald worden in een onderwijsbehoefte.

We stemmen ons onderwijs af op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben als school een apart beleidsplan over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons onderwijsaanbod ten aanzien van de sociale opbrengsten is planmatig opgezet. We hebben daarbij gekozen voor de observatielijst van ZIEN en het opstellen van een sociogram. Ook hanteren we structureel Kindgesprekken voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op De Regenboog drie lijnen:

1. KIJKlijnen: de leerkrachten van de onderbouw vullen twee keer per jaar door observatie kijklijnen in voor de kinderen. Een deel van het onderwijs wordt specifiek uitgewerkt in een kleine kring. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben dan wordt dat verwerkt in een handelingsplan. De doos vol gevoelens wordt gebruikt om kinderen meer bewust te maken van hun manier van handelen.
2. Sociogram: we nemen twee keer per jaar een sociogram af. We zetten die in Parnassys. We bespreken de resultaten onderling en ook komen de resultaten aan de orde in de IB-gesprekken. Zo nodig wordt een individueel plan opgesteld voor een kind, maar het kan ook dat je als groep aan iets gaat werken bijv. luisteren naar elkaar.
3. ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters: welbevinden en betrokkenheid. Zij zijn de signaalfuncties. Dan zijn er vijf vaardigheidsdimensies die informatie geven over de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Voor onze locatie aan de Paladijnenweg (PW) gelden dezelfde schooltijden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Koalah](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool De Regenboog is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is in het verleden vanuit CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. BSO De Regenboog sluit aan bij de school, zowel in christelijke identiteit en

pedagogische benadering als in praktisch opzicht. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn, biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft christelijke naschoolse opvang in drie BSO-groep(en) per dag van maximaal 20 - 24 kinderen per groep. De BSO is open op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 14.00 uur tot 18.30 uur. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. De BSO is gehuisvest in mooie multifunctionele ruimten in en rond de school. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Overigens zijn er meerdere BSO's in Amersfoort die vanuit verschillende delen van de stad de leerlingen ophalen van De Regenboog.

Tevens biedt Koalah ook peuteropvang aan binnen De Regenboog. De peuteropvang is open op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 – 12.00 uur. Voor peuters met een VE-indicatie zijn we geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30-12.30 uur. Er is plaats voor maximaal 15 peuters per ochtend.

Het complete aanbod van de opvang binnen De Regenboog vindt u op de website www.kolah.nl. Stichting KOALAH is ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagenrooster (leerlingen zijn deze dagen vrij):

- maandag 23 en dinsdag 24 oktober 2023 (aansluitend aan herfstvakantie);
- woensdag 6 december 2023;
- vrijdag 9 februari 2024;
- dinsdag 21 mei 2024 (dag na Tweede Pinksterdag);
- donderdag 4 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vr	8.00-17.00 uur en op afspraak
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15.00-17.00 uur op afspraak
Administratie	ma, di, wo, do,	8.00-17.00 uur
IB'er onderbouw	ma, do	op afspraak
IB'er middenbouw	di, do	op afspraak
IB'er bovenbouw	ma, do	op afspraak
GGD-verpleegkundige	telefonisch	op afspraak
Talentcoach	ma, wo, do, vr	op afspraak
ICT'er (schoolapp e.d.)	ma, wo, do, vr	op afspraak

